



การศึกษาสภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3  
A Study of States and Problems of Using Information Technology  
for Academic Administration in Schools under the Office of  
Kalasin Primary Education Service Area 3

รุ่งนภา จินดามณ<sup>1</sup> และ ดร.คมสันที ขจรปัญญาไพศาล<sup>2</sup>  
Rungnapha Chindamon<sup>1</sup> and Dr. Komsan Khachonphanypaisan<sup>2</sup>

<sup>1</sup> นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์  
<sup>2</sup> ป.ด. (การบริหารการศึกษา) อาจารย์ คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน 2) เปรียบเทียบสภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน จำแนกตามตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถามและขนาดของโรงเรียน 3) ศึกษาข้อเสนอแนะแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้ปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยี รวมทั้งสิ้น 393 คน จาก 131 โรงเรียน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยมีค่าความเชื่อมั่นด้านสภาพเท่ากับ 0.93 และค่าความเชื่อมั่นด้านปัญหาเท่ากับ 0.91 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวและการทดสอบรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ ผลการวิจัยพบว่า 1) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยสภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้ปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยี สภาพและปัญหาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) โรงเรียนที่มีขนาดของโรงเรียนแตกต่างกัน มีสภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 3) โรงเรียนควรมีการประชุมวางแผนเพื่อหาแนวทางการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในด้านการวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ และควรนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการมากขึ้น ควรส่งเสริมสนับสนุนและให้ความรู้แก่ครูในการผลิตและการจัดทำสื่อการเรียนการสอนต่างๆ โดยเฉพาะการจัดทำบทเรียนสำเร็จรูป (CAI) หรือบทเรียนออนไลน์ (e-Learning) และควรนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการตัดสินใจและวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อความถูกต้อง

คำสำคัญ : เทคโนโลยีสารสนเทศ / การบริหารงานวิชาการ

ABSTRACT

The purposes of this study were: 1) to investigate states and problems of using Information technology for academic administration in schools under the Office of Kalasin Primary Education Service Area 3, 2) to compare states and problems of using information technology for academic administration in schools under the Office of Kalasin Primary Education Service Area 3, and 3) to examine suggestions of some guidelines about using information technology for academic administration in schools under the Office of Kalasin Primary Education Service Area 3. The sample consisted of school administrators, academic teachers and technology teachers,



totaling 393 persons from 131 schools as selected by stratified random sampling. The instrument for collecting data of this study was a rating scale questionnaire whose reliability coefficient in part of states was 0.93 and in part of problems was 0.91. Statistics used to analyze data included frequency, mean, standard deviation, one-way ANOVA and Scheffe's method. The results showed that: 1) the use of information technology for academic administration in schools as a whole was at the high level. There was a significant difference at the .05 level in opinion on states and problems of using information technology for academic administration in schools between school administrators, academic teachers and technology teachers. 2) The different-sized schools had no difference as a whole and each aspect in the states and problems of using information technology for academic administration in schools. 3) The schools should have a meeting to find a way to increasing the use of information technology in planning academic affairs and disseminating academic works. The schools should promote and educate teachers in producing and preparing instructional materials, especially the CAI or e-learning and should use technology to determine and analyze students' learning achievement for accuracy.

**Keywords :** Information Technology / Academic Administration

## บทนำ

ความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทำให้มีการพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ เทคโนโลยีได้เข้ามาเสริมเป็นปัจจัยพื้นฐาน ทำให้มนุษย์มีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น เทคโนโลยี ทำให้การติดต่อสื่อสารเป็นไปอย่างสะดวกและรวดเร็ว การสื่อสารเชื่อมโยงกันอย่างทั่วถึงและเทคโนโลยีสื่อสารกลายเป็นเครื่องมือสำคัญของการทำงานทุกด้านนับตั้งแต่ ด้านพาณิชยกรรม เกษตรกรรม อุตสาหกรรม สาธารณสุข การวิจัย และการพัฒนาการศึกษา ตลอดจนงานด้านการเมือง จะเห็นได้ว่าไม่มีงานด้านใดที่ไม่มีผู้คิดประยุกต์หรือนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยในการทำงานนั้นๆ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น (อำภา กุศลธรรมโยธิน. 2550 : 3-5) โดยเฉพาะอย่างยิ่งสังคมในศตวรรษที่ 21 นี้ การปฏิวัติสารสนเทศ (Information Revolution) จะเด่นชัดยิ่งขึ้น สารสนเทศกลายเป็นอาวุธและทรัพยากรที่สำคัญที่สุดของฐานแห่งอำนาจทั้งทางสังคม เศรษฐกิจและการเมือง สารสนเทศสามารถช่วยให้กิจกรรมทุกด้าน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สังคมต่างๆ กำลังเข้าสู่สังคมสารสนเทศ (Information Society) และสังคมแห่งการเรียนรู้ (Knowledge Society) (สุขุม เฉลยทรัพย์. 2548 : 2) จากแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ฉบับที่ 2 ของประเทศไทย พุทธศักราช 2552-2556 กล่าวไว้ว่า “ประเทศไทยเป็นสังคมอุดมปัญญา (Smart Thailand) ด้วย ICT” สังคมอุดมปัญญาในที่นี้หมายถึงสังคมที่มีการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

