



การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมตามแนวทางการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับ ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

A Development of Training Curriculum Based on Experiential Learning Approach for Learning Management Competency Strengthening of English Language Teachers in the Upper Secondary Education Level

จารุวรรณ มโนมัยกิจ¹ ภูมิพงศ์ จอมหงษ์พิพัฒน์² และ ประยูร บุญใช้³

Charuwan Manomaiyakit,¹ Bhumbhong Jomhongbhibhat² and Prayoon Boonchai³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สังเคราะห์สมรรถภาพด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 2) พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมตามแนวทางการเรียนรู้เชิงประสบการณ์เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 3) เปรียบเทียบสมรรถภาพด้านการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาอังกฤษก่อนและหลังได้รับการอบรมด้วยหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น และ 4) ศึกษาความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 35 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระภาษาอังกฤษ 2) แบบประเมินสมรรถภาพด้านการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และ 3) แบบประเมินความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและ t-test แบบ Dependent Samples

ผลการวิจัยพบว่า 1) สมรรถภาพด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มี 6 ด้าน ได้แก่ (1) ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (2) ความรู้ ความเข้าใจในองค์ประกอบของโครงสร้างทางภาษาอังกฤษ และมีทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษ (3) ความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (4) ความศรัทธาในวิชา ชีพครู (5) ความรู้ความเข้าใจในด้านจิตวิทยาการเรียนการสอน และ (6) ความสามารถในการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 2) หลักสูตรฝึกอบรมตามแนวทางการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ มีองค์ประกอบ ดังนี้ (1) สภาพปัญหาและความจำเป็น เป็นการวิเคราะห์สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาอังกฤษ (2) หลักการ เน้นการบูรณาการแนวคิดหลักของการพัฒนาครูภาษาอังกฤษ การเรียนรู้เชิงประสบการณ์และมาตรฐานวิชาชีพรูภาษาอังกฤษ (3) จุดมุ่งหมาย เพื่อพัฒนาสมรรถภาพของผู้เข้ารับการอบรมให้มีสมรรถภาพด้านการจัดการเรียนรู้สูงขึ้นทั้ง 6 ด้าน (4) เนื้อหา ประกอบด้วย การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ องค์ประกอบของโครงสร้างทางภาษาอังกฤษ ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ การสอนภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ความศรัทธาในวิชาชีพรู จิตวิทยาการเรียนการสอน และการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (5) กิจกรรมการฝึกอบรม แบ่งเป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การฝึกอบรมภาคความรู้ประกอบด้วย ขั้นที่ 1 ขั้นประสบการณ์ ขั้นที่ 2 ขั้นสังเกตอย่างไตร่ตรองและคิดทบทวน ขั้นที่ 3 ขั้นความคิดรวบยอด ขั้นที่ 4 ขั้นการทดลองประยุกต์แนวคิด ระยะที่ 2 การฝึกอบรมภาคสนาม และระยะที่ 3 การศึกษาผลการอบรม (6) สื่อการอบรม เป็นสื่อประสมที่หลากหลายสอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรม และ (7) การวัดและประเมินผล เป็นการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงที่สอดคล้องกับสมรรถภาพทั้ง 6 ด้าน 3) ผู้เข้ารับการอบรมมีสมรรถภาพด้านการจัดการเรียนรู้ในส่วน of ความรู้ความเข้าใจหลังเข้ารับการอบรมสูงกว่าก่อนเข้ารับการอบรม

¹ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิจัยหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, Doctoral Student in Research of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Sakon Nakhon Rajabhat University

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, Assistant Professor, Faculty of Education, Ubon Ratchathani Rajabhat University

³ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์, Assistant Professor, Faculty of Education, Valaya Alongkorn Rajabhat University



อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนสมรรถภาพในด้านทักษะปฏิบัติผู้เข้ารับการอบรมมีค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังการฝึกอบรมสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 ที่กำหนดไว้ และ 4) ผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรฝึกอบรมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : การพัฒนาหลักสูตรศึกษาอบรม ; สมรรถภาพด้านการจัดการเรียนรู้ ; การเรียนรู้เชิงประสบการณ์

ABSTRACT

The objectives of this study were to 1) synthesize the competency on learning management of English language teachers in the upper secondary education level; 2) develop a training curriculum based on experiential learning approach for learning management competency strengthening of English language teachers in the upper secondary education level; 3) compare the competency on learning management of English language teachers before and after participating in the developed training curriculum and 4) study participant satisfaction on the developed training curriculum. The sample group consisted of 35 English language teachers in the upper secondary education level in schools under the Office of the Secondary Educational Service Area 23 during the first semester of academic year B.E. 2556 (2013), selected with purposive sampling. The tools used in this study were 1) a test on the knowledge and understanding in English language; 2) an evaluation form on learning management competency of English language teachers in the upper secondary education level; 3) a satisfaction assessment form. Statistics applied in data analysis were mean, percentage, standard deviation and t-test (dependent samples).

