



การศึกษาสภาพการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของนักวิชาการศึกษา
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดมหาสารคาม

A Study of the Operational Conditions Based on the Role of Education
Academics under the Local Administration Organizations,
Maha Sarakham Province

เชวงศักดิ์ เทวะสิงห์,¹ สมชาย วงษ์เกษม² และ จำเนียร พลหาญ³

Chawangsak Tawasing,¹ Somchai Wongkasem² and Chumnian Pollaharn³

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

² กศ.ม. (การศึกษา) รองศาสตราจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

³ กศ.ด. (การบริหารและการพัฒนาการศึกษา) อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการปฏิบัติงานที่ของนักวิชาการศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดมหาสารคาม 2) เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานที่ของนักวิชาการศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดมหาสารคาม และ 3) ศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของนักวิชาการศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดมหาสารคาม กลุ่มตัวอย่างคือ นายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 67 คน ปลัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 67 คน นักวิชาการศึกษา จำนวน 71 รวม จำนวน 205 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง จากตารางเครซี่และมอร์แกน และสุ่มแบบแบ่งชั้นเครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20-0.87 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.95 และแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบสมมติฐาน F-test (One-way ANOVA) และทดสอบรายคู่ โดยวิธีของ Sheffe

ผลการวิจัยพบว่า 1) การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดมหาสารคาม โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ด้านส่งเสริมการศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ด้านบริหาร การศึกษา และด้านนิเทศการศึกษา 2) บทบาทหน้าที่ของนักวิชาการศึกษา จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) นักวิชาการศึกษา ควรกำหนดนโยบายและแผนงานด้านการศึกษาที่ชัดเจน ดำเนินการตามแผนงาน ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอกับความต้องการ ควรจัดทำแผนปฏิบัติงานส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นปฏิบัติตามแผน และ ประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และควรกำหนดให้การนิเทศการบริหารและการจัดการศึกษาอยู่ใน แผนปฏิบัติการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ควรให้คำปรึกษาแนะนำปัญหาทางวิชาการ พัฒนาส่งเสริมให้คิดค้นพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา และจากการศึกษาเชิงลึกกับกลุ่มเป้าหมาย ด้านการนิเทศการศึกษาได้ให้ความสำคัญเรียงลำดับความถี่ จากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ 1) ควรกำหนดให้การนิเทศการบริหารและการจัดการศึกษาอยู่ในแผนปฏิบัติการขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น 2) ควรนิเทศ ติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่องโดยใช้รูปแบบการนิเทศที่หลากหลาย และ 3) ควรส่งเสริมความก้าวหน้า และเสริมสร้างขวัญกำลังใจแก่นักวิชาการศึกษา

คำสำคัญ : นักวิชาการศึกษา / บทบาทหน้าที่ / องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น



ABSTRACT

The objectives of this study were to: 1) investigate the operational conditions of education academics under the Local Administration Organizations (LAOs), Maha Sarakham province, 2) compare the performance of duties of education academics under the LAOs, Maha Sarakham province, and 3) examine some suggestions about the operations based on the role of education academics under the LAOs, Maha Sarakham province. A sample consisted of 67 chief executives of the LAOs, 67 chief administrators of the LAOs, and 71 education academics totaling 205 people. The sample size was determined using the Krejcie and Morgan's table and the sample was selected by stratified random sampling. The instruments used were as follows: 1) A 5-rating scale questionnaire whose discrimination power values being ranged between 0.20 and 0.87 and entire reliability coefficient of 0.95, and 2) an interview guide. The statistics used for analyzing data were frequency, mean, standard deviation, F-test and Scheffe's test for a pairwise comparison. The results showed as follows. 1) The overall operational condition based on the role of education academics under the LAOs, Maha Sarakham province was at moderate level. The rankings were put in order from higher to lower mean scores for the following aspects respectively, namely promotion of religion and culture, educational administration, and educational supervision. 2) The role of education academics as classified by status as a whole and each aspect was found significantly different at the .05 level. 3) Education academics should set clear policies and plans on education and then proceed as planned. A budget should be allocated to meet the need. An action plan should be prepared. Local arts, culture, and traditions should be promoted. The plans should be followed and performance be evaluated systematically. Community relationships should be created. Educational supervision, administration and management should be in the action plan of the LAOs. Counseling and guidance on technical problems should be provided. The development of educational media, innovations and technology should be encouraged. From the in-depth study with the target group which gave priority to educational supervision as shown in the frequencies of gains, the rankings as arranged from higher to lower frequencies were as follows. 1) Educational supervision, administration, and management should be in the action plan of the LAOs. 2) Supervision should be continuously monitored and evaluated using various forms of supervision. And 3) education academics' advancement and morale should be promoted.

