



การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการปฏิบัติและเจตคติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม
นันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตสงขลา
A Study of the Relationship between Behavior and Attitude towards
Organizing Recreational Activities of the Students at
Rajamangala University of Technology
Srivijaya. Songkhla Campus

ทรงภพ เพชรอาวุธ
Songpob Phetarwut

Article History

Receive: June 26, 2024

Revised: September 20, 2024

Accepted: September 27, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับพฤติกรรมการปฏิบัติและเจตคติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตสงขลา และศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการปฏิบัติและเจตคติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตสงขลา สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ นักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตสงขลา จำนวน 103 คน ได้มาจากการหาขนาดกลุ่มตัวอย่าง จากนั้นทำการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย โดยวิธีการจับฉลาก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม และสถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ การหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการหาค่าสหสัมพันธ์ ผลการวิจัยพบว่า 1) พฤติกรรมการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตสงขลา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.38) 2) เจตคติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตสงขลา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.35) และ 3) ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการปฏิบัติและเจตคติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตสงขลา โดยรวมมีค่าความสัมพันธ์ เท่ากับ .54** ซึ่งเป็นความสัมพันธ์ทางบวกระดับปานกลาง อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

คำสำคัญ : พฤติกรรมการปฏิบัติ ; เจตคติ ; ความสัมพันธ์ ; นันทนาการ ; การจัดกิจกรรม

ABSTRACT

The objectives of this research are to study the level of practical behavior and the attitude regarding the recreational activities organizing of students at Rajamangala University of Technology Srivijaya Songkhla Campus and to study the relationship between practical behavior and attitude regarding recreational activities organizing of students at Rajamangala University of Technology Srivijaya Songkhla Campus. The sample consisted of 103 undergraduate students from Rajamangala University of Technology Srivijaya Songkhla Campus using simple random sampling by drawing. The questionnaire was used to collect the data. The statistics used in this research consisted of means, standard deviation, and correlation values. The results showed that 1) the practical behavior regarding the recreational activities organizing of the students was at the highest level ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.38); 2) the attitude regarding the recreational activities organizing of the students was at the highest level ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.35); 3) the relationship between practical behavior and attitude regarding the recreational activities organizing of the students was at .54, which is positive at a moderate level with a statistical significance level at the .01 level.

Keywords : Practical Behavior ; Attitude ; Relationship ; Recreational ; Activities Organizing

บทนำ

ปัจจุบันสถาบันการศึกษามีการดำเนินการจัดกิจกรรมนันทนาการ หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อเป็นการพัฒนา นิสิตนักศึกษา ดังเช่นการประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ไม่ว่าจะเป็นการประเมินตนเอง การประกันคุณภาพการศึกษา ที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ปฏิบัติตามเกณฑ์และตัวบ่งชี้ต่างๆ ในการประเมินคุณภาพการศึกษา คือ การจัดกิจกรรมนักศึกษา มีการกำหนดให้นักศึกษาทำกิจกรรมต่างๆ ทั้ง 5 ด้าน เช่น กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิต ที่พึงประสงค์ กิจกรรมกีฬาหรือการส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์หรือรักษาสีสิ่งแวดล้อม กิจกรรมเสริมสร้าง คุณธรรมจริยธรรมและกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ทั้งนี้สถาบันศึกษาในแต่ละแห่ง ต้องส่งเสริมให้นักศึกษาทำกิจกรรม ในทุกๆ ด้าน เพื่อเป็นกลไกในการพัฒนานักศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์ หรือคุณลักษณะที่สถาบันกำหนด สำหรับการจัดกิจกรรม นันทนาการเพื่อนักศึกษามีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เพราะมีผลทำให้ทุกคนเรียนรู้ เพื่อปรับตัวให้ทันกับโลกที่กำลังหมุนไปอย่าง รวดเร็ว อีกทั้งสถานการณ์ที่ผูกผันของเศรษฐกิจ สังคม การศึกษาและสิ่งแวดล้อม ดังนั้นการจัดกิจกรรมนันทนาการส่งผล ต่อการใช้ชีวิตให้สมดุลกับโลกยุคปัจจุบัน ทั้งนี้ นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในวัยศึกษาเล่าเรียนเป็นทรัพยากรที่สำคัญต่อการ พัฒนาประเทศชาติให้ก้าวหน้าในอนาคต จำเป็นและสำคัญอย่างยิ่งที่จะต้องจัดกิจกรรมนันทนาการเพื่อช่วยส่งเสริมพัฒนา ลักษณะ นิสัย ความเป็นพลเมืองดีในอนาคต ทั้งนี้กิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้นในสถานศึกษาล้วนเกี่ยวข้องกับกิจกรรมนันทนาการทั้งสิ้น เพราะฉะนั้นการจัดนันทนาการในสถานศึกษาคือการจัดกิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์และลักษณะที่พึงประสงค์ในรูปแบบ ต่างๆ เพื่อสนองความต้องการของนักศึกษา ทั้งในด้านออกกำลังกาย และเพื่อความสนุกสนานรื่นเริงนอกเวลาเรียนหรือเป็นกิจกรรม พิเศษ (Kanjanaakit, 2019)

