



ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางการนิเทศของผู้บริหารโรงเรียนกับพฤติกรรมการสอนของครู ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2

The Relationship Between Supervisory Leadership of Administrators and Teaching Behavior of Teachers in Schools under the Office of Nakhon Phanom Educational Service Area 2

ณิกร กรีโส¹ ผศ.ดร.วโร เพ็งสวัสดิ์² และ รศ.อนันต์ ปานศุภวัชร³

Nikorn Kreeso¹ Asst. Prof. Dr. Waro Pengsawat² and Assoc. Prof. Anun Pansuppawat³

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม

² ศษด. (การบริหารการศึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

³ กศ.ม. (ชีววิทยา) รองศาสตราจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางการนิเทศของผู้บริหารโรงเรียนกับพฤติกรรมการสอนของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 90 คน และครู จำนวน 270 คน รวมจำนวน 360 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ภาวะผู้นำทางการนิเทศของผู้บริหาร มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.25 - 0.81 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.91 และพฤติกรรมการสอนของครู มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.26-0.70 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.88 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) และการทดสอบค่าเอฟ (F-test) ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำทางการนิเทศของผู้บริหาร และพฤติกรรมการสอนของครู โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก 2) ผู้บริหารและครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางการนิเทศของผู้บริหารโรงเรียน และพฤติกรรมการสอนของครูตามสภาพโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 3) ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับภาวะผู้นำทางการนิเทศของผู้บริหารและพฤติกรรมการสอนของครู จำแนกตามประเภทการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 4) ภาวะผู้นำทางการนิเทศของผู้บริหารโรงเรียนกับพฤติกรรมการสอนของครูมีความสัมพันธ์กันในเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 5) งานวิจัยครั้งนี้ได้นำเสนอแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางการนิเทศของผู้บริหารกับพฤติกรรมการสอนของครู มี 2 ด้าน คือ 1) ด้านการสร้างบรรยากาศที่ดี และ 2) มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำ / การนิเทศ / พฤติกรรมการสอน

ABSTRACT

The purpose of this research was to study the relationship between the supervisory leadership of administrators and the teaching behavior of teachers in schools under the Office of Nakhon Phanom Educational Service Area 2. The sample group of this research was 360: 90 school administrators and 270 teachers. Two sets of rating scale questionnaires used as research instrument, the first set of questionnaire about the administrators' supervisory leadership with the discrimination value between 0.25-0.81 and the reliability of 0.91 and the second set of questionnaire about the teachers' teaching behavior with the discrimination value between 0.26-0.70 and the reliability of 0.88. The statistics in analyzing data were percentage, mean, standard deviation, t-test, and



F-test. The results were as follows : 1) The overall supervisory leadership of the administrators and each aspect were at high levels, 2) The overall teaching behavior of the teachers and each aspect were at high levels, 3) The opinions of administrators and the teachers on the administrators' supervisory leadership were no significantly difference, 4) The opinions of administrators and the teachers on the teachers' teaching behavior were no significantly difference, 5) The opinions of administrators and teachers on the administrators' supervisory leadership of schools classified by the types of educational management, in overall, were no significant different, 6) The opinions of administrators and teachers on the teachers' teaching behavior in school classified by the types of educational management, in overall, were no significant different, 7) The administrators' supervisory leadership and the teachers' teaching behavior were positive relationship differently at a significant level of .01, and 8) Guidelines were also proposed in this study to develop the administrators' supervisory leadership and the teachers' teaching behavior in 2 aspects: 1) creating fine and 2) researching to develop students' learning and using the research results to improve students.

