



การพัฒนาชุดฝึกทักษะกีฬาฟุตซอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Development of a Futsal Skill Practice Package in the Health and Physical Education Learning Substance Group for PrathomSuksa 4 Students

ราชิต ศักดิ์วิเศษ¹ ผศ.ดร.ประยูร บุญใช้² และ ผศ.ดร.ภูมิพงศ์ จอมหงษ์พิพัฒน์³

Rachit Sukwised¹, Asst. Prof. Dr. Prayoon Boonchai² and
Asst. Prof. Dr. Bhumbhong Jomhongbhibhat³

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

² ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

³ ค.ด. (อุดมศึกษา) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะกีฬาฟุตซอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะกีฬาฟุตซอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาก่อนเรียนและหลังเรียน 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดฝึกทักษะกีฬาฟุตซอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนบ้านนาโน้อย จำนวน 20 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ 1) ชุดฝึกทักษะกีฬาฟุตซอล 2) แผนการจัดการเรียนรู้ตามชุดฝึกทักษะกีฬาฟุตซอล 3) แบบประเมินทักษะปฏิบัติ 4) แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าเฉลี่ย ค่า E_1/E_2 และการทดสอบ (t-test) ผลการวิจัยพบว่า 1) ชุดฝึกทักษะกีฬาฟุตซอลมีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.80/85.33 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) ความพึงพอใจของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.69 อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : กีฬาฟุตซอล / ชุดฝึกกีฬาฟุตซอล

ABSTRACT

The purposes of this study were : 1) to investigate efficiency of the futsal skill practice package in the Health and Physical Education Learning Substance Group for Prathom Suksa 4 students with the criterion set at 80/80, 2) to compare learning achievement before and after using the futsal skill practice package in the Health and Physical Education Learning Substance Group, and 3) to examine students' satisfaction of using the futsal skill practice package in the Health and Physical Education Learning Substance Group. The sample consisted of 20 Prathom Suksa 4/1 students in Ban Na Noi School selected by cluster random sampling. The instruments used for collecting data were: 1) a futsal skill practice package in the Health and Physical Education Learning Substance Group; 2) learning management plans according to the futsal skill practice package ; 3) a practice skill evaluation form; 4) a test of learning achievement, and 5) a questionnaire of students' satisfaction. Statistics used to analyze data were percentage, standard deviation, mean, the E_1/E_2 criterion value, and t-test. The findings of this study



were as follows : 1) The futsal skill practice package in the Health and Physical Education Learning Substance Group had the efficiency of 86.80/85.33; 2) the learning achievement of students after using the futsal skill practice package in the Health and Physical Education Learning Substance Group was significantly higher than that before using it at the .01 level; 3) the mean score of students' satisfaction was 4.69 which was at the highest level.

Keywords : Futsal / Futsal Skill Practice Package

บทนำ

การเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งดำเนินการตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ซึ่งดำเนินการในลักษณะการปฏิรูปทั้งโรงเรียน (School Reform) โดยใช้ปัจจัยองค์รวม (Whole School Approach) ที่เน้นให้ ทุกคนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีมโดยมีปัจจัยองค์รวม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียน พ่อแม่ ผู้ปกครองเป็นผู้ช่วยเหลือโรงเรียนอย่างต่อเนื่องรวมทั้งระบบการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ การเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 2)

การเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษานั้น มุ่งเน้นการพัฒนานักเรียนด้านปัญญา พัฒนาระบบความคิดอย่างมีวิจารณญาณ การตัดสินใจและการแก้ปัญหาโดยการให้นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับตนเอง เข้าใจธรรมชาติและชีวิต รู้จักและเข้าใจตนเอง เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น รักการออกกำลังกายและเล่นกีฬา รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดี เพื่อให้สามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้องเหมาะสมทั้งในด้านการป้องกันการส่งเสริมและการดำรงไว้ซึ่งสุขภาพที่ดีอย่างถาวรทั้งของตนเอง ครอบครัวและชุมชน ดังนั้น ในการจัดการเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา จะเป็นการมุ่งเน้นการเรียนรู้ในเรื่องของสุขภาพหรือสภาวะ ซึ่งหมายถึงภาวะของมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางกาย ทางจิต ทางสังคมและทางปัญญาหรือจิตวิญญาณสุขภาพ หรือ สุข ภาวะจึงเป็นเรื่องสำคัญเพราะเกี่ยวข้องกับ

