

Guidelines for Normal Students Development according to Higher Education Standards Framework Rajabhat Mahasarakham University

Tanachai Jaisue¹

Received
12/12/2562

Reviewed
05/01/2563

Revised
01/04/2563

Accepted
22/04/2563

Abstract

The objectives of this research were to study the level of current condition and expectation condition of normal students' development according to the higher education standards framework Rajabhat Mahasarakham University. To study the needs of normal students' development according to the higher education standards framework and to study guidelines of normal students' development according to the higher education standards framework. The samples were 235 Rajabhat Mahasarakham University lecturers, Sampling technique with Taro Yamane method. The research instruments were a rating-scale questionnaire. The statistics used percentage, mean, frequency, standard deviation, and calculating necessary needs of normal students by Modified Priority Need Index (PNI Modified). The results of the research were as follow: 1) The overall level of current condition and expectation condition of normal students' development according to the higher education standards framework Rajabhat Mahasarakham University was rated at a high level. 2) Needs of normal students' development according to the higher education standards framework with PNI Modified between 0.05 – 0.20 the overall of level 0.10. 3) Guidelines for normal student development according to the higher education standards framework include should organize activities for students to volunteer. Should organize teaching and learning activities that emphasize the use of knowledge to solve problems in real situations. Should open opportunities and encourage students to create creative activities freely.

¹ Master of Public Administration Program, Faculty of Political Science and Public Administration, Mahasarakham Rajabhat University, Email : max_t1804@hotmail.com

Should encourage students to exchange learning between groups or faculty. Should organize more analytical activities in teaching and learning and support the use of technologies such as Line, Facebook.

Keywords: Development Guidelines, Higher Education Standards Framework,
Regular Program Students

แนวทางการพัฒนานักศึกษาภาคปกติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ธนชัย ใจเชื้อ²

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาระดับสภาพปัจจุบันและสภาพความคาดหวังในการพัฒนานักศึกษาภาคปกติ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนานักศึกษาภาคปกติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และเพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนานักศึกษาภาคปกติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา กลุ่มตัวอย่าง คือ อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำนวน 235 คน โดยการใช้สูตรของ ทาโร ยามาเน่ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ความถี่ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการคำนวณหาค่าความต้องการจำเป็นของการพัฒนานักศึกษาโดยวิธี Modified Priority Need Index (PNI Modified) ผลการวิจัย พบว่า 1) ระดับสภาพปัจจุบันและสภาพความคาดหวังในการพัฒนานักศึกษาภาคปกติ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ความต้องการจำเป็นของการพัฒนานักศึกษาภาคปกติตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โดยมีค่า PNI Modified อยู่ระหว่าง 0.05 ถึง 0.20 โดยภาพรวม (0.10) 3) แนวทางในการพัฒนานักศึกษาภาคปกติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ได้แก่ ควรจัดกิจกรรมให้นักศึกษาบำเพ็ญประโยชน์จิตอาสา ควรจัดการเรียนการสอนที่เน้นการใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง ควรเปิดโอกาสและสนับสนุนให้นักศึกษาจัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์ได้อย่างอิสระ ควรสนับสนุนให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มหรือคณะ ควรจัดกิจกรรมการคิดวิเคราะห์เพิ่มเติมในการเรียนการสอน และสนับสนุนการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น Line Facebook

คำสำคัญ : แนวทางการพัฒนา, กรอบมาตรฐานระดับอุดมศึกษา, นักศึกษาภาคปกติ

² นักศึกษารัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต คณะรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บทนำ

