



**สภาพและปัญหาการจัดการกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนม**

**The States and Problems of the Activity Management for Senior Scouts in Schools
under the Offices of Nakhon Phanom Educational Service Area**

อมรรัตน์ สุทธิสาร¹ รศ.ดร.ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร² และ ผศ.ดร.ทัศนาศรี ประสานตรี³

Amornrut Sutthisarn,¹ Assoc. Prof. Dr. Sakthai Surakitbowon²

and Ass. Prof. Dr. Tussana Prasantree³

¹นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม
²กศ.ต. (การบริหารการศึกษา) รองศาสตราจารย์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
³ค.ต. (ภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับสภาพ และปัญหาการจัดการกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในโรงเรียน 2) สภาพและปัญหาการจัดการกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในจังหวัดนครพนม 3) สภาพและปัญหาการจัดการกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน 4) สภาพและปัญหาการจัดการกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในโรงเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่แตกต่างกัน 5) แนวทางพัฒนาการจัดการกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย ผู้บริหาร และครูผู้สอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานครพนม ปีการศึกษา 2552 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 165 คน และ ครูผู้สอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ จำนวน 232 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 397 คน เครื่องมือ และมีความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.97 การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป เพื่อหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพและปัญหาการจัดการกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ อยู่ในระดับมาก และปานกลาง ตามลำดับ 2) ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อสภาพและปัญหาการจัดการ กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ไม่แตกต่างกันและแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ตามลำดับ 3) ผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติหน้าที่ใน โรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีความเห็นต่อสภาพและปัญหาการจัดการกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ สถิติ .05 4) ผู้บริหารและครูในเขตพื้นที่แตกต่างกันมีความเห็นต่อสภาพและปัญหาการจัดการกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ไม่แตกต่างกัน 5) แนวทางพัฒนาการจัดการกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัด นครพนม 5 ด้าน ได้แก่ ด้านครูผู้สอน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการนิเทศ ติดตาม ด้าน การวัด และประเมินผล

คำสำคัญ: สภาพ ปัญหา จัดกิจกรรม ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่



ABSTRACT

The purposes of this research were to investigate 1) the level of the state and problems of the management of activities for senior scouts in schools, 2) the state and problems of the management of activities for senior scouts in schools under the Offices of Nakhon Phanom Educational Service Areas, 3) the opinions of the administrators and senior scouts' teachers in schools, classified by different school sizes, on the state and problems of the management of activities for senior scouts, 4) the opinions of the administrators and senior scouts' teachers in schools, classified by different Nakhon Phanom Educational Service Areas, on the state and problems of the management of activities for senior scouts, and 5) the guidelines for the development of the management of activities for senior scouts. The populations in the study were taken from school administrators and senior scouts' teachers in schools under the Offices of Nakhon Phanom Educational Service Areas in the academic year 2009. The sample groups of 397 subjects comprised 165 school administrators and 232 senior scouts' teachers, selected by multistage sampling. The tool used to collect the data was a rating scale questionnaire with the reliability of 0.85. The data were analyzed using a computer program. The statistics employed for data analysis were percentages, means, standard deviations and t-test. The results of this research were as follows: 1) The state of the management of activities for senior scouts in schools under the Offices of Nakhon Phanom Educational Service Areas was at a high level whereas the problems of the activity management for the senior scouts were at a moderate level. 2) The opinions of the administrators and teachers on the state of the management of activities for the senior scouts in schools under the Offices of Nakhon Phanom Educational Service Areas showed no statistically significant difference whereas their opinions on the problems of the activity management for the senior scouts showed the statistically significant difference at the .01 level. 3) The opinions of the administrators and senior scouts' teachers in schools, classified by different school sizes, on the state and problems of the activity management for the senior scouts showed the statistically significant difference at the .05 level. 4) The opinions of the administrators and senior scouts' teachers in schools, classified by different Nakhon Phanom Educational Service Areas, on the state and problems of the management of activities for senior scouts showed no statistically significant difference. 5) Guidelines for the development of the activity management for the senior scouts in schools under the Offices of Nakhon Phanom Educational Service Areas were suggested in 5 aspects: teachers, learning and teaching management, instruction media, supervision, and assessment and evaluation.