Keywords : Education Academics / Role / Local Administration Organizations

บทนำ

การจัดบริการสาธารณะ ให้แก่ประชาชนโดยเฉพาะ บริการสาธารณะขั้นพื้นฐานที่มีความเกี่ยวข้องใกล้ชิดกับประชาชนในเขตบริการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนั้นๆ ซึ่งบริการสาธารณะด้านการศึกษาเป็นภารกิจสำคัญประการหนึ่ง ที่กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดดำเนินการ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 บัญญัติไว้ว่ารัฐจะต้องให้ความสำคัญแก่ท้องถิ่นตามหลักแห่งการปกครองตนเอง ตามเจตนารมณ์ของประชาชนในท้องถิ่น โดยให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทั้งหลายมีความเป็นอิสระในการกำหนดนโยบาย การปกครอง การบริหาร การบริหารงานบุคคล การเงินและบัญชี

และมีอำนาจในการปกครองตนเองโดยเฉพาะ และยังบัญญัติให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิที่จัดการศึกษาอบรม และฝึกอบรมอาชีพ ตามความเหมาะสม และความต้องการภายในท้องถิ่น และเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอบรมของรัฐ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 41 ได้บัญญัติให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่ง หรือทุกระดับตาม ความพร้อม ความเหมาะสม และความต้องการภายในท้องถิ่น ประกอบกับพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 มาตรา 30



ได้กำหนดให้มีการถ่ายโอนภารกิจในการจัดบริการสาธารณะของรัฐให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กำหนดขอบเขตความรับผิดชอบในการให้บริการสาธารณะของรัฐ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และระหว่างองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้วยกันเอง ให้ชัดเจน โดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นประเภทใดหรือแห่งใดที่มีความพร้อมในการรับถ่ายโอนอำนาจหน้าที่และภารกิจให้ดำเนินการถ่ายโอนภายใน 4 ปี สำหรับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นประเภทใดหรือแห่งใดที่ไม่สามารถที่จะรับโอนอำนาจหน้าที่และภารกิจภายใน 4 ปี ให้ดำเนินการถ่ายโอนภายใน 10 ปี

รัฐได้ปรับแผนการศึกษาแห่งชาติได้มีการปรับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2545-2559 เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกและภูมิภาคและแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง มีประเด็นที่แตกต่างออกไปและเพิ่มเติมจากแผนเดิม โดยมุ่งเน้นพัฒนาคนไทยให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและก้าวไกลสู่สากลโดยเฉพาะภูมิภาคอาเซียนและนานาชาติ พัฒนาครู พัฒนาสังคม และสิ่งแวดล้อม ให้สังคมเป็นสังคมคุณธรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เน้นการพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บริการทุกภาคส่วนโดยเน้นการมีส่วนร่วมของภาคีรัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสมาคมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการการศึกษาของไทย (ธงทอง จันทรางศุ. 2552) การปฏิรูปการศึกษาของประเทศไทยในทศวรรษที่สอง พ.ศ.2552-2561 จะบรรลุวิสัยทัศน์ จุดเน้น ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาได้ต้องบูรณาการการบริหารจัดการการศึกษาแบบมีส่วนร่วมและอยู่ร่วมกันอย่างเป็นธรรม (ประเวศ วะสี. 2553) ต้องสร้างรากฐานของสังคมที่แข็งแกร่ง มีบูรณภาพ และดุลยภาพ โดยใช้พื้นที่เป็นตัวตั้ง ระบบต่างๆ ต้องเชื่อมระหว่างยอดกับฐานเพื่อสนับสนุนความเข้มแข็งของชุมชนและพัฒนาอย่างบูรณาการ ปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและมีการแข่งขันกันมากขึ้นทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง กฎหมาย และวัฒนธรรม อันมีสาเหตุหลักมาจากความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การสื่อสาร โทรคมนาคม ซึ่งส่งผลกระทบต่อผู้คนในวงกว้าง แนวทางที่สำคัญในการสร้างความสมดุลในสังคมได้ คือการศึกษาที่มีคุณภาพ เพราะว่าการศึกษาเป็นปัจจัยหลักในการพัฒนาประเทศ การผลิตคนให้มีคุณภาพจึงต้องจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะหน่วยงานซึ่งมีภารกิจหน้าที่รับผิดชอบด้านการศึกษา ตามบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตรา 289 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นย่อมมีสิทธิที่จะจัดการศึกษาอบรม และ

การฝึกอาชีพตามความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่นนั้น และเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอบรมของรัฐ โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับมาตรฐานและระบบการศึกษาของชาติซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 มาตรา 16 ให้เทศบาล เมืองพัทยา และองค์การบริหารส่วนตำบลมีอำนาจและหน้าที่ในการจัดระบบการบริการสาธารณะเพื่อประโยชน์ของประชาชนในท้องถิ่นของตนเอง โดยการจัดการศึกษา ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 41 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิในการจัดการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น

นักวิชาการศึกษา คือ ตำแหน่งที่ได้รับบรรจุและแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่ในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไม่ ว่าจะเป็นองค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล หรือองค์การบริหารส่วนตำบล โดยให้มีบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบงานด้านการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม พร้อมทั้งได้ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามนโยบายของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น เพราะการจัดการศึกษาของนักวิชาการศึกษา จะประสบผลสำเร็จได้นั้น ต้องอาศัยความรู้ ความสามารถ ความเข้าใจในหลักการบริหาร หรือการจัดการ และที่สำคัญที่สุดต้องมีทักษะในการบริหารหรือการจัดการ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 ได้บัญญัติเกี่ยวกับการปกครองท้องถิ่น มีสาระสำคัญว่า “รัฐจะต้องให้ความเป็นอิสระแก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามหลักแห่งการปกครองตนเองตามเจตนารมณ์ของประชาชนในท้องถิ่น เป็นหน่วยงานหลัก ในการจัดทำบริการสาธารณะและมีส่วนร่วมในการตัดสินใจแก้ปัญหาในพื้นที่” องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นมีอำนาจหน้าที่ในการดูแลและจัดทำบริการสาธารณะเพื่อประโยชน์ของประชาชน และมีอิสระในการกำหนดนโยบายการบริหารจัดการบริการสาธารณะ การบริหารงานบุคคล การเงิน และการคลัง (ธีระ รุญเจริญ. 2554) หน่วยงานที่ทำหน้าที่สนับสนุนส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้บริหารภารกิจตามอำนาจหน้าที่ที่กฎหมายกำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ได้สรุปสภาพและปัญหาการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไว้ดังนี้

1. สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่วนใหญ่มีมาตรฐานด้านปัจจัยอยู่ในระดับดีถึง ดีมาก ส่วนมาตรฐานด้านผู้เรียนอยู่ในระดับต่ำ



2. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นบางหน่วยงานยังไม่มีหน่วยงานที่รับผิดชอบจัดการศึกษาโดยเฉพาะ ทำให้มาตรฐานด้านการบริหารการศึกษายู่ในระดับต่ำ

3. การจัดการศึกษาขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่นไม่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในท้องถิ่นเพราะไม่เปิดโอกาสให้ประชาชนและภาคต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

4. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นหลายแห่งไม่ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาความรู้ด้านการประกอบอาชีพให้แก่ประชาชน ทำให้เป็นแรงงานไร้ฝีมือ ค่าแรงงานต่ำ

5. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นหลายแห่งไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการปลูกฝังจิตสำนึก เอกลักษณ์ และค่านิยมความเป็นไทยให้แก่เด็ก เยาวชน และประชาชน ทำให้เกิดการเลียนแบบวัฒนธรรมและค่านิยมตะวันตก

6. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นส่วนใหญ่ ยังไม่ทราบบทบาทหน้าที่ในการจัดการศึกษา ทำให้ท้องถิ่นขาดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายไม่สามารถเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ได้

จากสภาพปัญหาและความสำคัญข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาสภาพการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดมหาสารคาม ในฐานะผู้รับผิดชอบโดยตรง และเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ปลัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และนักวิชาการศึกษาว่ามีความแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร จึงเป็นที่มาของการวิจัยในครั้งนี้

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดมหาสารคาม
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของนักวิชาการศึกษา ตามความคิดเห็นของนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ปลัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และนักวิชาการศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะในการพัฒนาการปฏิบัติหน้าที่ของนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดมหาสารคาม

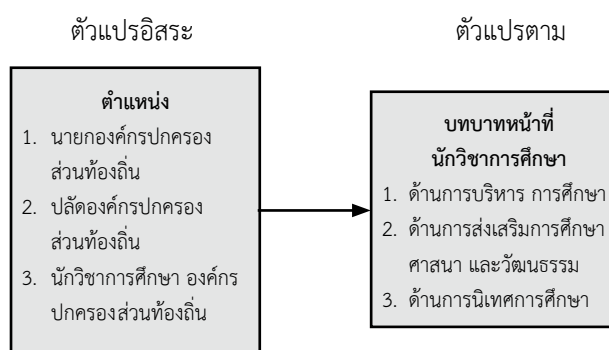
สมมติฐานการวิจัย

1. สภาพการปฏิบัติหน้าที่ของนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดมหาสารคามอยู่ในระดับปานกลาง

2. ความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดมหาสารคาม มีความแตกต่างกัน

กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดเนื้อหาของการวิจัยโดยมุ่งศึกษาสภาพการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดมหาสารคาม 3 ด้าน (กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น. 2551) ได้แก่ 1) ด้านการบริหารการศึกษา 2) ด้านการส่งเสริมการศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม 3) ด้านการนิเทศการศึกษา



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นายก ปลัด และนักวิชาการศึกษา ที่สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดมหาสารคาม จำนวน 438 คน จำแนกเป็น นายก 143 คน ปลัด 143 คน นักวิชาการศึกษา 152 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นายก ปลัด และนักวิชาการศึกษา ที่สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดมหาสารคาม กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ (Krejcie and Morgan. 1970) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 205 คน จำแนกเป็น นายก จำนวน 67 คน ปลัด จำนวน 67 คน และนักวิชาการศึกษา จำนวน 71 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม (Questionnaire) ซึ่งผู้วิจัยได้แบ่งรายละเอียดแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน ดังนี้



ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List) ด้านตำแหน่ง

ตอนที่ 2 สภาพการปฏิบัติงานที่ปัจจุบันของนักวิชาการศึกษาเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามเสนอข้อเสนอนะในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ จำนวน 205 ชุด พร้อมหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เมื่อกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามเสร็จแล้วให้นำแบบสอบถามใส่ซองเปล่าที่ติดแสตมป์เจ้าหน้าที่ผู้วิจัยไว้แล้ว ส่งคืนผู้วิจัยตามชื่อที่อยู่ระบุไว้หน้าซองจดหมาย โดยขอให้ส่งคืนภายใน 2 สัปดาห์

2. ผู้ตอบแบบสอบถามส่งกลับคืนทางไปรษณีย์ จำนวน 100 ชุด และเก็บด้วยตนเอง จำนวน 76 ชุด รวมเป็น 176 ชุด คิดเป็นร้อยละ 85.85 โดยใช้เวลาเก็บรวบรวมข้อมูล ระหว่างเดือนพฤษภาคม-มิถุนายน 2556

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ มาวิเคราะห์ตามระเบียบวิธีทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ซึ่งมีขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานด้านสถานภาพ เพศ ตำแหน่ง ใช้ความถี่ และร้อยละ

2. วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สภาพการปฏิบัติงานนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดมหาสารคาม โดยรวมและรายด้าน แปลความหมายของค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด. 2553)

3. เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานที่นักวิชาการศึกษาตามความคิดเห็นของนายก ปลัด และนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาพรวมและรายด้าน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis

of Variance) เมื่อพบความแตกต่างทำการเปรียบเทียบรายคู่ใช้การทดสอบ (F-test) โดยวิธีการของ Sheffe' (บุญชม ศรีสะอาด. 2553)

4. ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 3 ความข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการการปฏิบัติงานที่ของนักวิชาการศึกษานำมาจัดหมวดหมู่ และสังเคราะห์เนื้อหา จัดหมวดหมู่ เรียงลำดับความถี่แล้วเรียบเรียงนำเสนอ

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษาสภาพการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของนักวิชาการศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดมหาสารคาม ซึ่งสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. สภาพการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดมหาสารคาม ตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็น รายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านส่งเสริมการศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านนิเทศการศึกษา ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดมหาสารคาม โดยรวมและรายด้าน

สภาพการปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับ
1. ด้านบริหาร การศึกษา	3.28	0.96	ปานกลาง	2
2. ด้านส่งเสริมการศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	3.34	1.03	ปานกลาง	1
3. ด้านนิเทศการศึกษา	2.50	0.94	น้อย	3
รวม	3.04	0.98	ปานกลาง	-

2. เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดมหาสารคาม โดยรวมไม่แตกต่างกันเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มี 1 ด้านที่มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ด้านนิเทศการศึกษา ดังตารางที่ 2



ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่ของนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายด้าน

สภาพการปฏิบัติงาน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	sig
1. ด้านบริหารการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.40	2	.20	.49	.62
	ภายในกลุ่ม	71.86	173	.42		
	รวม	72.26	175			
2. ด้านส่งเสริมการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ระหว่างกลุ่ม	.30	2	.15	.36	.70
	ภายในกลุ่ม	71.20	173	.41		
	รวม	71.50	175			
3. ด้านนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	15.12	2	4.56	28.14*	.00
	ภายในกลุ่ม	46.47	173	.27		
	รวม	61.58	175			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	1.83	2	4.58	11.46	.00
	ภายในกลุ่ม	68.68	173	.42		
	รวม	70.50	175			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการสภาพการปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่ของนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดมหาสารคาม โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญระดับ .05

3. สภาพการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดมหาสารคาม ตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านนิเทศการศึกษา

4. เปรียบเทียบรายคู่สภาพการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดมหาสารคาม ด้านนิเทศการศึกษา พบว่า คู่ที่มีความคิดเห็นแตกต่างกันแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ นายก กับ ปลัด และ นายก กับนักวิชาการศึกษาดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบรายคู่สภาพการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของนักวิชาการศึกษา จำแนกตามสถานภาพ ด้านนิเทศการศึกษา

สถานภาพ	$\bar{X}$	นายก	ปลัด	นักวิชาการศึกษา
		2.77	2.40	2.34
นายก	2.77	-	0.37*	0.43*
ปลัด	2.40		-	0.06
นักวิชาการศึกษา	2.34			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. ข้อเสนอแนะสภาพการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่นักวิชาการศึกษา พบว่า

5.1 ด้านการบริหารการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรมีการกำหนดนโยบายและแผนงานด้านการศึกษาที่ชัดเจน โดยใช้ข้อมูลจากการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการของประชาชนอย่างแท้จริง และดำเนินการตามแผนงานที่วางไว้ ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ สอดคล้องกับความต้องการอย่างแท้จริง ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาตามลำดับ

5.2 ด้านส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรจัดทำแผนปฏิบัติงานส่งเสริม
ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น ปฏิบัติตามแผน และประเมิน
ผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ สร้างความสัมพันธ์อันดีกับ
ชุมชน โดยการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานด้านส่งเสริม ศาสนา
และวัฒนธรรมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง
ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและเอกลักษณ์
ของท้องถิ่น ตามลำดับ

5.3 ด้านนิเทศการศึกษา องค์กรปกครองส่วน
ท้องถิ่นควรกำหนดให้การนิเทศการบริหารและการจัดการศึกษา
อยู่ในแผนปฏิบัติการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้มี
ความชัดเจนในการปฏิบัติที่เป็นระบบ ควรนิเทศ ติดตามและ
ประเมินผลโดยใช้รูปแบบการนิเทศอย่างหลากหลาย และต่อเนื่อง
ควรให้คำปรึกษาแนะนำปัญหาทางวิชาการ ส่งเสริมให้ครูพัฒนา
สื่อ นวัตกรรม โดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ตามลำดับ

อภิปรายผลการวิจัย

1. สภาพการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของ
นักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัด
มหาสารคาม โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็น
รายด้าน พบว่า มีสองด้านที่อยู่ในระดับ ปานกลาง และ 1 ด้าน
อยู่ในระดับน้อย เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้าน
ส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ด้านบริหารการศึกษา
และด้านนิเทศตามลำดับ โดยมีรายละเอียดคือ ด้านส่งเสริม
การศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวม
อยู่ในระดับ ปานกลาง แต่ข้อที่มีสภาพการปฏิบัติงานน้อย ได้แก่
การจัดทำแผนปฏิบัติงานส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและประเพณี
ท้องถิ่น ด้านการบริหารการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพ
รวมอยู่ในระดับปานกลาง แต่ข้อที่มีผลการปฏิบัติงานน้อย ได้แก่
การตรวจสอบ ติดตาม ตรวจสอบ และการควบคุมการปฏิบัติงาน
ของงานส่งเสริมคุณภาพและมาตรฐาน ด้านนิเทศศึกษา ผลการวิจัย
พบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับน้อย ข้อที่มีสภาพการปฏิบัติงาน
น้อย ได้แก่ การนิเทศติดตามและประเมินผลการบริหารและ
การจัดการศึกษา การส่งเสริมความร่วมมือเครือข่าย ซึ่งสอดคล้อง
กับงานวิจัยของ วิภาพร ศรีจักร (2554) ได้ศึกษาศักยภาพใน
การจัดการศึกษาบทบาทด้านการศึกษาของสมาชิกองค์การ
บริหารส่วนตำบล (อบต.) ในจังหวัดมหาสารคาม ผลการศึกษา
พบว่า บทบาทด้านการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล ใน
จังหวัดมหาสารคาม โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง

และสภาพปัญหาการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล
ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ในภาพรวมอยู่ในระดับ
ปานกลาง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วีระเดช ชาทา (2543)
ได้ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทการจัดการศึกษาของ
องค์การบริหารส่วนตำบลตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
ในกิ่งอำเภอชำสูง จังหวัดขอนแก่น พบว่า สมาชิกองค์การบริหาร
ส่วนตำบลมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทการจัดการศึกษาโดยรวม
และรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง

2. การเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามบทบาท
หน้าที่ของนักวิชาการศึกษา จำแนกตามสถานภาพ พบว่า นายก
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ปลัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ
นักวิชาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีความคิดเห็นต่อ
สภาพการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของนักวิชาการศึกษา
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดมหาสารคามโดยรวม
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคู่ใดที่มี
ความคิดเห็นต่างกัน นอกจากนี้ เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายด้าน
พบว่า มี 1 ด้านที่แตกต่างกัน คือ ด้านนิเทศศึกษา ซึ่งคู่ที่มี
ความคิดเห็นแตกต่างกัน คือ ปลัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
กับนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และนักวิชาการศึกษาขององค์กร
ปกครองส่วนท้องถิ่นกับนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการปฏิบัติงานในสถานภาพที่ต่างกัน
จึงมีความคิดเห็นที่แตกต่างกัน กล่าวคือ นายกองค์กรปกครอง
ส่วนท้องถิ่นเห็นว่าการนิเทศการศึกษาเป็นงานที่สำคัญต้อง
ดำเนินการ และควรปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจน จึงส่งผล
ให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของนักวิชาการศึกษาได้สอดคล้อง
กับวิสัยทัศน์การจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
คือ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและศักยภาพคนในท้องถิ่น
ให้มีคุณลักษณะที่สามารถบูรณาการวิถีชีวิตให้สอดคล้องกับ
สภาพและความต้องการของสังคมและประเทศชาติ ตามหลัก
แห่งการปกครองตนเอง ตามเจตนารมณ์ของประชาชนในท้องถิ่น
เป้าหมายในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ตามพระราชบัญญัติ และความคิดเห็นของนักวิชาการศึกษา
ที่มีต่อการนิเทศการศึกษาเห็นว่าการปฏิบัติงานด้านการนิเทศ
การศึกษาในทางปฏิบัติเป็นงานของฝ่ายบริหารที่ควรดำเนินงาน
เนื่องจากอำนาจ บทบาทหน้าที่ของนักวิชาการศึกษารวมทั้ง
ศักยภาพในการปฏิบัติงานยังไม่เอื้อให้สามารถดำเนินการ
ในการนิเทศติดตามผลการบริหารและจัดการศึกษา

3. ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการปฏิบัติงานตามบทบาท
หน้าที่ของนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
จังหวัดมหาสารคาม จากการศึกษาเชิงลึก เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะ



ในการปฏิบัติงานด้านการนิเทศ พบว่า 1) ควรกำหนดให้การนิเทศ การบริหารและการจัดการศึกษาอยู่ในแผนปฏิบัติการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้มีความชัดเจนในการปฏิบัติที่เป็นระบบ 2) ควรนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา โดยใช้รูปแบบการนิเทศอย่างหลากหลาย และควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง 3) ควรให้ความสำคัญ ส่งเสริมความก้าวหน้า เสริมสร้างขวัญกำลังใจ ยกย่องชมเชยแก่นักวิชาการศึกษาอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

