



คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบัณฑิตหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม
Desirable Characteristics of Graduates of Bachelor of Education Program
in Physical Education, Faculty of Education,
Nakhon Phanom University

ภาพพิมพ์ พรหมวงศ์
Phappim Promwong

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบัณฑิตหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย 1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 2) ครู/อาจารย์/นักการศึกษา 3) ผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้บริหารการศึกษา 4) ผู้ปกครองนักเรียน และ 5) ผู้ประกอบการ พนักงาน รวมทั้งสิ้น 1,261 คน ที่ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และคำถามปลายเปิด มีค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหาระหว่าง 0.67-1.0 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง 0.28-0.85 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.96 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติพื้นฐาน คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบัณฑิตหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ด้านคุณธรรม จริยธรรม ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.56) ด้านความรู้ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีความสามารถในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.69) ด้านทักษะทางปัญญา ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีความสามารถแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อน เสนอทางออกและนำไปสู่การแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.56) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.66) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีความสามารถในการเลือกใช้และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.63) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ พลศึกษาสำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ อย่างมีนวัตกรรม ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.57)

คำสำคัญ : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ; สาขาวิชาพลศึกษา ; คุณลักษณะอันพึงประสงค์



ABSTRACT

The purpose of this study was to investigate the opinion on desirable characteristics of graduates of bachelor of education program in physical education, Faculty of Education, Nakhon Phanom University. Samples consisted of: 1) twelfth grade students, 2) teachers/lecturers/educators, 3) school administrators/educational administrators, 4) parents, and 5) entrepreneurs/employees, totaling 1,261 people, who were selected by multi-stage random sampling. The instrument used was a 5-rating scale questionnaire including open-ended questions, whose indexes of item-objective congruence (IOC) ranged between 0.67 and 1.0, discrimination power values between 0.28 and 0.85, and entire reliability coefficient was 0.96. Analysis of data employed basic statistics of percentage, mean, and standard deviation.

Findings of the study revealed that the opinion on desirable characteristics of graduates of bachelor of education in physical education, Faculty of Education, Nakhon Phanom University as a whole and each aspect was at high level. The item that gained the highest mean score in the aspect of morality and ethics was 'having morality, ethics and code of ethics of teaching profession' ($\bar{X} = 4.61$, S.D.= 0.56). The item that gained the highest mean score in the aspect of knowledge was 'having the ability to apply knowledge for the professional practice of teachers efficiently' ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.69). The item that gained the highest mean score in the aspect of cognitive skills was 'having the ability to solve complicated problems, offer solutions and lead to creative solutions creatively' ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.56). The item that gained the highest mean score in the aspect of interpersonal relationship skills and responsibility was 'having public responsibility for the economy, society and environment' ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.66). The item that gained the highest mean score in the aspect of numerical analysis skills, communication and application of information technology was 'having the ability to select and present information for primary and secondary students appropriately' ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.63). The item that gained the highest mean score in the aspect of learning management skill was 'specialization in management of physical education learning for a variety of learners: talented learners, moderately able learners, and learners with special need of innovation' ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.57).

Keywords : Bachelor of Education Program ; Physical Education Major ; Desirable Characteristics

บทนำ

การพัฒนาประเทศไปสู่ความสำเร็จ ย่อมขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายๆ ด้าน คุณภาพของคนในประเทศนับเป็น สิ่งสำคัญในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาทางด้านการจัดการศึกษา โดยเฉพาะในระดับอุดมศึกษา สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ เป็นส่วนสำคัญที่จะช่วยพัฒนาเยาวชนในด้านความรู้ และทักษะการใช้ชีวิตให้ก้าวทันเหมาะสมกับพลวัตของโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว มหาวิทยาลัยนครพนม ได้กำหนดยุทธศาสตร์ เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนา มหาวิทยาลัย สู่การเป็น SMART University โดยมีจุดยืนทางยุทธศาสตร์ คือ มหาวิทยาลัยนครพนม เด่นสง่าในอนุภูมิภาค ลุ่มน้ำโขง (NPU SMART, THE PRIDE OF GMS) ทั้งการผลิต

