



การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชนของสถานศึกษา
ในสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม

The Promotion of Academic Knowledge Given to the Community
by Schools Affiliated with Nakhon Phanom Municipality

นิรมล ชาสงวน¹ มนตรี อนันตรักษ์² และ สุเทพ ทองประดิษฐ์³

Niramom Chasanguan,¹ Montree Anantarak² and Suthep Thongpradista³

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม

² กศ.ด. (การบริหารและพัฒนาการศึกษา) อาจารย์ คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม

³ Ed.D. (Educational Administration) อาจารย์ คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชนของสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม จำแนกตามขนาดสถานศึกษาและประสบการณ์การทำงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ จำนวน 129 คน เลือกกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.326-0.750 มีความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.953 สถิติที่ใช้ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบความแปรปรวนทางเดียว F-test

ผลการวิจัยพบว่า 1) การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านการศึกษาสำรวจความต้องการ สนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน 2) การเปรียบเทียบการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชนของสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า ด้านการศึกษา สำรวจความต้องการ สนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน ด้านการส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา และที่จัดโดยบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา และด้านการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น และโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษกับสถานศึกษาขนาดกลาง มีระดับความคิดเห็นมากกว่าสถานศึกษาขนาดใหญ่ เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ด้านการศึกษา สำรวจความต้องการ สนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน ด้านการจัดให้ความรู้ เสริมสร้างความคิด เทคนิค ทักษะทางวิชาการเพื่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชนท้องถิ่น และด้านการส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา และที่จัดโดยบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา และโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยบุคลากรที่มีประสบการณ์การทำงานสูงกว่า 10 ปี มีระดับความคิดเห็นมากกว่าบุคลากรที่มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 5-10 ปี และบุคลากรที่มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 5-10 ปี มีระดับความคิดเห็นมากกว่าบุคลากรที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 5 ปี

คำสำคัญ : การส่งเสริมความรู้ / วิชาการ / ชุมชน / เทศบาลเมืองนครพนม



ABSTRACT

The purpose of this study was to investigate and compare the promotion of academic knowledge given to the community by schools affiliated with Nakhon Phanom Municipality, Nakhon Phanom province according to the sample as classified by school size and work experience. A sample of 129 people was selected by stratified random sampling. The instrument used was a 5-rating scale questionnaire whose discrimination power values ranged between 0.326 and 0.750 and reliability value was 0.953. Statistics used were percentage, mean, standard deviation, and one-way ANOVA (F-test).

The findings showed as follows: 1) the promotion of academic knowledge given to the community as a whole was at high level. The aspect that gained the highest mean score was the promotion of exchange in learning and experience between persons, families, communities and localities. The aspect that gained the lowest mean score was the promotion of studying, surveying the needs and giving an academic support to the community; 2) a comparison of promoting academic knowledge to the community by schools affiliated with Nakhon Phanom Municipality, Nakhon Phanom province as classified according to the school size was found that the aspect of studying, surveying the needs and giving an academic support to the community, the aspect of promoting the local people in the community to participate in academic activity of schools offered by individuals, families, organizations, work units and other institutions of study and the aspect of promoting an exchange of learning and experience between people, families, communities, localities were found significantly different at the .05 level. Those respondents in the extra large-sized and medium-sized schools had their higher level of opinion on the promotion of academic knowledge than that expressed by those respondents in the large-sized schools. As classified by work experience of the respondents, the aspect of providing knowledge, enhancement of the thinking, technique, academic skill for developing the professional skill and life quality of people in the local community, and the aspect of promoting people in the local community to participate in academic activity of schools offered by individuals, families, organizations, work units and other institutions of study were found significantly different at the .05 level. The respondents whose work experience was over 10 years had a higher level of opinion on the promotion of academic knowledge than that expressed by those respondents whose work experience ranged from 5 to 10 years. The respondents whose work experience ranged from 5 to 10 years had a higher level of opinion than that expressed by those whose work experience was lower than 5 years.

