

รูปแบบการจัดการสวัสดิการด้านการศึกษาให้กับนักกีฬาระดับชาติ

อัศวิน จันทระธรรม*

ประกาศ ฤกษ์พิบูลย์**

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัยคือ (1) ศึกษาสภาพและองค์ประกอบการจัดการสวัสดิการด้านการศึกษา (2) ร่างรูปแบบการจัดการสวัสดิการด้านการศึกษาสำหรับนักกีฬาระดับชาติ (3) ทดสอบความตรงและความสอดคล้อง

รูปแบบในการวิจัย (mixed-method research design) การวิจัยเชิงปริมาณเป็นการสำรวจสภาพการจัดการสวัสดิการด้านการศึกษาสำหรับนักกีฬา จำนวน 657 คน โดยการสุ่มกลุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (simple random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่น .89 และค่า IOC เท่ากับ .91 สถิติการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์องค์ประกอบ (confirmatory factor analysis: CFA) ส่วนการวิจัยเชิงคุณภาพเป็นการสกัดคำอธิบายเชิงลึกจากการสนทนากลุ่มย่อย (focus group) ทหาความตรงและความสอดคล้อง

ผลการวิจัยพบว่า (1) สภาพและองค์ประกอบการจัดการสวัสดิการด้านการศึกษาและองค์ประกอบโดยรวมจัดอยู่ในระดับมาก (2) รูปแบบการจัดการสวัสดิการด้านการศึกษา ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ที่นำเสนอโดย Chelladurai (2014) ได้แก่ การรับสมัคร การคัดเลือก การมอบทุน การพัฒนาวิชาการและกีฬา การประเมินและติดตามผลความสำเร็จ (3) การทดสอบความตรงและความสอดคล้อง อยู่ในเกณฑ์ที่เหมาะสม

สรุปผลการวิจัยคือรูปแบบการจัดการสวัสดิการด้านการศึกษาสำหรับนักกีฬาระดับชาติมีความเหมาะสมในการนำไปใช้เพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนและเกณฑ์การคัดเลือกนักกีฬาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ข้อเสนอแนะจากการวิจัยนี้คือ ควรมีการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่จัดสรรสวัสดิการสำหรับนักกีฬาเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

คำสำคัญ: สภาพและปัญหาการจัดการสวัสดิการ การศึกษานักกีฬา

* สาขาวิชาการจัดการการกีฬา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

อีเมล: assawin@hotmail.com

** สาขาวิชาการจัดการการกีฬา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

Educational Welfare Management Model for Athletes at the National Level

Assawin Chanthonsarasom^{*}

Prapas Rerkpibool^{**}

Abstract

This study aims: (1) to study the general conditions and requirements for a proper managerial model of educational welfare; (2) to construct a draft model of educational welfare management (EWMNA); and (3) to test their validity and consistency.

A mixed-method research design was used as the research approach for this study. The quantitative approach included a population of six hundred and seventy-five athletes under the Sports Association of Thailand and was acquired by simple random sampling, conducted through questionnaires. This is approximately equivalent to a .89 conviction and equal to the IOC .91. The statistics used for data analysis were percentage, mean standard deviation and confirmatory factor analysis to gain in-depth explanations for the EWMNA model focus group.

Responding to the test validity and consistency, the results (1) indicated the condition of welfare education and its overall composition at every level. (2) Responding to the model of educational welfare, a majority of focus group members suggested that an executive general committee was needed for athlete selection quality and adjustment for a better scholarship system to avoid overlapping, the setting up of a standard system of athlete qualification, and more obviously, the establishment of an evaluating, monitoring and follow-up system of educational and sports accomplishment. Finally, (3) the validity and consistency of the EWMNA model was deemed to be fit.

In conclusion, such a fit EWMNA model for application requires an executive general committee for athlete selection quality and a more consistent scholarship adjustment system. As well, an evaluation, monitoring and follow-up system of educational and sports accomplishment will maximize athletes' benefits.

Keywords: Educational welfare, national welfare, athlete education

^{*} Chandrakasem Rajabhat University

E-mail: assawin@hotmail.com

^{**} Chandrakasem Rajabhat University

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันกีฬามีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตไม่น้อยเพราะกีฬาทำให้คนไทยมีความสุขกันทั่วหน้า ดังวลีที่ว่า “กีฬาสร้างคน คนสร้างชาติ” จากประโยคนี้นี้เป็นคำยืนยันที่ชัดเจนว่า “กีฬา” (ยุทธศาสตร์การกีฬาแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2557 - 2560) สร้างให้คนเป็นคนที่มีความประพฤติดี มีความเข้มแข็งของจิตใจ มีจริยธรรม คุณธรรม มีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์ มีความเคารพซึ่งกันและกัน รู้รักสามัคคี รู้จักให้อภัย และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ซึ่งคุณสมบัติเหล่านี้เป็นเป้าหมายที่จะพัฒนาจิตใจของคน แล้วทำให้คนเหล่านี้ช่วยกันสร้างชาติให้มีความรุ่งเรืองต่อไป กีฬาจึงเป็นเครื่องมือในการที่จะนำไปแก้ปัญหาของชาติได้

ประเทศไทยจะประสบความสำเร็จในด้านการกีฬามากน้อยเพียงใด ปัจจัยสำคัญคือ คุณภาพและประสิทธิภาพของนักกีฬา แต่ในเวลานี้ วงการกีฬาของไทยเริ่มเข้าสู่ยุคหยุดนิ่ง ขาดความต่อเนื่อง จากหลายวงการเริ่มวิตกและมองหาโอกาสใหม่ที่จะพัฒนากีฬาของชาติให้ดียิ่งขึ้นกว่าที่ผ่านมา แม้ในเวลานี้ เมืองไทยจะอุดมไปด้วยโรงเรียนกีฬาที่เกิดขึ้นมากถึง 11 แห่งทั่วประเทศ มีสถาบันพลศึกษา 17 แห่ง รวมถึงมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ที่มีการบรรจุคณะพลศึกษาและคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาเป็นหลักสูตรในการผลิตบุคลากร