The study yielded the following findings: 1) Learning management competency of English language teachers in the upper secondary education level comprised six aspects, namely (1) knowledge and understanding in English language learning management; (2) knowledge and understanding in structure components of English language and English language communication skills; (3) an ability to deliver student-centered English teaching; (4) faith in teacher profession; (5) knowledge and understanding in educational psychology and (6) an ability to facilitate an encouraging learning environment. 2. The components of the developed training curriculum comprised the following elements: (1) problems and necessities - this was the analysis of the current state and problems in English language teachers' learning management; (2) principles - the integration of the main concepts in English language teacher development, experiential learning and teacher professional autonomy; (3) purposes - to improve participants' competency in learning management in the aforementioned six aspects; (4) content structure - this consisted of English language instruction, English language structure components, English language communication skills, student-centered English teaching, faith in teacher profession, educational psychology and the management of an encouraging learning environment; (5) training activities - this was divided into 3 phases. Phase 1 was the knowledge training module, comprised 4 steps: step 1 - experience; step 2 - reflective observation and revision; step 3 - concept; step 4 - experiment on concepts applying. Phase 2 and phase 3 were the field training and the study of training results consecutively; (6) training media and learning resources - these consisted of a variety of mixed media in accordance with the contents and activities; (7) assessment and evaluation - executed with authentic assessment in accordance with the aforementioned six aspects. 3. Participants' learning management competency in knowledge and understanding after training was higher than that prior to the participation at a statistical significance at the .01 level. On the competency in performance skills, the average score of participants after training was higher than before training and passed the set criteria of 80 percent. 4. The overall participant satisfaction on the developed training curriculum was at the highest level.

Keywords : Training Curriculum Development ; Learning Management Competency ; Experiential Learning



บทนำ

สังคมโลกปัจจุบันเป็นสังคมข้อมูลข่าวสาร ความเจริญก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและวัฒนธรรมมีผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตของบุคคลอย่างรวดเร็ว บุคคลในสังคมต้องติดต่อพบปะเพื่อดำเนินกิจกรรมทางสังคมหรือเศรษฐกิจเพิ่มขึ้น ภาษาต่างประเทศจึงกลายเป็นเครื่องมือสำคัญยิ่งในการสื่อสาร (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2555) โดยเฉพาะการสื่อสารภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาสากล แต่ในสภาพปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษยังไม่สามารถบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรเท่าที่ควร เนื่องจากผู้เรียนไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ได้ ปัญหาเกิดจากทั้งผู้เรียนและครูผู้สอน เช่น นักเรียนขาดความมั่นใจในการพูด อายไม่กล้าพูดภาษาอังกฤษและไม่มีโอกาสพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน หรือครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความรู้ความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษยังไม่เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงเท่าที่ควร รวมถึงการพัฒนาการเรียนการสอนของครูไม่ใช่นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ ขาดความรู้เริ่มสร้างสรรค์ที่จะพัฒนางาน จึงทำให้ประสิทธิภาพการเรียน การสอนไม่ได้มาตรฐาน (อารีรักษ์ มีแจ้ง. 2555)

จากปัญหาดังกล่าวจะเห็นได้ว่า ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ควรได้รับการพัฒนาโดยใช้วิธีการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ การฝึกอบรมถือได้ว่าเป็นรูปแบบการพัฒนาครูประจำการและบุคลากรทางการศึกษารูปแบบหนึ่ง มีบทบาทในการเปลี่ยนแปลงความรู้ ทักษะและเจตคติของครู ซึ่งเป็นการพัฒนาความชำนาญในการปฏิบัติงาน (ชินวรณ์ บุญยเกียรติ. 2555) สอดคล้องกับการวิจัยเกี่ยวกับการประเมินสมรรถภาพ การสอนและการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การปฏิบัติงานของครู ภาษาอังกฤษที่ผ่านการอบรมโดยใช้การฝึกอบรม พบว่า ครูมีความเป็นมืออาชีพ มีเทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลายมากขึ้น มีรูปแบบการทำงานเป็นระบบและสามารถสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนและนำการขยายแนวคิดการพัฒนาการเรียน การสอนภาษาอังกฤษสู่ครูเครือข่ายได้อย่างมีประสิทธิภาพ (มาเรียม นิลพันธ์ และคณะ. 2557)