คณะกรรมการการอุดมศึกษาได้จัดทำมาตรฐานสถาบันอุดมศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2551 เพื่อนำไปสู่การพัฒนาสถาบันอุดมศึกษา ตามกลุ่มสถาบันที่มีปรัชญา วัตถุประสงค์ และพันธกิจ ในการจัดตั้งที่แตกต่างกันได้อย่างมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล ประกอบด้วยมาตรฐานหลัก 2 ด้าน คือ มาตรฐานด้านศักยภาพและความพร้อมในการจัดการศึกษา และ มาตรฐานด้านการดำเนินการตาม การกิจของสถาบันอุดมศึกษา และกำหนดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่ม ก วิทยาลัย ชุมชน กลุ่ม ข สถาบันที่เน้นระดับปริญญาตรี กลุ่ม ค สถาบันเฉพาะทาง และ กลุ่ม ง สถาบันที่เน้น การวิจัยขั้นสูงและผลิตบัณฑิตระดับบัณฑิตศึกษาโดยเฉพาะระดับปริญญาเอก นอกจากนั้น ยังได้จัดทำ กรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา และเพื่อเป็นการประกันคุณภาพบัณฑิตในแต่ละระดับคุณวุฒิ และสาขาวิชาโดยกำหนดให้คุณภาพของ บัณฑิตทุกระดับคุณวุฒิ และสาขาวิชา ต้องเป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้อย่างน้อย 5 ด้าน คือ ด้าน คุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Office of the Higher Education Commission, 2014 : 2)

มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศ โดยการผลิตนักศึกษา ให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพออกไปสู่สังคม การพัฒนาคุณภาพนักศึกษาในระดับอุดมศึกษา การเรียน การสอนในห้องเรียนที่มุ่งให้นักศึกษาได้เรียนรู้ทางด้านวิชาการอย่างเดียวย่อมไม่เป็นการเพียงพอต่อการ พัฒนาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อชาติบ้านเมือง ดังนั้นการจัดกิจกรรมนักศึกษาในลักษณะอื่น ๆ จึงเป็น สิ่งที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพของนักศึกษาเพื่อให้เป็นบุคคลที่มีความพร้อมในการศึกษาเล่าเรียนมี ความสมบูรณ์ ทั้งทางด้านบุคลิกภาพ ร่างกาย สติปัญญา สังคมและจิตใจที่ต้งาม ซึ่งจะมีผลทำให้ได้ บัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถออกไปพัฒนาสังคมประเทศชาติและสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข อย่างไรก็ตามการผลิตบัณฑิตของสถาบันอุดมศึกษาที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น การจัดการเรียน การสอนในห้องเรียน หรือการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรในสาขาวิชาต่าง ๆ ไม่สามารถที่จะสร้าง คุณลักษณะที่สมบูรณ์ให้เกิดขึ้นกับบัณฑิตได้ทั้งหมด จำเป็นต้องอาศัยกระบวนการปฏิบัติจริง คือ กิจกรรม นักศึกษาเป็นกลวิธีที่จะช่วยเติมเต็มและพัฒนานักศึกษา กิจกรรมนักศึกษาจึงเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญ อย่างยิ่ง ในการพัฒนานักศึกษาให้เป็นคนที่สมบูรณ์ มีวิสัยทัศน์ กว้างไกล สอดคล้องตามสภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง มหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษามีหน้าที่สอนและถ่ายทอดความรู้ให้แก่ เยาวชนและผู้เรียน พร้อม ๆ กับทำหน้าที่รวบรวม สังเคราะห์วิเคราะห์ สร้าง และเผยแพร่ “ความรู้” ผ่านกระบวนการศึกษาวิจัยโลกในอดีต สิ่งที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน และสิ่งที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต ผลที่สังคม