Keywords : Promotion of Knowledge / Academic / Community / Nakhon Phanom Municipality

บทนำ

ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อมความเหมาะสม และความต้องการภายในท้องถิ่น เพื่อให้้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักประสานและพัฒนากิจการการศึกษาท้องถิ่น กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ในฐานะหน่วยงานที่มีหน้าที่ความรับผิดชอบในการส่งเสริมสนับสนุนให้้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความพร้อมในการ

จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีหน้าที่ดูแลและสนับสนุนการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จึงได้ติดตามคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ (กุลขญา เทียงตรง. 2550) และเพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) ที่ว่า คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน



เพื่อให้คนไทยทุกคนได้เรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยอย่างมีคุณภาพในทุกระดับและทุกประเภท การศึกษา (สุมาลี ศรีพุทธรินทร์. 2554) นอกจากนี้ Miller (1965) ได้กล่าวถึงความสำคัญของงานวิชาการว่า “งานวิชาการ เป็นหัวใจของโรงเรียน” สอดคล้องกับ พอร์เลอร์ (อ้างอิงมาจากการณ์ เพียรฉาย. 2554) ที่กล่าวว่า การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจทำงานของครูในโรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการทำงานกับที่ไม่เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการทำงานแตกต่างกัน การจัดการศึกษา จะประสบความสำเร็จหรือล้มเหลวขึ้นอยู่กับการบริหารงาน วิชาการ ดังนั้นจึงอาจกล่าวได้ว่า งานวิชาการเป็นหัวใจของสถาบันการศึกษาทุกระดับ ไม่ว่าจะเป็นมหาวิทยาลัย วิทยาลัย หรือโรงเรียน การที่จะดูว่าสถาบันศึกษาใดมีมาตรฐาน ก็มักจะเอาผลงานทางการส่งเสริมวิชาการเป็นสำคัญ ปัจจัยที่สำคัญที่สุดของการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ คือ บุคคล (People) คุณภาพของงานวิชาการไม่ได้ขึ้นอยู่กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู หรือบุคลากรทางการศึกษาเท่านั้น แต่เกี่ยวข้องกับบุคคล หลายฝ่ายที่ปฏิบัติงานทางวิชาการ รวมถึงผู้เรียนและชุมชนด้วย เนื่องจากในปัจจุบันชุมชนมีความสำคัญอย่างมากต่อการพัฒนา สังคม ซึ่งหมายรวมถึงการจัดการศึกษาในสถานศึกษาด้วย ปัจจัยที่สองคือ กระบวนการ (Process) บุคคลที่กล่าวมาแล้ว เป็นผู้พัฒนากระบวนการในการจัดการศึกษาขึ้น และดำเนินการตามกระบวนการดังกล่าว ปัจจัยที่สาม คือ ผลผลิต (Product) หมายถึง นวัตกรรมทางการศึกษาและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งทักษะต่างๆ ที่จำเป็นต่อการพัฒนาตนเอง การประกอบอาชีพและการเป็นส่วนหนึ่งของสังคมที่มีคุณภาพสามารถอยู่ใน สังคมได้อย่างสร้างสรรค์และมีความสุข ตามเป้าหมายของ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (สุมาลี ศรีพุทธรินทร์. 2554) สอดคล้องกับหลักการในการจัดการศึกษา ต้องยึดหลัก 3 ประการ คือ ประการที่หนึ่งเป็นการศึกษาตลอดชีวิต (Education for All) ประการที่สองคือ ประชาชนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (All for Education) มิใช่เฉพาะรัฐที่จัดการศึกษา แต่ส่งเสริมให้ บุคคล ครอบครัว ชุมชน สถาบันศาสนา องค์กร เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานประกอบการ และ สถาบันสังคม และประการที่สาม คือ ให้มีการพัฒนาสาระและ กระบวนการเรียนรู้ ให้เป็นไปอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง (สุเทพ ทองประดิษฐ์. 2554) การส่งเสริมความรู้วิชาการแก่ ชุมชน จึงเป็นปัจจัยสำคัญในการจัดการศึกษาที่จะส่งเสริมให้ ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มากยิ่งขึ้น ส่งผลให้กระบวนการจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมาย ตามวัตถุประสงค์ สถานศึกษาและหน่วยงานต่างๆ ของชุมชนมี ความสัมพันธ์ ส่งเสริมและสนับสนุนกันและกันผลักดันให้