อย่างไรก็ตาม การพัฒนาคุณภาพของนักกีฬาให้เจริญก้าวหน้าขึ้นจำเป็นต้องพัฒนาทั้งในด้านการฝึกซ้อมและแข่งขันกีฬาเพื่อเพิ่มความสามารถทางการกีฬาและด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาสติปัญญา การงาน และอาชีพในอนาคต การจัดรูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับนักกีฬาทีมชาติจึงเป็นปัจจัยสำคัญที่จะพัฒนาให้นักกีฬาทีมชาติให้ประสบความสำเร็จทั้งด้านการศึกษาและการแข่งขันควบคู่กันไป ซึ่งจากการศึกษาพบว่าการศึกษานักกีฬาทีมชาติที่ผ่านมาต่ำกว่าเกณฑ์การศึกษา (Indy et al., B.E.2546) ผู้ให้การดูแลด้านมาตรฐานการศึกษาของนักกีฬาจึงจำเป็นต้องวางรากฐานการศึกษาของนักกีฬาให้เกิดมาตรฐานทั้งในด้านการศึกษาและด้านกีฬาควบคู่กันไป

รัฐบาลได้เล็งเห็นว่า การพัฒนาขีดความสามารถทางด้านการกีฬาเพียงอย่างเดียว ไม่สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักกีฬาได้อย่างเต็มที่ ควรพัฒนาด้านการศึกษาควบคู่ไปด้วย เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถไปใช้เป็นรากฐานในการประกอบอาชีพที่มั่นคงในอนาคต อีกทั้งเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีหลังจากเลิกเล่นกีฬา รัฐบาลนางสาวยิ่งลักษณ์ ชินวัตร นายกรัฐมนตรี แถลงต่อคณะรัฐมนตรีเมื่อวันอังคารที่ 23 สิงหาคม พ.ศ. 2554 ให้ความสำคัญต่อการจัดสวัสดิการด้านการศึกษา ความร่วมมือจากสถาบันการศึกษาภาครัฐและภาคเอกชน แก่นักกีฬาที่มีความสามารถและมีแนวโน้มว่าจะเป็นผู้มีความสามารถสูงด้านกีฬาในระดับนานาชาติ ให้สามารถพัฒนาเป็นนักกีฬาทีมชาติที่สร้างชื่อเสียงและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เยาวชนของประเทศ และเพื่อสนองนโยบายของรัฐบาลตามมติคณะรัฐมนตรี การกีฬาแห่งประเทศไทย (กกท.) ในฐานะที่เป็นองค์กรกีฬา มีหน้าที่ในการกำกับดูแลการพัฒนาการกีฬาตามแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ จึงจัดตั้งกองทุนชื่อ “กองทุนพัฒนากีฬาแห่งชาติ” มีวัตถุประสงค์เพื่อให้การสนับสนุนทุนการศึกษาแก่นักกีฬาและบุคลากรทางการกีฬาทั้งในและต่างประเทศ ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาถึงระดับสูงกว่าปริญญาตรีในสาขากีฬาที่เป็นความประสงค์ของ กกท. และมีคุณสมบัติตามที่คณะกรรมการกำหนด เป็นไปตามระเบียบและข้อบังคับของกองทุน โดยหลักเกณฑ์ในการพิจารณาให้ทุนจะพิจารณาจากนักกีฬาและบุคลากรทางการกีฬาที่มีผลการเรียนและมีผลงานการแข่งขันอยู่ในเกณฑ์ดี นำชื่อเสียงเกียรติภูมิมาสู่ประเทศชาติจนเป็นที่ประจักษ์แก่ปวงชนชาวไทยทั่วประเทศ อาทิเช่น ผลงานการแข่งขันกีฬาโอลิมปิก เอเชียนเกมส์ ซีเกมส์ และกีฬาระดับนานาชาติ และจากการดำเนินงานของกองทุนการศึกษาของนักกีฬา การกีฬาแห่งประเทศไทย ในการให้การสนับสนุนทุนการศึกษแก่นักกีฬาและ

บุคลากรทางการกีฬา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2548 เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน ซึ่งพบปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานที่เกิดขึ้น หากกองทุนการศึกษาของนักกีฬา การกีฬาแห่งประเทศไทย มีการบริหารจัดการที่ดี มีงบประมาณสนับสนุนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี ได้รับความร่วมมือจากนักกีฬา บุคลากรทางการกีฬา ผู้ปกครอง สถาบันการศึกษา สมาคมกีฬาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารให้นักกีฬา บุคลากรทางการกีฬาและผู้ปกครองของนักกีฬาได้รับทราบ เกี่ยวกับระเบียบหลักเกณฑ์ ขั้นตอนและเงื่อนไขการขอและการให้ทุน ก็จะทำให้การบริหารจัดการกองทุนการศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งจะส่งผลให้นักกีฬานั้นได้ประสบความสำเร็จและได้รับการยอมรับจากสังคมสำหรับนักกีฬาที่มีความสามารถ (Saepue, B.E.2529: 116) การจัดสวัสดิการและผลประโยชน์เกี่ยวเนื่องเป็นกระบวนการหนึ่งของรูปแบบการจัดการสวัสดิการด้านการศึกษา ซึ่งมีจุดมุ่งหมายที่จะให้เกิดความพึงพอใจเกิดความสะดวกสบายคลายความวิตกกังวลในเรื่องต่าง ๆ ซึ่งจะทำให้ให้นักกีฬามีกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่โดยมีความเชื่อมั่นในตัวเองและรู้สึกว่ามีความมั่นคงในหน้าที่การงาน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและองค์ประกอบการจัดการสวัสดิการด้านการศึกษา
2. จัดทำร่างรูปแบบการจัดการสวัสดิการด้านการศึกษาให้กับนักกีฬาระดับชาติ
3. ทดสอบความตรงและความสอดคล้องของรูปแบบการจัดการสวัสดิการด้านการศึกษาสำหรับนักกีฬาให้มีประสิทธิภาพ