ทุกมิติของชีวิต การสร้างเสริมสุขภาพและการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล ครอบครัว และชุมชนให้ยั่งยืน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 164)

ฟุตซอลเป็นกีฬาสากลที่ได้รับความนิยมในหมู่ของประชาชนคนไทยทั่วไปเป็นอย่างมากและเป็นกีฬาที่ได้รับความนิยมทั่วโลก เนื่องจากฟุตซอลเป็นกีฬาที่สนุกสนาน ตื่นเต้นเร้าใจในทุกๆ นาที่ของการแข่งขันและสามารถจัดการแข่งขันได้ตลอดทั้งปีแข่งขันได้กับทุกสภาพอากาศ ในปัจจุบันฟุตซอลได้มีการพัฒนาไปมากไม่ว่าจะเป็นในด้านระบบการเล่น ทักษะต่างๆ ที่ได้นำมาผสมผสานกันเป็นกีฬาประเภททีมที่ดูแล้วสนุกสนานเพลิดเพลิน โดยมีกติกาเป็นตัวควบคุมการแข่งขัน ซึ่งฟุตซอลเป็นกีฬาที่มีลักษณะการเล่นเหมือนฟุตบอล แต่เป็นการเล่นในร่มที่สนามแข่งขันมีขนาดเล็ก การเล่นฟุตซอลจะแบ่งออกเป็น 2 ทีม โดยแต่ละทีมมีผู้เล่นทั้งหมด 5 คน รวมผู้รักษาประตูทีมละ 1 คน ดังนั้นกีฬาฟุตซอล จึงเป็นกีฬาที่เหมาะสมอย่างยิ่งสำหรับนักเรียนในระดับประถมศึกษา (ประพันธ์ เปรมศรี และไมตรี กุลบุตร. 2548 : คำนำ)

โรงเรียนบ้านนายน้อยไม่ประสบผลสำเร็จใน การส่งนักกีฬาฟุตซอลเข้าร่วมการแข่งขันกีฬากลุ่มโรงเรียนเครือข่ายเสียเวลาพัฒนาทุกปีที่ผ่านมาสาเหตุเนื่องมาจากนักเรียนขาดทักษะในกีฬาฟุตซอล ไม่มีความรู้ในกฎกติกาการแข่งขัน ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จึงมีความสนใจที่จะพัฒนากิจการกรรมการเรียนการสอน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อทักษะกีฬาฟุตซอลและเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น ชุดฝึกทักษะกีฬาฟุตซอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจะช่วยพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในกีฬาฟุตซอลเพิ่มมากขึ้น เข้าใจในกฎกติกาการแข่งขันตลอดจนตอบสนองความแตกต่างในด้านความสามารถของนักเรียนแต่ละคน สร้างบรรยากาศ แห่งการเรียนรู้ที่ดีทำให้นักเรียนมีความสุข สนุกสนาน และเกิดความพึงพอใจต่อการเรียนการสอน ทั้งนี้เพื่อนำผลจากการเรียนด้วยชุดฝึกทักษะกีฬาฟุตซอลไปใช้ในการแข่งขันให้ประสบผลสำเร็จต่อไป