บัณฑิต ศักยภาพของบุคลากรสร้างสรรค์องค์ความรู้ บทบาทเพื่อสังคม ความพร้อมทางกายภาพ และความเป็นองค์กร ที่มีคุณภาพ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียน การสอนโครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรตามแนวทางโรงเรียน สุขภาวะ และมาตรฐานวิชาชีพ การพัฒนาหลักสูตรใหม่ ค.บ.5 ปี (สาขาวิชาดนตรีและสาขาวิชาพลศึกษา) มหาวิทยาลัยนครพนม สนับสนุนคณะครุศาสตร์ ให้เสนอขอเปิดหลักสูตรใหม่ หลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยนครพนม ตามแผน พัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2560-2563 (งานหลักสูตร กองส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยนครพนม, 2560) คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยนครพนม ตระหนักถึงความสำคัญ ของยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย จากกระบวนการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญที่จะพัฒนาบัณฑิตได้อย่างมีคุณภาพ เนื่องจาก



สาขาวิชาพลศึกษา เป็นหลักสูตรที่ไม่เคยเปิดการเรียนการสอนมาก่อน คณะครุศาสตร์และอาจารย์ในสาขาวิชาพลศึกษาจึงถือเป็นโอกาสที่ดีที่จะสำรวจคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบัณฑิตหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมในการเปิดหลักสูตรใหม่ให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) สำหรับนิสิต นักศึกษา ในระดับปริญญาตรี (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2554) เชื่อมโยงกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ซึ่งมี 6 ด้าน คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) วิสัยทัศน์มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายที่เกี่ยวข้องกับทางด้านพลศึกษา คือ การมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัยและรักการออกกำลังกาย ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้วิชาพลศึกษา คือ การมีคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูพลศึกษา บูรณาการความรู้พลศึกษาคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ประเมิน ค่าและนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้แก้ไขปัญหาและวิจัยต่อยอดองค์ความรู้มีทักษะในการสังเกตพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล วิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารข้อมูลข่าวสารและเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างมีดุลยพินิจเชี่ยวชาญการจัดการเรียนรู้การสอนให้ตรงความสามารถของนักเรียน

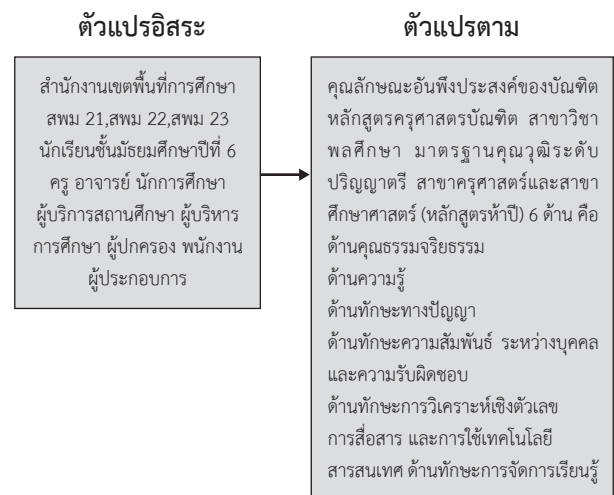
จากวิสัยทัศน์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ว่ามีความสมดุลด้านร่างกายสะท้อนถึงความสำคัญของวิชาพลศึกษาที่ทุกโรงเรียนจะต้องจัดการเรียนการสอน ดังนั้นครูพลศึกษาจึงมีความสำคัญที่จะช่วยพัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์สังคมและสติปัญญาแก่เยาวชนไทย คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยนครพนมจึงต้องเตรียมความพร้อมในการเปิดสอนหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ทั้งนี้เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติให้ตรงกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตที่สังคมต้องการ เพื่อส่งเสริมนักศึกษาให้เป็นครูพลศึกษา และนักวิชาการทางการศึกษาที่มีคุณภาพต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบัณฑิตหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม

กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัยศึกษาแนวทางพัฒนาหลักสูตรกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีแห่งชาติ TQF (Thai Qualifications Framework for Higher Education) และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2552 ; งานหลักสูตร กองส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน สำนักงานอธิบดี มหาวิทยาลัยนครพนม, 2560 ; สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2554) และกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 30,632 คน ครู อาจารย์ นักการศึกษา จำนวน 1,200 คน ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 183 คน ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 15,316 คน ผู้ประกอบการ พนักงาน จำนวน 103 คน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หนองคาย-บึงกาฬ สพม. 21 นครพนม - มุกดาหาร สพม 22. และสกลนคร สพม. 23 จำนวนทั้งสิ้น 47,434 คน



กลุ่มตัวอย่าง การประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่าง ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (R.V.Krejcie and D.W.Morgan) ฌรฌค์ โพลีพฤกษานันท์ (2556) ใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Sampling)