สมมุติฐานของการวิจัย

จากสภาพและองค์ประกอบการจัดรูปแบบการจัดการสวัสดิการด้านการศึกษาให้กับนักกีฬาระดับชาตินั้น มีความจำเป็นที่จะต้องแก้ไขปรับปรุงเพื่อให้รูปแบบการจัดสวัสดิการเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักกีฬาและรูปแบบที่ดำเนินการปรับปรุงแล้วมีความเป็นไปได้หรือมีความแม่นยำตรงและมีความสอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบันที่จะนำไปบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามวัตถุประสงค์ของการจัดสวัสดิการสำหรับนักกีฬา จึงตั้งสมมุติฐานการวิจัยในครั้งนี้คือ การจัดรูปแบบการจัดการสวัสดิการด้านการศึกษาให้กับนักกีฬาระดับชาติมีความแม่นยำตรงและมีความสอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบันและส่งเสริมซึ่งกันและกันทั้งระบบทำให้เกิดการพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงาน และสามารถนำไปสู่ความสำเร็จให้เกิดความยั่งยืนตามเป้าหมายการพัฒนาสวัสดิการด้านการศึกษาให้กับนักกีฬาระดับชาติ

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ศึกษา

การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและองค์ประกอบการจัดการสวัสดิการด้านการศึกษาให้กับนักกีฬาระดับชาติ เพื่อหาแนวทางการพัฒนารูปแบบให้เกิดประสิทธิภาพในการดำเนินการและก่อให้เกิดผลกับนักกีฬาระดับชาติโดยมีประชากรที่ใช้ในการวิจัยจำนวนทั้งสิ้น 809 คน คือนักกีฬาทีมชาติสังกัดสมาคมกีฬาแห่งประเทศไทยที่รับรองจากการกีฬาแห่งประเทศไทย ณ วันที่ 27 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2558 จากนั้น ทำการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (simple random sampling) เป็นการสุ่มที่ทุกหน่วยของประชากรได้มีโอกาสอย่างเท่าเทียมกัน โดยได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 675 คน เครื่องมือที่ใช้ใน

การวิจัยคือ การศึกษาเชิงปริมาณ (quantitative research approach) เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลสภาพและองค์ประกอบการจัดการสวัสดิการด้านการศึกษาให้กับนักกีฬาระดับชาติจากกลุ่มตัวอย่าง ส่วนการศึกษาเชิงคุณภาพ (qualitative research approach) เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลจากวิธีการสนทนากลุ่มเพื่อหาคำอธิบายรูปแบบการจัดการสวัสดิการด้านการศึกษาให้กับนักกีฬาระดับชาติจากผู้เชี่ยวชาญ นักวิชาการ โดยมีระยะเวลาการเก็บข้อมูล 3 เดือน (มีนาคม-พฤษภาคม 2558)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 2 ชิ้น ได้แก่ ชิ้นที่ 1 แบบสอบถาม และชิ้นที่ 2 วิธีการสนทนากลุ่ม สำหรับรายละเอียดการสร้างเครื่องมือมีดังนี้

เครื่องมือชิ้นที่ 1 แบบสอบถามเรื่อง “รูปแบบการจัดการสวัสดิการด้านการศึกษาให้กับนักกีฬาระดับชาติ” เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยพัฒนาข้อคำถามของแบบสอบถามจำนวน 45 ข้อ ตามกรอบแนวคิดรูปแบบการจัดการสวัสดิการด้านการศึกษาให้กับนักกีฬาระดับชาติ ร่วมกับทฤษฎีการจัดการทรัพยากรบุคคลในสองมิติ ได้แก่ Person-Task Fit (P-T Fit) และ Person-Organization Fit (P-O Fit) ที่นำเสนอโดย Chelladurai (2014) ได้แก่ Recruitment, Selection, Hire (Awarded), Training and Development, Appraisal แบ่งเป็น 4 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย ข้อคำถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 4 ข้อ ตอนที่ 2 สภาพการณ์การขอรับทุนการศึกษา ตอนที่ 3 องค์ประกอบที่สนับสนุนทางด้านการศึกษา ตอนที่ 4 องค์ประกอบการสนับสนุนของนักกีฬาที่มีต่อการฝึกซ้อมและการแข่งขัน

ตารางที่ 1. จำนวนข้อคำถามแต่ละปัจจัยที่สนับสนุนทางด้านการศึกษาและด้านกีฬา

ปัจจัย/ด้าน	ข้อคำถาม (ข้อที่)
1) ด้านแผนจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้รับทุนการศึกษา	6 (1 - 6)
2) ด้านแนะแนวการศึกษาของนักกีฬาในช่วงเวลาที่มีการฝึกซ้อมและแข่งขัน	7 (7 - 13)
3) ด้านการศึกษานอกเวลาเรียนปกติของนักกีฬาในช่วงเวลาที่มีการฝึกซ้อมและแข่งขัน	3 (14 - 16)
4) ด้านสวัสดิการระหว่างการศึกษา	8 (17 - 24)
5) ด้านการสนับสนุนระหว่างฝึกซ้อมและแข่งขัน	6 (1 - 6)
6) ด้านสถานที่ระหว่างการฝึกซ้อมและแข่งขัน	8 (7 - 14)
7) ด้านสวัสดิการระหว่างการฝึกซ้อมและแข่งขัน	7 (15 - 21)
รวม	45

เครื่องมือชิ้นที่ 2 วิธีการสนทนากลุ่ม เป็นการนำผลการสร้างรูปแบบการจัดการสวัสดิการด้านการศึกษาให้กับนักกีฬาระดับชาติจากการวิเคราะห์ข้อมูลของเครื่องมือชิ้นที่ 1 มาจัดสนทนากลุ่มเพื่อรับฟังความคิดเห็นในการอธิบายการจัดการสวัสดิการด้านการศึกษาให้กับนักกีฬาระดับชาติ ตามสมมติฐานประกอบด้วยการรับฟังความคิดเห็น 5 ประเด็นดังนี้