อย่างชาญฉลาดเพื่อสนับสนุนการพัฒนาสู่เศรษฐกิจ และสังคมฐานความรู้และนวัตกรรมอย่างยั่งยืนและมั่นคง ส่งเสริมให้มีการนำ ICT มาใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนการสอนในการศึกษาในระบบทุกระดับชั้นมากขึ้น โดยมุ่งเน้นการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นสำคัญ โดยพัฒนาทักษะด้าน ICT ให้แก่ครูควบคู่ไปกับการปรับหลักสูตรการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาโดยใช้ ICT เป็นเครื่องมือ ในขณะที่เดียวกันต้องมีการเรียนการสอนเกี่ยวกับจริยธรรมในการใช้ ICT ในหลักสูตรภาคบังคับในทุกระดับชั้นการศึกษา และต้องส่งเสริมการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ การจัดทำแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนรวมถึงส่งเสริมให้เกิดชุมชนออนไลน์ของนักเรียนเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ. 2552 : 7-10)

การบริหารงานของโรงเรียน ได้จัดแบ่งงานออกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 : 12) แต่การบริหารงานวิชาการถือเป็นงานหลักของการบริหารการศึกษา เพราะไม่ว่าสถานศึกษาจะเป็นประเภทใด มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ จากการศึกษาของสมิทธ์ และคณะให้ความสำคัญของงานในสถานศึกษา และงานในความรับผิดชอบของผู้บริหาร โดยการบริหารงานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 40 ของงานทั้งหมดในสถานศึกษา ดังนั้นการบริหารงานวิชาการจึงถือว่าเป็นหัวใจของการบริหารการศึกษา (ปรียาพร



วงศ์อนุตรโรจน์. 2553 : 1; อ้างอิงมาจาก Smith and Others. 1961 : 170) เพื่อให้งานบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารมีความจำเป็นต้องอาศัยกระบวนการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารงานเพราะจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาก็คือ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพซึ่งขึ้นอยู่กับงานวิชาการทั้งสิ้น งานวิชาการเป็นกิจกรรมการจัดการเกี่ยวกับงานด้านหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ แบบเรียนในการเรียนการสอน งานสื่อการเรียนการสอน งานวัดผลและประเมินผล งานห้องสมุด งานนิเทศการศึกษา งานวางแผนการศึกษาและงานประชุมอบรมทางวิชาการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ได้ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและทั่วถึง ได้มาตรฐานการศึกษาและมุ่งสู่ความเป็นเลิศภายในปี 2555 โดยมีเป้าประสงค์ คือ 1) ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา 2) ประชากรวัยเรียนทุกคนได้เข้าเรียนและเรียนจนจบหลักสูตร 3) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพ และจากผลการดำเนินงานด้านคุณภาพการจัดการศึกษา พบว่า ครูยังขาดทักษะการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้บางส่วนไม่สอดคล้องกับศักยภาพและความต้องการของนักเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3. 2554 : 5-6)

จากเหตุผลดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ผลจากการศึกษาที่ได้ผู้วิจัยหวังว่าจะเป็นข้อมูลเพื่อเสนอแนะสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ในการวางแผนการจัดระบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ อันจะส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 สามารถบริหารงานวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