ตารางที่ 1 แสดงกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวน (คน)
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	380
ครู อาจารย์ นักการศึกษา	291
ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา	127
ผู้ปกครองนักเรียน	377
ผู้ประกอบการ พนักงาน	86
รวม	1,261

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบัณฑิตหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม โดยมีขั้นตอนดังนี้
ขั้นที่ 1 กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบัณฑิตหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ด้วยการวิเคราะห์เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และสอบถามจากผู้เชี่ยวชาญงานหลักสูตร จำนวน 3 คน

ขั้นที่ 2 สร้างแบบสอบถามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบัณฑิตหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา พลศึกษา 6 ด้าน คือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ประกอบด้วยตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ตอนที่ 2 แบบสอบถามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบัณฑิตหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขา วิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม จำนวน 53 ข้อ คำถามปลายปิด และข้อเสนอแนะ

ขั้นที่ 3 หาคุณภาพของแบบสอบถามโดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.67-1.0 จากนั้นนำไปทดลองใช้กับกลุ่มที่มีความใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 50 คน ได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง 0.28-0.85 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ความเชื่อมั่นของครอนบัคพบว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บข้อมูลด้วยตนเองโดยทำหนังสือขอความร่วมมือกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย-บึงกาฬ สพม.21 นครพนม-มุกดาหาร สพม.22 และสกลนคร สพม.23 ได้รับแบบสอบถามคืน 1,261 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 นำแบบสอบถามมาให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดเพื่อวิเคราะห์ทางสถิติต่อไป ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างตุลาคม 2559 - มกราคม 2560

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละวิเคราะห์ข้อมูล 5 กลุ่ม

รายการ จำนวน (ร้อยละ)	นร. ม. 6	ครู อาจารย์ นัก การศึกษา	ผอ.สถาน ศึกษา ผอ. การศึกษา	ผู้ ปกครอง นร.	ผู้ ประกอ บ การ พนักงาน
ด้านคุณธรรม จริยธรรม	14	23	25	14	20
ด้านความรู้	22	18	14	13	13
ด้านทักษะทางปัญญา	13	12	22	21	14
ด้านทักษะความสัมพันธ์ บุคคลและความรับผิดชอบ	10	13	11	17	24
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	21	10	13	16	12
ด้านทักษะการจัด การเรียนรู้	20	24	15	19	17
รวม (ร้อยละ)	100	100	100	100	100

สรุปผลการวิจัย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบัณฑิตหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับ อุดมศึกษาแห่งชาติ จำนวน 6 ด้าน แสดงผลในภาพรวม รายด้านและรายข้อดังตารางต่อไปนี้



ตารางที่ 3 แสดงผลในภาพรวมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตทั้ง 6 ด้าน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของบัณฑิต	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.ด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.33	0.42	มาก
2.ด้านความรู้	4.31	0.46	มาก
3.ด้านทักษะทางปัญญา	4.33	0.46	มาก
4.ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	4.36	0.49	มาก
5.ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.34	0.48	มาก
6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	4.43	0.51	มาก
รวม	4.35	0.41	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่าด้านคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33, S.D. = 0.42$) ด้านความรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31, S.D. = 0.46$) ด้านทักษะทางปัญญา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33, S.D. = 0.46$) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36, S.D. = 0.49$) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34, S.D. = 0.48$) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43, S.D. = 0.51$) ผลรวมความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบัณฑิตหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35, S.D. = 0.41$)

ตารางที่ 4 แสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตด้านคุณธรรมจริยธรรม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	4.61	0.56	มากที่สุด
2.มีคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูพลศึกษา	4.31	0.66	มาก
3.มีคุณธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	4.22	0.66	มาก
4.มีความกล้าหาญทางจริยธรรม	4.18	0.51	มาก
5.มีความเข้าใจผู้อื่น	4.24	0.75	มาก
6. มีความเข้าใจชุมชนสังคมประเทศชาติและโลก	4.35	0.73	มาก
7.มีจิตสาธารณะ	4.37	0.65	มาก
8.มีความเสียสละ	4.37	0.65	มาก
9.เป็นแบบอย่างที่ดี	4.37	0.68	มาก
รวม	4.33	0.42	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่าด้านคุณธรรม จริยธรรม ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33, S.D. = 0.42$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู ($\bar{X} = 4.61, S.D. = 0.56$)

