

**ความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของ
นิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
Readiness into ASEAN Community of Students of
Bansomdejchaopraya Rajabhat University**

เสาวพงษ์ ยมาพัฒน์*

ธวัชชัย ล่ำมกิจจา **

นราวัลย์ สุรงค์สุริยกุล***

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา 2) ศึกษาความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา 3) ศึกษาเปรียบเทียบความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล และ 4) ศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกับความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา กลุ่มตัวอย่างจำนวน 400 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม ค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติ t-test F-test การถดถอยพหุ และ สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ในภาพรวมมีเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ในภาพรวมมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก 2) ความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา มีความแตกต่างกันตามปัจจัยส่วนบุคคลด้านเพศ อายุ และคณะ อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

* อาจารย์พิเศษหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

** สารวัตรจราจรและเจ้าหน้าที่จราจร สภ.บางเสาธง สมุทรปราการ

*** คณะกรรมการส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

3) ส่วนปัจจัยส่วนบุคคลด้านชั้นปีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ปัจจัยด้านความตระหนัก ด้านศักยภาพในการแข่งขัน มีความสัมพันธ์เชิงบวกต่อความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

คำสำคัญ : ความพร้อม ประชาคมอาเซียน

Abstract

The purposes of this research were to 1) Study factors that impact to readiness into ASEAN Community of students of Bansomdejchaopraya Rajabhat University. 2) Study readiness into ASEAN Community of students of Bansomdejchaopraya Rajabhat University. 3) Compare readiness into ASEAN Community of students of Bansomdejchaopraya Rajabhat University classified by individual factor and Study relation of factor that impact to readiness into ASEAN Community and readiness into ASEAN Community of students of Bansomdejchaopraya Rajabhat University. There were 400 samples. Data were collected using 5-point rating scale questionnaires and checklist and were statistically analyzed in percentage, arithmetic mean, standard deviation-test, f-test, multiple regression and Pearson correlation coefficient.

The finding revealed as follows : 1) Factor that impact to readiness into ASEAN Community of students of Bansomdejchaopraya Rajabhat University in generally was appropriate in level “a lot” and readiness into ASEAN Community of students of Bansomdejchaopraya Rajabhat University in generally was readiness in level “a lot”. 2) Readiness into ASEAN Community of students of Bansomdejchaopraya Rajabhat University was differential according to individual factor in gender ages and faculties as non significantly while individual factor on classes was differ as significantly. 3) Factor on awareness, competitiveness had positively relation to readiness into ASEAN Community of students of Bansomdejchaopraya Rajabhat University.

