



รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยคุณภาพครูที่ส่งผลต่อ
คุณลักษณะของนักเรียนในช่วงต้นของศตวรรษที่ 21
A Causal Relationship Model of Teacher Quality Factors
Affecting the Characteristics of Early 21st
Century Students



บทคัดย่อ

WITNESS

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนารูปแบบโครงสร้างความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยคุณภาพครูที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของนักเรียนในช่วงต้นของศตวรรษที่ 21 และ 2) ตรวจสอบความสอดคล้องของรูปแบบโครงสร้างความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยคุณภาพครูที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของนักเรียนในช่วงต้นของศตวรรษที่ 21 ที่พัฒนาขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์ การวิจัยแบ่งเป็นสองระยะ คือ ระยะแรกเป็นการกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 11 คน ระยะที่สองเป็นการตรวจสอบสมมติฐานการวิจัย กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2558 จำนวน 380 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน ใช้โปรแกรมลิสเรล (LISREL) ในการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน และตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างรูปแบบเชิงสมมติฐานกับข้อมูลเชิงประจักษ์

ผลการวิจัย พบว่า 1) ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณลักษณะของนักเรียนในช่วงต้นของศตวรรษที่ 21 มี 4 ปัจจัย ได้แก่ การมุ่งมั่นพัฒนาของครู คุณลักษณะส่วนตัวของครู คุณธรรมและจรรยาบรรณของครู และทักษะการสอนของครู และ 2) รูปแบบที่พัฒนาขึ้นมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยมีค่าสถิติ ดังนี้ (Chi-square = 116.92, df = 102, P-value = 0.14834, $\chi^2/df = 1.1462$, RMSEA = 0.02, GFI = 0.97, AGFI = 0.94, CN = 415.40, CFI = 1.00, RMR = 0.020) และปัจจัยคุณภาพครูด้านการมุ่งมั่นพัฒนาของครู มีอิทธิพลรวมต่อคุณลักษณะของนักเรียนมากที่สุด เมื่อพิจารณาจาก ค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์ (R^2) ของปัจจัยคุณภาพครู พบว่า สามารถร่วมกันอธิบายคุณลักษณะของนักเรียนในช่วงต้นของศตวรรษที่ 21 ได้ร้อยละ 31

คำสำคัญ : รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ ; ปัจจัยคุณภาพครู ; คุณลักษณะของนักเรียน ; ช่วงต้นของศตวรรษที่ 21

¹ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, Doctoral Student in Education Administration and Development, Faculty of Education, Sakon Nakhon Rajabhat University
²⁻³ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, Assistant Professor, Faculty of Education, Sakon Nakhon Rajabhat University
⁴ อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, Lecturer, Faculty of Education, Sakon Nakhon Rajabhat University



ABSTRACT

The purposes of this study were: 1) to develop a causal structural relationships model of teacher quality factors affecting the characteristics of early 21st century students, 2) to check if the developed causal structural relationships model of teacher quality factors affecting the characteristics of early 21st century students has goodness-of-fit with the empirical data. The study was conducted into 2 phases: phase 1 – determining a conceptual framework in research by studying related papers and research and interviewing 11 experts, and phase 2 – verifying the research hypothesis. The sample was a total of 380 school administrators and teachers under Offices of Secondary Education Service Areas in academic year 2015 selected by multi-stage random sampling, while the LISREL program was used for confirmatory factor analysis and examination of goodness-of-fit between the hypothesized model and the empirical data.

The findings of study were as follows: 1) Factors affecting the characteristics of early 21st century students comprised 4 components: teachers' determination for development, teachers' personal characteristics, teachers' virtue and ethics, and teachers' teaching skills. 2) The developed model had goodness-of-fit with the empirical data as showed in the following statistical values (Chi-square = 116.92, df = 102, p-value = 0.14834, χ^2/df = 1.1462, RMSEA = 0.02, GFI = 0.97, AGFI = 0.94, CN = 415.40, CFI = 1.00, RMR = 0.020). The factor of teachers' determination for development had the overall influence on characteristics of students at the highest level. As the prediction coefficient (R^2) of teacher quality factors was considered, all the factors could jointly explain 31 percent of characteristics of early 21st century students.

Keywords : Causal Relationship Model ; Teacher Quality Factors ; Characteristics of Students ; Early 21st Century

บทนำ

แม้การเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการสื่อสาร ในปัจจุบันจะดำเนินไปอย่างต่อเนื่องรวดเร็วและรุนแรง แต่การศึกษา ยังคงเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตมนุษย์และการพัฒนาประเทศ จากการทดสอบระดับนานาชาติพบข้อที่น่าสังเกตว่า ประเทศที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงจะมีแนวโน้มการเติบโตทางเศรษฐกิจสูงกว่า ขณะเดียวกันประเทศที่มีประชากรที่มีการศึกษามีคุณภาพ จะมีความเป็นประชาธิปไตย และเสถียรภาพทางการเมืองและสังคมสูงกว่า ดังนั้นการจัดการศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของบุคคล สังคมและประเทศชาติมากเท่าไร ย่อมหมายถึงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีศักยภาพเพิ่มขึ้นเพียงนั้น ครูเป็นบุคคลสำคัญที่สุดในกระบวนการพัฒนาการศึกษาและพัฒนาระดับโรงเรียน ตลอดจนเป็นผู้ที่มีความสำคัญต่อคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้เพราะคุณภาพของผู้เรียนขึ้นอยู่กับคุณภาพของครู ครูต้องได้รับการพัฒนาคุณภาพ มีศักยภาพเป็น “ครูเพื่อศิษย์” มีทักษะการเรียนรู้ และต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต (วิจารณ์ พานิช. 2556) สมรรถนะและความเชี่ยวชาญของครูประกอบด้วย ความรู้ ทักษะ และทัศนคติ