วัตถุประสงค์การวิจัย

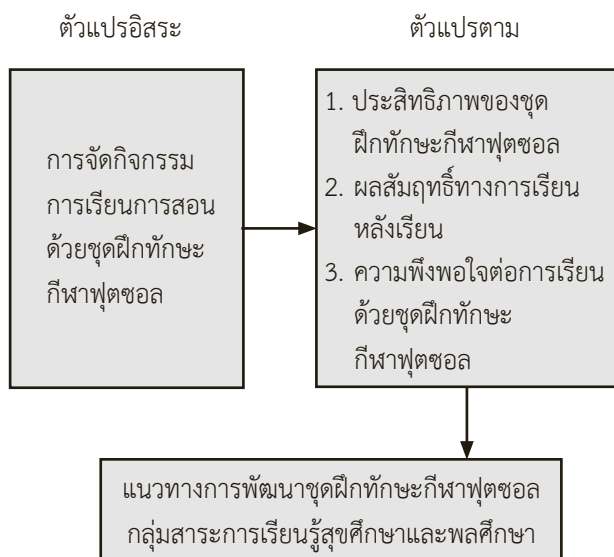
1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะกีฬาฟุตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะกีฬาฟุตบอลระหว่างก่อนเรียนและ หลังเรียน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน ด้วยชุดฝึกทักษะกีฬาฟุตบอล

สมมติฐานการวิจัย

1. ชุดฝึกทักษะกีฬาฟุตบอลกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยชุดฝึกทักษะกีฬาฟุตบอล หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะ กีฬาฟุตบอล อยู่ในระดับมากที่สุด

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้



วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านนาน้อย สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการ ศึกษา 2554 จำนวน 40 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนบ้านนาน้อย สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2554 จำนวน 20 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มกลุ่ม ตัวอย่างแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้การวิจัย

1. ชุดฝึกทักษะกีฬาฟุตบอล จำนวน 8 ชุด ประกอบด้วย
 - 1) การอบอุ่นร่างกาย
 - 2) การสร้างความคุ้นเคยกับลูกฟุตบอล
 - 3) การเตะลูกฟุตบอล
 - 4) การเลี้ยงลูก
 - 5) การส่งลูก
 - 6) การหยุด ลูก
 - 7) การยิงประตูและ
 - 8) การปฏิบัติตามกฎกติกาการแข่งขัน
2. แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 14 แผน การจัดการ เรียนรู้
3. แบบประเมินทักษะปฏิบัติกีฬาฟุตบอล จำนวน 8 แบบทดสอบ
4. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ
5. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน จำนวน 20 ข้อ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. นำหนังสือขอความร่วมมือทดลอง จากมหาวิทยาลัย ราชภัฏสกลนครเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 เพื่อ ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือ ระหว่างวันที่ 1 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2555 ถึงวันที่ 15 มีนาคม พ.ศ. 2555

2. นำฝึกชุดฝึกทักษะกีฬาแบบประเมินทักษะกีฬาไปใช้ ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควบคู่กับแผนการ จัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น ใช้กับกลุ่มตัวอย่างชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4/1 โรงเรียนบ้านนาน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวนนักเรียน 20 คน มีขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

- 2.1 ทดสอบก่อนเรียน โดยใช้แบบทดสอบผล สัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ ตรวจสอบความรู้พื้นฐาน ของนักเรียน

- 2.2 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการ จัดการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะกีฬาที่สร้างขึ้น ทดสอบทักษะ ปฏิบัติ เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะกีฬา

- 2.3 ทดสอบหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผล สัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน



2.4 นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะกีฬาฟุตบอล

2.5 นำผลการทดสอบก่อนเรียน ผลการประเมินทักษะปฏิบัติกีฬาฟุตบอล ผลการทดสอบ หลังเรียน ผลการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนมาวิเคราะห์ผล

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง
2. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะกีฬาฟุตบอล โดยใช้สูตร E_1/E_2
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สูตรการหาค่า t (t-test) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
4. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนขณะที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะกีฬา โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 160)

สรุปผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะกีฬา (E_1/E_2) เท่ากับ 86.80/85.33
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 85.33 สูงกว่าก่อนเรียน (คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 28.00) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยชุดฝึกทักษะกีฬาฟุตบอล ($\bar{X} = 4.69$, S.D. = 0.45) อยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพโดยภาพรวมของชุดฝึกทักษะกีฬารวมทั้งหมด 8 ชุดย่อย มีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.80/85.33 หมายความว่า นักเรียนทำคะแนนจากการทดสอบวัดทักษะกีฬาระหว่างเรียนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 86.80 และนักเรียนทำคะแนนจากการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 85.33 มีค่าประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 แสดงว่าการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะกีฬาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ผลการวิจัยที่พบนี้สอดคล้องกับผลงานวิจัยของสุเทพ ผลภาค (2550 : ออนไลน์) และดัด นาคกระแสร (2551 : ออนไลน์) ที่ได้อภิปรายผลถึงข้อดีของแบบฝึกทักษะกีฬาไว้ ดังนี้ 1) มีประสิทธิภาพช่วยให้ผู้เรียน

เกิดการเรียนรู้ได้จริง 2) มีคุณภาพ มีความเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ในการวัดและประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบ สามารถวัดได้ตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัดจริง 3) มีประสิทธิภาพสามารถนำไปพัฒนาการเรียนรู้นักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 4) การฝึกจับ-ส่งลูกบอล การเลี้ยงลูกบอล การยิงประตู นักเรียนกลุ่มเป้าหมายทำคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนได้สูงขึ้น

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียน และหลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะกีฬาฟุตบอล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน ผลการวิจัย ที่สอดคล้องกับผลงานวิจัยของกิตติ พูนสุข (2551 : ออนไลน์) และอภิรักษ์ ภูผาดาว (2552 : ออนไลน์) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนนักเรียนมีทักษะในกีฬามากขึ้น ทั้งนี้เนื่องจากมาจาก 1) ชุดฝึกทักษะกีฬาที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงขึ้น 2) ชุดฝึกทักษะกีฬาที่สร้างขึ้นได้นำแนวคิดและหลักการที่นำไปสู่การสร้างชุดฝึกทักษะกีฬา ที่ใช้กิจกรรมการอ่าน เป็นการส่งเสริมการอ่าน และลักษณะหนังสือมีปกหน้า ปกหลัง สวยงามชวนให้น่าอ่าน ตัวอักษรชัดเจน 3) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยจัดสภาพแวดล้อมให้นักเรียนได้มีอิสระในการเรียนและการฝึกปฏิบัติผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องสามารถนำไปใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะในการเล่นกีฬา ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามความมุ่งหมายของหลักสูตร 4) นักเรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ไม่เบื่อหน่าย มีความสนใจต่อการเรียนตลอดเวลาและนักเรียนมีโอกาสได้เรียนรู้ทีละน้อยตามขั้นตอนที่ผู้สอนเตรียมการสอนมาแล้ว นักเรียนมีกำลังใจที่จะเรียนรู้เนื้อหาใหม่ต่อไป ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นซึ่งเหมาะสำหรับนำไปใช้ในการสอนนักเรียนเพราะจะสามารถช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและจิตใจดังจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดฝึกทักษะกีฬา พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในทุกๆ ด้านอยู่ในระดับมากที่สุดซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้น นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี ไม่เบื่อหน่ายและเร้าความสนใจพร้อมทั้งรูปแบบของการจัดกิจกรรมนี้ได้ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญและการทดลองปรับปรุงให้มี

ประสิทธิภาพแล้ว ผลการวิจัยที่พบนี้สอดคล้องกับผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ ความพึงพอใจของไพโรจน์ บัวสาย (2551 : บทคัดย่อ) และนวล สัจแก้ว (2551 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า ความรู้มีผลต่อความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะกีฬาฟุตบอล ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นไปตามหลักการของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งมีประโยชน์ต่อผู้สอนเป็นอย่างมาก เพราะทำให้ทราบความสามารถและความพึงพอใจของนักเรียนชัดเจนขึ้นกว่าการวัดความรู้เพียงด้านเดียว การมองเห็นประโยชน์และความสำคัญ นักเรียนต้องปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลมีประสบการณ์จากการได้ลงมือฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง มีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม และเป็นการเรียนรู้ที่ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสร้างองค์ความรู้ที่เหมาะสมและนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีคุณภาพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการวิจัยแสดงให้เห็นถึงผลสำเร็จของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยชุดฝึกทักษะกีฬา เนื่องจากผลการวิจัยพบว่าทำให้กิจกรรมการเรียนการสอนดังกล่าวมีประสิทธิภาพ คือ E_1/E_2 เท่ากับ 86.80/85.33 สามารถทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับมากที่สุด ดังนั้นครูผู้สอนควรนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เพราะเป็นการเรียนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญและตอบสนองความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคนและนักเรียนได้เรียนรู้ตามความสามารถของตนเอง