ตารางที่ 5 แสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตด้านความรู้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.มีความรอบรู้ด้านความรู้ทั่วไปอย่างกว้างขวางลึกซึ้งและเป็นระบบ	4.33	0.72	มาก
2.มีความรอบรู้วิชาชีพรู้อย่างกว้างขวางลึกซึ้งและเป็นระบบ	4.12	0.75	มาก
3.มีความรอบรู้ในวิชาด้านพลศึกษาอย่างกว้างขวางลึกซึ้งและเป็นระบบ	4.37	0.70	มาก
4.สามารถบูรณาการหลักการ ทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง และบูรณาการข้ามศาสตร์กับโลกแห่งความเป็นจริง	4.11	0.71	มาก
5.มีความเข้าใจในความก้าวหน้าของวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้ง ครอบคลุมถึง ความสำคัญของงานวิจัย	4.24	0.75	มาก
6.มีความสามารถในการวิจัยเพื่อต่อยอดความรู้ในศาสตร์ของตนเอง	4.31	0.77	มาก
7.มีความสามารถในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ	4.50	0.69	มาก
8.มีความรู้เกี่ยวกับปรัชญา แนวคิดและหลักการทางพลศึกษา	4.35	0.70	มาก
9.มีความรู้เกี่ยวกับการบริหารพลศึกษาและการบริหารโปรแกรมพลศึกษา	4.07	0.63	มาก
10.มีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับร่างกายมนุษย์	4.35	0.61	มาก
11.มีความรู้เกี่ยวกับลักษณะและทำหน้าที่ของอวัยวะระบบต่างๆ	4.33	0.64	มาก
15.มีความรู้เกี่ยวกับการประยุกต์กายวิภาคสรีรวิทยาและหลักกลศาสตร์เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการเคลื่อนไหวของร่างกาย	4.27	0.59	มาก
16.มีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคและทักษะกีฬา	4.35	0.78	มาก
17.มีความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมพลศึกษา	4.37	0.65	มาก
รวม	4.31	0.46	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่าด้านความรู้ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31, S.D. = 0.46$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีความสามารถในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.50, S.D. = 0.69$)



ตารางที่ 6 แสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต ด้านทักษะทางปัญญา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.มีความสามารถในการค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายได้	4.38	0.56	มาก
2.มีความสามารถนำข้อมูล สามารถสนเทศ และองค์ความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน วินิจฉัย และแก้ปัญหา	4.27	0.71	มาก
3.มีความสามารถในการวิจัยเพื่อพัฒนางาน และพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง	4.31	0.69	มาก
4.มีความสามารถแก้ไขปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์	4.42	0.56	มาก
5.มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิด พัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพครูอย่างมีนวัตกรรม	4.25	0.73	มาก
6.มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าและนำความรู้ในศาสตร์สาขา พลศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้	4.35	0.64	มาก
7.มีความสามารถในการแก้ปัญหาและการพัฒนาผู้เรียนในศาสตร์สาขาพลศึกษา	4.33	0.70	มาก
8.มีความสามารถในการวิจัยต่อองค์ความรู้ด้านการพลศึกษา	4.37	0.73	มาก
9.มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการสอนพลศึกษา	4.31	0.69	มาก
รวม	4.33	0.46	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่าด้านทักษะทางปัญญา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.46) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีความสามารถแก้ไขปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.56)

ตารางที่ 7 แสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น เข้าใจผู้อื่นมีมุมมองเชิงบวก	4.38	0.68	มาก
2.มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม	4.38	0.62	มาก
3.มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์	4.24	0.72	มาก
4.มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม	4.46	0.66	มาก
5.มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้เรียน พลศึกษาทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	4.40	0.68	มาก
6.เอาใจใส่ในการรับฟังและพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ	4.27	0.59	มาก
รวม	4.36	0.49	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่าด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบในภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.49) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.66)

ตารางที่ 8 แสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.มีความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดและภาษาเขียน	4.37	0.65	มาก
2.มีความสามารถเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็น ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว	4.35	0.61	มาก
3.มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผลแปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ	4.20	0.65	มาก
4.มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	4.18	0.64	มาก
5.มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอ ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	4.46	0.74	มาก



ตารางที่ 8 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
6.มีความไวในการวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสารด้านพลศึกษาจากผู้เรียนทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	4.40	0.71	มาก
7.มีความสามารถในการเลือกใช้และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาอย่างเหมาะสม	4.46	0.63	มาก
รวม	4.34	0.48	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่าด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.48) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีความสามารถในการเลือกใช้และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.63)