ที่ดีต่อการทำงานโดยเฉพาะอย่างยิ่งต้องเน้นทักษะมากกว่าความรู้ เปลี่ยนวิธีการสอนที่เน้น “วิชาเป็นตัวตั้ง” เป็น “เน้นชีวิตผู้เรียนเป็นตัวตั้ง” (ประเวศ วะสี. 2553) มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดถึงส่วนรวมมากกว่าส่วนตน มีการพัฒนาวิชาชีพให้เป็นที่ยอมรับของสังคม (ไพฑูริย์ สีนลาร์ตัน. 2557)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ดำเนินการ ติดตามและประเมินผลการปฏิรูปการศึกษาตั้งแต่ปี 2552 เป็นต้นมา พบว่ามีสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่ยังไม่ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาภายนอก เมื่อพิจารณาผลการประเมินรายมาตรฐานด้านครูและการเรียนการสอน พบว่า คุณภาพครูมีปัญหาด้านความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีคุณภาพอยู่ในระดับต่ำและหลายแห่งขาดแคลนครู มีครูไม่ครบชั้นหรือสอนไม่ตรงวิชาเอก และสมศ. มีข้อเสนอแนะว่า ครูควรได้รับการพัฒนาในด้านจิตวิญญาณ ด้านทักษะการสอน และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจะพัฒนากระบวนการเรียนการสอนแนวใหม่แบบกระตุนชี้นะให้ผู้เรียนได้พัฒนาความฉลาดทุกด้าน รักการอ่านและการเรียนรู้ เรียนรู้ด้วยตนเองเป็น คติวิเคราะห์หลังเคราะห์เป็น จะต้องมีการจัด



ฝึกอบรมเสริมสร้างครูให้คิดและสอนแนวใหม่เพื่อให้นักเรียนได้ประโยชน์สูงสุด โดยเฉพาะการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ซึ่งประกอบด้วยความรู้ในวิชาแกน คุณธรรมและคุณลักษณะที่ควรส่งเสริมทักษะทางปัญญา ทักษะทางสังคมและทักษะการใช้เทคโนโลยี (Bellanca & Brandt. 2010) ซึ่งครูเป็นวิชาชีพที่มีบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ ดังพระราชดำรัสในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลปัจจุบัน ที่พระราชทานแก่คณะครูและนักเรียนโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลามจากภาคใต้ เมื่อวันที่ 21 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2515 ความตอนหนึ่งว่า “...ผู้ที่เป็นครูต้องถือเป็นหน้าที่อันดับแรกที่จะต้องให้การศึกษาคือ สอนอบรมอนุชนให้ได้ผลแท้จริงทั้งในด้านวิชาความรู้ ทั้งในด้านจิตใจและความประพฤติ ทั้งต้องคิดว่างานที่แต่ละคนทำอยู่นี้ คือความเป็นความตายของประเทศ เพราะอนุชนที่มีความรู้ มีความดีเท่านั้น ที่จะรักษาชาติบ้านเมืองไว้ได้...” การที่จะบรรลุเป้าหมายดังกล่าวได้ จำเป็นต้องอาศัยองค์ประกอบสำคัญหลายประการ ได้แก่ การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ การดำเนินงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดยการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และคุณภาพของครู ซึ่งหากครูมีศักยภาพวิชาชีพในระดับสูงทั้งด้านความสามารถ ด้านความรู้ และด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ก็จะสามารถจัดการเรียนการสอนและพัฒนา นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (คณะกรรมการคุรุสภา. 2556)

จากที่ได้กล่าวมาข้างต้นจะเห็นได้ว่า ครูมีความสำคัญต่อการให้การศึกษาด้านวิชาการและประสบการณ์ นอกจากนี้ครูยังต้องเป็นผู้มีความเสียสละ ดูแลเอาใจใส่ สอนอบรมเพื่อให้เด็กได้พบกับแสงสว่างแห่งปัญญาอันเป็นหนทางแห่งการประกอบอาชีพเลี้ยงตนเอง รวมทั้งนำพาสังคมประเทศชาติก้าวไปสู่ความเจริญ อย่างไรก็ตามเมื่อระยะเวลาเปลี่ยนแปลงไป คุณลักษณะของครูก็เปลี่ยนแปลงไปด้วย ผลจากการศึกษาแนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า ปัจจัยคุณภาพครูที่สัมพันธ์กับคุณลักษณะของนักเรียนมีหลายปัจจัย แต่ที่สำคัญมี 4 ปัจจัย ประกอบด้วย ปัจจัยการมุ่งมั่นพัฒนาของครู ปัจจัยคุณลักษณะส่วนตัวของครู ปัจจัยคุณธรรมและจรรยาบรรณของครู และปัจจัยทักษะการสอนของครู

ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้แนวคิดเชิงระบบ จัดเส้นทางอิทธิพลทางตรงและทางอ้อม เพื่อใช้เป็นโมเดลการวิจัยหรือโมเดลสมมติฐานการวิจัยที่จะนำไปทดสอบด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์ ในการศึกษารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยคุณภาพครูที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของนักเรียนในช่วงต้นของศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ในการนำไปใช้เป็นกรอบในการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

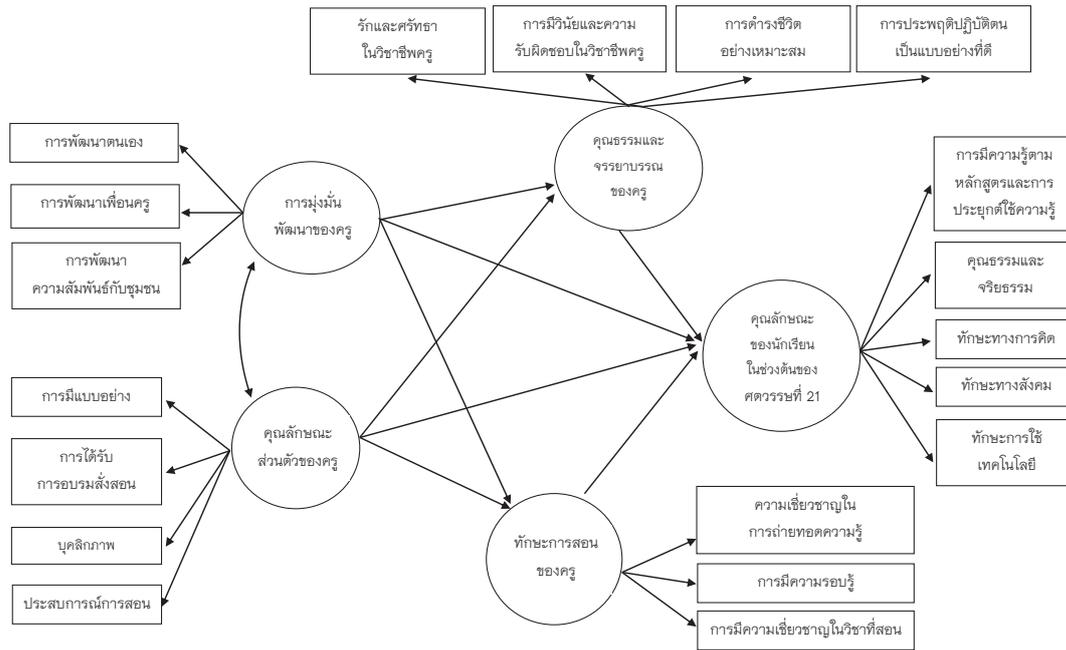
1. เพื่อพัฒนารูปแบบโครงสร้างความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยคุณภาพครูที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของนักเรียนในช่วงต้นของศตวรรษที่ 21
2. เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของรูปแบบโครงสร้างความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยคุณภาพครูที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของนักเรียนในช่วงต้นของศตวรรษที่ 21 ที่พัฒนาขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์

สมมติฐานการวิจัย

รูปแบบโครงสร้างความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยคุณภาพครูที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของนักเรียนในช่วงต้นของศตวรรษที่ 21 ที่พัฒนาขึ้นมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารแนวคิดทฤษฎีของนักวิชาการด้านการศึกษาคุณลักษณะของนักเรียน เช่น Bellanca & Brandt (2010), วิจารย์ พานิช (2556) และ ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ (2557) และด้านปัจจัยคุณภาพครู เช่น พิณสุดา สิริรังษศรี (2550), สุมณ อมรวิวัฒน์ (2555), (คณะกรรมการคุรุสภา. 2556) และคู่มือการปฏิบัติงานข้าราชการครูของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2556) แล้วนำมาจัดสร้างเป็นรูปแบบสมมติฐานการวิจัยในเบื้องต้น ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 รูปแบบสมมติฐานการวิจัยในเบื้องต้น

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยดำเนินการเป็น 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย ดำเนินการโดย

- 1) สัมภาษณ์เอกสารเพื่อให้ได้ตัวแปรแฝงภายนอก และตัวแปรแฝงภายใน ปัจจัยและตัวชี้วัด 2) การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 11 คน โดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง แล้วยนำข้อมูลที่ได้ รวบรวมมาวิเคราะห์เชิงเนื้อหาแล้วนำผลที่ได้ไปสร้างกรอบแนวคิดการวิจัย

ระยะที่ 2 ตรวจสอบสมมติฐานการวิจัยกับข้อมูลเชิงประจักษ์

ประชากร ที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2558 จำแนกเป็นผู้บริหาร 12,524 คน และครูผู้สอน 25,048 คน รวมทั้งสิ้น 37,527 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2558 จำแนกเป็นผู้บริหาร 154 คน และครูผู้สอน 298 คน รวมทั้งสิ้น 452 คน ได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ระยะที่ 1 เป็นแบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 11 คน เพื่อใช้ในการสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้างของเนื้อหา ได้แก่ องค์ประกอบปัจจัยคุณภาพครูที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของนักเรียนในช่วงต้นของศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย การมุ่งมั่นพัฒนาของครู คุณลักษณะส่วนตัวของครู คุณธรรมและจรรยาบรรณของครู ทักษะการสอนของครู และคุณลักษณะของนักเรียนในช่วงต้นของศตวรรษที่ 21