ควรได้รับจากมหาวิทยาลัยคือ “บัณฑิต” ที่มีความรู้ สามารถเข้าสู่ชีวิตการทำงาน เป็นพลเมืองที่ได้รับการขัดเกลาทางสังคมและ วัฒนธรรมมาเป็นอย่างดี ส่วนความรู้และองค์ความรู้ที่เป็นผลผลิตจากมหาวิทยาลัย นอกจากจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศโดยเฉพาะอย่างยิ่งทางเศรษฐกิจแล้ว ยังจะต้องช่วยนาสังคมไปสู่ความเป็นอารยประเทศอย่างยั่งยืนอีกด้วย (Office of the Higher Education Commission, 2008 : 14)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามเป็นมหาวิทยาลัยอุดมศึกษาภาครัฐที่มีภารกิจในด้านการผลิตบัณฑิตและการพัฒนาสังคม สนองความต้องการของสังคม และสอดคล้องกับความต้องการกำลังคนในการพัฒนาประเทศ จากภารกิจดังกล่าว มหาวิทยาลัยจึงตระหนักและพยายามที่จะจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ การดำเนินงานด้านกิจการนักศึกษาเป็นกิจกรรมที่สถาบันอุดมศึกษานับสนุนส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นบัณฑิตที่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี โดยทั่วไปจะมีความรู้ความสามารถอย่างน้อยต่อไปนี้ 1) ความรู้ที่ครอบคลุม สอดคล้อง และเป็นระบบในสาขา/สาขาวิชาที่ศึกษา ตลอดถึงความเข้าใจในทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้อง 2) ความสามารถที่จะตรวจสอบปัญหาที่ซับซ้อนและพัฒนาแนวทางในการแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ จากความเข้าใจที่ลึกซึ้งของตนเองและความรู้จากสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้องโดยอาศัยคำแนะนำแต่เพียงเล็กน้อย 3) ความสามารถในการค้นหา การใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์และสถิติที่เหมาะสมในการวิเคราะห์ และแก้ปัญหา ที่ซับซ้อน ตลอดจนการเลือกใช้กลไกที่เหมาะสมในการสื่อสารผลการวิเคราะห์ต่อผู้รับข้อมูลข่าวสารกลุ่มต่าง ๆ 4) ในกรณีของหลักสูตรวิชาชีพ สิ่งสำคัญคือ ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ในวิชาชีพนั้น ๆ 5) ในกรณีของหลักสูตรวิชาการที่ไม่มุ่งเน้นการปฏิบัติในวิชาชีพ สิ่งสำคัญคือ ความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง ในผลงานวิจัยต่าง ๆ ในสาขา/สาขาวิชานั้น ความสามารถในการแปลความหมาย การวิเคราะห์ และประเมินความสำคัญของการวิจัยในการขยายองค์ความรู้ในสาขา/สาขาวิชา (Rajabhat Institute Office, 1999 : 37)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงได้ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมของนักศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ และหลากหลาย ทั้งกิจกรรมสโมสรนักศึกษาคณะ กิจกรรมชมรม กิจกรรมกีฬา กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมตามกลุ่มสนใจต่าง ๆ โดยกำหนดรูปแบบของกิจกรรม การติดตามและประเมินผลกิจกรรม และการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการทำกิจกรรมนักศึกษาจากมหาวิทยาลัยฯ อย่างเต็มที่ อย่างไรก็ตามถึงแม้ว่ากิจกรรมนักศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนานักศึกษาและ มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง การจัดกิจกรรมต้องไม่มีขอบเขตทุกชนิดเข้ามาเกี่ยวข้อง เช่น เครื่องดื่ม แอลกอฮอล์ สารเสพติด และการพนัน พร้อมทั้งให้ความรู้เรื่องโทษและอันตราย พร้อมทั้งปลูกฝังจิตสำนึก คุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมเรื่องการจัดระเบียบ

ตัวเอง แต่จากการดำเนินการพบว่า การส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาประสบปัญหา และปัญหาที่เป็นประเด็นสำคัญคือ ความปลอดภัยในการดำเนินการ การวางแผนงานที่ไม่ประชุมกัน การแบ่งหน้าที่ไม่ชัดเจนของกรรมการสโมสรนักศึกษาและชมรมนักศึกษา การเลือกสถานที่และช่วงเวลาในการจัดกิจกรรมยังขาดความเหมาะสม และการรักษาเวลาของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรม จากที่กล่าวมา ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาแนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนานักศึกษาและเป็นการกำหนดกรอบและทิศทางการดำเนินกิจการของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ให้มีประสิทธิภาพตามคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับสภาพปัจจุบันและสภาพความคาดหวังในการพัฒนานักศึกษา ภาคปกติ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
2. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนานักศึกษาภาคปกติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
3. เพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนานักศึกษาภาคปกติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สมมติฐานการวิจัย

ระดับสภาพปัจจุบันและสภาพความคาดหวังในการพัฒนานักศึกษาภาคปกติ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม อยู่ในระดับมาก

ขอบเขตในการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา
 - 1.1 ตัวแปรอิสระ คือ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) 5 ด้าน ดังนี้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ IT
 - 3.1.2 ตัวแปรตาม คือ แนวทางการพัฒนานักศึกษาภาคปกติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

2. ขอบเขตด้านประชากร

2.1 ประชากร คือ อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ทั้ง 9 คณะ จำนวน 566 คน ประกอบด้วย

3.2.1.1 คณะครุศาสตร์

จำนวน 116 คน

3.2.1.2 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 114 คน

3.2.1.3 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวน 117 คน

3.2.1.4 คณะวิทยาการจัดการ จำนวน 71

คน

3.2.1.5 คณะเทคโนโลยีการเกษตร จำนวน 43

คน

3.2.1.6 คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 13

คน

3.2.1.7 คณะรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ จำนวน 25 คน

3.2.1.8 คณะนิติศาสตร์

จำนวน 38 คน

3.2.1.9 คณะวิศวกรรมศาสตร์ จำนวน 29

คน

รวมทั้งหมด 566 คน (Human Resource Management Division, Rajabhat Maha Sarakham University, 2019)

2.2 กลุ่มตัวอย่าง

2.2.1 กลุ่มตัวอย่าง คือ อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำนวน 233 คน ได้มาโดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตร (Yamane, 1973, p. 727) จากนั้นใช้วิธีการคำนวณตามสัดส่วน และสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีการจับฉลาก

2.2.2 กลุ่มเป้าหมายในการใช้สัมภาษณ์ คือ รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษา จำนวน 1 คน และรองคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษานักศึกษาจำนวน 9 คน รวมทั้งหมด 10 คน

3. ขอบเขตด้านระยะเวลา

การวิจัยครั้งนี้ ศึกษาในช่วงระหว่างวันที่ 1 เมษายน 2562 - 30 มิถุนายน 2562

4. ขอบเขตด้านสถานที่

การศึกษาในครั้งนี้ศึกษาพื้นที่ในมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม อำเภอเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม

ระเบียบวิธีดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามและการสัมภาษณ์ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อคำถามเกี่ยวกับระดับสภาพปัจจุบันและสภาพความคาดหวังในการพัฒนานักศึกษาภาคปกติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม (TQF) 5 ด้าน เป็นชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) โดยให้ผู้ตอบเลือกตอบด้วยให้น้ำหนักความคิดเห็น 5 ระดับ

ตอนที่ 2 ข้อคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนานักศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) 5 ด้าน

สถิติที่ใช้และวิธีการวิเคราะห์ข้อมูล สถิติที่ใช้วิเคราะห์ระดับสภาพปัจจุบันและสภาพความคาดหวังในการพัฒนานักศึกษาภาคปกติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) สำหรับสถิติที่ใช้วิเคราะห์หาค่าความต้องการจำเป็นในการพัฒนานักศึกษาภาคปกติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยวิธี Modified Priority Need Index (PNI Modified) (Suwimon Wongwanich, 2007 : 149 - 150) และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนานักศึกษาภาคปกติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ใช้การแจกแจงความถี่จากการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) แล้วนำเสนอโดยการพรรณนาความ

ผลการวิจัย

ผู้วิจัย สรุปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่า ระดับสภาพปัจจุบันในการพัฒนานักศึกษาภาคปกติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.58$, S.D. = 0.59) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ($\bar{X} = 3.77$, S.D. = 0.60) รองลงมาด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 3.64$, S.D. = 0.73) ด้านความรู้ ($\bar{X} = 3.62$, S.D. = 0.62) ด้านทักษะ

การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 3.44$, S.D. = 0.80) ด้านทักษะทางปัญญา ($\bar{X} = 3.43$, S.D. = 0.80) ตามลำดับ