**วัตถุประสงค์การวิจัย**

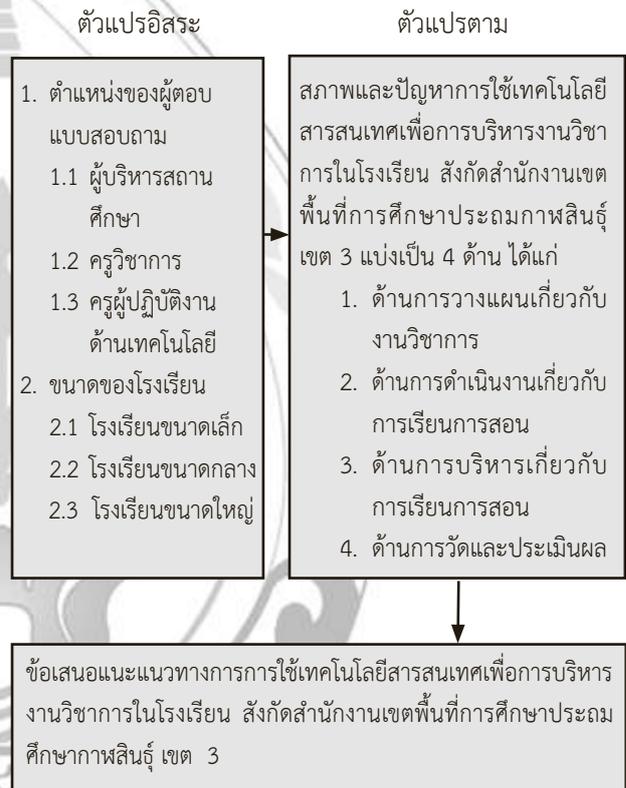
1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จำแนกตามตำแหน่งและขนาดของโรงเรียน

3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

**กรอบแนวคิดการวิจัย**

การศึกษาครั้งนี้มุ่งศึกษาสภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนตามแนวคิดของปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553 : 3-4) โดยจำแนกเป็น 4 ด้าน ดังภาพที่ 1 ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

**สมมติฐานการวิจัย**

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้ปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนแตกต่างกัน

2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ที่มีขนาดแตกต่างกัน มีสภาพและ



ปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ  
ในโรงเรียนแตกต่างกัน

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้ปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จำนวน 594 คน จาก 198 โรงเรียน

2. กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้ปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จำนวน 393 คน จาก 131 โรงเรียน จากการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิตามขนาดของโรงเรียน

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 2 สอบถามการเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยใช้แบบสอบถามปลายเปิด

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอนหนังสือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ เพื่อขอความร่วมมือไปยังผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 เพื่อขอให้มีหนังสือไปยังผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้ปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 โดยรวม

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน	ระดับสภาพ			ระดับปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
ด้านการวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ	4.30	0.42	มาก	4.23	0.33	มาก
ด้านการดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน	4.21	0.54	มาก	4.15	0.28	มาก
ด้านการบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน	4.17	0.31	มาก	4.12	0.29	มาก
ด้านการวัดและประเมินผล	4.33	0.31	มาก	3.94	0.28	มาก
โดยรวม	4.25	0.24	มาก	4.12	0.23	มาก

2. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนด้วยตนเองรวบรวม และตรวจสอบแบบสอบถามว่าผู้ตอบแบบสอบถามนั้นกรอกแบบสอบถามครบถ้วน และจากแบบสอบถามจำนวน 393 ฉบับ ได้รับคืนมา จำนวน 393 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 โดยแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ จำนวน 384 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 98.98 ไม่สมบูรณ์ จำนวน 9 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 2.02 จากนั้นนำแบบสอบถามที่ได้ไปตรวจสอบคะแนนเป็นรายชื่อตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์สภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ความถี่ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่นด้านสภาพเท่ากับ 0.93 และค่าความเชื่อมั่นด้านปัญหาเท่ากับ 0.91 (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 96)

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนจำแนกตามตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถามและขนาดของโรงเรียน โดยใช้ F-test โดยใช้สูตรการคำนวณ (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2538 : 113 ; อ้างอิงมาจาก Ferguson. 1987 : 92)

#### สรุปผลการวิจัย

1. สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้ปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยี พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้ปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยี พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากดังแสดงในตารางที่ 1



2. สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้ปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยี พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาารายด้าน พบว่า แตกต่างกันเพียงด้านเดียว คือ ด้านการวัดผลประเมินผล ส่วนปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของ

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้ปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยี พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาารายด้าน พบว่า แตกต่างกัน จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ ด้านการดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน และด้านการบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน ดังแสดงในตารางที่ 2 และตารางที่ 3

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จำแนกตามตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ F-test

สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ด้านการวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	.90	2	.45	2.57	.08
	ภายในกลุ่ม	68.28	390	.17		
	รวม	69.18	392			
ด้านการดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	.07	2	.04	.13	.88
	ภายในกลุ่ม	114.42	390	.29		
	รวม	114.50	392			
ด้านการบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	.03	2	.02	.16	.85
	ภายในกลุ่ม	38.38	390	.10		
	รวม	38.41	392			
ด้านการวัดและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	.70	2	.35	3.51	.03*
	ภายในกลุ่ม	38.99	390	.10		
	รวม	39.69	392			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	.38	2	.19	3.24	.04*
	ภายในกลุ่ม	22.69	390	.06		
	รวม	23.06	392			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จำแนกตามตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ F-test

ปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ด้านการวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	1.01	2	.51	4.72	.01*
	ภายในกลุ่ม	41.84	390	.11		
	รวม	42.85	392			
ด้านการดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	.49	2	.25	3.16	.04*
	ภายในกลุ่ม	30.38	390	.08		
	รวม	30.88	392			
ด้านการบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	.66	2	.33	3.75	.02*
	ภายในกลุ่ม	34.53	390	.09		
	รวม	35.20	392			
ด้านการวัดและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	.05	2	.02	.29	.75
	ภายในกลุ่ม	32.52	390	.08		
	รวม	32.57	392			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	.501	2	.25	4.65	.01*
	ภายในกลุ่ม	21.00	390	.05		
	รวม	21.50	392			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่าโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ส่วนปัญหาการใช้

4. ข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สรุปประเด็นได้ดังนี้ 1) ด้านการวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ ควรมีการประชุม

วางแผนเพื่อหาแนวทางการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการด้านการวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนจำแนกตามขนาดของโรงเรียนพบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ดังแสดงในตารางที่ 4 และตารางที่ 5



ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยใช้ F-test

ปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	sig
ด้านการวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	.18	2	.09	1.77	.21
	ภายในกลุ่ม	1.48	390	.06		
	รวม	1.67	392			
ด้านการดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	.50	2	.25	1.66	.21
	ภายในกลุ่ม	4.08	390	.15		
	รวม	4.58	392			
ด้านการบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	.05	2	.03	.10	.90
	ภายในกลุ่ม	6.67	390	.25		
	รวม	6.72	392			
ด้านการวัดและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	.01	2	.01	.05	.95
	ภายในกลุ่ม	3.60	390	.13		
	รวม	3.62	392			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	.08	2	.04	.98	.39
	ภายในกลุ่ม	1.14	390	.04		
	รวม	1.22	392			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 5 การเปรียบเทียบปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยใช้ F-test

สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ด้านการวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	.09	2	.04	.73	.49
	ภายในกลุ่ม	1.56	390	.06		
	รวม	1.66	392			
ด้านการดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	.33	2	.16	1.04	.37
	ภายในกลุ่ม	4.26	390	.16		
	รวม	4.58	392			
ด้านการบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	.50	2	.25	1.09	.35
	ภายในกลุ่ม	6.22	390	.23		
	รวม	6.72	392			
ด้านการวัดและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	.52	2	.26	2.29	.12
	ภายในกลุ่ม	3.09	390	.11		
	รวม	3.62	392			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	.10	2	.05	1.21	.31
	ภายในกลุ่ม	1.12	390	.04		
	รวม	1.22	392			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



2) ด้านการดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน ควรนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการมากขึ้น 3) ด้านการบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอนควรส่งเสริมสนับสนุนและให้ความรู้แก่ครูในการผลิตและการจัดทำสื่อการเรียนการสอนต่างๆ โดยเฉพาะการจัดทำบทเรียนสำเร็จรูป (CAI) หรือบทเรียนออนไลน์ (e-Learning) 4) ด้านการวัดและประเมินผล ควรนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการตัดสินและวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อความถูกต้อง

