

ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารกับแรงจูงใจ
ในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเอกชนระดับอาชีวศึกษา
ในเขตพื้นที่การศึกษาเขต 3 กรุงเทพมหานคร

Relationships between Administrative Behaviors of Administrators
and Motivation in Performing Jobs of Teachers in Private Vocation
Schools in Bangkok Education Service Area 3

สุนีย์ หงส์ลีลา*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน 2) ศึกษาระดับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเอกชน และ 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารกับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเอกชนระดับอาชีวศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเขต 3 กรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างเป็นครูในโรงเรียนเอกชนระดับอาชีวศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเขต 3 กรุงเทพมหานคร จำนวน 272 คน จาก 18 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารและแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า

1. พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนมีพฤติกรรมการบริหารโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับคือ ด้านการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและการฝึกอบรม ด้านภาวะผู้นำ มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน รองลงมาคือ ด้านการกำหนดเป้าหมายและนโยบาย ด้านการควบคุมการปฏิบัติงาน ด้านการตัดสินใจ ด้านการปฏิสัมพันธ์และการมีอิทธิพลต่อกัน ด้านการติดต่อสื่อสารและด้านแรงจูงใจ

2. ระดับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเอกชนมีระดับแรงจูงใจโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับคือ ด้านความรับผิดชอบ ด้านความสำเร็จของงานมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน รองลงมาคือ ด้านลักษณะของงาน ด้านการยอมรับนับถือ และด้านความก้าวหน้า

3. ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารกับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูพบว่า ในภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวก ในระดับมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .71

คำสำคัญ : พฤติกรรมการบริหาร แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ครูโรงเรียนเอกชน ระดับอาชีวศึกษา

* นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

Abstract

The purposes of this research were 1) to study the levels administrative behaviors of Private Schools. 2) to study the levels job motivation in performing jobs of teachers in Private Schools. and 3) to study relationships between administrative behaviors and the motivation of teachers in performing job of teachers Private vocational Schools in Bangkok Education Service Area 3. The sample consisted of 272 teachers in Bangkok Education Service Area 3. The research instrument was rating scale questionnaires asking about administrative behaviors and the motivation in performing jobs of teachers. The statistics used were percentage, mean, standard deviation, and Pearson's product moment coefficient of correlation.

The findings were found that

1. The administrative behaviors of administrators in private schools both in overall and each aspect were at high level which could be arranged in descending order as follows: the aspect of setting up standard of performance and training, the aspect of leadership, the aspect of setting goals and policies, the aspect of controlling performance, the aspect of making decision, the aspect of interaction and having influence to each other, and the aspect of communication and motivation.
2. The level of motivation in performing jobs both in overall and each aspect were at high level which could be arranged in descending order as follows: the aspect of responsibility, the aspect of job's accomplishment, the aspect of job's characteristics, the aspect of self – esteem and the aspect of progress.
3. The relationships between administrative behaviors of the administrators and the motivation in performing jobs of the teachers in overall were positive at high level. There was statistically significant difference at .01 and the coefficient of correlation at 71.

Keywords : Administrative Behaviors, Job Motivation, Private School Teacher, Vocational School.

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

โรงเรียนเอกชน มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาชุมชนและประเทศเป็นอย่างยิ่ง เป็นกลไกที่สำคัญตัวหนึ่งของระบบการศึกษาของชาติ ที่จะสร้างสรรค์และส่งเสริมการศึกษา ให้เยาวชนของชาติมีความรู้ความสามารถ เป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าของประเทศชาติเพราะการศึกษาเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาศักยภาพของคนเป็นพื้นฐานไปสู่การพัฒนาประเทศ จะเห็นได้จากแนวนโยบายที่เกี่ยวกับการศึกษาในการวางแผนการศึกษาแห่งชาติ 2545-2549 (แผนการศึกษาแห่งชาติ, 2545-2549 : 10) ที่มุ่งพัฒนาสังคมให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ นำพาประเทศชาติไปสู่ระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ให้แก่คนไทยทั้งปวง

การบริหารและการจัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาในปัจจุบัน เป็นการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้และทักษะวิชาชีพให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ ทั้งการดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม ดังนั้น การศึกษาวิชาชีพหรือการอาชีวศึกษาจึงเป็นฐานสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ซึ่งผู้บริหารหรือหัวหน้าหน่วยงานซึ่งเป็นผู้มีความสำคัญและมีบทบาทอย่างสูงในการบริหาร ดังที่ ชูติมา รัตนวงกต (2545 : 2) กล่าวว่า พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมีทั้งคุณและโทษ คุณคือ พฤติกรรมการบริหารเป็นเครื่องมือที่ผู้บริหารนำไปใช้เพื่อปฏิบัติงานให้สำเร็จลุล่วง ส่วนโทษ คือ การนำไปใช้ที่ผิดๆ อาจเกิดผลเสีย ทำให้ครูขาดความ

ตั้งใจที่จะทำงานให้กับโรงเรียนได้อย่างเต็มที่ ทำให้ก่อเกิดปัญหาหลากหลายออกกลางคันของครูไม่มีที่สิ้นสุด เนื่องจากครูขาดแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน

จากพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารดังกล่าวส่งผลกระทบต่อการทำงานตามบทบาท หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายของบุคลากรในหน่วยงานหรือโรงเรียนตามหลักทฤษฎีแรงจูงใจของ เฮอริชเบิร์ก (ปราณี รามสูตร และจรัส ดวงสุวรรณ, 2545 : 214 - 222) ได้กล่าวถึง ปัจจัยที่ช่วยให้คนเกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ได้แก่ องค์ประกอบกระตุ้นที่ทำให้เกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงานและองค์ประกอบค้ำจุนซึ่งเป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมในการทำงานและองค์ประกอบของงาน ในฐานะที่ผู้วิจัยเป็นบุคลากรคนหนึ่งปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนเอกชนและได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานและแรงจูงใจของบุคลากรที่มีหน้าที่ในการปฏิบัติงานหลายเรื่องว่า พฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารจะส่งผลต่อแรงจูงใจของผู้ปฏิบัติงานได้ทั้งในด้านส่งเสริมและในด้านทำลายแรงจูงใจ

จากข้อมูลดังกล่าว ผู้วิจัยได้ เห็นความสำคัญของแรงจูงใจว่า เป็นปัจจัยหนึ่งที่มีความสำคัญและ ส่งผลต่อความสำเร็จของการปฏิบัติงานซึ่งผู้บริหารจะต้องหาทางส่งเสริมบุคลากรในองค์กรให้มีแรงจูงใจที่ดีอยู่เสมอ เพื่อให้เป้าหมายขององค์กรบรรลุวัตถุประสงค์ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารกับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเอกชนระดับอาชีวศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเขต 3 กรุงเทพมหานคร เพื่อเป็นประโยชน์ในการนำผลวิจัยครั้งนี้ไปพัฒนาใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการพัฒนาแก้ไขปรับปรุง รวมทั้งการเสริมแรงจูงใจของครูให้มีแรงจูงใจที่ดี สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไปในอนาคต

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับอาชีวศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาเขต 3 กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาระดับแรงจูงใจของครูโรงเรียนเอกชนระดับอาชีวศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเขต 3 กรุงเทพมหานคร
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารกับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเอกชนระดับอาชีวศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเขต 3 กรุงเทพมหานคร

วิธีการศึกษา

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (survey research) ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนเอกชนระดับอาชีวศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาเขต 3 กรุงเทพมหานคร จำนวน 18 โรงเรียน จำนวนครู 1,076 คน

จำนวนของกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครูโรงเรียนเอกชนระดับอาชีวศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา เขต 3 กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางกำหนดขนาดตัวอย่างของ เครชชีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 680) ที่ความคลาดเคลื่อน .05 ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 279 คนจาก 1,076 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น แล้วนำจำนวนครูที่ได้ไปเทียบสัดส่วน ร้อยละของครูในแต่ละโรงเรียน เพื่อให้ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างของครูในแต่ละโรงเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีดังนี้

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยถามเกี่ยวกับ เพศ อายุปัจจุบัน วุฒิสูงสุดที่ได้รับ ประสบการณ์การสอนและระดับชั้นที่สอน มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในตามแนวคิดของ ไลเคิร์ต (Likert) 8 ด้าน

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษาเขต 3 กรุงเทพมหานคร ตามแนวคิด เฮิร์ซเบิร์ก (Herzberg) มี 5 ด้าน

สรุปผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารกับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเอกชนระดับอาชีวศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเขต 3 กรุงเทพมหานคร สรุปผลการวิจัยดังนี้

1. พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนและแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเอกชนระดับอาชีวศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเขต 3 กรุงเทพมหานคร ใน 8 ด้านคือ ด้านภาวะผู้นำ ด้านแรงจูงใจ ด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านการตัดสินใจ ด้านการกำหนดเป้าหมายและนโยบายด้านการควบคุมการปฏิบัติงาน ด้านการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและการฝึกอบรมและด้านการปฏิสัมพันธ์และการมีอิทธิพลต่อกัน พบว่าผู้บริหารมีพฤติกรรมการบริหารอยู่ในระดับมากทุกด้าน

2. แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเอกชนระดับอาชีวศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเขต 3 กรุงเทพมหานคร ใน 5 ด้านคือ ด้านความสำเร็จของงาน ด้านการได้การยอมรับนับถือ ด้านลักษณะของงาน ด้านความรับผิดชอบ และด้านความก้าวหน้า พบว่าแรงจูงใจในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากทุกด้าน

3. ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกรรมการบริหารกับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเอกชน ระดับอาชีวศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเขต 3 กรุงเทพมหานคร มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r = .71$)

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารกับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเอกชนระดับอาชีวศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเขต 3 กรุงเทพมหานคร ซึ่งสามารถนำมาอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. จากการวิจัยพบว่า พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนทั้ง 8 ด้าน อยู่ในระดับมาก ซึ่งอาจเป็นเพราะในปัจจุบันผู้บริหารโรงเรียนเอกชนส่วนมากจะมีการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรีขึ้นไป และผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องผ่านกระบวนการฝึกอบรมตามหลักสูตรตลอด จนได้รับทักษะที่จำเป็นในด้านคุณธรรม จริยธรรมสำหรับผู้บริหารเพิ่มมากขึ้น เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ให้เข้ากับสถานการณ์ สภาพแวดล้อม และผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ ในการบริหารให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล สำเร็จตามวัตถุประสงค์และสอดคล้องกับแผนพัฒนาต่างๆ โดยเฉพาะด้านพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีเจตคติที่ดีเหมาะสมกับการปฏิบัติงานที่กำหนด

2. จากการวิจัยพบว่า แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเอกชน ระดับอาชีวศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเขต 3 กรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมากในทุกด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าในการทำงานของครูโรงเรียนเอกชนมีภาระมาก การมอบหมายหน้าที่พิเศษนอกเหนือจากการสอนเพื่อเป็นการเพิ่มรายได้ ได้รับการยอมรับนับถือ มีโอกาสในการเลื่อนตำแหน่ง ตลอดจนได้รับโอกาสในการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ได้รับการยกย่องชมเชย

ได้รับความเชื่อถือและไว้วางใจจากผู้บังคับบัญชาซึ่งทำให้เกิดความมั่นคงในอาชีพและความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารกับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเอกชน ระดับอาชีวศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเขต 3 กรุงเทพมหานคร พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับมาก หมายความว่า ถ้าผู้บริหารมีพฤติกรรมการบริหารที่ดีในด้านต่างๆ ในระดับสูง แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูก็จะมีระดับสูงด้วย ในทางกลับกันถ้าผู้บริหารมีพฤติกรรมการบริหารด้านต่างๆ ในระดับต่ำ แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูก็จะมีระดับต่ำไปด้วย ซึ่งมาจากการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนที่ทำให้ครูปฏิบัติงานการสอนในโรงเรียนรวมทั้งเกิดแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารที่แสดงออกใน 8 ด้านเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านโดยเรียงตามลำดับได้แก่ ด้านการมีปฏิสัมพันธ์และการมีอิทธิพลต่อกัน ด้านการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและการฝึกอบรม ด้านการตัดสินใจ ด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านแรงจูงใจ ด้านการกำหนดเป้าหมายและนโยบาย ด้านการควบคุมการปฏิบัติงาน ด้านภาวะผู้นำ อยู่ในระดับปานกลาง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารกับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเอกชน ระดับอาชีวศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเขต 3 กรุงเทพมหานครมีข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ดังนี้