สถานศึกษาและชุมชนเกิดความเข้มแข็งและเกื้อหนุนใน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ชุมชน ต่อไป

จากผลการประเมินภายนอกรอบ 2 ของสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองนครพนม มาตรา 8 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ และ มาตรา 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือ กับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา มีผลการประเมินที่แตกต่างกัน (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. 2549) ทั้งนี้สอดคล้องกับแนวคิดและทฤษฎีของ Thomas J. Peters & Robert H. Waterman พบว่า 1 ใน 7 ปัจจัย นอกจากโครงสร้างและกลยุทธ์แล้วยังมีปัจจัย ด้านบุคลากร ที่มี ผลต่อความสำเร็จในการดำเนินงาน (Adison Aei. 2555) ผู้จัด ทำจึงได้นำแนวคิดนี้มาใช้ในการตั้งสมมติฐานของการวิจัย

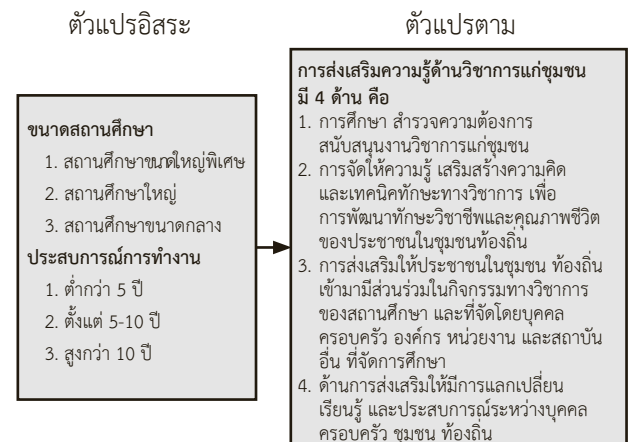
วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน ของสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม
2. เพื่อเปรียบเทียบการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ ชุมชนของสถานศึกษาในสังกัดเทศบาล เมืองนครพนม จังหวัด นครพนม จำแนกตามขนาดสถานศึกษาและประสิทธิผลการ ทำงาน

สมมติฐานการวิจัย

1. บุคลากรที่สังกัดสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน แตกต่างกัน
2. การบุคลากรที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน แตกต่างกัน

กรอบแนวคิดการวิจัย



ที่มา : ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546 ในหัวข้อการส่งเสริมความรู้ (กระทรวง ศึกษาธิการ 2546)



วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ บุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม ปีการศึกษา 2554 จำนวน 193 คน จำแนกเป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 68 คน สถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 68 คน และสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 57 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ บุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม โดยเลือกบุคลากรจากประชากรที่จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย จำนวน 129 คน จำแนกเป็นบุคลากรสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 46 คน สถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 45 คน และสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 38 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตาราง เครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) (บุญชม ศรีสะอาด และคณะ. 2551)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะตรวจสอบรายการ (Checklist) ประกอบด้วยขนาดสถานศึกษาและประสบการณ์การทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชนของสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ได้ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.33-0.75 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอนหนังสือจากคณะศิลปศาสตร์มหาวิทยาลัยนครพนมถึงผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเองและรับคืนด้วยตนเอง ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาทั้ง 129 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูล ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ (Percentage)
2. วิเคราะห์ข้อมูล ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการ แก่ชุมชนของสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม โดยภาพรวมรายด้านและรายข้อ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

3.1 หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อโดยวิธีการหาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมทั้งฉบับ (Item Total Correlation) โดยการหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายตามวิธีของเพียร์ (Pearson Product-Moment Coefficient of Correlation)