Keywords: state, problems, senior scouts, activities

บทนำ

รัฐบาลในปัจจุบันได้มีนโยบายที่สำคัญอันหนึ่งที่จะเร่งสร้างสังคมคุณธรรมให้เกิดขึ้นภายในชาติ กระทรวงศึกษาธิการซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกลไกของรัฐในการพัฒนาเยาวชน และคนในชาติ จึงได้สนองนโยบายของรัฐบาลในปีงบประมาณ พ.ศ. 2550-2551 กระทรวงศึกษา มีนโยบายเร่งการปฏิบัติการศึกษาโดยยึดคุณธรรมนำความรู้ สร้างความตระหนักสำนึกในคุณค่าของปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง ความสมานฉันท์ สันติวิธี วิธีชีวิตประชาธิปไตย พัฒนาคนโดยใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความร่วมมือของสถาบันครอบครัว ชุมชน สถาบันทางศาสนา และสถาบันการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ. 2550 : 12) สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ได้กำหนดแนวทางการศึกษาโดยยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด



กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพโดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์

หลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานกำหนดให้มีสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองตามศักยภาพ มุ่งเน้นเพิ่มเติมจากกิจกรรมที่ได้จัดให้ผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม การเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมที่เหมาะสมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขกับกิจกรรมที่เลือกด้วยตนเองตามความถนัด และความสนใจอย่างแท้จริง การพัฒนาที่สำคัญ คือการพัฒนาองค์รวมของมนุษย์ให้ครบทุกด้าน ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคมให้เป็น ผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีคุณภาพ ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม ซึ่งสถานศึกษาจะต้องดำเนินการอย่างมีเป้าหมาย มีรูปแบบ และวิธีการที่เหมาะสม กิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็น 2 ลักษณะ คือ

1. กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตน เสริมสร้างทักษะชีวิต วุฒิภาวะทางอารมณ์ การเรียนรู้ในเชิงพหุปัญญา และการสร้างสัมพันธภาพที่ดีซึ่งผู้สอนทุกคนต้องทำหน้าที่แนะแนวให้คำปรึกษาด้านชีวิต การศึกษา ต่อและการพัฒนาตนเองสู่โลกอาชีพและการมีงานทำ
2. กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติตนเองอย่างครบวงจร ตั้งแต่ศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน โดยเน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เช่น ลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์ เป็นต้น (กรมวิชาการ. 2545: 1-2)

กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เป็นกิจกรรมที่มุ่งปลูกฝังระเบียบวินัย กฎเกณฑ์ เพื่อการอยู่ร่วมกันในสภาพชีวิตต่าง ๆ นำไปสู่พื้นฐานการทำประโยชน์ให้แก่สังคม และวิถีชีวิตในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ซึ่งกระบวนการจัดให้เป็นไปตามข้อกำหนดของ

คณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ (กรมวิชาการ. 2545: 2) และเป็นยุทธศาสตร์หนึ่งที่น่าไปสู่การปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการพัฒนาการจัดการและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ในส่วนการปฏิรูปการเรียนรู้สู่การใช้ความรู้เป็นฐานในการดำรงชีพ โดยการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้ดำเนินการในลักษณะส่งเสริมกิจกรรมค่ายพัฒนาดนตรี กีฬา และนันทนาการ เช่นค่ายสุขภาพบุรุษอาชีวะ ค่ายอาสาพัฒนา ค่ายคุณธรรม จริยธรรม ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด รักษาดินแดน และชมรมต่าง ๆ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2547 : 11-13)

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนม เพราะการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่ดี เราต้องรู้จักสภาพของกิจกรรมก่อน แล้วนำข้อมูลต่าง ๆ มาวิเคราะห์หาปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดกิจกรรม เพื่อให้รู้แนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ผู้วิจัยจึงได้ทำวิจัยครั้งนี้

วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งวัตถุประสงค์ของการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาระดับสภาพ และปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนม
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
3. เพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนมตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน
4. เพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนที่ปฏิบัติหน้าที่ในเขตพื้นที่การศึกษาต่างกัน
5. เพื่อหาแนวทางพัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนม



สมมติฐานการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานการวิจัย ดังนี้

1. สภาพ และปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนม อยู่ในระดับมาก และปานกลางตามลำดับ

2. สภาพ และปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ แตกต่างกัน

3. สภาพ และปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน แตกต่างกัน

4. สภาพ และปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในโรงเรียน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในเขตพื้นที่การศึกษาต่างกัน แตกต่างกัน

กรอบแนวคิดการวิจัย

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระมี 3 ตัวแปร ดังนี้

1) สถานภาพ 2) ขนาดโรงเรียน 3) เขตพื้นที่การศึกษา

ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในส่วนที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือ มี 6 ด้าน (ปรีชา เอติยัติ. 2546 : 4) ดังนี้ 1) ด้านหลักสูตร 2) ด้านครูผู้สอน 3) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 4) ด้านสื่อการเรียนการสอน 5) ด้านการนิเทศ ติดตาม และ 6) ด้านการวัดและประเมินผล

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการศึกษาได้แก่ ผู้บริหาร รองผู้บริหาร และครูผู้สอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในจังหวัดนครพนม ปีการศึกษา รวม 3,021 คน กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 232 คน ได้แก่ ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 165 คน และครูผู้สอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ จำนวน 232 คน ผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi Stage Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เป็นแบบสอบถามแบบประมาณค่าที่ผู้วิจัย สร้างขึ้น โดยผ่านการแก้ไขตามอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ มีความเชื่อมั่นด้านสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ เท่ากับ 0.83 และด้านปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ เท่ากับ 0.85