ด้วยเหตุนี้ การพัฒนาสมรรถภาพของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จึงเป็นเรื่องสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากสมรรถภาพเป็นการแสดงถึงการที่ครูมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติ อุปนิสัยหรือบุคลิกภาพที่จะนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานให้เกิดผลสำเร็จซึ่งควรเน้นให้ครูได้ประยุกต์ประสบการณ์ การสอนภาษาอังกฤษที่พวกเขามีประสบการณ์มาใช้ในการวางแผน

พัฒนาสมรรถภาพการจัดการเรียน การสอนภาษาอังกฤษ (สนใจ กงเดิม. 2556) โดยแนวคิด การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning) Kolb (1984) ได้เสนอว่า ประสบการณ์เป็นแหล่งของการเรียนรู้และเขาได้พัฒนา Kolb's Model เป็นวงจรของการเรียนรู้ที่การได้รับความรู้ เจตคติและทักษะ โดยใช้แนวคิดพื้นฐานของการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วยวงจรการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ผสมผสานกับกระบวนการกลุ่ม ฉะนั้นการให้ผู้เข้ารับการอบรมได้ทำงานเป็นกลุ่มจะทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกันและช่วยกันทำงาน ให้บรรลุผลสำเร็จ ด้วยการลงมือปฏิบัติด้วยวิธีทั้ง 4 ขั้น คือ ขั้นประสบการณ์ ขั้นสังเกตอย่างไตร่ตรองและคิดทบทวน ขั้นความคิดรวบยอด และขั้นการทดลองประยุกต์แนวคิดการทำการกิจกรรม โดยมีวิทยากรเป็นผู้กระตุ้นการเรียนรู้ด้วยการ ตั้งคำถามให้ผู้เข้ารับการอบรมได้คิดซึ่งจะทำให้เกิดประสบการณ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและเชื่อมโยงสู่การปฏิบัติจริง

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะวิจัยเพื่อสร้างและพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมตามแนวคิดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ ซึ่งเป็นวิธีหนึ่งที่จะเพิ่มพูนสมรรถภาพให้แก่ผู้เข้ารับ การอบรมได้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะและเจตคติที่ดี สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน เสริมสร้างสมรรถภาพด้านการจัดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

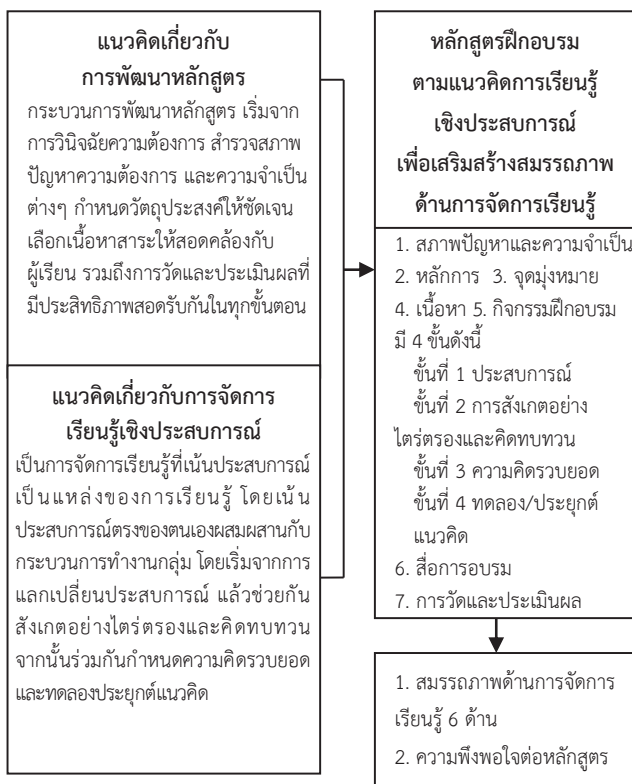
1. เพื่อสังเคราะห์สมรรถภาพด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
2. เพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพ ด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
3. เพื่อเปรียบเทียบสมรรถภาพด้านการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาอังกฤษก่อนและหลังได้รับการอบรมด้วยหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อหลักสูตรฝึกอบรมของผู้เข้ารับการอบรม

กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการในการสร้างและพัฒนาประสบการณ์หรือกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพด้านการจัดการเรียนรู้ของครู ตามขั้นตอนการสร้างและพัฒนาหลักสูตรของ Taba (1962) ที่กล่าวว่า



กระบวนการพัฒนาหลักสูตรประกอบด้วยขั้นตอนที่เป็นระบบ เริ่มจากวินิจฉัยความต้องการ สํารวจสภาพปัญหา กำหนดวัตถุประสงค์ คัดเลือกเนื้อหาสาระ คัดเลือกประสบการณ์การเรียนรู้ และกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล และแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนรู้ซึ่งประสบการณ์ของ Kolb (1984) ที่เน้นการจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อภิปราย วิเคราะห์ สรุปหลักการและฝึกปฏิบัติจริง ผู้วิจัยจึงได้นำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการวิจัยโดยแบ่งออกเป็น 3 ระยะดังต่อไปนี้