Keywords : Readiness, ASEAN Community

บทนำ

สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Association of Southeast Asian Nations หรือ ASEAN) ก่อตั้งขึ้นในประเทศไทย โดยปฏิญญากรุงเทพฯ (The Bangkok Declaration) เมื่อวันที่ 8 สิงหาคม 2510 ณ พระราชวังสราญรมย์หรือกระทรวงการต่างประเทศเดิม โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการต่างประเทศ คือ พันเอก (พิเศษ) ถนัด คอมันตร์ประเทศสมาชิกที่เริ่มก่อตั้งมี 5 ประเทศ คือ อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ และประเทศไทย จุดประสงค์ในการรวมตัวเริ่มแรก คือ เพื่อสร้างความมั่นคงในภูมิภาคที่ต้องการป้องกันภัยคุกคามจากคอมมิวนิสต์ต่อมาได้มีสมาชิกเพิ่มเติมอีก 5 ประเทศ คือ บรูไนดารุสซาลาม เวียดนาม ลาว พม่า และกัมพูชา รวมเป็น 10 ประเทศ มีประชากรรวมกันประมาณ 600 ล้านคนจากการประชุมสุดยอดครั้งที่ 9 ที่บาหลีประเทศอินโดนีเซีย พ.ศ. 2546 ผู้นำประเทศสมาชิกอาเซียนได้ลงนามรับรองในเอกสาร “วิสัยทัศน์อาเซียน 2020” (ASEAN Vision 2020) โดยกำหนดเป้าหมายภายในปีค.ศ. 2020 (พ.ศ. 2563) จะรวมตัวกันและร่วมมือกันในด้านต่าง ๆ แบ่งเป็น 3 ด้าน หรือ 3 เสาหลัก คือ ด้านการเมือง ได้มีการจัดตั้งประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political and Security Community–APSC) ด้านเศรษฐกิจ ได้มีการจัดตั้งประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community–AEC) และด้านสังคมและวัฒนธรรม ได้มีการจัดตั้งประชาคมสังคมและวัฒนธรรม (ASEAN Socio–Cultural Community–ASCC) ต่อมาผู้นำของประเทศต่าง ๆ ได้เห็นชอบร่วมกันในการที่จะเร่งให้เป็นประชาคมอาเซียนโดยเร็ว จึงกำหนดที่จะให้เกิดประชาคมอาเซียนโดยสมบูรณ์ภายในปีค.ศ. 2015 หรือ พ.ศ. 2558 ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) มีวัตถุประสงค์ตามวิสัยทัศน์อาเซียน 2020 เพื่อให้ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และสามารถแข่งขันกับภูมิภาคอื่น ๆ ได้ประเทศสมาชิกอาเซียนได้มีการลงนามข้อตกลงการยอมรับร่วมกัน (Mutual Recognition Agreement: MRA) ว่า ตั้งแต่ วันที่ 1 มกราคม 2558 เป็นต้นไป ประเทศสมาชิกอาเซียนต้องเปิดเสรี 5 ด้าน คือ การเปิดเสรีด้านการค้า ด้านการค่าบริการ ด้านการลงทุนด้านเงินทุน และการเคลื่อนย้ายแรงงานอย่างเสรีสำหรับการเคลื่อนย้ายแรงงานฝีมือด้วยกันได้อย่างเสรีนั้น ได้ทำความตกลงกันแล้ว 8 สาขาวิชาชีพ คือ วิศวกร สถาปนิก ช่างสำรวจ พยาบาล นักกฎหมาย นักบัญชีแพทย์และทันตแพทย์หมายความว่า การลงนามข้อตกลงการยอมรับร่วมกันกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนนั้น ประเทศไทยต้องเปิดเสรีทั้ง 5 ด้าน ดังนั้น ตั้งแต่ วันที่ 1 มกราคม 2558 เป็นต้นไป สำหรับการเคลื่อนย้ายแรงงานอย่างเสรีนั้น หมายถึง ผู้ที่อยู่ในประเทศกลุ่มอาเซียนจะสามารถทำงานที่ประเทศใดก็ได้โดยไม่มีข้อกีดกันและประเทศนั้น ๆ ต้องปฏิบัติต่อผู้ทำงานที่มาจากต่างประเทศ เสมือนเป็นประชากรของประเทศตนเอง เช่น นักบัญชีจากประเทศลาว พม่า เวียดนาม หรือสิงคโปร์สามารถเข้าทำงานสาขาวิชาชีพบัญชีในประเทศไทยได้เช่นเดียวกัน นักบัญชีจากประเทศไทยก็สามารถไปทำงานในประเทศต่าง ๆ ได้เช่นกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาจึงมีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษาอย่างปรับตัวเพื่อเตรียมพร้อมเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 ซึ่งจะต้องกำหนดเป้าหมายในการเข้าสู่