ระยะที่ 2 เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ ประกอบด้วย เพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติราชการและสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับปัจจัยคุณภาพครูที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาของครู ด้านคุณลักษณะส่วนตัวของครูด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณ และด้านทักษะการสอนของครู ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของนักเรียนในช่วงต้นของศตวรรษที่ 21 แบบสอบถามตอนที่ 2 และ 3 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งแบบสอบถามได้ผ่านการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ระหว่าง 0.80-1.00 จากผู้เชี่ยวชาญ 5 คน แล้วนำไป Try Out เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ (บุญชม ศรีสะอาด. 2554) ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.52-0.82 และมีค่าความเชื่อมั่นระหว่าง 0.93-0.95

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ระยะที่ 1 ผู้วิจัยสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 11 คน ด้วยตนเอง ในระหว่างวันที่ 9 พ.ค.-10 ก.ค. 2558

ระยะที่ 2 ส่งแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูล โดยยกานำส่งทางไปรษณีย์ แบบสอบถามได้รับกลับคืนมาตั้งแต่เดือน ส.ค. - ต.ค. 2558 ทั้งนี้ได้รับแบบสอบถามที่สมบูรณ์นำมาวิเคราะห์ข้อมูล จำนวน 380 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 84.07

การวิเคราะห์ข้อมูล

ระยะที่ 1 ใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) และสรุปประเด็นสำคัญที่ได้จากการศึกษา

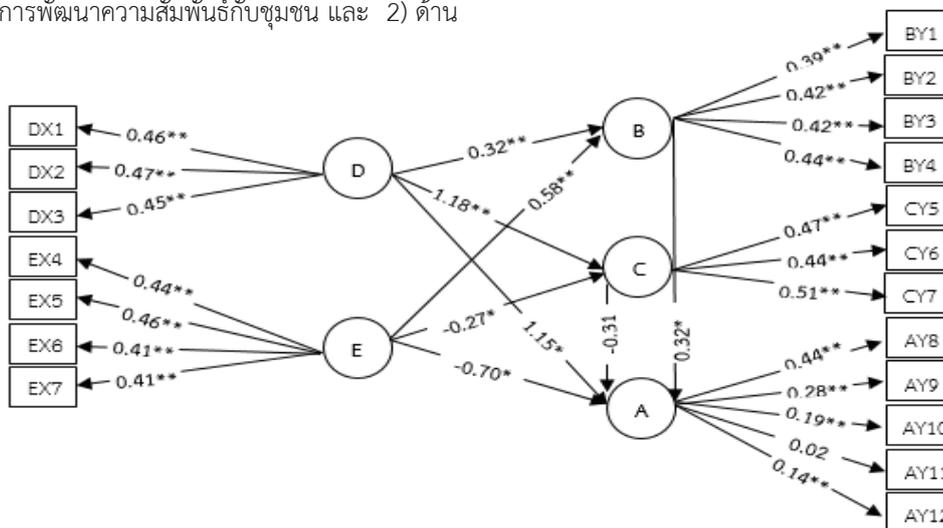
ระยะที่ 2 ศึกษาคุณลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) และใช้โปรแกรม ลิสเรล (LISREL) ในการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันและตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างรูปแบบเชิงสมมติฐานกับข้อมูลเชิงประจักษ์

สรุปผลการวิจัย

1. จากการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า รูปแบบโครงสร้างความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยคุณภาพครูที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของนักเรียนในช่วงต้นของศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย ตัวแปรแฝงภายนอก 2 ตัวแปร คือ 1) ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาของครู วัดได้จากตัวแปรสังเกตได้ 3 ตัว ประกอบด้วย 1) การพัฒนาตนเอง 2) การพัฒนาเพื่อนครู และ 3) การพัฒนาความสัมพันธ์กับชุมชน และ 2) ด้าน

คุณลักษณะส่วนตัวของครู วัดได้จากตัวแปรสังเกตได้ 4 ตัว ประกอบด้วย 1) การมีแบบอย่าง 2) การได้รับการอบรม สั่งสอน 3) บุคลิกภาพ และ 4) ประสบการณ์การสอน ในส่วนของตัวแปรแฝงภายใน ประกอบด้วย 3 ตัวแปร คือ 1) ด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณของครู วัดได้จากตัวแปรสังเกตได้ 4 ตัว ประกอบด้วย 1) รักและศรัทธาในวิชาชีพครู 2) การมีวินัยและความรับผิดชอบในวิชาชีพครู 3) การดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม และ 4) การประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี 2) ด้านทักษะการสอนของครู วัดได้จากตัวแปรสังเกตได้ 3 ตัว ประกอบด้วย 1) ความเชี่ยวชาญในการถ่ายทอดความรู้ 2) การมีความรอบรู้ และ 3) การมีความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน และ 3) ด้านคุณลักษณะของนักเรียนในช่วงต้น ของศตวรรษที่ 21 วัดได้จากตัวแปรสังเกตได้ 5 ตัว ประกอบด้วย 1) การมีความรู้ตามหลักสูตรและการประยุกต์ใช้ความรู้ 2) คุณธรรมและจริยธรรม 3) ทักษะทางการคิด 4) ทักษะทางสังคม และ 5) ทักษะการใช้เทคโนโลยี

2. ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของรูปแบบโครงสร้างความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยคุณภาพครูที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของนักเรียนในช่วงต้นของศตวรรษที่ 21 ผลการวิเคราะห์ พบว่า รูปแบบมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยพิจารณาจากค่าไค-สแควร์ (Chi-square) เท่ากับ 116.92 ท้องศาอิสระ (Degree of Freedom : df) เท่ากับ 102 ค่าความน่าจะเป็น (P-value) เท่ากับ 0.14834 ค่าไค-สแควร์สัมพัทธ์ (χ^2/df) เท่ากับ 1.1462 ค่า RMSEA = 0.02 ค่า Goodness of Fit Index (GFI) = 0.97 ค่า Adjusted Goodness of Fit Index (AGFI) = 0.94 ค่า Critical N (CN) = 415.40 ค่า ComparativeFit Index (CFI) = 1.00 และค่า Root Mean Square Residual (RMR) = 0.0016 ดังภาพที่ 2



Chi-square = 116.92 df = 102 p-value = 0.14834 RMSEA = 0.020

ภาพที่ 2 รูปความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยคุณภาพครูที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของนักเรียนในช่วงต้นของศตวรรษที่ 21



สัญลักษณ์ที่ใช้แทนตัวแปร

2.1 ตัวแปรแฝงภายนอก

D แทน การมุ่งมั่นพัฒนาของครู

E แทน คุณลักษณะส่วนตัวของครู

2.2 ตัวแปรแฝงภายใน

B แทน คุณธรรมและจรรยาบรรณของครู

C แทน ทักษะการสอนของครู

A แทน คุณลักษณะของนักเรียนในช่วงต้นของ

ศตวรรษที่ 21

2.3 ตัวแปรสังเกตได้

DX1 แทน การพัฒนาตนเอง

DX2 แทน การพัฒนาเพื่อนครู

DX3 แทน การพัฒนาความสัมพันธ์กับชุมชน

EX4 แทน การมีแบบอย่าง

EX5 แทน การได้รับการอบรมสั่งสอน

EX6 แทน บุคลิกภาพ

EX7 แทน ประสบการณ์การสอน

BY1 แทน รักและศรัทธาในวิชาชีพครู

BY2 แทน มีวินัยและความรับผิดชอบในวิชาชีพครู

BY3 แทน การดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม

BY4 แทน การประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

CY5 แทน ความเชี่ยวชาญในการถ่ายทอดความความรู้

CY6 แทน การมีความรอบรู้

CY7 แทน การมีความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน

AY8 แทน การมีความรู้ตามหลักสูตรและการ

ประยุกต์ใช้ความรู้

AY9 แทน คุณธรรมและจริยธรรม

AY10 แทน ทักษะทางการคิด

AY11 แทน ทักษะทางสังคม

AY12 แทน ทักษะการใช้เทคโนโลยี

3. การตรวจสอบค่าอิทธิพลของปัจจัยที่ส่งผลต่อ

คุณลักษณะของนักเรียนในช่วงต้นของศตวรรษที่ 21 (อิทธิพลทางตรง = DE อิทธิพลทางอ้อม = IE และอิทธิพลรวม = TE) พบว่า ตัวแปรแฝงมีอิทธิพล (γ อิทธิพลของ ตัวแปรแฝงภายนอก, β อิทธิพลของตัวแปรแฝงภายใน) ต่อคุณลักษณะของนักเรียนในช่วงต้นของศตวรรษที่ 21 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 ผลการวิเคราะห์ค่าอิทธิพลเป็นดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงค่าอิทธิพลของตัวแปรปัจจัยคุณภาพครูที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของนักเรียนในช่วงต้นของศตวรรษที่ 21

ตัวแปรตาม	R ²	อิทธิพล	ตัวแปรต้น											
			การมุ่งมั่นพัฒนาของครู			คุณลักษณะส่วนตัวของครู			คุณธรรมและจรรยาบรรณของครู			ทักษะการสอนของครู		
			γ	se	t	γ	se	t	β	se	t	β	se	t
คุณลักษณะของนักเรียน	0.31	DE	1.15	-0.25	2.00*	-0.70	0.28	-2.49*	0.32	0.16	2.01*	-0.31	0.37	-0.84
		IE	-0.27	0.47	-0.57	0.27	0.15	1.80	-	-	-	-	-	-
		TE	0.88	0.19	4.59**	-0.43	0.19	-2.26*	0.32	0.16	2.01*	-0.31	0.37	-0.84

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 1 สรุปได้ว่า การมุ่งมั่นพัฒนาของครู มีอิทธิพลทางตรงในทิศทางบวกต่อคุณลักษณะของนักเรียนในช่วงต้นของศตวรรษที่ 21 มากที่สุด โดยมีค่าอิทธิพลเท่ากับ 1.15 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีอิทธิพลรวมในทิศทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าอิทธิพลรวมเท่ากับ 0.88 รองลงมาคือ คุณลักษณะส่วนตัวของครูมีอิทธิพลทางตรงในทิศทางลบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่าอิทธิพลเท่ากับ -0.70 และมีอิทธิพลรวมในทิศทางลบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่าอิทธิพลรวมเท่ากับ -0.43 และคุณธรรม