3.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient Alpha) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach)

4. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน F - test (One-way ANOVA) เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยจำแนกตามขนาดสถานศึกษาและประสบการณ์การทำงาน กรณีพบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทำการทดสอบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ตามวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe')

สรุปผลการวิจัย

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชนของสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.77$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบคลุมชุมชน ท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.03$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านการศึกษา สืบหาความต้องการ สนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน ($\bar{X} = 3.50$) ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชนของสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม โดยรวมและรายด้าน

การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน	ระดับการส่งเสริม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. การศึกษาสำรวจความต้องการสนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน	3.50	0.29	ปานกลาง
2. การจัดให้ความรู้ เสริมสร้างความคิด เทคนิค ทักษะทางวิชาการเพื่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชนท้องถิ่น	3.59	0.36	มาก
3. การส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการ ของสถานศึกษาและที่จัดโดยบุคคล ครอบครัวยุทธ หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.94	0.37	มาก
4. การส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัวยุทธ ชุมชน ท้องถิ่น	4.03	0.37	มาก
รวม	3.77	0.29	มาก



2. การเปรียบเทียบการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชนของสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม จำแนกตามขนาดสถานศึกษา และประสิทธิภาพการทำงาน พบว่า เมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการศึกษาสำรวจความต้องการ สนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน ด้านการส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา และที่จัดโดยบุคคล ครอบครัวยุค องค์กร

หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ด้านการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น และโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษกับสถานศึกษาขนาดกลาง มีระดับความคิดเห็นต่อการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชนมากกว่าสถานศึกษาขนาดใหญ่ ดังตารางที่ 2 - 3

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบระดับการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชนของสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน

การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	sig
การศึกษาสำรวจความต้องการสนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	.62	2	.31	3.94*	.02
	ภายในกลุ่ม	9.89	126	.08		
	รวม	10.50	128			
การจัดให้ความรู้ เสริมสร้างความคิดเทคนิค ทักษะทางวิชาการเพื่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชนท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	.32	2	.16	1.25	.29
	ภายในกลุ่ม	16.02	126	.13		
	รวม	16.34	128			
การส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา และที่จัดโดยบุคคล ครอบครัวยุค องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2.70	2	1.35	11.40*	.00
	ภายในกลุ่ม	14.93	126	.12		
	รวม	17.63	128			
การส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัวยุค ชุมชน ท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	2.45	2	1.23	10.50*	.00
	ภายในกลุ่ม	14.72	126	.12		
	รวม	17.17	128			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	1.35	2	.68	9.11*	.00
	ภายในกลุ่ม	9.33	126	.07		
	รวม	10.68	128			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 3 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ของการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชนในสถานศึกษาที่สังกัดเทศบาลเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน	ความแตกต่างของค่าเฉลี่ย			
	$\bar{X}$	ใหญ่พิเศษ	ใหญ่	กลาง
		3.86	3.63	3.83
ใหญ่พิเศษ	3.86	-	.23*	.03
ใหญ่	3.63		-	.20*
กลาง	3.83			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ด้านการศึกษา
สำรวจความต้องการสนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน ด้านการจัด
ให้ความรู้ เสริมสร้างความคิด เทคนิค ทักษะทางวิชาการเพื่อ
การพัฒนาทักษะวิชาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชนใน
ชุมชนท้องถิ่น ด้านการส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น

เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา และที่
จัดโดยบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่
จัดการศึกษา และโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05 ดังตารางที่ 4 - 5

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชนของสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม
จำแนกตามประสบการณ์ โดยรวมและรายด้าน