ประชาคมอาเซียนให้ชัดเจนให้เป็นไปตามคุณลักษณะของเยาวชนไทยในประเทศประชาคมอาเซียนใน 3 ลักษณะได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและด้านกระบวนการ และด้านเจตคติ เพื่อให้พร้อมต่อการแข่งขันได้ทั้งในระดับอาเซียนและระดับโลก ดังที่ จิรวัดน์ วีรังกร กล่าวไว้ว่า การเกิดขึ้นของประชาคมอาเซียน ซึ่งว่าสังคมไทยในอนาคตจะมีการเปลี่ยนแปลงในหลายเรื่องที่จะกระทบต่อวิถีชีวิตที่เคยดำเนินมาในอดีต นักศึกษาจึงหลีกเลี่ยงที่จะต้องเรียนรู้ปรับตัวและเตรียมการ (Adaptability and Preparation) ประเด็นที่นักศึกษารุ่นใหม่ควรต้องเตรียมตนเอง เพื่อให้มีความพร้อมรับมือกับสถานการณ์ในอนาคต เช่น 1) ควรมีความสนใจและตระหนักถึงผลที่เกิดขึ้นอันเนื่องมาจากการรวมตัวของประเทศต่าง ๆ สู่ประชาคมอาเซียนทั้งเชิงประโยชน์ที่ได้รับและข้อควรระวัง 2) การเกิดขึ้นของประชาคมอาเซียนทำให้สังคมยุคใหม่จะสะท้อนความเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมเพิ่มมากขึ้น การเรียนรู้ของนักศึกษายุคใหม่จึงจำเป็นต้องปรับทั้งกระบวนการเรียนรู้ ปรับทัศนคติที่จะต้องตระหนักถึงความเป็นชาติและการดำรงอยู่ของรัฐบาลไทยเพิ่มมากขึ้น 3) ปรับกระบวนการทัศนคติการเรียนรู้การเรียนยุคใหม่ควรเป็นไปอย่างมีเป้าหมายอย่างคนรู้เท่าทันสถานการณ์ 4) นักศึกษารุ่นใหม่จำเป็นต้องตระหนักถึงความเป็นชาติและความดำรงอยู่ของชาติ 5) พัฒนาความเป็นคนมีวินัย มุ่งเน้นความสามารถในการดำรงชีวิตภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม 6) สร้างความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ควรพัฒนาตนเองให้แน่ใจว่าสามารถที่จะทำงานกับผู้คนต่างวัฒนธรรมได้ 7) เรียนรู้ประเทศเพื่อนบ้านทั้งในด้านประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมเพื่อให้เกิดความเข้าใจอันดีระหว่างกัน 8) สร้างโอกาสเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ต้องเพิ่มทักษะทางด้านภาษาอังกฤษให้มากขึ้นให้สามารถสื่อสารได้ ฉะนั้น นักศึกษาใหม่ตั้งแต่ปี 2557 จึงต้องมีความตระหนักรู้เข้าใจ และวางเป้าหมายชีวิตที่ชัดเจน เพื่อให้ตนเองมีความพร้อมต่อการที่ประเทศไทยก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี 2558 นี้ (สมใจ กงเติม 2555)

ในฐานะที่กลุ่มผู้วิจัยเป็นอาจารย์พิเศษของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาจึงได้เล็งเห็นความสำคัญควรศึกษาความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาเพื่อให้ทราบว่านักศึกษามีความพร้อมหรือไม่ ในระดับใด อย่างไร โดยกำหนดกรอบการศึกษาความพร้อมตามคุณลักษณะของเยาวชนไทยในประชาคมอาเซียนมี 3 ลักษณะได้แก่ 1) ความพร้อมด้านความรู้ ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับประเทศในอาเซียนด้าน การเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม และความรู้เกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียน 2) ความพร้อมด้านทักษะ/กระบวนการ ได้แก่ ทักษะพื้นฐาน ทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบทางสังคม ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน 3) ความพร้อมด้านเจตคติ ได้แก่ ความภูมิใจในการเป็นไทย/ความเป็นอาเซียน การร่วมรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน ความตระหนัก ในความเป็นอาเซียนการยอมรับความแตกต่างในการนับถือศาสนา การยึดมั่นตามหลักธรรมาภิบาล สันติวิธี /สันติธรรมและการดำเนินชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเตรียมการพัฒนานักศึกษาได้อย่างมีทิศทาง และเพื่อให้เป็นไปตามความต้องการตามศักยภาพที่เหมาะสม

วิธีการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นิสิตภาคปกติของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา มีจำนวนทั้งสิ้น 26,066 คน (สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน, 2557)

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นิสิตภาคปกติของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา จำนวน 400 คน คำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรการคำนวณของ ทาโร่ ยามาเน่ (Yamane, 1973 อ้างถึงใน กิติ พัฒนนิติศักดิ์, 2557)

$$\text{จากสูตร} \quad n = \frac{N}{1 + N(e^2)}$$

เมื่อ n แทน ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
 N แทน ขนาดของประชากร
 e แทน ความคลาดเคลื่อนของการสุ่มตัวอย่าง(เท่ากับ 0.05)

$$\begin{aligned} \text{แทนค่า} \quad n &= \frac{26,066}{1 + 26,066(0.05)^2} \\ n &= 394 \end{aligned}$$