1. ท่านคิดว่าการพิจารณาคัดเลือกนักกีฬาทุนการศึกษาควรมีคุณสมบัติอย่างไรบ้าง
2. หลักเกณฑ์ในการคัดเลือกนักกีฬาทุนการศึกษาควรมีระบบและกระบวนการอย่างไรบ้าง
3. การวางแผนโฆษณาในการรับทุนการศึกษาด้านการศึกษาสำหรับนักกีฬา ควรมีรูปแบบใด เงื่อนไขเป็นอย่างไรบ้าง
4. กระบวนการในการนำไปสู่เป้าหมายทั้งทางด้านกีฬาและด้านวิชาการของนักกีฬาทุนการศึกษาควรเป็นอย่างไรบ้าง
5. การติดตามผลด้านการศึกษาระหว่างการฝึกซ้อมของนักกีฬาทุนการศึกษา ควรปฏิบัติอย่างไร

ทั้งนี้ ผู้วิจัยคัดเลือกผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่มเพื่อหาคำอธิบายรูปแบบการจัดการสวัสดิการด้านการศึกษากับนักกีฬาระดับชาติ แบ่งเป็น 2 กลุ่มหลัก ได้แก่ กลุ่มที่ 1 ผู้บริหาร ประกอบด้วย ผู้บริหารงานกองทุนกีฬาชาติและผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษา กลุ่มที่ 2 ผู้ฝึกสอน ประกอบด้วย อาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัย ผู้ฝึกสอนกีฬา สำหรับคุณสมบัติของผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่มทั้ง 8 คน ผ่านการดำเนินงานด้านสวัสดิการและมีความเกี่ยวข้องกับสวัสดิการด้านการศึกษาและกีฬา

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินขั้นตอนการเก็บข้อมูลดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 กำหนดกรอบแนวคิดจากการศึกษาวิเคราะห์เอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำสาระสำคัญเป็นข้อมูลในการสร้างรูปแบบการจัดการสวัสดิการด้านการศึกษากับนักกีฬาระดับชาติ

ขั้นตอนที่ 2 สำนวสสภาพการจัดการสวัสดิการด้านการศึกษากับนักกีฬาระดับชาติในการสร้างเครื่องมือและทดสอบคุณภาพเครื่องมือ โดยนำเครื่องมือไปสำนวนสภาพการจัดการสวัสดิการด้านการศึกษากับนักกีฬาระดับชาติในกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 675 คน

ขั้นตอนที่ 3 สร้างรูปแบบการจัดการสวัสดิการด้านการศึกษากับนักกีฬาระดับชาติจากการวิเคราะห์สมการรูปแบบการจัดการสวัสดิการด้านการศึกษากับนักกีฬาระดับชาติ โดยผู้วิจัยนำผลจากการสำนวนการจัดการสวัสดิการด้านการศึกษากับนักกีฬาระดับชาติไปวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 4 หาคำอธิบายรูปแบบการจัดการสวัสดิการด้านการศึกษากับนักกีฬาระดับชาติจากการสนทนากลุ่ม โดยผู้วิจัยเชิญผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม 2 กลุ่มหลัก จำนวน 8 คน และจัดสนทนากลุ่มตามวิธีการสนทนากลุ่ม

ทั้งนี้ การเก็บข้อมูลด้วยวิธีการสนทนากลุ่มเพื่อหาข้อมูลเชิงลึกที่เกี่ยวข้องกับสวัสดิการด้านการศึกษากับนักกีฬา โดยดำเนินการอย่างเคร่งครัดเพื่อให้เกิดความน่าเชื่อถือ (trustworthiness) จากเหตุผล 3 ประการ ได้แก่ ประการแรก ผู้วิจัยจัดสนทนากลุ่มโดยเชิญผู้เชี่ยวชาญเป็นคณะทำงานในการดำเนินการสนทนากลุ่ม ซึ่งผู้เชี่ยวชาญท่านนี้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีบัณฑิต สาขาการบริหารการจัดการกีฬา และมีประสบการณ์ในการดำเนินการสนทนากลุ่มทั้งในประเทศและต่างประเทศมากกว่า 50 ครั้ง ประการที่สอง ผู้วิจัยดำเนินการสนทนากลุ่มตามวิธีการสนทนากลุ่มที่ถูกพัฒนาขึ้นจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 675 คน โดยดำเนินการอย่างเป็นลำดับ (step-by-step) พร้อมกับบันทึกเสียงและ

จดบันทึกโดยผู้ช่วยวิจัย และประการที่สาม ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มทุกคนถูกถอดบทสัมภาษณ์ด้วยนามแฝง เพื่อป้องกันอคติ จึงกล่าวได้ว่า การเก็บข้อมูลตามวิธีการสนทนากลุ่มนี้มีความน่าเชื่อถือ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลและมีการดำเนินการดังนี้

1. ผู้วิจัยรวบรวมแบบสอบถามตามที่กำหนดไว้มาทำการตรวจสอบความถูกต้องและสมบูรณ์ของแบบสอบถาม
2. ลงรหัสแล้วนำข้อมูลมาบันทึกลงในเครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อประมวลผลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ มาหาค่าทางสถิติ

นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 1 ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามและเกี่ยวกับการยอมรับทุนของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นแบบตรวจรายการ (check list) มาวิเคราะห์ค่าจำนวนและร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ตอนที่ 3 ตอนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและองค์ประกอบของการจัดการสวัสดิการด้านการศึกษาให้กับนักกีฬาระดับชาติมี 7 ด้าน มีลักษณะของมาตรวัดประมาณค่า (rating scale) มาวิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเพื่อหาระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นไปได้และความเห็นด้วยของการจัดการสวัสดิการด้านการศึกษาให้กับนักกีฬาระดับชาติไปใช้