ระยะที่ 1 การสังเคราะห์สมรรถภาพด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์เอกสารและสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ได้สมรรถภาพด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับครูภาษาอังกฤษ ซึ่งได้ดำเนินการในช่วงเดือนเมษายน-มิถุนายน พ.ศ.2558

1.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของกลุ่มเป้าหมายคือ เอกสารแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม การเรียนรู้ เชิงประสบการณ์และการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม การเรียนรู้ เชิงประสบการณ์และการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

1.2 สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ กลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเป็นผู้ที่มีความรู้เรื่องการพัฒนาสมรรถภาพของครูภาษาอังกฤษ จำนวน 5 คน โดยเครื่องมือที่ใช้เป็นแบบวิเคราะห์เอกสารและแบบสัมภาษณ์ โดยแบบวิเคราะห์เอกสารมีลักษณะเป็นตารางสรุปประเด็นสาระสำคัญของการวิเคราะห์ มีค่าความสอดคล้องระหว่างประเด็นการวิเคราะห์เอกสารกับรายการวิเคราะห์เอกสาร มีค่า (IOC) เท่ากับ 0.75 และแบบสัมภาษณ์มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด จำนวน 2 ข้อ นำข้อมูลจากการสัมภาษณ์มาแจกแจงความถี่ นำเสนอในรูปแบบการบรรยาย มีค่าความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาสาระที่สัมภาษณ์กับประเด็นการสัมภาษณ์ (IOC) เท่ากับ 0.75

1.3 การวิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีวิเคราะห์เนื้อหา ระยะที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม ผู้วิจัยดำเนินการในช่วงเดือนกรกฎาคม-ตุลาคม พ.ศ.2558 และนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความสามารถประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรฝึกอบรม จำนวน 5 คน โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้

2.1 นำข้อมูลที่ได้จากการสังเคราะห์เอกสารในระยะที่ 1 มาเป็นแนวทางเพื่อกำหนดกรอบแนวคิด กำหนดองค์ประกอบของหลักสูตรฝึกอบรมแล้วดำเนินการจัดทำหลักสูตรและเอกสารหลักสูตร ประกอบด้วยคู่มือการฝึกอบรมและแผนการฝึกอบรม รวมถึงสื่อต่างๆ

2.2 หากคุณภาพของหลักสูตรฝึกอบรมที่พัฒนาขึ้น เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรฝึกอบรม จำนวน 35 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคิร์ท (บุญชม ศรีสะอาด. 2554) มีค่าความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 0.75 สรุปผลได้ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 สภาพปัญหาและความจำเป็น จากการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรฝึกอบรมโดยผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ในภาพรวมพบว่า มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.62 (S.D. = 0.50) อยู่ในระดับมากที่สุด โดยรายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ความจำเป็นและเหตุผลในการพัฒนาหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.65 (S.D. = 0.49)

องค์ประกอบที่ 2 หลักการ จากการประเมิน ในภาพรวมพบว่า มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.68 (S.D. = 0.46) อยู่ในระดับมากที่สุด โดยรายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ หลักการของหลักสูตรฯ มีการใช้ภาษาและเรียงตามลำดับสื่อภาษาเข้าใจ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 (S.D. = 0.59) อยู่ในระดับมากที่สุด

องค์ประกอบที่ 3 จุดมุ่งหมาย จากการประเมินในภาพรวมพบว่า มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.71 (S.D. = 0.45) อยู่ในระดับมากที่สุด โดยรายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การใช้ภาษาเหมาะสม เข้าใจง่ายและง่ายต่อการนำไปปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 (S.D. = 0.41)

องค์ประกอบที่ 4 เนื้อหา จากการประเมินในภาพรวมพบว่า มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.72 (S.D. = 0.44) อยู่ในระดับมากที่สุด โดยรายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ เนื้อหามีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 (S.D. = 0.41)

องค์ประกอบที่ 5 กระบวนการจัดกิจกรรมการฝึกอบรม จากการประเมินในภาพรวมพบว่า มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.67 (S.D. = 0.47) อยู่ในระดับมากที่สุด โดยรายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ กระบวนการจัดกิจกรรมการฝึกอบรมฯ สอดคล้องกับแนวคิดพื้นฐานและหลักการที่กำหนด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.70 (S.D. = 0.47)

องค์ประกอบที่ 6 สื่อการฝึกอบรม จากการประเมินในภาพรวมพบว่า มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.67 (S.D. = 0.43) อยู่ในระดับมากที่สุด โดยรายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีความสมบูรณ์ครบถ้วน สะดวกในการนำไปพัฒนาผู้เข้ารับการฝึกอบรมให้บรรลุตามจุดหมายได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.75 (S.D. = 0.44)