ในที่นี้ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 400 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเพื่อสอบถามระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเข้าสู่อาเซียน ในด้านความตระหนัก ด้านศักยภาพในการแข่งขัน และ ความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ในด้านความรู้ ด้านทักษะ/กระบวนการ และด้านเจตคติ แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถาม ที่ประกอบด้วยข้อคำถามเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบจำนวน 4 ข้อ ได้แก่ เพศ อายุ ชั้นปี และคณะ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ จำนวน 2 ด้าน รวม 10 ข้อ

1. ด้านความตระหนัก จำนวน 5 ข้อ

2. ด้านศักยภาพในการแข่งขัน จำนวน 5 ข้อ

การให้คะแนนมีความหมายดังนี้

5	คะแนน	หมายถึง	เห็นด้วยมากที่สุด
4	คะแนน	หมายถึง	เห็นด้วยมาก
3	คะแนน	หมายถึง	เห็นด้วยปานกลาง
2	คะแนน	หมายถึง	เห็นด้วยน้อย
1	คะแนน	หมายถึง	เห็นด้วยน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความพร้อมในการเข้าสู่อาเซียนของนิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 3 ด้าน รวม 15 ข้อ

1. ด้านความรู้ จำนวน 6 ข้อ

2. ด้านทักษะ/กระบวนการ จำนวน 5 ข้อ

3. ด้านเจตคติ จำนวน 4 ข้อ

การให้คะแนนมีความหมายดังนี้

5	คะแนน	หมายถึง	เห็นด้วยมากที่สุด
4	คะแนน	หมายถึง	เห็นด้วยมาก
3	คะแนน	หมายถึง	เห็นด้วยปานกลาง
2	คะแนน	หมายถึง	เห็นด้วยน้อย
1	คะแนน	หมายถึง	เห็นด้วยน้อยที่สุด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปประสานกับอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยเพื่อแจกกับกลุ่มตัวอย่าง และให้นิสิตช่วยในการแจกแบบสอบถาม ใช้เวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งสิ้น 2 เดือน

2. ผู้วิจัยรับแบบสอบถามที่สมบูรณ์และครบถ้วนตามจำนวนกลุ่มตัวอย่าง มาตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งหนึ่งก่อนนำไปวิเคราะห์ทางสถิติด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ (SPSS)

3. ผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาสรุปผล อภิปรายผลและรายงานผลการวิจัยต่อไป

ผลการวิจัย

ผลการศึกษาวิจัยแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามร้อยละ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

2. เพื่อศึกษาความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

3. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

4. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยที่มีผลต่อความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามร้อยละ

เพศ กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 235 คน คิดเป็นร้อยละ 58.8 รองลงมาเป็นเพศชาย จำนวน 165 คน คิดเป็นร้อยละ 41.2

อายุ กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีอายุ 21-23 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 49.2 รองลงมา คือ อายุ 18-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 45.2 และมีอายุมากกว่า 24 ปีขึ้นไป น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.3

ชั้นปี กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่อยู่ชั้นปีที่ 3 มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.7 รองลงมา คือ ชั้นปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 29.0 และชั้นปีที่ 5 มีจำนวนนิติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.5

คณะ กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่อยู่คณะคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มี จำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 41.8 รองลงมา คือ คณะครุศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 23.5 และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีจำนวนนิติน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 15.2

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเข้าสู่อาเซียนของนิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.78 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความตระหนัก มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย

เท่ากับ 4.00 และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านศักยภาพในการแข่งขัน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.55

เมื่อพิจารณารายละเอียดรายปัจจัยผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเข้าสู่อาเซียนของนิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ด้านความตระหนักในภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ คิดว่าการเข้าสู่อาเซียนของประเทศไทยเป็นเรื่องใกล้ตัว อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.12 รองลงมา คือ ประชาชนของประเทศต่างๆรวมกันทั้งประเทศไทยจะได้ชื่อว่าเป็นประชาชนอาเซียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.03 และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การยอมรับและเข้าใจในวัฒนธรรมของประเทศต่างๆในอาเซียนมีความจำเป็นต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.93