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติเชิงพรรณนา (descriptive statistics) ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงบรรยายลักษณะของตัวแปร โดยใช้สูตรคำนวณค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. การวิเคราะห์องค์ประกอบแบบยืนยัน (confirmatory factor analysis: CFA) จากโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการสวัสดิการด้านการศึกษาให้กับนักกีฬาระดับชาติ

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง รูปแบบการจัดการสวัสดิการด้านการศึกษาให้กับนักกีฬาระดับชาติ สามารถสรุปได้เป็น 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 สภาพจริงและองค์ประกอบของการจัดการสวัสดิการด้านการศึกษาให้กับนักกีฬาระดับชาติ ส่วนที่ 2 สรุปผลการร่างรูปแบบการจัดการสวัสดิการด้านการศึกษาให้กับนักกีฬาระดับชาติ ส่วนที่ 3 ผลการทดสอบคุณภาพของร่างรูปแบบการจัดการสวัสดิการด้านการศึกษาให้กับนักกีฬาระดับชาติโดยการสนทนากลุ่มย่อย (focus group) โดยผู้วิจัยสรุปผลร่วมกับสมมติฐานของการวิจัยด้วยแนวคิดการจัดการทรัพยากรบุคคลในสองมิติ ได้แก่ Person-Task Fit (P-T Fit) และ Person-Organization Fit (P-O Fit) ที่นำเสนอโดย Chelladurai (2014) ดังนี้

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สภาพจริงและองค์ประกอบของการจัดการสวัสดิการด้านการศึกษาให้กับนักกีฬาระดับชาติ

กลุ่มตัวอย่างจำนวน 675 คน มีลักษณะประชากรศาสตร์จำแนกเป็นนักกีฬา 33 ชนิดกีฬาที่สังกัดสมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย ด้านเพศพบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 58.1 ด้านสถานศึกษาพบว่า ส่วนใหญ่เป็นมหาวิทยาลัยรัฐบาล คิดเป็นร้อยละ 52.7 และมหาวิทยาลัยเอกชน คิดเป็นร้อยละ 47.3 ด้านอายุ

พบว่าส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 16-20 ปี รองลงมา ได้แก่ 21-25 ปี คิดเป็นร้อยละ 49.8 และ 43.0 ตามลำดับ และด้านระดับการศึกษาพบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 77.5 ศึกษาในระดับปริญญาตรี รองมาร้อยละ 13.2 เป็นนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้านแหล่งรับทุนการศึกษาพบว่า เป็นมหาวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 73.3 รองมาร้อยละ 10.2 เป็นโรงเรียน ซึ่งจะมีระดับการศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับ 3-4 ปี คิดเป็นร้อยละ 57.5 รองมาร้อยละ 21.8 เป็นระดับ 5-6 ปี และผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ 2.01-2.50 คิดเป็นร้อยละ 52.4 รองมาร้อยละ 26.8 อยู่ในเกณฑ์ 2.51-3.50 ซึ่งส่วนใหญ่รายการกีฬาที่ขอรับทุน คิดเป็นร้อยละ 56.4 ของกีฬาซีเกมส์ และรองมาร้อยละ 25.9 ของกีฬาชิงแชมป์เอเชีย

สภาพการจัดรูปแบบการจัดการสวัสดิการด้านการศึกษาให้กับนักกีฬาระดับชาติ มีองค์ประกอบ 7 ด้าน 45 รายการ ได้แก่ ด้านแผนจัดการเรียนการสอน ด้านแนะแนวการศึกษา ด้านการศึกษานอกเวลาเรียน การให้การสนับสนุน การส่งเสริมวิชาการส่งเสริมนักกีฬา ความสำเร็จทางวิชาการและความสำเร็จทางกีฬา โดยมีระดับสภาพและองค์ประกอบของการจัดการสวัสดิการด้านการศึกษาให้กับนักกีฬาอยู่ในระดับมาก ทุกรายการโดยมีด้านแผนจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้รับทุนการศึกษา มีค่าเฉลี่ยมาเป็นอันดับ 1

จากผลสรุปนี้พบว่า รูปแบบการจัดการสวัสดิการด้านการศึกษาให้กับนักกีฬาระดับชาติสร้างขึ้นจากแนวคิดการจัดการทรัพยากรบุคคลในสองมิติ ได้แก่ Person-Task Fit (P-T Fit) และ Person-Organization Fit (P-O Fit) ที่นำเสนอโดย Chelladurai (2014) ประกอบด้วย 5 กระบวนการ ได้แก่ กระบวนการเปิดรับสมัครนักกีฬาทุนตามกฎระเบียบที่เฉพาะเจาะจง (recruitment) ขั้นตอนและกระบวนการในการคัดเลือก (selection) กระบวนการวางเงื่อนไขสำหรับผู้ที่ได้รับทุน (hire) กระบวนการและเงื่อนไขในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาด้านวิชาการและกีฬา (training and development) กระบวนการติดตามและประเมินผล (appraisal)

ส่วนที่ 2 สรุปผลการร่างรูปแบบการจัดการสวัสดิการด้านการศึกษาให้กับนักกีฬาระดับชาติ

รูปแบบการจัดการสวัสดิการด้านการศึกษาให้กับนักกีฬา (educational welfare management model for national athletes level) จากทฤษฎีการบริหารทรัพยากรมนุษย์ (human resource management (HRM) 3R's) ของกริฟฟิน (Ricky W. Griffin) และการจัดการทรัพยากรบุคคลตามแนวคิดในสองมิติ ได้แก่ Person-Task Fit (P-T Fit) และ Person-Organization Fit (P-O Fit) ที่นำเสนอโดย Chelladurai (2014) ได้แก่ Recruitment, Selection, Hire (Awarded), Training and Development, Appraisal โดย Recruitment เป็นขั้นตอนและกระบวนการในการคัดเลือกบุคคล สามารถประยุกต์ใช้กับการจัดรูปแบบการจัดการสวัสดิการด้านการศึกษาในด้านการจัดตั้งคณะกรรมการร่วมวางหลักเกณฑ์และคุณสมบัติการพิจารณาเลือกนักกีฬา รับทุนการศึกษา กระบวนการวางเงื่อนไขสำหรับผู้ที่ได้รับทุน กระบวนการและเงื่อนไขในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาด้านวิชาการและกีฬา กระบวนการติดตามและประเมินผล