การส่งเสริมความรู้ด้าน วิชาการแก่ชุมชน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	sig
1. การศึกษาสำรวจความต้องการ สนับสนุน งานวิชาการแก่ชุมชน	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	3.15 7.35	2 126	1.58 .06	27.03*	.00
	รวม	10.50	128			
2. การจัดให้ความรู้ เสริมสร้างความคิด เทคนิค ทักษะ ทางวิชาการเพื่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพ และ คุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชนท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	6.76 9.57	2 126	3.38 .08	44.50*	.00
	รวม	16.34	128			
3. การส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วม ในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา และที่จัดโดยบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	3.11 14.52	2 126	1.56 .12	13.49*	.00
	รวม	17.64	128			
4. การส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์ ระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	0.33 16.85	2 126	.16 .13	1.23	.30
	รวม	17.17	128			
รวม	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	3.64 7.04	2 126	1.82 .56	32.56*	.00
	รวม	10.68	128			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 5 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ของการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชนในสถานศึกษาที่สังกัดเทศบาลเมืองนครพนม
จังหวัดนครพนม จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยภาพรวม

ประสบการณ์การทำงาน	ความแตกต่างของค่าเฉลี่ย			
	$\bar{X}$	ต่ำกว่า 5 ปี	ตั้งแต่ 5-10 ปี	สูงกว่า 10 ปี
		3.55	3.80	3.95
ต่ำกว่า 5 ปี	3.55	-	.25*	.40*
ตั้งแต่ 5-10 ปี	3.80		-	.15*
สูงกว่า 10 ปี	3.95			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

1. การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชนของสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือด้านการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น ในเรื่องของการจัดให้บริการด้านวิชาการแก่ชุมชน เช่น การเยี่ยมโฮสต์วิศุ อุปกรณ์ทางการศึกษา การใช้อาคารสถานที่ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การศึกษา สำรวจความต้องการ สนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน ในเรื่องการสำรวจความต้องการของชุมชนเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม เป็นสถานศึกษาที่สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น การบริหารจัดการด้านการศึกษาดำเนินการกระจายอำนาจจากรัฐบาลให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการบริหารจัดการสถานศึกษาได้ด้วยตนเอง ทำให้สถานศึกษาตลอดจนบุคลากรในสถานศึกษาได้มีโอกาสพบปะชุมชน ท้องถิ่นได้ง่ายขึ้น สอดคล้องกับหลักทฤษฎีการบริหาร จัดการศึกษาสมัยใหม่ ของสุเทพ ทองประดิษฐ์ (2554) ที่กล่าวว่า การจัดการศึกษา ต้องยึดหลัก 3 ประการ คือ ประการที่หนึ่งเป็นการศึกษาตลอดชีวิต (Education for All) ประการที่สองคือ ประชาชนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (All for Education) มิใช่เฉพาะรัฐที่จัดการศึกษาแต่ส่งเสริมให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน สถาบันศาสนา องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานประกอบการ และสถาบันสังคม และประการที่สาม คือ ให้มีการพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

สอดคล้องกับงานวิจัยของบำรุง ช่ายคำ (2545) บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ตามการรับรู้ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานรับรู้บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนโดยภาพรวมและรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงจากมากไปหาน้อย คือ การร่วมกิจกรรมของชุมชน การประชาสัมพันธ์โรงเรียน การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่นในท้องถิ่น การให้บริการแก่ชุมชน และการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วีระชาติ ชาภูหลง (2553) ได้ศึกษาการพัฒนาความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านสนาม อำเภอนาโพธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 พบว่า ผู้บริหารและครูสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการร่วมกันจัดการศึกษา มีการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจให้กับบุคลากรในสถานศึกษาและชุมชนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาร่วมกัน ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาการศึกษา และมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาต่อชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ทำให้ชุมชนเกิดความพอใจและเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี การพัฒนาความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการจัดการศึกษา โดยใช้การมีส่วนร่วมเป็นแนวทางในการพัฒนาครั้งนี้ มีระดับความพึงพอใจต่อการพัฒนาความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการจัดการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.70

2. การเปรียบเทียบการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชนของสถานศึกษาในสังกัดเทศบาล เมืองนครพนม จังหวัดนครพนม จำแนกตามขนาดสถานศึกษาโดยรวม พบว่าสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันมีความคิดเห็นต่อการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการศึกษา สำรวจความต้องการ สนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน ด้านการส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา และที่จัดโดยบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา และด้าน การส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น ส่วนด้านการจัดให้ความรู้ เสริมสร้างความคิด เทคนิค ทักษะทางวิชาการเพื่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชนท้องถิ่น มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน อาจเนื่องมาจากการกระจายอำนาจในการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553 มาตรา 41 ว่าด้วย องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่งหรือ ทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น อนึ่ง สถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม จังหวัดนครพนมมีสถานศึกษาที่มีทั้งระดับอนุบาล ระดับอนุบาล-ประถมศึกษาตอนปลาย และขยายโอกาสตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จึงมีการบริหารจัดการโดยเฉพาะงานด้านวิชาการที่แตกต่างกันออกไปตามบริบทปัจจัยและความสะดวกเหมาะสมของแต่ละ



สถานศึกษา สอดคล้องกับรูปแบบนิเวศวิทยาประชากร (Population Ecology) ตามหลักทฤษฎีองค์การเชิงรูปแบบ 5 รูปแบบของ Richard H. Hall เป็นรูปแบบที่มีความพยายามหาขอบเขตของความต้องการและทรัพยากรเฉพาะตามสภาพแวดล้อมเพื่อให้องค์การอยู่รอด มีองค์ประกอบคือ เทคโนโลยี โครงสร้าง ผลผลิต และเจ้าหน้าที่ จากทฤษฎีดังกล่าวสามารถวิเคราะห์ได้ว่า สถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกันมีผลต่อการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแตกต่างกัน ทั้งนี้หากสถานศึกษาที่มีขนาดใหญ่จะมีบริบทขององค์ประกอบในด้านเทคโนโลยี โครงสร้าง สถานศึกษา ที่มีส่วนสนับสนุนให้เกิดการส่งเสริมความรู้ที่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กุลธัญญา เทียงตรง (2550) การบริหารงานวิชาการตามแนวการปฏิรูปการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงเรียนเทศบาลเขตการศึกษา 5 พบว่า ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการตามแนวการปฏิรูปการศึกษา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาโดยภาพรวมพบว่า สถานศึกษาขนาดเล็ก มีสภาพการบริหารงานวิชาการตามแนวการปฏิรูปการศึกษาน้อยกว่าสถานศึกษาขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และน้อยกว่าสถานศึกษาขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ยังสอดคล้องกับ นภาพรณ คงคาน้อย (2545) การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสนับสนุนการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษา พบว่า การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสนับสนุนการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม อยู่ในระดับปานกลาง ทั้ง 4 ด้าน เรียงลำดับ ได้ดังนี้ คือ ด้านวิชาการ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านงบประมาณ พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น มาสนับสนุนการบริหารจัดการสูงกว่า โรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่ โรงเรียนขนาดใหญ่มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสนับสนุนการบริหารจัดการสูงกว่า โรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และโรงเรียนขนาดใหญ่มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสนับสนุนการบริหารจัดการสูงกว่า โรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จำเริญ สีสม (2546) การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามการรับรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 รวม 5 ด้าน ส่วนด้านการตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม หรือมูลนิธิแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การเปรียบเทียบการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชนของสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวม พบว่าแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในสังกัดเทศบาลเมืองนครพนมที่มีประสบการณ์การทำงานที่แตกต่างกันตามระยะเวลาของการปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล ทำให้มองเห็นความแตกต่างของการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการที่แตกต่างกันออกไปตามการรับรู้ของแต่ละบุคคล เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการศึกษา สำรวจความต้องการ สนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน ด้านการจัดให้ความรู้ เสริมสร้างความคิด เทคนิค ทักษะทางวิชาการเพื่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชนท้องถิ่น และด้านการส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชน ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา และที่จัดโดยบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ส่วนด้านการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันสอดคล้องกับงานวิจัยของเบญจรงค์ แสงสุกวา (2551) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารการศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ต่างกันมีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อีกทั้งสอดคล้องกับงานวิจัยของชัยนิวรรต แยมไสย (2552) ที่ศึกษาสภาพ ปัญหาและแนวทางพัฒนาความร่วมมือในงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีสถานภาพแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพความร่วมมือของบุคลากรในงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผลการศึกษาการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน ด้านการศึกษา สำรวจความต้องการ สนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน พบว่า สถานศึกษามีการสำรวจความต้องการของชุมชนเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 3.09 ดังนั้น สถานศึกษาควรทำการวิจัยสำรวจความต้องการของชุมชนเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นและเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่ได้มาใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบไว้ในแผนงานประจำปี