1.1 จากการวิจัยพบว่า พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับอาชีวศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเขต 3 กรุงเทพมหานคร โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งแสดงให้เห็นว่า การบริหารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับอาชีวศึกษา มีความเข้าใจในหลักการบริหาร มีจิตวิทยา มีคุณธรรมและจริยธรรม รวมทั้งมีเทคนิควิธีการนำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบุคลากรและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เพราะองค์ประกอบเหล่านี้จะเสริมสร้างบุคลิกภาพให้แก่ผู้บริหารให้เป็นที่ศรัทธาและเป็นที่ยอมรับนับถือของครูในโรงเรียน ดังนั้นผู้บริหารจึงต้องมีการเสริมสร้างและปรับปรุงตนเองให้มีพฤติกรรมที่เหมาะสมในทุกๆ ด้าน เพื่อเป็นการช่วยเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงาน ซึ่งนำไปสู่ความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลในโรงเรียน

1.2 จากการวิจัยพบว่า แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเอกชนระดับอาชีวศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเขต 3 กรุงเทพมหานคร โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ครูโรงเรียนเอกชนมีแรงจูงใจในระดับมากในทุกด้าน โดยเฉพาะด้านความรับผิดชอบในงานและด้านความสำเร็จของงาน รองลงมาคือด้านลักษณะของงาน ด้านการยอมรับนับถือและด้านความก้าวหน้า ซึ่งองค์ประกอบเหล่านี้จากผลวิจัยพบว่าเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู ดังนั้นผู้บริหาร ควรมอบหมายงานและความรับผิดชอบอย่างเหมาะสม ให้โอกาสในการเรียนรู้งานใหม่ๆ มีอิสระและอำนาจหน้าที่ในงานที่รับผิดชอบอย่างเต็มที่ ควรแสดงออกถึงการยอมรับ มีความเชื่อถือในตัวครู ควรสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองโดยการให้ศึกษาต่อ การดูงานและการฝึกอบรม เปิดโอกาสให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียนให้มากขึ้น

1.3 จากการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารกับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเอกชน ระดับอาชีวศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเขต 3 กรุงเทพมหานคร มีความสัมพันธ์ในทางบวก โดยพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารด้านการปฏิสัมพันธ์และการมีอิทธิพลต่อกันกับแรงจูงใจของครูด้านความก้าวหน้ามีความสัมพันธ์อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือพฤติกรรมกรรมการบริหารด้านการตัดสินใจกับแรงจูงใจของครูด้านความก้าวหน้า ซึ่งพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารควรใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีความยุติธรรม ยอมรับฟังความคิดเห็นของครูและมุ่งเน้นในการพัฒนาคนและพัฒนางาน ประสานความสัมพันธ์

โดยเฉพาะการสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูและการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้บริหารกับครูปฏิบัติงาน มีการประสานงานอย่างสม่ำเสมอ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

จากการดำเนินการวิจัยและผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอแนะสิ่งที่เป็นประโยชน์สำหรับการวิจัยครั้งต่อไป เพื่อให้ได้ข้อมูลในหลายๆ ด้านมาประกอบการพิจารณาเพิ่มขึ้นดังนี้

2.1 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนที่มีขนาดแตกต่างกัน คือ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร

2.2 ควรมีการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารกับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเอกชนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร

2.3 ควรมีการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างระดับแรงจูงใจของครูกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนเอกชน สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร

บรรณานุกรม

โกวิท ประวาลพุกษ์. (2540). สารานุกรมของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาเอกชนในวันการศึกษาเอกชน.

พิมพ์ครั้งที่ 8. เชียงใหม่ : โรงพิมพ์ช้างเผือก.

ชุดิมา รัตนวงกต. (2545). ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารกับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเอกชน สายสามัญศึกษา กลุ่ม 23. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

ดวงตา สุวรรณรัตน์. (2543). พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมอนามัยโรงเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ปราณี รามสูต และ จำรัส ดั่งสุวรรณ. (2545). พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน. กรุงเทพฯ : ธารนิพนธ์พิมพ์.

เพ็ญนภา วงศ์ประชา. (2543). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจในการปฏิบัติงานและผลสำเร็จในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสกลนคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏสกลนคร.

สมคิด ภู่อุด. (2545). การศึกษาความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.

สมชาย วิริยะคุปต์. (2543). การบริหารงานบุคลากรของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

สุรพล พลอยแย้ม. (2541). จิตวิทยาอุตสาหกรรม. กรุงเทพฯ : โครงการส่งเสริมการผลิตตำราและเอกสารการสอนคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.