2. การนำชุดฝึกทักษะกีฬาไปใช้ ผู้สอนควรศึกษาขั้นตอนหลักการ วิธีการ เทคนิคให้เข้าใจก่อนนำมาใช้และควรทำความเข้าใจกับนักเรียน มีการอธิบายขั้นตอน จุดมุ่งหมายในการเรียนและเกณฑ์ในการวัดผลและประเมินผล เพื่อให้ นักเรียนทุกคนเข้าใจในการฝึกปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันจนเกิดผลสำเร็จทั้งแก่ตนเองและของกลุ่ม เพื่อที่จะได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์อย่างแท้จริง

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดฝึกทักษะกีฬาฟุตบอลกับนักเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้นไป เพื่อฝึกให้นักเรียนได้เกิดทักษะการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

2. ควรศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษาในเรื่องอื่นๆ เพื่อจะได้เป็นแนวทางในการพัฒนากีฬาประเภทอื่นๆต่อไป

3. ควรศึกษาเปรียบเทียบการเรียนการสอนด้วยชุดฝึกทักษะกีฬาฟุตบอลกับการสอนวิธีอื่น เช่น การสอนวิธีปกติ การสอนโดยใช้เกม แบบฝึกเสริมทักษะ หรือบทเรียนสำเร็จรูป ฯลฯ

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

กิตติ พูนสุข. (2551). การพัฒนาแบบฝึกทักษะขั้นพื้นฐานเรื่องกีฬาฟุตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านบะ สำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาสุรินทร์ เขต 2. [ออนไลน์], เข้าถึงได้จาก : <http://www.gotoknow.org/blogs/posts/406791>. [มีนาคม 2555].

ดัด นาคกระแสร. (2551). การใช้แบบฝึกเสริมทักษะเรื่องกีฬาฟุตบอลสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านไม้ตะเคียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2. [ออนไลน์], เข้าถึงได้จาก : http://www.kroobannok.com/board_view.php?b_id=70182&bcat_id=16. [มีนาคม 2555].

นวล สัจแก้ว. (2551). การพัฒนาโปรแกรมการฝึกกีฬาฟุตบอล สำหรับนักเรียนชายระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลาเขต 1. [ออนไลน์], เข้าถึงได้จาก : http://www.kroobannok.com/board_view.php?b_id=14310&bcat_id=16. [เมษายน 2555].

บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์สุวีริยาสาส์น.

ประพันธ์ เปรมศรี และ ไมตรี กุลบุตร. (2548). ประวัติและการตัดสินใจกีฬาฟุตบอล. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.



ไพโรจน์ บัวสาย. (2551). รายงานการพัฒนาทักษะกีฬาฟุตบอล โดยใช้สื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนบ้านอังกูญเสกแอ (ประดิษฐ์ราษฎร์สามัคคี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 1. [ออนไลน์], เข้าถึงได้จาก : <http://www.angkun.net/index.php?>. [มีนาคม 2555].

สุเทพ ผลภาค. (2550). การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนประตูลี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1. [ออนไลน์], เข้าถึงได้จาก : <http://www.gotoknow.org/blogs/posts/346747>. [มีนาคม 2554].

อภิรักษ์ ภูผาดาว. (2552). การพัฒนาแบบฝึกทักษะ เรื่อง การเล่นฟุตบอลกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหนองสอพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1. [ออนไลน์], เข้าถึงได้จาก : http://www.kroobannok.com/board_view.php?b_id=51577&bcat_id=16. [มีนาคม 2554].