2. ด้านการจัดให้ความรู้ เสริมสร้างความคิด เทคนิคทักษะทางวิชาการเพื่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชนท้องถิ่น พบว่า สถานศึกษามีการเสริมสร้างทักษะหรือกลวิธีเฉพาะในการทำงานและการประกอบอาชีพให้เกิดความชำนาญแก่ประชาชนในชุมชนอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 3.10 ดังนั้น สถานศึกษาควรจัดให้มีการอบรมโครงการเกี่ยวกับการนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาวิชาชีพ เช่น โครงการอบรมการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น

3. ด้านการส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา และที่จัดโดยบุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา พบว่าส่วนใหญ่มีการจัดให้ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม เข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดทำหลักสูตร อยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 3.05 ดังนั้น สถานศึกษาควรกำหนดนโยบายให้ผู้ปกครอง เข้ามาร่วมวางแผนจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นทุกๆ ปีการศึกษา

4. ด้านการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ ชุมชน ท้องถิ่น พบว่า สถานศึกษามีศูนย์สื่อเทคโนโลยีเพื่อให้ชุมชนได้ใช้บริการอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 3.32 ดังนั้น สถานศึกษาควรหางบประมาณมาจัดสรรให้มีศูนย์สื่อเทคโนโลยีในสถานศึกษาเพื่อให้ชุมชนได้เข้ามาใช้บริการในสถานศึกษาให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

2. ควรศึกษาบทบาทของสถานศึกษาในการให้บริการด้านวิชาการแก่ชุมชน เช่น การเยี่ยมโฮตวัด การใช้อาคารสถานที่

3. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

เอกสารอ้างอิง

Adison Aei. (2555). แนวคิดและทฤษฎีการจัดการ. [ออนไลน์], เข้าถึงได้จาก ; <http://adisony.blogspot.com>. [กุมภาพันธ์ 2557].

Chomphulong, Werachaat. (2010). Development of Participation between a School and the Community in Educational Administration : Ban Sanam School, Wapipathum District, under Office of Mahasarakham Educational Service Area 2. M.Ed. Thesis. Mahasarakham : Mahasarakham University.

วีระชาติ ชมพุดง. (2553). การพัฒนาความร่วมมือ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านสนามอำเภอวาปีปทุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

Khaikham, Bamroong. (2002). The Role of Primary School Administrators under Office of Kanchanaburi Primary School in Creating the Relations between a School and the Community according to the Perception of the Basic Education Commission. M.Ed. Thesis. Kanchanaburi : Kanchanaburi Rajabhat University.

บำรุง ช่ายคำ. (2545). บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการ ประถมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ในการสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ตาม การรับรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. กาญจนบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.

Khongkhanoi, Naphaphan. (2002). Bringing the Local Learned People to Support the Primary School Administration. M.Ed. Thesis. Nakhon Pathom : Nakhon Pathom Rajabhat University.