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเข้าสู่อาเซียนของนิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ด้านศักยภาพในการแข่งขันในภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.55 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ยอมรับและเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศต่างๆในประชาคมอาเซียน และมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการประกอบอาชีพในประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน และสามารถไปประกอบวิชาชีพตามที่ท่านกำลังศึกษาอยู่ได้ในกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.58 รองลงมา คือ มีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษในระดับที่สื่อสารได้ดี มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.57 และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ คิดว่าตนเองมีความพร้อมต่อการเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียนในปี 2558 ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.46

2. เพื่อศึกษาความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ผลการศึกษาพบว่า ความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาในภาพรวม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.60 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความพร้อมด้านเจตคติ มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04 รองลงมา คือ ความพร้อมด้านทักษะ/กระบวนการ มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.58 และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ความพร้อมด้านความรู้ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.31

เมื่อพิจารณารายละเอียดรายปัจจัยผลการศึกษาพบว่า ความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ด้านความรู้ ในภาพรวม มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.31 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักศึกษารู้เกี่ยวกับความเป็นมาของอาเซียน มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.58 รองลงมา คือ นักศึกษารู้ความหมายและความสำคัญของประชาคมอาเซียนและกฎบัตรอาเซียนมีความพร้อมอยู่ในระดับ

มาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.44 และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับภาษาต่างประเทศในกลุ่มอาเซียน มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.09

ความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ด้านทักษะ/กระบวนการ ในภาพรวม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.58 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักศึกษาเห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกันของชาติสมาชิกอาเซียน มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.83 รองลงมา คือ นักศึกษามีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลและมีวิสัยทัศน์ที่ถูกต้องในการดำรงชีพอยู่ภายใต้ประชาคมอาเซียน มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.79 และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นักศึกษาสามารถสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา(ภาษาอังกฤษและภาษาประเทศในกลุ่มอาเซียนอีกอย่างน้อย 1 ภาษา) มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.86

ความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ความพร้อมด้านเจตคติในภาพรวม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักศึกษาได้ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อความอยู่รอดในประชาคมอาเซียน มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18 รองลงมา คือ นักศึกษามีวิถีประชาธิปไตย(การสละธรรม ปัญญาธรรม สามัคคีธรรม)ที่สอดคล้องกับประชาคมอาเซียน มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.06 และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นักศึกษามีความภูมิใจในความเป็นไทยและความเป็นอาเซียน มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.96

3. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

ผลการศึกษาพบว่า ความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา จำแนกตาม เพศ อายุ และคณะที่ต่างกัน ความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา จำแนกตามชั้นปีที่แตกต่างกันความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยที่มีผลต่อความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

**ตารางที่ 1 การวิเคราะห์ถดถอยพหุความสัมพันธ์ของความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
ของนิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**

ตัวแปร	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย (b)	t	sig t
ด้านศักยภาพในการแข่งขัน (x2)	1.419	13.691	.000
ด้านความตระหนัก (x1)	.655	5.405	.000
ค่าคงที่(Constant)	15.787	6.964	.000

R = .697, $R^2 = .486$, SEE = 6.04433, F = 184.779, Significant of F = .000

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์โดยใช้สถิติการถดถอยพหุ (Multiple Regression) พบว่าตัวแปรอิสระ 2 ตัว คือด้านศักยภาพในการแข่งขันและด้านความตระหนักมีผลเชิงบวกต่อตัวแปรตาม คือพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเรียงตามค่าสัมประสิทธิ์จากมากไปน้อย คือ ด้านศักยภาพในการแข่งขัน ด้านความตระหนัก ตัวแปรทั้ง 2 สามารถอธิบายการเปลี่ยนแปลงของตัวแปรตาม คือความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาได้ร้อยละ 48.60 แสดงว่ายังมีปัจจัยอื่นที่ยังไม่ได้นำมาพิจารณาอีกร้อยละ 51.40 ที่มีผลต่อความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา และสมการที่ได้จากการวิเคราะห์มีความผิดพลาดของการคาดประมาณด้วยสมการต่อความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เท่ากับ 6.04433