จากผลสรุปตามทฤษฎีการบริหารทรัพยากรมนุษย์และการจัดการทรัพยากรบุคคลตามแนวคิดในสองมิติมาผสมผสานเพื่อเข้าสู่ 5 กระบวนการสำคัญที่นำเสนอโดย Chelladurai (2014) ได้แก่ Recruitment, Selection, Hire, Training and Development, Appraisal ของการร่างรูปแบบการจัดการสวัสดิการด้านการศึกษาให้กับนักกีฬาระดับชาติ ดังนี้

Recruitment เป็นขั้นตอนที่ได้กำหนดไว้ในด้านการจัดตั้งคณะกรรมการวางหลักเกณฑ์และคุณสมบัติในการเปิดรับสมัครนักกีฬาเพื่อขอรับทุนการศึกษา

Selection และ Hire (Awarded) เป็นขั้นตอนที่ได้กำหนดในด้านกระบวนการคัดเลือกและการมอบทุนในการวางแผนงานนโยบายเพื่อให้มีประสิทธิภาพในการดำเนินกิจกรรมในการขอรับทุนการศึกษา

Training and Development เป็นขั้นตอนที่ได้กำหนดการพัฒนาวิชาการและกีฬาตามแผนจัดการเรียนการสอน ด้านแนะแนวการศึกษา ด้านการศึกษานอกเวลาเรียน การให้การสนับสนุน การส่งเสริมวิชาการส่งเสริมนักกีฬาเพื่อนำไปสู่ผลของความสำเร็จทางวิชาการและความสำเร็จทางกีฬา

Appraisal กระบวนการติดตามและประเมินผลนั้นมีแนวคิดและโมเดลหลายอย่าง แต่ในที่นี้ขอเสนอแนวคิดและโมเดลการประเมินแบบชิปหรือ “CIPP Model” ของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam) เพราะเป็นโมเดลที่ได้รับการยอมรับกันทั่วไปในปัจจุบัน แนวคิดของสตัฟเฟิลบีมเน้นการแบ่งแยกบทบาทของการทำงานระหว่างฝ่ายประเมินกับฝ่ายบริหารออกจากกันอย่างเด่นชัดในการประเมินประเด็นการประเมินตามรูปแบบ CIPP Model สตัฟเฟิลบีมได้กำหนดประเด็นการประเมินออกเป็น 4 ประเภทตามอักษรภาษาอังกฤษ ตัวแรกของ “CIPP Model” ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้ ด้าน Context Evaluation (C) การประเมินด้านบริบท Input Evaluation (I) การประเมินปัจจัยนำเข้า ซึ่งในการเปิดรับสมัครนักกีฬาทุนตามกฎระเบียบที่เฉพาะเจาะจงโดยมีการกำหนดคุณลักษณะและระยะเวลาและการประชาสัมพันธ์อย่างชัดเจนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารเงินทุนที่มีคุณภาพ ตรงตามความสามารถทางการศึกษาและกีฬา Process Evaluation (P) การประเมินผลของกระบวนการด้านแผนจัดการเรียนการสอน ด้านแนะแนวการศึกษา ด้านการศึกษานอกเวลาเรียน การให้การสนับสนุน การส่งเสริมวิชาการ การส่งเสริมนักกีฬา นำเข้ากระบวนการจัดทำร่างรูปแบบการจัดการสวัสดิการการศึกษาสำหรับนักกีฬาระดับชาติและการประเมินผลกระบวนการนั้นสามารถดำเนินการเป็นรายเดือนรายไตรมาส และเมื่อการจัดทำกิจกรรมสิ้นสุดลง Product Evaluation (P) การประเมินผลผลิตเป็นการตรวจสอบประสิทธิผลของความสำเร็จทางวิชาการและความสำเร็จทางกีฬา ซึ่งได้ผลลัพธ์ด้านความพึงพอใจการบริหารจัดการทุน ด้านการดำเนินงานตรงตามสายอาชีพ ด้านสมาคมหรือองค์กรที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในตัวนักกีฬา ด้านการศึกษา การแข่งขัน และด้านอาชีพ

ส่วนที่ 3 ผลการทดสอบคุณภาพของร่างรูปแบบการจัดการสวัสดิการด้านการศึกษาให้กับนักกีฬาระดับชาติ โดยการสนทนากลุ่มย่อย (Focus Group)

ผลสรุปผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่มย่อยจาก 5 ข้อคำถามพบว่า รูปแบบการจัดการสวัสดิการด้านการศึกษาให้กับนักกีฬาระดับชาติ ประกอบด้วย กระบวนการสำคัญ 5 กระบวนการ ตามแนวคิดการจัดการทรัพยากรบุคคลในสองมิติ ได้แก่ Person-Task Fit (P-T Fit) และ Person-Organization Fit (P-O Fit) ที่นำเสนอโดย Chelladurai (2014) ได้แก่ Recruitment, Selection, Hire (Awarded), Training and Development, Appraisal โดย 1) กระบวนการรับสมัคร ในกรอบเปิดรับสมัคร ควรมีคุณสมบัติเพิ่มเติมจากเกณฑ์การคัดเลือกของภารกิจกีฬาแห่งประเทศไทย ได้แก่ ผู้ได้รับทุนต้องไม่ได้รับทุนซ้ำซ้อนกันระหว่างทุนของภารกิจกีฬาแห่งประเทศไทยและทุนของสถาบันการศึกษา ผู้ได้รับทุนต้องเรียนในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับภารกิจกีฬา ผลการเรียนเฉลี่ยของผู้ได้รับทุนทั้งสายสามัญและสายอาชีพคือ 1.80 และควรมีการประชาสัมพันธ์การรับสมัครผู้ได้รับทุนอย่างทั่วถึง 2) กระบวนการคัดเลือก ในกรอบขั้นตอนและกระบวนการในการคัดเลือกควรมีระบบและกระบวนการ ควรให้ผู้ฝึกสอนเป็นผู้คัดเลือกนักกีฬาที่จะได้รับทุน จากนั้นจึงให้คณะกรรมการของผู้ให้ทุนพิจารณาตัดสิน โดยมีเกณฑ์ในการคัดเลือก ได้แก่ ผลการเรียน ความสามารถด้านกีฬา ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายและองค์ประกอบร่างกาย และพฤติกรรม ทักษะคิด บุคลิกภาพ รวมทั้งใช้การควบคุมนักกีฬาที่ได้รับทุนจากระบบเพื่อนช่วยเพื่อน และกระบวนการมีส่วนร่วมของนักศึกษา อาจารย์ และผู้ฝึกสอน

สำหรับ 3) กระบวนการให้รางวัล ในกรอบเงื่อนไขสัญญาในการประเมินความสำเร็จด้านกีฬาและด้านการศึกษา ควรมีเงื่อนไขสัญญาในการประเมินความสำเร็จทั้งด้านกีฬาและด้านการศึกษาควบคู่กัน และมีเงื่อนไขทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ และ 4) กระบวนการฝึกและพัฒนา ในกรอบกระบวนการและเงื่อนไขในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาด้านกีฬาและด้านการศึกษา ประกอบด้วย ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การนำวิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้ในการฝึกซ้อมและแข่งขันกีฬา สิ่งอำนวยความสะดวกด้านกีฬาและการศึกษา และระบบการพิจารณาระดับคะแนน ในกระบวนการสุดท้ายคือ 5) กระบวนการประเมินผล ในกรอบติดตามและประเมินผล ควรมีตัวชี้วัด 3 ด้านคือ ผลการเรียนรู้ ผลการแข่งขันกีฬาหรือสมรรถภาพทางกายและพฤติกรรม จริยธรรม ซึ่งกระบวนการทั้ง 5 นี้จะนำไปสู่ผลลัพธ์ (output) ที่สำคัญ 3 ด้านคือ ความพึงพอใจในการบริหารจัดการทุนการศึกษา การดำเนินงานตรงตามสายอาชีพ และสมาคมกีฬาหรือองค์กรที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในนักกีฬาด้านกีฬา การศึกษา และอาชีพ ทั้งนี้ จากผลการสนทนากลุ่มดังกล่าว สามารถสร้างเป็นภาพเพื่ออธิบายรูปแบบการจัดการสวัสดิการด้านการศึกษาให้กับนักกีฬาระดับชาติ

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยนำไปสู่การอภิปรายผลรูปแบบการจัดการสวัสดิการด้านการศึกษาให้กับนักกีฬาระดับชาติเชิงปริมาณโดยการตอบแบบสอบถามจากกลุ่มประชากร 657 คน จากนักกีฬาที่สังกัดสมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย เพื่อศึกษาสภาพปัญหาของรูปแบบการจัดสวัสดิการด้านการศึกษาสำหรับนักกีฬา ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ ได้แก่ ด้านแผนจัดการเรียนการสอน ด้านแนะแนวการศึกษา ด้านการศึกษานอกเวลาเรียน การให้การสนับสนุนการส่งเสริมวิชาการและการส่งเสริมนักกีฬา ความสำเร็จทางวิชาการและความสำเร็จทางกีฬา มี 45 ตัวแปร โดยค่าสัมประสิทธิ์น้ำหนักปัจจัยของแต่ละปัจจัยอยู่ระหว่าง .323 และ .589 มีความเหมาะสมในระดับสูง (CFI = .792) และการวิจัยเชิงคุณภาพใช้การสนทนากลุ่มย่อย (focus group) เพื่อหาข้อมูลเชิงลึกในการนำมาประกอบการจัดทำร่างรูปแบบการจัดการสวัสดิการ สมาชิกมีความเห็นว่า ในการจัดรูปแบบ จำเป็นต้องมีคณะกรรมการกลางในการคัดเลือกนักกีฬา มีการปรับระบบการขอรับทุนไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อน มีการกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกนักกีฬาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และมีระบบประเมินและติดตามผลความสำเร็จทางการศึกษาและกีฬา ทุกปัจจัยมีความเหมาะสมสำหรับการสร้างรูปแบบดังนี้ การจัดรูปแบบการจัดการสวัสดิการด้านการศึกษาให้กับนักกีฬา มีความสอดคล้องกับแนวคิดการจัดการทรัพยากรบุคคลในสองมิติ ได้แก่ Person-Task Fit (P-T Fit) และ Person-Organization Fit (P-O Fit) ที่นำเสนอโดย Chelladurai (2014) ประกอบด้วย 5 กระบวนการ ได้แก่ กระบวนการเปิดรับสมัครนักกีฬาทุนตามกฎระเบียบที่เฉพาะเจาะจง (recruitment) ขั้นตอนและกระบวนการในการคัดเลือก (selection) กระบวนการวางแผนเงื่อนไขสำหรับผู้ที่ได้รับทุน (hire) กระบวนการและเงื่อนไขในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาด้านวิชาการและกีฬา (training and development) และกระบวนการติดตามและประเมินผล (appraisal) ซึ่งจากการทดสอบความตรงและความสอดคล้องโดยวิธีเทคนิคเดลฟาย (Delphi) จากผู้เชี่ยวชาญ 17 คน พบว่าคำนิยาม คำฐานนิยม และคำพิสัยระหว่างควอลิตี้ในเกณฑ์ที่เหมาะสม การจัดรูปแบบการจัดการสวัสดิการด้านการศึกษาให้กับนักกีฬา แสดงให้เห็นว่า การจัดรูปแบบการจัดการสวัสดิการด้านการศึกษาให้กับนักกีฬา ควรมีหลักเกณฑ์ในการบริหารจัดการที่เหมาะสม เพื่อการวางรากฐานของการพัฒนาการสนับสนุนสวัสดิการด้านการศึกษาให้กับนักกีฬาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและเป็นประโยชน์ในเชิงนโยบายสำหรับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนในการดำเนินงานเพื่อผลประโยชน์ของนักกีฬาและสถานศึกษา โดยมีการกำหนดกระบวนการต่าง ๆ ดังนี้