- นภาพรรณ คงคาน้อย. (2545). การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสนับสนุนการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. นครปฐม : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- Miller, V. (1965). *The Public Administration of American School System*. New York : Macmillan.
- Ministry of Education. (2003). *A Manual of Managing a Basic Education Institution as a Legal Entity*. Bangkok : Ministry of Education.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล*. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- Office of the National Education Standards and Quality Assessment. (2006). *The Conclusion for Administrators*. [Online], Available ; <http://www.onesqa.or.th/Onesqa/th/Report/>. [February, 2014].
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (2549). *บทสรุปผู้บริหาร*. [ออนไลน์], เข้าถึงได้จาก ; <http://www.onesqa.or.th/Onesqa/th/Report/>. [กุมภาพันธ์ 2557].
- Phianphailun, Kharom. (2011, January-June). "The state and need of teachers' participation in academic administration of school under Office of Nakhon Phanom Educational Service Area 2," *Nakhon Phanom University Journal*. 1(1) : 101-108.
- क्रमณ์ เพียรกาล. (2554, มกราคม-มิถุนายน). "สภาพและความต้องการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2," *วารสารมหาวิทยาลัยนครพนม*. 1(1) : 101-108.
- Saengsukwong, Benjarong. (2008). *Participation of the Basic Education Commission in Administration of Education in Schools under City Municipalities in the Northeast*. M.Ed. Thesis. Ubon Ratchathani : Ubon Ratchathani Rajabhat University.
- เบญจรงค์ แสงสุกวาว. (2551). *การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการ บริหารการศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนคร ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต อุบลราชธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- Siphuttharin, Sumalee. (2011). *Principles, Theories and Processes of Educational Administration*. Khon Kaen : Khlang Nana Withaya Publisher.
- สุมาลี ศรีพุทธรินทร์. (2554). *หลักการทฤษฎีและกระบวนการบริหารการศึกษา*. ขอนแก่น : โรงพิมพ์คลังนานาวิทยา.
- Siphuttharin, Sumalee. (2011). *Teaching Documents on the Course 'Academic Administration and Development of School Curriculum'*. Nakhon Phanom : Nakhon Phanom University.
- สุมาลี ศรีพุทธรินทร์. (2554). *เอกสารคำสอน รายวิชาการบริหารวิชาการและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา*. นครพนม : มหาวิทยาลัยนครพนม.
- Sisa-aad, Boonchom and Others. (2008). *Introduction to Educational Research*. 4th Ed. Mahasarakham : Department of Educational Research and Development, Faculty of Education, Mahasarakham University.
- บุญชม ศรีสะอาด และคณะ. (2551). *พื้นฐานวิจัยการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 4. มหาสารคาม : ภาควิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- Sisom, Jamroen. (2003). *Creation of Relations between a School and the Community as Perceived by the Basic Education Commission, Office of Suphan Buri Primary Education Service*. M.Ed. Thesis. Kanchanaburi : Kanchanaburi Rajabhat University.
- จำเริญ สีสม. (2546). *การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามการรับรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. กาญจนบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.



Thiangtrong, Kulchaya. (2007). **Academic Administration according to the Education Reform Guideline of Basic Education Institutions under a Local Administration Organization : Municipality Schools in the 5th Educational Region.** M.Ed. Thesis. Kanchanaburi : Kanchanaburi Rajabhat University.

กุลชญา เทียงตรง. (2550). **การบริหารงานวิชาการตามแนวการปฏิรูปการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงเรียนเทศบาลเขตการศึกษา 5. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. กาญจนบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.**

Thongpradit, Suthep. (2011). **Documents from a Lecture on the Course 'Modern Principles and Theories of Educational Administration.** Faculty of art and Science. Nakhon Phanom : Nakhon Phanom University.

สุเทพ ทองประดิษฐ์. (2554). **เอกสารจากการบรรยายรายวิชาหลักและทฤษฎีการจัดการศึกษาสมัยใหม่. คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์. นครพนม : มหาวิทยาลัยนครพนม.**

Yamsai, Chainiwat. (2009). **The State, Problem and Way to Development of Participation in the Relations between a School and the Community, Office of Kalasin Educational Service Area 3.** M.Ed. Thesis. Sakon Nakhon : Sakon Nakhon Rajabhat University.

ชัยนิวรรต แยมไสย. (2552). **สภาพ ปัญหาและแนวทางพัฒนาความร่วมมือในงาน ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.**