และจรรยาบรรณของครูมีอิทธิพลทางตรงในทิศทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่าอิทธิพลเท่ากับ 0.32 มีอิทธิพลรวมในทิศทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่าอิทธิพลรวมเท่ากับ 0.32 เมื่อพิจารณาจากค่าสัมประสิทธิ์พหุคูณ (R²) ของปัจจัยคุณภาพครูที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของนักเรียนในช่วงต้นของศตวรรษที่ 21 พบว่า สามารถร่วมกันอธิบายคุณลักษณะของนักเรียนได้ร้อยละ 31



อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบโครงสร้างความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยคุณภาพครูที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของนักเรียนในช่วงต้นของศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย ตัวแปรแฝงภายนอก 2 ตัวแปร คือ 1) ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาของครู และ 2) ด้านคุณลักษณะส่วนตัวของครู ตัวแปรแฝงภายใน ประกอบด้วย 3 ตัวแปร คือ 1) ด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณของครู 2) ด้านทักษะการสอนของครู และ 3) ด้านคุณลักษณะของนักเรียนในช่วงต้นของศตวรรษที่ 21 (คณะกรรมการคุรุสภา. 2556)

2. ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของรูปแบบโครงสร้างความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยคุณภาพครูที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของนักเรียนในช่วงต้นของศตวรรษที่ 21 ตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยคุณภาพครูด้านการมุ่งมั่นพัฒนาของครู คุณลักษณะส่วนตัวของครู และคุณธรรมและจรรยาบรรณของครู มีอิทธิพลทางตรงและอิทธิพลทางอ้อมต่อคุณลักษณะของนักเรียนในช่วงต้นของศตวรรษที่ 21 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน และรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยคุณภาพครูที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของนักเรียนในช่วงต้นของศตวรรษที่ 21 ที่พัฒนาขึ้น มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ การมุ่งมั่นพัฒนาของครู คุณลักษณะส่วนตัวของครู คุณธรรมและจรรยาบรรณของครูและทักษะการสอนของครู สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนคุณลักษณะของนักเรียนได้ร้อยละ 31.00 แสดงว่า ตัวแปรมีความสามารถในการทำนายคุณลักษณะของนักเรียนได้ ทั้งนี้เพราะรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยคุณภาพครูที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของนักเรียนในช่วงต้นของศตวรรษที่ 21 ที่พัฒนาขึ้นได้มาจากการสังเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยรวมทั้งผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้วิจัยได้คำนึงถึงความตรงเชิงเนื้อหาในทุกขั้นตอน มีการสังเคราะห์เนื้อหาทั้งในระดับองค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อย นิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ เมื่อนำไปสร้างเป็นแบบสอบถามยังได้รับการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิ และมีการปรับปรุง เมื่อนำไปทดลองใช้ พบว่าแบบสอบถามมีความเชื่อมั่นสูง นอกจากนั้นเมื่อตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างของโมเดลการวัดตัวแปรแฝงที่พัฒนาขึ้น พบว่า มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ จึงเป็นเหตุผลหนึ่งซึ่งส่งผลให้รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยคุณภาพครูที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของนักเรียนในช่วงต้นของศตวรรษที่ 21 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ถึงแม้ว่าจะต้องมีการปรับโมเดล

แต่ก็เพื่อให้โมเดลมีความเหมาะสมในทางสถิติมากขึ้น ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ที่ระบุว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อการพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” (ราชกิจจานุเบกษา. 2553) คุณภาพของครูส่งผลโดยตรงต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนและผลการเรียนของนักเรียน ครูที่มีศักยภาพวิชาชีพอยู่ในระดับสูงในด้านความรู้ ด้านความสามารถ และด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพจะสามารถจัดการเรียนการสอนและพัฒนานักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูจึงเป็นบุคคลสำคัญในกระบวนการพัฒนาการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้ และเป็นผู้ที่มีความสำคัญต่อคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้เพราะคุณภาพของผู้เรียนขึ้นอยู่กับคุณภาพของครู ครูจึงเป็นปัจจัยสำคัญในระดับโรงเรียนที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนมากที่สุด (พินสุตา สิริรังษศรี. 2550) ครูจึงต้องได้รับการพัฒนาคุณภาพเติมศักยภาพ มีทักษะการเรียนรู้และต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต มีสมรรถนะและความเชี่ยวชาญในการทำงานที่ประกอบด้วย ความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่ดีต่อการทำงานที่เน้นทักษะมากกว่าความรู้ มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการพัฒนาวิชาชีพครูให้เป็นที่ยอมรับของสังคม คิดถึงส่วนรวมมากกว่าส่วนตน ค้นคว้าเพิ่มพูนปัญญา และเปี่ยมไปด้วยเมตตากรุณา (สุมน อมรวิวัฒน์. 2555)