1. การจัดตั้งคณะกรรมการกลางเพื่อจัดทำหลักเกณฑ์และคุณสมบัติการจัดสวัสดิการ
2. การแสวงหาโดยการประกาศและประชาสัมพันธ์
3. เปิดรับใบสมัครสำหรับผู้มีคุณสมบัติและเกณฑ์ที่กำหนด
4. ประกาศผู้มีสิทธิ์สอบคัดเลือก
5. ขบวนการการคัดเลือกตามเกณฑ์วิชาการ
6. ขบวนการการคัดเลือกตามเกณฑ์กีฬา
7. ผลการคัดเลือกกำหนดให้ผู้ผ่านการคัดเลือกได้เลือกมหาวิทยาลัยและสาขาวิชา
8. ลงนามสัญญาเพื่อรับสวัสดิการและทุนการศึกษา
9. ปฐมนิเทศและเริ่มเข้ารับการศึกษา
10. ประเมิน/ติดตามด้านวิชาการและด้านกีฬาและการประกอบอาชีพภายหลังที่จบการศึกษาและหยุดหรือเลิกจากการเล่นกีฬา

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

การจัดสวัสดิการด้านการศึกษาสำหรับนักกีฬาของประเทศให้ประสบผลสำเร็จและสามารถเทียบเคียงกับนานาชาติที่มีความก้าวหน้าในด้านการศึกษากับกีฬาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. จากข้อค้นพบที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ความเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการสวัสดิการด้านการศึกษาให้กับนักกีฬาระดับชาติโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทำให้เห็นถึงความจำเป็นและความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ผู้บริหารและผู้รับผิดชอบในการพัฒนาสวัสดิการด้านการศึกษาให้กับนักกีฬาระดับชาติโดยตรงต้องนำแนวความคิดและข้อเสนอของรูปแบบที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้มาวางแผนนโยบายและขั้นตอนที่จะประยุกต์ใช้กับนักกีฬาในด้านการศึกษา อาทิ การจัดตั้งคณะกรรมการพิจารณาทุนการศึกษาที่มีตัวแทนจากกระทรวงและหน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการจัดตั้งคณะกรรมการที่มีการกระจายอำนาจที่ประกอบขึ้นทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค เพื่อสามารถกำกับดูแลและให้การสนับสนุนส่งเสริมได้อย่างทั่วถึงมากขึ้น

2. จากข้อค้นพบที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ความเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการสวัสดิการด้านการศึกษาให้กับนักกีฬาระดับชาติ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.71) ซึ่งเป็นความจำเป็นในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการสนับสนุนระหว่างฝึกซ้อมและแข่งขัน มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าด้านอื่น จากข้อค้นพบดังกล่าว จึงควรได้มีการกำหนดให้นักกีฬาและผู้ฝึกสอนในแต่ละระดับต่าง ๆ มีการกำหนดหลักเกณฑ์ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมเพื่อการวางรากฐานของการพัฒนาและการสนับสนุนสวัสดิการและจัดรูปแบบการจัดการสวัสดิการด้านการศึกษาให้กับนักกีฬาระดับชาติ

เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการศึกษาวิจัยในภาพรวมโดยไม่ได้ลงรายละเอียด ดังนั้น จึงทำให้ความสามารถในการวิเคราะห์และการอธิบายรายละเอียดในการปฏิบัติในแต่ละประเด็นยังมียังมีข้อบกพร่องและการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่ยังไม่ครอบคลุมในการทำวิจัยที่ครบถ้วนเท่าที่ควร ดังนั้น การวิจัยที่ควรดำเนินการในอนาคต จึงควรศึกษาวิจัยในรายละเอียดหรือเน้นในประเด็นที่จะทำการศึกษาที่สามารถกำหนดขอบเขตที่มีความเฉพาะเจาะจงมากขึ้น

นอกจากนั้น ในส่วนที่เป็นการทำวิจัยเชิงปริมาณในการวิจัยในครั้งนี้ ยังมีการดำเนินการที่เป็นการสำรวจความคิดเห็นเพื่อศึกษาความเป็นไปได้ ดังนั้น ในการวิจัยในครั้งต่อไปจึงควรดำเนินการเพื่อศึกษาการเปรียบเทียบความคิดเห็นในการจัดรูปแบบการจัดการสวัสดิการด้านการศึกษาให้กับนักกีฬาระดับชาติในแต่ละกลุ่ม เพื่อให้สามารถบ่งชี้ให้เห็นถึงการจัดการสวัสดิการด้านการศึกษาให้กับนักกีฬาระดับชาติที่มีความชัดเจนและเหมาะสมมากขึ้น

References

- Chelladurai, P (2014). Leadership in sports: A review. *International Journal of Sport Psychology*, 21(4), 328-354.
- Indy, L. et al. (B.E.2546). *The State and Problems in Implementation of The Basic Education Act of 2544 Teachers in Ordinary Schools*. Master of Education Degree Department of Management Studies, Naresuan University, Thailand.
- Saepue, B. (B.E.2529). *The Welfare and Fringe Benefits: Personnel Management*. Bangkok: Ninth Company (1984) Limited.