Keywords : Supervisory Leadership / Teaching Behavior

บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาประเทศเพราะการพัฒนาในทุกๆ ด้านไม่ว่าจะเป็นพัฒนาเศรษฐกิจ การเมือง สังคม หรือวัฒนธรรมจำเป็นต้องอาศัยพื้นฐานทางการศึกษาของประชาชนในประเทศเป็นปัจจัยสำคัญ ในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าและแก้ไขปัญหาต่างๆ การศึกษาจึงเป็นกระบวนการที่ช่วยให้คนพัฒนาศักยภาพของตนเองให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถดำรงชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุขรวมทั้งเป็นการ สร้างเสริมพลังอำนาจในการพัฒนาประเทศได้อย่างยั่งยืน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2542 : 22) จากเหตุผลดังกล่าว แสดงให้เห็นถึงความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาคุณภาพ โดยใช้การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญเหตุจากการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงต้องดำเนินการให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร โดยอาศัยกระบวนการพัฒนางานที่สำคัญสามกระบวนการที่มีความสัมพันธ์กัน คือ กระบวนการเรียน การสอน กระบวนการบริหาร และกระบวนการนิเทศการศึกษา กระบวนการที่สำคัญที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา คือ กระบวนการเรียน การสอน โดยมีกระบวนการบริหารและกระบวนการนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการที่สนับสนุนให้กระบวนการเรียน การสอนพัฒนาจนบรรลุตามที่ต้องการได้การบริหารในปัจจุบันเราจำเป็นต้องใช้บุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ในการทำงานและ ที่สำคัญต้องเป็นบุคคล ที่มีวิสัยทัศน์ เพื่อที่จะบริหารงานของ องค์กรหรือหน่วยงานให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์

ที่ตั้งไว้ (กวี วงศ์พุด. 2539 : 1) พฤติกรรมของบุคคลภายในองค์กรจะเป็นไปตามที่คาดหวังหรือไม่ขึ้นอยู่กับความสามารถของผู้นำด้วยเหตุที่การศึกษามีบทบาทต่อสภาพสังคม และการพัฒนาประเทศดังกล่าวมาแล้วนโยบายในการพัฒนาประเทศจึงได้ให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาตลอดมา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการศึกษาในระดับประถมศึกษา เป็นการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐานที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิต แต่การที่จะได้มาของผลผลิตทางการศึกษาที่มีคุณภาพนั้น ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องมี การนิเทศ และพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนให้มีความรู้ ความสามารถมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน การนิเทศจึงเป็นกระบวนการที่ผู้บริหารโรงเรียนต้องใช้ความพยายาม เพื่อก่อให้เกิดความร่วมมือกัน ระหว่างครู ในการที่จะปรับปรุงการเรียนการสอน และพัฒนางาน ในหน้าที่ของตน ซึ่งจะส่งผลให้การบริหารงานในโรงเรียนมีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น โดยมีเป้าหมายสำคัญอยู่ที่การพัฒนาดังกล่าวแล้วการนิเทศภายในโรงเรียนจะมีประสิทธิภาพ และงานนิเทศของผู้บริหารโรงเรียนมีความสัมพันธ์กันเป็นอย่างมากเพราะต่างก็มุ่งที่คุณภาพของงานเช่นกัน คุณภาพทางการศึกษานั้น จำเป็นที่จะต้องดำเนินการโดยผ่านกระบวนการนิเทศ ดังนั้น การนิเทศจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องดำเนินการควบคู่ไปกับการบริหาร ยิ่งในปัจจุบันนี้การนิเทศการศึกษามีความจำเป็น ต่อการจัดการศึกษามากขึ้น จุดมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษายังมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการบริหารที่มีประสิทธิภาพ ที่ถือว่าการบริหารงานที่ดี คือ การบริหารงานที่ได้ทั้งน้ำใจของคนและ



ผลของงาน เพราะจุดมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษา คือ การพัฒนาคนเพื่อการพัฒนางานโดยการสร้างความสัมพันธ์ รวมทั้งการสร้างขวัญและกำลังใจที่ดีให้กับผู้ปฏิบัติงาน การนิเทศการศึกษาจึงเป็นกระบวนการสำคัญกระบวนการหนึ่ง เทียบเท่ากับกระบวนการบริหาร ซึ่งผู้บริหารจะต้องปฏิบัติและพัฒนา ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อันจะทำให้ครูมีศักยภาพในการปฏิบัติงานสูงขึ้นและส่งผลกระทบต่อคุณภาพของนักเรียนที่ดีที่สุดในที่สุด