จากผลการวิจัยพบว่า ทักษะการสอนของครู ไม่ส่งผลต่อคุณลักษณะของนักเรียน ทั้งนี้เนื่องมาจากการขยายตัวอย่างกว้างขวางของสื่อและเทคโนโลยีขั้นสูง โดยเฉพาะอย่างยิ่งสื่อคอมพิวเตอร์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ ได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในการดำเนินชีวิต ส่งผลให้การดำเนินชีวิตเกิดกาเปลี่ยนแปลงอย่างเห็นได้ชัดเจนทั้งทางบวกและทางลบ และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายมากกว่าในอดีต โดยเฉพาะด้านอินเทอร์เน็ต และการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว รวมถึงการได้รับอิทธิพลจากเทคโนโลยีที่ทันสมัยทำให้นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยไม่ต้องรับความรู้จากครูอย่างที่เข้ามาในอดีต ดังนั้นทักษะการสอนของครูจึงลดความสำคัญลง สอดคล้องกับ อรรถยุภา บุญธรรม (2557) กล่าวว่า ครอบครัวเป็นปัจจัยพื้นฐานสำคัญที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณลักษณะบัณฑิตยุคมคตไทย นักศึกษาทุกคนเติบโตในครอบครัวที่มีการเลี้ยงดูแบบเอาใจใส่ มีเหตุผล และมีแบบอย่างที่ดี และพ่อแม่ก็เป็นบุคคลสำคัญที่สนับสนุนให้นักศึกษาเติบโตเป็นคนที่มีความเข้มแข็งอดทน มุ่งมั่น และพึ่งพาตนเอง สอดคล้องกับ Varcarolis & Halter (2010) กล่าวว่า ภูมิหลัง



ด้านครอบครัวเป็นสิ่งสำคัญของประสบการณ์ในวัยเด็ก รวมถึงการเลี้ยงดูว่าเป็นรากฐานของพัฒนาการของบุคลิกภาพตอนวัยผู้ใหญ่

จากผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยคุณภาพครูส่งผลต่อคุณลักษณะของนักเรียนร้อยละ 31 แสดงให้เห็นว่ายังมีปัจจัยด้านอื่นๆ อีกที่สามารถส่งผลต่อคุณลักษณะของนักเรียน เช่น นโยบายด้านการศึกษาของรัฐ สภาพการจัดการศึกษา การอบรมเลี้ยงดู คุณภาพชีวิต รวมทั้งสภาพแวดล้อมต่างๆ ที่นักเรียนอาศัยอยู่ ประกอบกับในปัจจุบันวัยรุ่นจะใช้การสื่อสารผ่านทางอินเทอร์เน็ตในการคบเพื่อน การใช้บริการร้านอินเทอร์เน็ตในการเล่นและสถานะทางเศรษฐกิจซึ่งส่งผลต่อพฤติกรรมของวัยรุ่น โดยเฉพาะผู้ปกครองที่ต้องทำมาหาเลี้ยงชีพ ไม่มีเวลาอบรมสั่งสอนลูกเลี้ยงตามยถากรรม ขาดการศึกษา ทำให้ลูกขาดความอบอุ่น หากได้รับการยอมรับจากกลุ่มเพื่อนวัยเดียวกัน จะถือว่าเป็นสิ่งสำคัญมาก และหากได้รับการอบรมที่ดี คบเพื่อนดี มีความตระหนักถึงสิ่งที่ถูกต้องตามบรรทัดฐานของสังคมก็จะเป็นบุคคลที่มีคุณค่าและชุมชนยังเป็นต้นแบบของพฤติกรรม เป็นแหล่งสนับสนุนพฤติกรรม เป็นแหล่งสะสมค่านิยม ความคิด ดังนั้นชุมชนจึงถือว่าเป็นแหล่งที่เขามีความผูกพันทางสังคม สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุพรรณิการ์ มาศยศ (2554) พบว่า บุคคลที่นักเรียนอาศัยอยู่ด้วยในปัจจุบัน สถานภาพสมรสของผู้ปกครอง และสัมพันธ์ภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครองส่งผลต่อ ความแตกต่างของคุณภาพชีวิตในโรงเรียนของนักเรียน ประวิดา มีเปี่ยมสมบูรณ์ (2556) พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย ด้านผู้ปกครอง ด้านผู้บริหาร ด้านอาคารสถานที่ ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและด้านนักเรียน สอดคล้องกับ อรรถญา บุญธรรม (2557) กล่าวว่า ปัจจัยด้านครอบครัว ประกอบ ด้วยวิธีการเลี้ยงดู การอบรมสั่งสอน การมีตัวแบบและสัมพันธ์ภาพที่ดีในครอบครัว ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์จนเกิดเป็นคุณลักษณะที่สังคมต้องการในอนาคต นอกจากนี้นโยบายด้านการศึกษาของรัฐยังมีผลต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษาโดยการขับเคลื่อน

เอกสารอ้างอิง

- คณะกรรมการคุรุสภา. (2556). *ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556*. กรุงเทพฯ : คุรุสภา.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่10. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ประวิดา มีเปี่ยมสมบูรณ์. (2555). ปัจจัยที่ส่งผลต่อมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม. *วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยลัยบูรพา*. 7(1), 91-102.
- ประเวศ วะสี. (2553). *การศึกษาที่พาชาติออกจากวิกฤติ*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- พินสุดา สิริรังษศรี. (2550). "การจัดการศึกษาของสหรัฐอเมริกา ฟินแลนด์ ญี่ปุ่นและนิวซีแลนด์" ในรายงานการวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.