### อภิปรายผลการวิจัย

1. สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้ปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยี โดยรวมอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนทั้งด้านการวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ ด้านการดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน ด้านการบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล ซึ่งไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของยูทงนา วงศ์ใหญ่ (2552 : 52-70) ได้ศึกษาเรื่อง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียน ในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 พบว่า สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียน ในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง อาจเนื่องมาจากนโยบายการบริหารงานที่แตกต่างกันของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝันกับโรงเรียนทั่วไปที่มีโครงสร้างพื้นฐาน ในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนแตกต่างกัน

2. ปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้ปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยี โดยรวมอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 เมื่อมีความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาก ปัญหาในการจัดการแปรผันตามมา เช่นเดียวกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการพัฒนาระบบสารสนเทศยัง

ไม่สอดคล้องกับงานด้านวิชาการ บุคลากรยังขาดประสบการณ์ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของยูทงนา วงศ์ใหญ่ (2552 : 52-70) ได้ศึกษาเรื่อง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียน ในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 พบว่า ปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

3. จากการวิจัย พบว่า สภาพและสภาพปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จำแนกตามตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาทางด้าน พบว่า ด้านสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพียงด้านเดียว ได้แก่ ด้านการวัดและประเมินผล ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากแต่ละโรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดเก็บข้อมูลด้านการวัดและประเมินผลที่แตกต่างกัน จึงทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาครูวิชาการ และครูผู้ดำเนินงานด้านเทคโนโลยีมีความคิดเห็นแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของเบญจมา สัพพ (2550 : 154-167) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศบริหาร งานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 2 พบว่า สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการวัดผลประเมินผลดำเนินการเทียบ โอนผลการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ส่วนปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน จำแนกตามตำแหน่งของผู้ ตอบแบบสอบถาม โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาทางด้าน พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ ด้านการดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน และด้านการบริหารเกี่ยวกับการเรียน ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากจุดเน้นหรือนโยบายของแต่ละสถานศึกษาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของยูทงนา วงศ์ใหญ่ (2552 : 52-70) ได้ศึกษาเรื่องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



เชียงใหม่ เขต 3 พบว่า ปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน โดยรวมพบว่าแตกต่างกัน ดังแสดงในตารางที่ 5 และตารางที่ 6

4. จากการวิจัย พบว่า ทั้งสภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จำแนกตามขนาดของโรงเรียนมีสภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นผลเนื่องมาจากการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง หรือขนาดใหญ่ ต่างก็มีระบบและขอบข่ายการบริหารงานด้านวิชาการที่เหมือนกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วราภรณ์ อริยธนพล (2552 : 159-162) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครราชสีมา เปรียบเทียบสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน และตามเขตที่ตั้งโรงเรียน พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

#### ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. ด้านการวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ ควรมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการติดตามการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้สามารถนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนพัฒนางานวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ด้านการดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน ควรมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการผลิตสื่อ และการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ใหม่ๆ เพื่อใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน และให้การดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอนมีคุณภาพยิ่งขึ้น
3. ด้านการบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน ควรมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้การจัดห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอน การจัดทำข้อมูลห้องสมุดของโรงเรียน และการให้บริการการสืบค้นข้อมูลสำหรับครูและนักเรียน
4. ด้านการวัดและประเมินผล ควรนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล เพื่อการเก็บข้อมูลด้านการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ

### ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาหารูปแบบหรือแนวทางการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
2. ควรศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานด้านบุคลากร หรือด้านงบประมาณ หรือด้านบริหารงานทั่วไปของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

### เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น,
- เบญจมา สัพโพบ. (2550). สภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลนคร เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- ยุทธนา วงศ์ใหญ่. (2552). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3. สารนิพนธ์ ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต. เชียงราย : มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2538). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- วราภรณ์ อริยธนพล. (2552). การศึกษาสภาพ ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. นครราชสีมา : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- สุชุม เฉลยทรัพย์. (2548). เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3.

(2554). **แผนปฏิบัติการประจำปี 2554.** กาฬสินธุ์ :  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์  
เขต 3.

สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ. (2552).

**ขีดความสามารถในการแข่งขันด้านวิทยาศาสตร์และ  
เทคโนโลยีของประเทศไทย ตอนที่ 2.** กรุงเทพฯ :  
สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ.

อำภา กุลธรรมโยธิน. (2550). **คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ.**

กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.