ตารางที่ 9 แสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลายอย่างสร้างสรรค์ในรูปแบบที่เป็นทางการ	4.46	0.71	มาก
2.มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลายอย่างสร้างสรรค์ในรูปแบบกึ่งทางการ	4.38	0.68	มาก
3.มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลายอย่างสร้างสรรค์ในรูปแบบไม่เป็นทางการ	4.37	0.75	มาก
4.มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม	4.48	0.57	มาก
5.มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกพลศึกษาอย่างมีบูรณาการ	4.48	0.60	มาก
รวม	4.43	0.51	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่าด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.51) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง

และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.57)

ความคิดเห็นของกลุ่มคนทั้ง 5 กลุ่ม พบว่า 1) นักเรียน ม.6 การเรียนรู้สอดคล้องกับกีฬาที่ได้เรียนให้ แต่ละเทอม สอดแทรก ข่าวสารกีฬาที่ทันสมัยเน้นกีฬาประเภททีม 2) ครู อาจารย์ นักการศึกษา คุณธรรมจริยธรรมตรงต่อเวลาส่งแผนการสอน มีทักษะการจัดการเรียนรู้เชี่ยวชาญกีฬาที่สอนในโรงเรียนจัดการแข่งขันเป็นกรรมการตัดสินกีฬาได้ 3) ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหาร การศึกษา การวัดประเมินผลการเรียนของนักเรียนควรแยกทักษะ สมรรถภาพทางกาย ความรู้ ให้เหมาะสมกับความสามารถ ของนักเรียน 4) ผู้ปกครองนักเรียน ทักษะทางปัญญาจากการเรียน วิชาพลศึกษา ช่วยพัฒนาความสามารถของร่างกายสร้างความ ซึนชอบและรักการออกกำลังกาย 5) ผู้ประกอบการ พนักงาน ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบในหน่วยงานเพื่อน ร่วมงานที่จบสาขาพลศึกษาจะมีความอดทนกับทุกเรื่องที่เข้ามา ในการทำงานสามารถจัดการกับปัญหาเฉพาะหน้าได้ดีเยี่ยม

อภิปรายผลการวิจัย

1. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบัณฑิต สาขาวิชา พลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม ประกอบด้วย 6 ด้าน ผลการวิจัยแต่ละด้านตามแนวทางพัฒนาหลักสูตร กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีแห่งชาติ TQF (Thai Qualifications Framework for Higher Education) และ มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขา ศึกษาศาสตร์แสดงให้เห็นถึงประเด็นที่สำคัญที่สามารถพัฒนา คุณภาพนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาประกอบด้วย การมีคุณธรรม จริยธรรมสำหรับครูพลศึกษา สามารถบูรณาการความรู้ ทางพลศึกษา ปรัชญา แนวคิดและหลักการทางพลศึกษา ความรู้ เบื้องต้นเกี่ยวกับร่างกายมนุษย์ หลักการฝึกและออกแบบโปรแกรม การฝึกกีฬา ประยุกต์กายวิภาคสรีรวิทยาและหลักกลศาสตร์ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการเคลื่อนไหว คิดวิเคราะห์สังเคราะห์ ประเมินค่าและนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการ ที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาพลศึกษาไปใช้แก้ไขปัญหาผู้เรียน เป็นครูพลศึกษาที่เอาใจใส่รับฟังความคิดเห็นของผู้เรียนระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา มีคุณยพินิจสรุปความคิดรวบยอด ข้อมูลข่าวสารด้านพลศึกษามีความเชี่ยวชาญทางศาสตร์สาขา วิชาพลศึกษาในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความสามารถ ของผู้เรียน สอดคล้องกับ อเนชา เพียรทอง (2556) คุณลักษณะ ที่เป็นจริงของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษาในเขตภาคกลาง ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ปีการศึกษา



2555 ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$, S.D. = 0.37) เมื่อพิจารณาทางด้านเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.47) ด้านคุณธรรมจริยธรรม ($\bar{X} = 3.92$, S.D. = 0.43) ด้านทักษะทางปัญญา ($\bar{X} = 3.77$, S.D. = 0.46) ด้านความรู้ ($\bar{X} = 3.75$, S.D. = 0.43) ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี ($\bar{X} = 3.75$, S.D. = 0.48) และสอดคล้องกับ อัมพาพร นพรัตน์ (2556) ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตยะลา ปีการศึกษา 2556 ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตยะลา ระดับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตยะลา ปีการศึกษา 2556 มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.89 พิจารณารายด้านทุกด้านมีความเห็นด้วยในระดับมากทุกด้าน ได้แก่ ด้านวิธีการสอนและการจัดการเรียนการสอน ด้านหลักสูตร ด้านผู้สอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านอุปกรณ์และสถานที่ตามลำดับ