นโยบายผ่านผู้บริหารสถานศึกษา สอดคล้องกับ Hoy & Miskel (2008) สรุปว่า ผู้บริหารจะเป็นผู้สร้างแรงบันดาลใจ กระตุ้นให้ครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานให้องค์กรประสบความสำเร็จ ซึ่งการวางแผนและการบริหารกระบวนการที่ดีมีการพัฒนาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยการส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน จะทำให้การขับเคลื่อนนโยบายด้านการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

ผลการวิจัยพบว่า การมุ่งมั่นพัฒนาของครูมีอิทธิพลทางตรง อิทธิพลทางอ้อม และมีอิทธิพลรวมต่อคุณลักษณะของนักเรียนในช่วงต้นของศตวรรษที่ 21 มากที่สุด ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและส่งเสริมให้มีการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนตรงตามความต้องการของสังคม

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยคุณภาพครูด้านอื่นๆ นอกเหนือจากที่ได้ศึกษาแล้วในงานวิจัยนี้ เช่น ด้านวิถีอบรมเลี้ยงดู ของครอบครัว ด้านคุณภาพชีวิต ด้านวัฒนธรรมองค์การ ด้านแรงจูงใจในการเป็นครู และด้านการศึกษา เป็นต้น
2. ควรศึกษาประเด็นเดียวกันนี้ในเชิงลึกเนื่องจากบริบทของแต่ละโรงเรียนมีความแตกต่างกัน เพื่อนำข้อค้นพบที่ได้มาเปรียบเทียบกับข้อค้นพบในการวิจัยครั้งนี้ด้วยการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research) การวิจัยและพัฒนา (Research and Development) หรือการวิจัยทฤษฎีฐานราก (Grounded Theory)



- ไพฑูริย์ ลินลารัตน์. (2557). *เพื่อความเป็นเลิศของครุศึกษาไทย*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2553). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2553*. เล่มที่ 127 ตอนที่ 45 ก.
- วิจารณ์ พานิช. (2556). *ครูเพื่อศิษย์สร้างห้องเรียนกลับด้าน*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : เอส.อาร์.พรีนติ้ง แมสโปรดักส์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2556). *คู่มือการปฏิบัติงานข้าราชการครู*. กรุงเทพฯ : สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สุพรรณิการ์ มาศยคง. (2554). *คุณภาพชีวิตในโรงเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ : สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- สุนน อมรวิวัฒน์. (2555). *ครุศึกษากับความเปลี่ยนแปลงที่ท้าทาย*. กรุงเทพฯ : พัชรินทร์ พี.พี.
- อริญญา บุญธรรม. (2556). *ภูมิหลังด้านครอบครัวที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณลักษณะบัณฑิตยุคสมัยไทย*. *วารสารวิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้าจันทบุรี*. 25(1), 1-11.
- Bellanca, J. & Brandt, R. (2010). *21st century skills: Rethinking how students learn*. Bloomington, IN : Solution Tree Press.
- Hoy, W. K., & Miskel, C. G. (2008). *Educational administration theory, research and practice* (6th Ed). Singapore : McGraw-Hill.
- Varcariolis, E. M., & Halter, M. J. (2010). *Foundations of psychiatric mental health nursing: A clinical approach* (6th Ed). St. Louis, Missouri : Saunders.

Translated Thai References

- Amornwivat, S. (2012). *Teacher education and challenging changes*. Bangkok : Pacharin P.P.
- Boonthum, A. (2013). Family background supporting the nurse students to have ideal qualifications of Thai undergraduate students. *Journal of Phrapokklao Nursing College*. 25(1), 1-11. [in Thai]
- Massayakhong, S. (2011). *The students' quality of life in upper secondary schools in the Bangkok area* (Unpublished master's thesis). Bangkok : National Institute of Development Administration. [in Thai]
- Meepiamsomboon, P. (2012). Factors affecting quality standard of students in schools under the Offices of Nakhon Pathom Primary Education Service Areas. *Journal of Educational Administration, Burapha University*. 7(1), 91-102. [in Thai]
- Office of the Basic Education Commission. (2013). *A work manual for government teachers*. Bangkok : Printing House of Agricultural Co-operative Federation of Thailand. [in Thai]
- Phanich, V. (2013). *The teacher for students creates the reverse side of classroom* (2nd Ed.). Bangkok : S. R. Printing Mass Product, Co., Ltd. [in Thai]
- Royal Thai Government Gazette. (2010). *National Education Act, B.E. 2553* (2010). Vol.127, part 45 a.[in Thai]
- Sinlarat, Paitoon. (2014). *Toward the excellence of Thailand's teacher education*. Bangkok : Dhurakij Pundit University. [in Thai]
- Sirirungthasri, P. (2007). Educational management of the United States, Finland, Japan and New Zealand. In *The research report entitled management model of basic education schools*. Bangkok : Dhurakij Pundit University. [in Thai]
- Sisa-aad, B. (2011). *Introduction to research* (10th ed.). Bangkok : Suwiriyan Publisher. [in Thai]
- Teachers Council of Thailand Board. (2013). *Regulations governing teachers' professional standards*. B.E. 2013. Bangkok : Kurusapa. [in Thai]
- Wasi, P. (2010). *The education that led the nation out of the crisis*. Bangkok : Dhurakij Pundit University.[in Thai]