ระดับสภาพความคาดหวังในการพัฒนานักศึกษาภาคปกติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$, S.D. = 0.33) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.37) รองด้านคุณธรรมจริยธรรม ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = 0.50) ด้านความรู้ ($\bar{X} = 3.91$, S.D. = 0.59) ด้านทักษะทางปัญญา ($\bar{X} = 3.82$, S.D. = 0.63) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 3.80$, S.D. = 0.80) ตามลำดับ

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 พบว่า ความต้องการจำเป็นของการพัฒนานักศึกษาภาคปกติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยมีค่า PNI Modified อยู่ระหว่าง 0.05 ถึง 0.20 โดยภาพรวม (0.10) ด้านที่มีความต้องการจำเป็นที่พบว่ามีความสำคัญเรียงจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ(0.20) รองลงมาด้านทักษะทางปัญญา (0.11) ด้านความรู้ (0.08) ด้านคุณธรรมจริยธรรม (0.05) และด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (0.05)

วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนานักศึกษาภาคปกติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้แก่ ควรจัดกิจกรรมให้นักศึกษาบำเพ็ญประโยชน์จิตอาสา ควรจัดการเรียนการสอนที่เน้นการใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง ควรเปิดโอกาสและสนับสนุนให้นักศึกษาจัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์ได้อย่างอิสระ ควรสนับสนุนให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มหรือคณะ ควรจัดกิจกรรมการคิดวิเคราะห์เพิ่มเติมในการเรียนการสอน และสนับสนุนการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น Line Facebook

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย ผู้วิจัย ได้อภิปรายผลตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

1. สมมติฐานที่ 1 ระดับสภาพปัจจุบันและสภาพความคาดหวังในการพัฒนานักศึกษาภาคปกติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัย พบว่า ระดับสภาพปัจจุบันและสภาพความคาดหวังในการพัฒนานักศึกษาภาคปกติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผลวิจัยพบว่า โดยรวมอยู่ใน

ระดับมาก ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า มหาวิทยาลัยมีวิสัยทัศน์ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งด้านวิชาการและการฝึกประสบการณ์ระหว่างเรียน อีกทั้งยังสนับสนุนการทำกิจกรรมการแสดงออกที่สร้างสรรค์ เพื่อต่อยอดองค์ความรู้ของนักศึกษาและการบูรณาการพัฒนาท้องถิ่น ผลการวิจัยสอดคล้องกับ Apinapus Chitrakorn (2016) ได้ศึกษาเรื่องการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศิลปมหาบัณฑิต สาขาวิชาทัศนศิลป์ศึกษา คณะจิตรกรรมประติมากรรมและภาพพิมพ์และคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากร ผลการวิจัยพบว่า ผลการวิจัยพบว่า ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์สภาพที่เป็นอยู่ อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Ratchadaporn Ketanon Neawheangtham (2015) ได้ศึกษาเรื่องการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพัฒนศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ผลการศึกษาพบว่า มีสภาพที่เป็นอยู่อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Ujsara Prasertsin (2015) ได้ศึกษาเรื่องการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ในสภาพปัจจุบัน อยู่ในระดับมาก

2. สมมติฐานที่ 2 เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนานักศึกษาภาคปกติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผลวิจัยพบว่า

ความต้องการจำเป็นของการพัฒนานักศึกษาภาคปกติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยมีค่า PNI Modified อยู่ระหว่าง 0.05 ถึง 0.20 โดยภาพรวม (0.10) ด้านที่มีความต้องการจำเป็นที่พบว่า มีค่า PNI Modified สูงสุด มีความสำคัญเรียงจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (0.20) รองลงมาด้านทักษะทางปัญญา (0.11) ด้านความรู้ (0.08) ด้านคุณธรรม จริยธรรม (0.05) และด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (0.05) สอดคล้องกับงานวิจัยของ Pensinee Kitkha (2016) ได้ศึกษาการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ของนิสิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ผลการวิจัยพบว่า สภาพที่ควรจะเป็นของคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของนิสิตในภาพรวมอยู่ในระดับมาก สำหรับค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (PNI Modified) ในการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของนิสิตในภาพรวมมีค่าเท่ากับ .39 โดยด้านความรู้และด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นสูงที่สุดเป็นลำดับแรก (.