องค์ประกอบที่ 7 การวัดและประเมินผล จากการประเมินในภาพรวมพบว่า มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.71 (S.D. = 0.45) อยู่ในระดับมากที่สุด โดยรายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การวัดและประเมินผลสะท้อนให้เห็นถึงความสามารถของผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 (S.D. = 0.41)

2.3 นำหลักสูตรฝึกอบรมไปทดลองใช้กับครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างพบว่า ควรปรับปรุงเนื้อหาและวิธีการอบรมให้กระชับและสอดคล้องกับเวลาและสมรรถภาพทั้ง 6 ด้าน นำข้อมูล ที่พบจากการทดลองใช้มาปรับปรุงแก้ไข

ระยะที่ 3 การศึกษาผลการอบรม โดยดำเนินการในช่วงเดือน พฤศจิกายน-มกราคม พ.ศ.2558 ดังนี้

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากรคือ ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 150 คน

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 35 คน

คัดเลือกแบบเจาะจง โดยมีเกณฑ์ คือ เป็นครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 และสมัครใจเข้ารับการฝึกอบรมโดยเรียงลำดับเลขที่สมัครเข้ารับการฝึกอบรม 35 ลำดับ

3.1.3 ตัวแปรที่ศึกษา ประกอบด้วย ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การฝึกอบรมโดยใช้หลักสูตรฝึกอบรมฝึกอบรมตามแนวทางการเรียนรู้เชิงประสบการณ์เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตัวแปรตาม ได้แก่ 1) สมรรถภาพของครูภาษาอังกฤษ 6 ด้าน คือ 1.1 ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 1.2 ความรู้ ความเข้าใจในองค์ประกอบของโครงสร้างทางภาษาอังกฤษและมีทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษ 1.3ความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1.4 ความศรัทธาในวิชาชีพครู 1.5 ความรู้ความเข้าใจในด้านจิตวิทยาการเรียนการสอน และ 1.6 ความสามารถในการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 2) ความพึงพอใจต่อหลักสูตรฝึกอบรมของผู้เข้ารับการฝึกอบรม

3.2 การดำเนินการใช้หลักสูตรฝึกอบรม

3.2.1 กำหนดแบบแผนการใช้หลักสูตรฝึกอบรมแบบกลุ่มเดียว โดยมีการทดสอบทั้งก่อนและหลังการทดลอง (One Group Pretest Posttest Design)

3.2.2 ดำเนินการตามตารางการจัดกิจกรรมและแผนการจัดฝึกอบรม จำนวน 12 แผน โดยอบรม 6 วันๆ ละ 2 แผน จำนวน 6 ชั่วโมง รวม 72 ชั่วโมง

3.2.3 การดำเนินการก่อนและหลังการอบรม ผู้วิจัยได้ทำการ 1) วัดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบทดสอบเป็นแบบปรนัยแบบเลือกตอบ ชนิด 4 ตัวเลือก และ 2) ประเมินสมรรถภาพด้านการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาอังกฤษโดยใช้แบบทดสอบปรนัยแบบเลือกตอบ ชนิด 4 ตัวเลือก เพื่อวัดทักษะการอ่าน ทักษะการฟัง และแบบทดสอบอัตนัยใช้วัดทักษะการพูดและการเขียน

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 3 ชุด ได้แก่ 1) แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระภาษาอังกฤษ จำนวน 50 ข้อ เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ ใช้วัดสมรรถภาพที่ 1 และ 2 และ 5 ก่อนและหลังการฝึกอบรม มีดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับความมุ่งหมายของการวัด เท่ากับ 0.77 ค่าความยากง่าย เท่ากับ 0.91 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.20-1.00 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.90 2) แบบประเมินสมรรถภาพด้านการจัดการเรียนรู้ มีลักษณะเป็นแบบรูบริกส์ ใช้ประเมินในสมรรถภาพที่ 3 และ 4 และ 6 หลังการฝึกอบรมเท่านั้น มีดัชนี



ความสอดคล้องของรายการประเมินกับความมุ่งหมายของการประเมินเท่ากับ 0.92 ค่าความยากง่ายเท่ากับ 0.94 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.20–1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95 3) แบบประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรฝึกอบรม เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert Scale) มีดัชนีความสอดคล้องของประเด็นความพึงพอใจกับข้อคำถาม เท่ากับ 0.80 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.20–1.00 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.84

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ยและวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนใช้ t-test แบบ Dependent Samples ในสมรรถภาพที่ 1 2 และ 5 ส่วนสมรรถภาพที่ 3 4 และ 6 หาค่าเฉลี่ยแล้วเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80 (ประยูร บุญใช้. 2555)