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างเพื่อเก็บข้อมูล รวมทั้งสิ้น 397 ฉบับ โดยผู้วิจัยดำเนินการด้วยตนเอง

2. ผู้วิจัยรวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับคืนและตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม

3. รับแบบสอบถามกลับคืนมา จากผู้ตอบแบบสอบถาม รวม 397 ฉบับ ได้กลับคืนมา จำนวน 388 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 97.73

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานภาพ ขนาดโรงเรียน และเขตพื้นที่การศึกษา โดยนำมาแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

2. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐาน ดังนี้
2.1 สภาพ และปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนม โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2.2. เปรียบเทียบสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โดยใช้สถิติค่าที่ (t-test)

2.3 เปรียบเทียบสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของ



ผู้บริหารและครูผู้สอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดแตกต่างกัน โดยใช้สถิติค่าที (t-test)

2.4 เปรียบเทียบสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ที่ปฏิบัติหน้าที่ในเขตพื้นที่การศึกษาแตกต่างกัน โดยใช้สถิติค่าที (t-test)

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนม สรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. สภาพ และปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีสภาพอยู่ในระดับมาก และปัญหาอยู่ในระดับปานกลางตามลำดับ

2. สภาพ และปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โดยรวมแตกต่างกัน และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่สถิติ .05 ตามลำดับ โดยครูผู้สอนมีความคิดเห็นสูงกว่าผู้บริหาร

3. สภาพ และปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่สถิติ .01

4. ผลการเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่ปฏิบัติหน้าที่ในเขตพื้นที่การศึกษาต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน

5. ผลการวิจัยสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีด้านที่ต้องนำไปหาแนวทาง

พัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนม 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการนิเทศ ติดตาม และด้านการวัด และประเมินผล

อภิปรายผลการวิจัย

การศึกษา มีประเด็นที่น่าสนใจ ดังนี้

1. สภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนม อยู่ในระดับมาก และปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินการด้านหลักสูตร ซึ่งเป็นการวางแผนเพื่อนำไปสู่การวางแผนในการจัดกระบวนการเรียนการสอนของโรงเรียน โดยมีการนำสื่อการเรียนการสอนเข้ามาใช้ กระบวนการเรียนการสอนที่ได้วางไว้ อีกทั้งโรงเรียนมีการนิเทศ ติดตาม และมีการวัด และประเมินผลการเรียนการสอนของนักเรียนอย่างเป็นรูปแบบ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน ที่เป็นเช่นนั้นอาจเนื่องจากการบริหารจัดการในด้านการจัดกิจกรรมของโรงเรียนมีการบริหารจัดการที่เป็นไปตามรูปแบบการบริหาร โดยมีการวางแผนในการดำเนินการสำรวจความต้องการในกระบวนการเรียนการสอน มีการนิเทศติดตาม เพื่อการประเมินผล วัดผลของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างตามสมมติฐาน พบว่า ปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่สถิติ .05 โดยครูผู้สอนมีความคิดเห็นสูงกว่าผู้บริหาร สภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่สถิติ .01 โดยครูผู้สอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่มีความคิดเห็นสูงกว่าผู้บริหาร ปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน โดยรวมแตกต่างกัน สภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่ปฏิบัติหน้าที่ในเขตพื้นที่การศึกษาต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน ปัญหาการจัดกิจกรรม



ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่ปฏิบัติหน้าที่ในเขตพื้นที่การศึกษาต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน

2. สมมติฐานที่ว่า “สภาพ และปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ แตกต่างกัน” ผลการวิจัยพบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ เพราะโรงเรียนได้ดำเนินการด้านหลักสูตรร่วมกันของผู้กำกับ หรือครูผู้สอนลูกเสือ-เนตรนารีร่วมกัน นำไปสู่การวางแผนในการจัดกระบวนการเรียนการสอนของโรงเรียน โดยมีการนำสื่อการเรียนการสอนเข้ามาใช้ในกระบวนการเรียนการสอนที่ได้วางไว้ อีกทั้งโรงเรียนมีการนิเทศ ติดตาม และมีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของนักเรียนอย่างเป็นรูปแบบ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน ในกระบวนการต่าง ๆ ของโรงเรียนในเรื่องเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เกิดจากการร่วมมือกันของผู้ที่เกี่ยวข้อง เป็นผลให้ความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของอภิวาท กลกิจ (2551 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การฝึกอบรมลูกเสือสามัญในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองราชบุรี ผลการวิจัยพบว่า ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองราชบุรี ที่มีเพศ วุฒิทางลูกเสือ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานลูกเสือ มีการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและฝึกอบรมลูกเสือสามัญไม่แตกต่างกัน เกียรติศักดิ์ ลากิจิตร (2548 : บทคัดย่อ) การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานกิจการลูกเสือในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน อำเภอโพธิ์สวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า สภาพการบริหารกิจการลูกเสือในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน โดยรวมและรายกิจกรรมมีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