**ตารางที่ 2 ผลการทดสอบสหสัมพันธ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมกับความพร้อมในการเข้าสู่
ประชาคมอาเซียนของนิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อม	r	Sig.	ระดับความสัมพันธ์
ด้านความตระหนัก	.488	0.000	ปานกลาง
ด้านศักยภาพในการแข่งขัน	.669	0.000	ปานกลาง
รวม	.683	0.000	ปานกลาง

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์โดยใช้สถิติสหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Correlation Product Moment) พบว่าความสัมพันธ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมกับความพร้อมกับความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ผลการศึกษามีดังต่อไปนี้

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมในภาพรวมมีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับปานกลาง ($r = .683$) กับความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ด้านศักยภาพในการแข่งขันมีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับปานกลาง ($r = .669$) กับความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

อภิปรายผลและข้อเสนอแนะการวิจัย เพื่อการประยุกต์ใช้

ผลการศึกษา ความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมใจ กงเติม (2555) ซึ่งศึกษาความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ผลการวิจัย พบว่า ความพร้อมด้านความรู้ในระดับปานกลางและด้านเจตคติอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านทักษะกระบวนการมีความพร้อมอยู่ในระดับมากซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมใจ กงเติม ซึ่งพบว่าอยู่ในระดับปานกลาง และผลการทดสอบเปรียบเทียบความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล พบว่าไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมใจ กงเติม (2555) กล่าวคือความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา จำแนกตามคณะพบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

นอกจากนี้จากผลการศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมโดยใช้สถิติทดสอบซึ่งพบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมในด้านศักยภาพในการแข่งขันและด้านความตระหนักมิได้ส่งผลต่อความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยามากเพียงพอ กล่าวคือ สามารถอธิบายการเปลี่ยนแปลงของตัวแปรตาม ได้เพียงร้อยละ 48.60 ซึ่งไม่ถึงกึ่งหนึ่ง เมื่อทดสอบด้วยสถิติการถดถอยพหุ (Multiple Regression) ขณะพบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมในภาพรวมมีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับปานกลาง ($r = .683$) เมื่อทดสอบด้วยสถิติสหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Correlation Product Moment) ซึ่งถือว่ามีความสัมพันธ์กันไม่สูงนัก ดังนั้นจากผลการศึกษาผู้วิจัยมีความเห็นว่าปัจจัยทั้งสองเป็นปัจจัยที่เป็นคุณสมบัติส่วนตัวของนิสิตที่แตกต่างกัน เพราะนิสิตมีพื้นฐานครอบครัว การดำรงชีวิต และมาจากสภาพสังคมที่แตกต่างกัน ในขณะที่เดียวกันความรู้ การรับรู้และความตระหนักย่อมแตกต่างกัน แต่สิ่งที่สำคัญยิ่งคือสิ่งเร้าภายนอกต่างหากที่เป็นกุญแจสำคัญที่สามารถกระตุ้นตัวนิสิตหรือควรมีสภาพบังคับให้กับนิสิตเมื่อนิสิตเข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัย จึงจะส่งผลให้นิสิตมีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างแท้จริง ซึ่งขึ้นอยู่กับนโยบายของชาติและมหาวิทยาลัยที่ต้องจริงจังในการขับเคลื่อนนโยบายให้เห็นผลจริงทันการณกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี 2558 จึงจะทำให้นิสิตสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมทำงานในยุคอาเซียนเปลี่ยนแปลงได้อย่างรู้เท่าทันและสามารถแข่งขันกับชาติสมาชิกได้

บรรณานุกรม

- กานดาวรรณ แก้วผาบ. (2554). การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ของ
นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยกรุงเทพ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยกรุงเทพ.
- ประคอง กรรณสูตร. (2538). สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่ง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมใจ กงเต็ม. (2555). การศึกษาความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์. เพชรบูรณ์ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.