3.5 วิเคราะห์ความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรม โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการสังเคราะห์สมรรถภาพด้านการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า มี 6 สมรรถภาพ ได้แก่ 1) ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 2) ความรู้ความเข้าใจในองค์ประกอบของโครงสร้างทางภาษาอังกฤษและมีทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษ 3) ความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4) ความศรัทธาในวิชาชีพครู 5) ความรู้ความเข้าใจในด้านจิตวิทยาการเรียนการสอน และ 6) ความสามารถในการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2. การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า มีองค์ประกอบ ดังนี้ 2.1) สภาพปัญหาและความจำเป็น เป็นการวิเคราะห์สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาอังกฤษ 2.2) หลักการเน้นการบูรณาการแนวคิดหลักของการพัฒนาครูภาษาอังกฤษการเรียนรู้เชิงประสบการณ์และมาตรฐานวิชาชีพครูภาษาอังกฤษ 2.3) จุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาสมรรถภาพด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับครูภาษาอังกฤษให้มีสมรรถภาพสูงขึ้นทั้ง 6 ด้าน 2.4) เนื้อหา ประกอบด้วย การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ องค์ประกอบของโครงสร้างทางภาษาอังกฤษ ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ความศรัทธาในวิชาชีพครู จิตวิทยาการเรียนการสอนและการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 2.5) กิจกรรมการฝึกอบรม แบ่งเป็น

3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การฝึกอบรมภาคความรู้ประกอบด้วย ขั้นที่ 1 ขั้นประสบการณ์ ขั้นที่ 2 ขั้นสังเกตอย่างไตร่ตรองและคิดทบทวน ขั้นที่ 3 ขั้นความคิดรวบยอด ขั้นที่ 4 ขั้นการทดลองประยุกต์แนวคิด ระยะที่ 2 การฝึกอบรมภาคสนาม และระยะที่ 3 การศึกษาผลการอบรม 2.6) สื่อการอบรม เป็นสื่อประสมที่หลากหลายสอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรม และ 2.7) การวัดและประเมินผล เป็นการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงที่สอดคล้องกับสมรรถภาพทั้ง 6 ด้าน และผลการประเมินเอกสารหลักสูตรฝึกอบรมจากผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า มีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก

3. ผลการใช้หลักสูตรฝึกอบรม เป็นดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการประเมินสมรรถภาพด้านการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ก่อนและหลังการอบรม (n=35)

สมรรถภาพด้านการจัดการเรียนรู้	การทดลอง	$\bar{X}$	S.D.	t	sig
1. ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้	ก่อน	14	0.38	2.79**	.00
	หลัง	35	0.46		
2. ความรู้ความเข้าใจในองค์ประกอบและโครงสร้างทางภาษาอังกฤษและมีทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษ	ก่อน	12	0.35	3.28**	.00
	หลัง	37	0.28		
3. ความรู้ความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	หลัง	33	0.15	-	-
4. ความศรัทธาในวิชาชีพครู	หลัง	35	0.16	-	-
5. ความรู้ความเข้าใจในด้านจิตวิทยาการเรียนการสอน	ก่อน	13	0.35	2.70**	.00
	หลัง	36	0.40		
6. ความสามารถในการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	หลัง	35	0.28	-	-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.1 สมรรถภาพที่ 1 ผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษหลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.2 สมรรถภาพที่ 2 ผู้เข้าอบรมมีความรู้ ความเข้าใจในองค์ประกอบและโครงสร้างทางภาษาอังกฤษและมีทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษหลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.3 สมรรถภาพที่ 3 ผู้เข้าอบรมมีความรู้ความสามารถ ในการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญหลังการฝึกอบรม มีค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังการฝึกอบรมสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 ที่กำหนดไว้



3.4 สมรรถภาพที่ 4 ผู้เข้าอบรมมีความศรัทธาในวิชาชีพครูหลังการฝึกอบรม มีค่าเฉลี่ยของคะแนน หลังการฝึกอบรมสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 ที่กำหนดไว้

3.5 สมรรถภาพที่ 5 ผู้เข้าอบรมมีความรู้ ความเข้าใจในด้านจิตวิทยาการเรียนการสอนหลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.6 สมรรถภาพที่ 6 ผู้เข้าอบรมมีความสามารถในการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังการฝึกอบรมสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 ที่กำหนดไว้

4. ผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรฝึกอบรม ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ย 4.65 มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรม (n=35)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. เนื้อหาเหมาะสมกับผู้เข้ารับการฝึกอบรมและน่าสนใจ	4.25	0.44	มาก
2. เนื้อหาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในหลักสูตรฝึกอบรม	4.60	0.50	มากที่สุด
3. เนื้อหามีประโยชน์ต่อผู้เข้ารับการฝึกอบรม	4.70	0.47	มากที่สุด
4. การจัดเรียงลำดับเนื้อหาเหมาะสม	4.65	0.49	มากที่สุด
5. กิจกรรมการฝึกอบรมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	4.80	0.41	มาก
6. กิจกรรมการฝึกอบรมฯ มีความเหมาะสมกับ ผู้เข้ารับการฝึกอบรม	4.70	0.47	มากที่สุด
7. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมฯ มีส่วนร่วมในกิจกรรม	4.65	0.49	มากที่สุด
8. กระตุ้นให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกิดการเรียนรู้และพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์	4.95	0.22	มากที่สุด
9. เสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างวิทยากรกับ ผู้เข้ารับการอบรม	4.65	0.49	มากที่สุด
10. กิจกรรมการฝึกอบรมฯ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข	4.85	0.44	มากที่สุด
11. ใบความรู้มีความเหมาะสมและสอดคล้อง	4.85	0.44	มากที่สุด
12. ใบกิจกรรมมีความเหมาะสมและชัดเจน	4.75	0.41	มากที่สุด
13. สื่อที่สนับสนุนการเรียนรู้เหมาะสม หลากหลายและเพียงพอ	4.55	0.44	มากที่สุด
14. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	4.65	0.22	มากที่สุด
15. ความชัดเจนของวิธีการวัดและประเมินผล	4.40	0.37	มาก
16. วิธีการวัดและประเมินผลระหว่างอบรมเหมาะสม	4.65	0.44	มากที่สุด
17. การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงที่เหมาะสม	4.75	0.44	มากที่สุด
18. ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับสมรรถภาพ	4.25	0.44	มาก
19. เกณฑ์ในการประเมินผลมีความเหมาะสม	4.60	0.50	มากที่สุด
20. ระยะเวลาในการวัดและประเมินผลมีความเหมาะสม	4.70	0.47	มากที่สุด
รวม	4.65	0.49	มากที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย

1. สมรรถภาพด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีทั้งหมด 6 สมรรถภาพ ผลการวิจัยสะท้อนให้เห็นว่าการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายให้มีคุณภาพนั้น ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจะต้องเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติสอดคล้องกับมาตรฐานวิชา วิชาชีพกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2555) ที่กำหนดมาตรฐานของครูผู้สอนภาษาอังกฤษไว้ 5 มาตรฐาน ได้แก่ 1) มีความเข้าใจธรรมชาติและองค์ประกอบของภาษา 2) มีความสามารถในการสื่อสาร 3) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี วิธีสอนภาษาต่างประเทศและกลยุทธ์การเรียนรู้ 4) มีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และ 5) มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมและผลประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิต่อหลักสูตรการฝึกอบรมที่ได้พัฒนาขึ้นอยู่ในระดับดีมาก เนื่องมาจากการพัฒนาหลักสูตรที่เป็นระบบโดยมีแนวทางการพัฒนาหลักสูตร ดำเนินการตามขั้นตอนของการวิจัยเพื่อการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอารีรักษ์ มีแจ้ง (2555) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรที่เป็นระบบจะทำให้มีองค์ประกอบด้านสภาพปัญหาและความจำเป็น หลักการ จุดมุ่งหมาย เนื้อหา กิจกรรมการฝึกอบรม สื่อการฝึกอบรม และการวัดและประเมินผลการฝึกอบรม มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ในการฝึกอบรมได้ดี

3. ผลการใช้หลักสูตรฝึกอบรม ในภาพรวมคะแนนสมรรถภาพของครูเพิ่มขึ้นทุกด้านหลังจากเข้ารับการอบรม โดยอภิปรายได้ดังนี้ กิจกรรมในหลักสูตรเป็นกิจกรรม การฝึกอบรมเน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงประสบการณ์ตามแนวคิดของ Kolb (1984) แต่ละคนเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ อย่างเป็นกระบวนการที่ดำเนินกันไปเป็นวงจร ซึ่ง แต่ละขั้นของการเรียนรู้ก็จะส่งเสริมการเรียนรู้ของขั้นต่อไปด้วยการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ใช้วงจรการเรียนรู้ จากประสบการณ์ มีจุดมุ่งหมายที่จะให้ผู้เรียนใช้ความรู้ภาษาอังกฤษที่ได้เรียนและเพิ่มความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ โดยให้อาจารย์ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถค้นหากฎเกณฑ์ของภาษาด้วยการให้ข้อมูลย้อนกลับ และทบทวนข้อมูลเพื่อที่จะได้ฝึกฝนให้ใช้ภาษา ได้อย่างคล่องแคล่วจากกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการใช้ภาษา เช่น การเล่นเกมบทบาทสมมติหรือสถานการณ์จำลอง เกมการใช้ภาษา การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน เป็นต้น นอกจากนี้กระบวนการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตร



ฝึกอบรมเน้นผู้เข้ารับการฝึกอบรมเป็นสำคัญ เน้นความร่วมมือช่วยเหลือกัน โดยจัดให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีความสามารถต่างกันมาทำงานร่วมกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายเดียวกัน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นกันเอง สนุกสนาน เกิดความร่วมมือร่วมใจกันเป็นอย่างดีส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

4. ความพึงพอใจต่อหลักสูตรฝึกอบรม พบว่า ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีระดับความพึงพอใจต่อหลักสูตรฝึกอบรม ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับแนวดำเนินการฝึกอบรมครูของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2555) กิจกรรมในหลักสูตรฝึกอบรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้มีการฝึกปฏิบัติจริง ทั้งการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษ รวมถึงการปฏิบัติการสอนภาษาอังกฤษโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง ตลอดจน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษระหว่างผู้เข้ารับการฝึกอบรมด้วยกันเอง ซึ่งในกิจกรรมการฝึกอบรมในการวิจัยครั้งนี้ เน้นให้ ผู้เข้ารับการอบรมเกิดการเรียนรู้ในเรื่องของการสอนภาษาอังกฤษอย่างเป็นธรรมชาติในบรรยากาศที่ผ่อนคลายและเป็นกันเอง จึงก่อให้เกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้และมีความสุขกับการฝึกอบรม

เอกสารอ้างอิง

- ชินวรรณ บุญเกียรติ. (2555). *การเตรียมความพร้อมของไทย เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ปี พ.ศ.2558*. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด เปเปอร์เฮาส์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ประยูร บุญใช้. (2555). *การพัฒนาหลักสูตร*. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- มาเรียม นิลพันธ์ และคณะ. (2557). *การประเมินโครงการพัฒนาครูภาษาอังกฤษ ของสถาบันภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศิลปากร
- สมใจ กงเดิม. (2556). *การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. เพชรบูรณ์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2555). *ก้าวสู่ประชาคมอาเซียนใน พ.ศ. 2015*. กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- อารีรักษ์ มีแจ้ง. (2555, พฤษภาคม – สิงหาคม). การติดตามผลการฝึกอบรมหลักสูตรครูแกนนำวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโครงการยกระดับคุณภาพครูทั้งระบบภายใต้แผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง. *วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนครพนม*, 14(2), 73-83.
- Kolb, D A. (1984). *Experiential Learning: experiences the source of learning and development*. New Jersey : Prentice-Hall.
- Taba, H. (1962). *Curriculum Development : Theory and Practice*. New York : Harcourt, Brace & World.

Translated Thai References

- Boonchai, P. (2012). *Curriculum Development*. Sakon Nakhon : Sakon Nakhon Rajabhat University. [in Thai]
- Boonyakiet, C. (2012). *The Preparation in Thailand towards ASEAN Community in B.E. 2558*. Bangkok : Pepper House, Company Ltd. [in Thai]

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

โรงเรียนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ควรกำหนดนโยบายที่ชัดเจนในการนำหลักสูตรฝึกอบรมนี้ไปใช้ ในการพัฒนาสมรรถภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างจริงจังและเป็นระบบโดยมีการนิเทศ ติดตามผลอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการวิจัยต่อเนื่องและติดตามผลในระยะยาวโดยติดตามผลหลังการสิ้นสุดการฝึกอบรมเป็นระยะเวลาต่างกัน เพื่อศึกษาความคงอยู่ และควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถภาพด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์กับครูกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ เช่น ภาษาไทย สังคมศึกษา เป็นต้น



- Kongterm, S. (2013). *The Development of Online Training Curriculum to Enhance Competency for Teachers under Office of Basic Education Commission*. Phetchabun : Phetchabun Rajabhat University. [in Thai]
- Meejang, A. (2012, May - August). A Follow-up Study on the Training of Upper Secondary School English Language Master Teachers in the Upgrading of Teacher Qualification through the Whole System Project (UTQ) under “The Strength of Thailand” Scheme. *Journals of Education Naresuan University*, 14(2),73-83. [in Thai]
- Nillapun, M. et al. (2014). *Project Evaluation Research of the Capacity Building Programmed for English Teachers in English Language Institute*. Bangkok : Silpakorn University. [in Thai]
- Srisaart, B. (2011). *Basics of Research*. 7th Edition. Bangkok : Suweeriyasanti. [in Thai]
- The Office of Education Council. (2012). *Moving towards ASEAN Community in Year 2015*. Bangkok : The Agricultural Co-operative Federation of Thailand, Ltd. [in Thai]