50) รองลงมาเป็นด้านทักษะทางปัญญา (.40) และการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม (.28) และสอดคล้องกับงานวิจัยของRatchadaporn Ketanon Neawheangtham (2015) ได้ศึกษาเรื่องการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพัฒนศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ผลการศึกษาพบว่า มีสภาพที่เป็นอยู่อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.60$) และสภาพที่ควรจะเป็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.77$) และค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (PNI Modified) เท่ากับ .32 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีมีดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นสูงที่สุดเป็นลำดับแรก (.40) รองลงมาเป็นด้านทักษะทางปัญญา (.34) และด้านความรู้เป็นลำดับที่ 3 (.30)

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนำผลการวิจัยไปใช้ ควรดำเนินการดังนี้ ควรส่งเสริมกิจกรรมให้นักศึกษาตระหนักในคุณค่าของคุณธรรม จริยธรรม ควรจัดกิจกรรมในการเรียนการสอนให้นักศึกษารู้จักการใช้องค์ความรู้ และเหตุผลกับงานที่รับผิดชอบ ควรสนับสนุนกิจกรรมให้นักศึกษาได้ใช้ฝึกหัดความสามารถในการแก้ปัญหาของงานอย่างเป็นระบบ และใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจ ควรจัดกิจกรรมกีฬาที่ส่งเสริมให้นักศึกษาตระหนักถึงการสร้างสุขภาพ และอนามัยที่ดี ควรบูรณาการการจัดการเรียนการสอนในภาษาอังกฤษในวิชาหลัก และภาษาอื่น ๆ ที่จำเป็นในอนาคต

2. ข้อเสนอแนะ สำหรับการศึกษาครั้งต่อไป ได้แก่ ควรมีการศึกษาคูณลักษณะที่จำเป็นของนักศึกษาตามทัศนะผู้ใช้งานบัณฑิต และ ควรมีการศึกษาแนวทางการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในวิชาชีพของนักศึกษา

References

Apinapus Chitrakorn. (2016). "The Need Assessment for Development of Desired Characteristic of Graduate Students Studying in Master of Fine Arts Program, Division of Visual Arts Education, Faculty of Painting, Sculpture and Graphic Arts and Faculty of Education, Silpakorn University". *Silpakorn Education Research Journal*, 8 (2), 19-35.

- Human Resource Management Division, Rajabhat Maha Sarakham University. (2019). *Number of personnel, Rajabhat Maha Sarakham University*. Mahasarakham: Rajabhat Maha Sarakham University.
- Office of the Higher Education Commission. (2008). *Framework for the Long-Term 15-Year Higher Education Plan, 2nd Edition (2008 - 2022)*. [Online]
<http://www.mua.go.th/users/bpp/developplan/>. [20 March 2017]
- Office of the Higher Education Commission. (2014). *Internal Quality Assurance Manual Higher education level, academic year 2014*. Bureau of Higher Education Standards and Quality : Office of the Higher Education Commission.
- Pensinee Kitkha. (2016). "An Evaluation of Need Assessment in Desirable Characteristics Development of English Major Students". *Silpakorn Education Research Journal*, 8 (2), 62-75.
- Rajabhat Institute Office. (1999). *Desirable characteristics of graduates, National Qualifications Framework for Higher Education*. Mahasarakham: Rajabhat Institute Office.
- Ratchadaporn Ketanon Neawheangtham. (2015). "The Needs Assessment to Develop Graduates Desirable of a Graduate Student in Field of Development Education, Faculty of Education, Silpakorn University". *Veridian E-Journal, Silpakorn University*, 8 (2), 2204-2216.
- Suwimon Wongwanich. (2007). *Research needs to be assessed*. 2nd edition. Bangkok: Chulalongkorn University.
- Ujsara Prasertsin. (2015). "Needs assessment for developing the eight desired characteristics of secondary school students". *Journal of Library and Information Science Srinakharinwirot University*, 8 (2), 57-68
- Yamane, Taro. (1973). *Statistics: An Introductory Analysis*. 3rd edition. New York : Harper and Row Publication.