จากความสำคัญและจำเป็นของการนิเทศการศึกษา ดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นผู้บริหาร จึงมีความสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางการนิเทศของผู้บริหารกับพฤติกรรมการสอนของครูในโรงเรียน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำทางการนิเทศของผู้บริหาร และพฤติกรรมการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางการนิเทศของผู้บริหาร และพฤติกรรมการสอนของครู จำแนกตามสภาพ
3. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางการนิเทศของผู้บริหาร และพฤติกรรมการสอนของครู จำแนกตามประเภทการจัดการศึกษาของโรงเรียน
4. เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทาง การนิเทศของผู้บริหารกับพฤติกรรมการสอนของครู มีความสัมพันธ์กัน
5. เพื่อศึกษาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางการนิเทศของผู้บริหารโรงเรียน และพฤติกรรมการสอนของครู

สมมติฐานการวิจัย

ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานของการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางการนิเทศของผู้บริหาร และพฤติกรรมการสอนของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 อยู่ในระดับมาก
2. ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางการนิเทศของผู้บริหารและพฤติกรรมการสอนของครู จำแนกตามสภาพมีความแตกต่างกัน
3. ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางการนิเทศของผู้บริหาร และพฤติกรรมการสอนของครู ที่มีประเภทจัดการศึกษาแตกต่างกัน
4. ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางการนิเทศกับพฤติกรรมการสอนของครู มีความสัมพันธ์กันในเชิงบวก

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางการนิเทศของผู้บริหารกับพฤติกรรมการสอนของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 ผู้วิจัยศึกษาภาวะผู้นำทางการนิเทศของผู้บริหาร ตามแนวคิดของ เซอร์จีโอวานนี (อ้างอิงมาจากเจริญ ทองเมือง. 2547 : 14) สำหรับพฤติกรรมการสอนของครู ยึดตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ (สมาน อัครภูมิ. 2550 : 40) มาเป็นกรอบแนวคิดการวิจัย

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ

- 1.1 สถานภาพ แบ่งเป็น ผู้บริหารโรงเรียน และครู
- 1.2 ประเภทการจัดการศึกษาของโรงเรียนจำแนกเป็น
 - 1.2.1 ช่วงชั้นที่ 1-2
 - 1.2.2 ช่วงชั้นที่ 1-3
 - 1.2.3 ช่วงชั้นที่ 3-4

2. ตัวแปรตาม ประกอบด้วย

- 2.1 ภาวะผู้นำของผู้บริหารต่อการนิเทศ
 - 2.1.1 การสร้างบรรยากาศที่ดี
 - 2.1.2 การสร้างทีมงาน
 - 2.1.3 การแก้ปัญหาความขัดแย้ง
 - 2.1.4 การตัดสินใจ
 - 2.1.5 การวางแผนและการจัดระเบียบการ

ประชุม

- 2.1.6 การสรรหาและการคัดเลือกบุคลากร
- 2.1.7 การมอบหมายงานบุคลากร
- 2.1.8 การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง
- 2.2 พฤติกรรมการสอนของครู
 - 2.2.1 มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 2.2.2 มีการวิเคราะห์ศักยภาพของนักเรียน และเข้าใจ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - 2.2.3 มีความสามารถในการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - 2.2.4 มีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการ พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน
 - 2.2.5 การประเมินผลการเรียนการสอนที่ สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้
 - 2.2.6 มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนและนำไปใช้พัฒนาผู้เรียน



วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรได้แก่ผู้บริหารและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 ในปีการศึกษา 2552 จำนวน 2,340 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร จำนวน 208 คน และครู จำนวน 2,132 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร และครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 ในปีการศึกษา 2552 จำนวน 360 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 90 คน ครูผู้สอน จำนวน 270 คน การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้การเปิดตาราง เครซีและมอร์แกน แล้วสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งออกเป็น 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert Rating Scale) คือ 1) แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางการนิเทศของผู้บริหารโรงเรียนกับพฤติกรรมการสอนของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 โดยแบ่งเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสำรวจรายการ (Checklist) ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางการนิเทศของผู้บริหาร เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของ ลิเคิร์ต (Likert) 5 ระดับ ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert) 5 ระดับ 2) แบบสอบถามเพื่อหาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางการนิเทศของผู้บริหารโรงเรียนกับพฤติกรรมการสอนของครู เป็นแบบสอบถามที่มีข้อความแบบเลือกตอบ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยขอหนังสือจากสำนักบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยนครพนม เพื่อขอความร่วมมือ ถึงผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 360 ฉบับ ซึ่งผู้วิจัยได้จัดซองให้กลุ่มตัวอย่างได้ส่งแบบสอบถามกลับคืนมาตามกำหนด

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้การจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

1. สถานภาพการดำรงตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยหาค่าความถี่และร้อยละ

2. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัย ดังนี้

2.1 สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน ผู้วิจัยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที การทดสอบค่าเอฟ และการหาค่าสัมประสิทธิ์อย่างง่ายของเพียร์สัน

สรุปผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำทางการนิเทศของผู้บริหาร และพฤติกรรมการสอนของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ภาวะผู้นำทางการนิเทศของผู้บริหาร และพฤติกรรมการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. ภาวะผู้นำทางการนิเทศของผู้บริหารในโรงเรียน และพฤติกรรมการสอนของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 จำแนกตามประเภทของการจัดการศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่าง ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4. ภาวะผู้นำทางการนิเทศของผู้บริหารกับพฤติกรรมการสอนของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 มีความสัมพันธ์กัน ในเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางการนิเทศของผู้บริหารโรงเรียนกับพฤติกรรมการสอนของครู มี 2 ด้าน คือ 1) ด้านการสร้างบรรยากาศที่ดี และ 2) มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน

อภิปรายผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้อภิปรายตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำทางการนิเทศของผู้บริหารในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 อยู่ในระดับมาก ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า อยู่ในระดับ “มาก” เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าอยู่ในระดับ “มาก” ทุกด้าน สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ผลการศึกษาวิจัยปรากฏเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารมีภาวะผู้นำด้านการมอบหมายงานบุคลากร ได้มีการกำหนดแผนงานการมอบหมายงานอย่างชัดเจน มีการมอบหมายงานตรงกับความถนัดและความ พึงพอใจของ



บุคลากรมีการใช้ผลของการวิเคราะห์มาปรับปรุงภาระงานของครู ให้เกิดประโยชน์สูงสุด วางแผนการดำเนินงานตามขั้นตอนของการมอบหมายงานบุคลากร ผู้บริหารมีภาวะผู้นำด้านการวางแผนและการจัดระเบียบการประชุม มีการสรุปประเด็นการอภิปรายและวินิจฉัย ปัญหาต่างๆ การเป็นผู้นำในการประชุม การสื่อสารในการประชุมอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำด้านการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงการยอมรับทางเลือกใหม่ที่เป็นประโยชน์ แก่การปฏิบัติงานร่วมกัน สามารถใช้ภาวะผู้นำของตน ทำให้เกิดการพัฒนาศูนย์บุคลากร

พฤติกรรมการสอนของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 อยู่ในระดับ “มาก” ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า อยู่ในระดับ “มาก” เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าอยู่ในระดับ “มาก” เป็นส่วนใหญ่ พบว่า มีเพียงด้านเดียวอยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ผลการศึกษาวิจัยปรากฏ เช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่า ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างตนเอง และผู้เรียน

2. ภาวะผู้นำทางการนิเทศของผู้บริหารในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ผลการวิจัยที่ปรากฏเช่นนี้เป็นเพราะว่า ผู้บริหาร และครูมีการกำหนดการใช้รูปแบบและวิธีการต่างๆ เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานของบุคลากร การหาข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อการ ทำงานเป็นทีม มีการนำข้อมูลมาใช้วางแผนในการแก้ปัญหาความขัดแย้งของบุคลากรในโรงเรียน มีความรับผิดชอบต่อผลของการตัดสินใจร่วมกัน มีการสรุปประเด็นการอภิปรายและวินิจฉัย ปัญหาต่างๆ ด้วยกัน ผู้บริหารมีการติดตามและประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอนอยู่เป็นประจำ

พฤติกรรมการสอนของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูแตกต่างกัน” ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ผลการวิจัยที่ปรากฏเช่นนี้เป็นเพราะว่า

ผู้บริหารและครู เอาใจใส่ดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิดแสดงความ เป็นมิตร และเอื้ออาทรต่อนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นทักษะ กระบวนการ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จัก คิดเป็นทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น มีการนำผลการประเมิน ไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการเรียน การสอน

3. ภาวะผู้นำทางการนิเทศของผู้บริหารโรงเรียนที่มี ประเภทจัดการศึกษาต่างกัน แตกต่างกัน” ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ด้านการวางแผน และการจัดระเบียบการประชุม ด้านการสรรหาและการคัดเลือกและด้านการเป็นผู้นำทางการนิเทศของผู้บริหาร

พฤติกรรมการสอนของครูโรงเรียนที่มีประเภทจัดการศึกษาต่างกัน แตกต่างกัน” ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า โดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการศึกษารวบรวมว่า ด้านการมีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการ จัดการศึกษาและหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. ภาวะผู้นำทางการนิเทศของผู้บริหารโรงเรียนกับ พฤติกรรมการสอนของครูมีความสัมพันธ์กันในเชิงบวก” ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่าภาวะผู้นำทางการนิเทศของผู้บริหารโรงเรียนมีความสัมพันธ์ในเชิงบวกกับพฤติกรรมการสอนของครู โดยรวมและรายด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้อาจเป็น เพราะว่า โรงเรียนที่มีภาวะผู้นำทางการนิเทศอยู่ในระดับมาก จึงสามารถปฏิบัติการณ์เทศบุคลากรในโรงเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานและสามารถนำความรู้และ ทักษะต่างๆ ไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพ ทำให้มีพฤติกรรมการสอนที่ดีขึ้น ซึ่งหมายความว่าถ้าผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางการนิเทศที่ดียอมทำให้ พฤติกรรมการสอนของครูดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เจริญ ทองเมือง ทำการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำ ทางการนิเทศของผู้บริหารกับพฤติกรรมการสอนของครูใน สถานศึกษาอำเภอบางแพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2



ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้

ผู้วิจัยมีแนวคิดเป็นข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. จากผลการวิจัยที่พบว่า ภาวะผู้นำทางการนิเทศของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก แต่มีด้านการสร้างบรรยากาศที่ดีมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในลำดับสุดท้าย ดังนั้นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 ควรมีการจัดทำโครงการหรืออบรมผู้บริหารเพื่อพัฒนารูปแบบและวิธีการต่างๆ เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานของบุคลากร ให้ครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการแก้ปัญหาต่างๆ อย่างกว้างขวาง

2. จากผลการวิจัยที่พบว่า พฤติกรรมการสอนของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในลำดับสุดท้าย ดังนั้นสำนักเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 และผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียนให้กับคณะครู จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำทางการนิเทศผู้บริหารในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2

2. ควรศึกษาปัจจัยอย่างอื่น ที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการสอนของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2

3. ควรมีการศึกษาพฤติกรรมการสอนของครู ที่ส่งผลต่อหรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ, กระทรวง. (2542). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และการวิเคราะห์สาระสำคัญ**. กรุงเทพฯ : ศรุสภาลาดพร้าว.

กวี วงศ์พุด. (2539). **ภาวะผู้นำ**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาชีพบัญชี.

เจริญ ทองเมือง. (2547). **ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางการนิเทศของผู้บริหารกับพฤติกรรมการสอนของครูในสถานศึกษา อำเภอบางแพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สมาน อัครภูมิ. (2550). **เส้นทางสู่คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 2. อุบลราชธานี : อุบลกิจจอพเพท การพิมพ์.