ผลการวิจัย เรื่อง การศึกษาสภาพการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดมหาสารคาม พบว่า สภาพการปฏิบัติงานโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาให้เกิดความก้าวหน้าต่อไป ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยสภาพการปฏิบัติงานจากมากไปหาน้อย

1. ด้านการบริหารการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ควรกำหนดนโยบายและแผนงานด้านการศึกษาที่ชัดเจน โดยใช้ข้อมูลจากการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการของประชาชนอย่างแท้จริง และดำเนินการตามแผนงานที่วางไว้ ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ สอดคล้องกับความต้องการอย่างแท้จริง ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการจัดการศึกษา และประชาสัมพันธ์การปฏิบัติงาน

2. ด้านส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรจัดทำแผนปฏิบัติงานส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่น ปฏิบัติตามแผน และประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบเพื่อให้เป็นข้อมูลในการดำเนินงาน ควรสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน โดยการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานด้านส่งเสริม ศาสนา และวัฒนธรรมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและเอกลักษณ์ของท้องถิ่น

3. ด้านนิเทศศึกษา ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ข้อที่มีสภาพการปฏิบัติงานน้อย ได้แก่ การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ดังนั้น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ควรกำหนดให้การนิเทศการบริหารและการจัดการศึกษาอยู่ในแผนปฏิบัติการ เพื่อให้มีความชัดเจนในการปฏิบัติที่เป็นระบบ ควรนิเทศติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา โดยใช้รูปแบบการนิเทศอย่าง

หลากหลาย และควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ให้คำปรึกษา แนะนำปัญหาทางวิชาการ พัฒนาส่งเสริมให้ครูคิดค้น พัฒนา สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษานักวิชาการศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ดีเด่น เพื่อเป็นแนวทางในปฏิบัติงานต่อไป
2. ควรศึกษาเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษากับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสังกัดต่างๆ เพื่อเป็นข้อสังเกตในการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษา
3. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของนักวิชาการศึกษา

เอกสารอ้างอิง

กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น. (2551). *กฎหมาย ระเบียบ และหนังสือสั่งการเกี่ยวกับการจัดการศึกษา งานกองการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น*. กรุงเทพฯ : เสมาธรรม.

Department of Local Administration. (2551). *law, regulations and issuance on education management, Division of Local Government Education*. Bangkok : The Sema Dharma Publisher.

ธงทอง จันทรางศุ. (2552). *สภาการศึกษาเร่งปรับแผนการศึกษาชาติเน้นพัฒนาคน รองรับการเปลี่ยนแปลงสังคมโลก*. วารสารการศึกษาไทย. 6-7.

Chantharangsue, T. (2010). *The Board of Education plans to adjust the National Education Plan emphasizing the human development for accommodating global society change*. Journal of Thai Education: 6-7.

ธีระ รุญเจริญ. (2554). *ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น*. กรุงเทพฯ : ข้าวฟ่าง.

Rooncharoen, T. (2011). *Strategies of educational management of local government organizations*. Bangkok : Khao Fang Printing House.



บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *การวิจัยเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ : ชมรมเด็ก.

Srisa-aad, B. (2010). *Introduction to Research*. Bangkok : Kids Club.

ประเวศ วะสี. (2553). *แนวทางการปฏิรูปการศึกษา*. กรุงเทพฯ : สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณภาพเยาวชน.

Wasi, P. (2010). *The guidelines of education reform*. Bangkok : Office for Promotion of Learning Society and Quality of Youths.

วิภาพร ศรีจักร. (2554). *ศักยภาพในการจัดการศึกษาขององค์กรการบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอเมืองจังหวัดมหาสารคาม*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

Sriyak, W. (2011). *Potential of educational management of Sub-district Administration Organizations in the Mueang district area* (Unpublished master's thesis), Rajabhat Mahasarakham University, Mahasarakham, Thailand.

วีระเดช ชตา. (2543). *การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทการจัดการศึกษาขององค์กรการบริหารส่วนตำบลตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในกิ่งอำเภอคำสูง จังหวัดขอนแก่น*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

Xata, W. (2000). *A study of opinion about the educational role of Sub-district Administration Organizations According to the National Education Act, B.E. 2542 in Sumsoong minor district, Khon Kaen province* (Unpublished master thesis). Khon Kaen University, Khon Kaen, Thailand.

Krejcie, Robert V. and Daryle, W. Morgan. (1970). *Determining sample size for research activities*. Education and Psychological Measurement : 607- 610.