3. สมมติฐานที่ว่า “สภาพ และปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน แตกต่างกัน” ผลการวิจัยพบว่าโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหาร

และครูผู้สอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่มีความคิดเห็นสูงกว่าผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก เมื่อพิจารณาตามสภาพรายด้านพบว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหาร และครูผู้สอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นสูงกว่าผู้บริหาร และครูผู้สอนลูกเสือในโรงเรียนขนาดเล็ก และด้านการนิเทศ ติดตาม และด้านการวัดและประเมินผล มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหาร และครูผู้สอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นสูงกว่าผู้บริหาร และครูผู้สอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขนาดเล็ก และพิจารณาตามปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เป็นรายด้านพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่มีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนด้านการนิเทศ ติดตาม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยครูผู้สอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่มีความคิดเห็นสูงกว่าผู้บริหารโรงเรียน สอดคล้องกับการวิจัยของดุษฎี แชนิม (2542 : บทคัดย่อ) ปัญหาการบริหารกิจการลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครพนม พบว่า ผู้บริหารในโรงเรียนขนาดต่างกันมีปัญหาการบริหารกิจการลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา โดยภาพรวมและเป็นรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

4. สมมติฐานที่ว่า “สภาพ และปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในเขตพื้นที่การศึกษาต่างกัน แตกต่างกัน” ผลการวิจัยพบว่าโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาตามปัญหารายด้าน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ด้านหลักสูตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นสูงกว่า ครูผู้สอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และเมื่อพิจารณาตามปัญหารายด้าน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนด้านครูผู้สอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยครูผู้สอนลูกเสือ



สามัญรุ่นใหญ่มีความคิดเห็นสูงกว่า ผู้บริหารโรงเรียนด้านการนิเทศติดตาม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่สถิติ .05 โดยครูผู้สอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่มีความคิดเห็นสูงกว่าผู้บริหารโรงเรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของสำนักผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการที่ 7 (2547 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีของสถานศึกษาในพื้นที่ในเขตตรวจราชการที่ 7 พบว่า ผู้บริหารกับผู้บังคับบัญชาลูกเสือและสถานศึกษาระดับประถมศึกษา กับมัธยมศึกษา ไม่แตกต่างกัน ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีของสถานศึกษาระดับประถมศึกษา กับระดับมัธยมศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ข้อมูลจากการวิจัยนี้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน หรือพัฒนาครูผู้สอนเพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
2. ควรมีกิจกรรมที่จะส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการเรียนการสอนอย่างถ่องแท้
3. จากผลการวิจัย หากหน่วยงานระดับสูงให้การสนับสนุนงบประมาณ สวัสดิการอย่างใดอย่างหนึ่งให้แก่โรงเรียน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดกิจกรรมสนับสนุนหรืออบรม

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนม
2. ควรศึกษาเชิงคุณภาพ โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

เอกสารอ้างอิง

ฉัตรชัย จูมวงศ์. (2542). การประเมินการจัดการเรียนการสอนลูกเสือสามัญในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอภูพาน จังหวัดสกลนคร. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม.

เฉลิม หิรัญชาติ. (2541). ปัญหาการจัดการเรียนการสอนลูกเสือสามัญของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัด

ชัยภูมิ. รายงานการค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์ การศึกษา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ทรงศักดิ์ จารูมาศ. (2544). การประเมินหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอหนองบัวลำภู. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้นฉบับปรับปรุงใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

ปรีชา เติดยัตติ. (2545) การศึกษาสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.

ผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการที่ 7, สำนัก. (2545). การศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตตรวจราชการที่ 7. อุบลราชธานี : สำนักผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการที่ 7.

วิชากร, กรม. (2545). คู่มือจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

วิชากร, กรม. (2547). ยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์

_____. (2550). การจัดการเรียนรู้แบบประสบการณ์และที่เน้นการปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.

อภิชาติ กลกิจ. (2551). การศึกษาการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การฝึกอบรมลูกเสือสามัญในโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองราชบุรี. สารนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

Good, Carter V. (1973). **Dictionary of Education 3rd ed.** New York : McGraw-Hill.

Krejcie, R.V. and Morgan, D.W. (1970). **Determining Sample Size for Research Activities.** Educational and Psychological Measurement.

Trang, N.T. (2004). **Social structure, social studies education, womens studies** New York; Harper and Brother. George Mason University.