2. นักเรียน ม.6 ครู อาจารย์ นักการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ผู้ประกอบการ พนักงาน สังเกตพฤติกรรมครูพลศึกษา ในโรงเรียน คาดหวังให้ครูพลศึกษาในอนาคตปฏิบัติ คือ การมีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความสามารถในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถแก้ไขปัญหาที่มีความสลับซับซ้อนเสนอทางออกและนำไปสู่การแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม สามารถในการสื่อสาร สอดคล้องกับ พิพัฒน์ ต้นวิบูลย์วงศ์ (2557) ศึกษาและเปรียบเทียบคุณลักษณะ

ที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะคติของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากและมากที่สุด ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.81) และ ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.64)

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. ด้านความรู้ นักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาต้องติดตามข่าวสาร องค์ความรู้ เทคนิคการสอนที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาในศตวรรษที่ 21
2. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ร่วมกิจกรรมและให้ความร่วมมือกับสาขาวิชาอื่นๆ ในมหาวิทยาลัย หน่วยงานของภาครัฐและภาคเอกชน

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรติดตามผลการศึกษาของนักศึกษาแต่ละชั้นปี ในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม
2. ควรพัฒนาผู้สอนโดยเฉพาะวิธีการถ่ายทอดองค์ความรู้ทางด้านพลศึกษาทั้งทางภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ ในลักษณะบูรณาการองค์ความรู้ที่สามารถนำไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดแทรก การมีคุณธรรมจริยธรรมเพื่อให้ผู้เรียนแสดงออกอย่างชัดเจน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : คุรุสภาลาดพร้าว.
- งานหลักสูตร กองส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน สำนักงานอธิบดี มหาวิทยาลัยนครพนม. (2560). *คู่มือการเสนอหลักสูตร มหาวิทยาลัยนครพนม (พ.ศ.2560)*. นครพนม : สำนักงานอธิบดี มหาวิทยาลัยนครพนม.
- ณรงค์ โพธิ์ฤกษ์นันท์. (2556). *ระเบียบวิธีวิจัย หลักการและแนวคิด เทคนิค การเขียนรายงานการวิจัย*. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : เอ็กซ์เปอร์เน็ทบุ๊คส์.
- พิพัฒน์ ต้นวิบูลย์วงศ์. (2557). *ศึกษาและเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2552). *กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 และแนวทางปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา.



- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2554). *มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์*. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา.
- อนเนา เพียรทอง. (2556). *คุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษาในเขตภาคกลาง ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ปีการศึกษา 2555*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- อัมพาพร นพรัตน์. (2556). *ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตยะลา ปีการศึกษา 2556*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สงขลา : มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.

Translated Thai Reference

- Curriculum Work, Division of Academic and Registration Promotion, Office of the President, Nakhon Phanom University. (2017). *Manual for presentation of Nakhon Phanom University curriculum (2017)*. Nakhon Phanom : Office of the President, Nakhon Phanom University. [in Thai]
- Noppharat, U. (2014). *The students' opinions on instructional management based on the curriculum of institute of physical education, Yala campus in academic year 2013* (Unpublished master's thesis). Hatyai University, Songkhla, Thailand. [in Thai]
- Office of the Higher Education Commission. (2009). *Thailand qualifications framework for higher education*. Bangkok: Office of the Higher Education Commission. [in Thai]
- Office of the Higher Education Commission. (2011). *The qualification standards of bachelor's degree in teacher's education and educational programs*. Bangkok : Office of the Higher Education Commission. [in Thai]
- Phianthong, A. (2013). *Actual characteristics of students at physical education institutions in the central region based on the Thailand Qualifications Framework for Higher Education in academic year 2012* (Unpublished master thesis). Srinakharinwirot University, Bangkok, Thailand. [in Thai]
- Phophruksanan, N. (2013). *Research methodology, principles, concepts, techniques, and writing research reports* (8thed.). Bangkok : Expernetbooks. [in Thai]
- Tanviboonwong, P. (2014). *The actual and desirable characteristics of physical education teachers as perceived by school administrators, physical education teachers and upper secondary school students under the Office of Educational Service Area* (Unpublished master's thesis). Srinakharinwirot University, Bangkok, Thailand. [in Thai]
- The Ministry of Education Thailand. (2008). *The Basic Education Core Curriculum B.E. 2551 (A.D. 2008)* Bangkok : Kurusapa Printing Ladphrao. [in Thai]