โดยการจัดกิจกรรมนันทนาการให้กับนักศึกษา ต้องอาศัยกลวิธีการพัฒนาทักษะต่างๆ เช่น การใช้สื่อการสอนและ การวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในโดยการจัดกิจกรรมนันทนาการควรเน้นให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมและปฏิบัติ เป็นวิธีที่เน้นการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างแรงจูงใจในการเพิ่มพูนพฤติกรรม การกระทำกิจกรรมของบุคคลโดยบุคคลลงใจกระทำพฤติกรรมให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ (Domjan, 2016) เช่น พฤติกรรม การร่วมกิจกรรม เจตคติที่มีต่อการจัดกิจกรรม ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่ม ประกอบด้วยสมาชิกที่มีความรู้ แตกต่างกัน (Sunthomroj, 2019) โดยที่แต่ละคนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในการเรียนรู้และในความสำเร็จของกลุ่ม ทั้งโดยการ แลกเปลี่ยนความคิด การแบ่งปันทรัพยากรการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตสงขลา เป็นมหาวิทยาลัยมุ่งสร้างความเข้มแข็งและโดดเด่น ตามอัตลักษณ์เชิงพื้นที่ เพื่อเป็นเสาหลักของภูมิภาคในการพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากและมรดกทางวัฒนธรรมด้วยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถการแข่งขันในระดับประเทศและสากล เพื่อให้การพัฒนาศักยภาพการ แข่งขันได้เต็มประสิทธิภาพ และไม่เกิดปัญหาด้านสุขภาพตามมาทางมหาวิทยาลัยจึงได้ทำการเปิดรายวิชานันทนาการ



เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสนใจ ได้มีบทบาทหน้าที่ในการจัดการบริการ แนะนำช่วยเหลือให้บุคคลหรือหมู่คณะได้เลือกปฏิบัติกิจกรรมนันทนาการที่จะเข้าร่วมตามความต้องการตามความสนใจของแต่ละบุคคลโดยให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความพอใจ ความสุข และความเพลิดเพลิน จากกิจกรรมนันทนาการนั้นแล้ว ผู้นำนันทนาการยังจะต้องเป็นผู้จัดการวางแผนโครงการ จัดกิจกรรม เป็นผู้สอนให้เจ้าหน้าที่วิทยาการและนิเทศในด้านนันทนาการ จึงกล่าวได้ว่าผู้นำเปรียบประดุจหัวใจของนันทนาการ ดังนั้นการเป็นผู้นำนันทนาการจึงต้องเรียนรู้วิธีการของการเป็นผู้นำนันทนาการ เพื่อประโยชน์สูงสุดของบุคคลที่เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ (Department of Physical Education, 2020)

จากที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นได้ว่า นักศึกษาในสถาบันการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตสงขลา มีความจำเป็นที่จะต้องมิกิจกรรมนันทนาการในการพัฒนานักศึกษา เนื่องจากปัญหาของการขาดความเข้าใจในพฤติกรรมและเจตคติเหล่านี้ ส่งผลการพัฒนาทักษะทางสังคมต่อประสิทธิภาพของกิจกรรมนันทนาการ ด้วยเหตุผลหลากหลายประการดังที่กล่าวมาข้างต้น ทำให้สถาบันการศึกษาไม่ทราบสาเหตุที่นักศึกษาไม่เข้าร่วมกิจกรรมหรือไม่ทำกิจกรรมที่สถาบันการศึกษาส่งเสริมให้กับนักศึกษาในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตสงขลา (Student Affairs Division Rajamangala University of Technology, 2022) ทั้งนี้การให้ความสำคัญ นักศึกษาภายในมหาวิทยาลัย จึงจำเป็นต้องพัฒนานักศึกษาโดยใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือใช้กิจกรรมนันทนาการที่ทางผู้วิจัยได้นำการคิดค้นและหาวิธีการต่างๆ ที่นักศึกษาในมหาวิทยาลัยให้ความสนใจ เพื่อมาทำการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรม การปฏิบัติและเจตคติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตสงขลา โดยผลที่ได้จากการศึกษาในครั้งนี้เก็บไว้เป็นข้อมูลพื้นฐาน และเป็นแนวทางในการนำเสนอผู้บริหารมหาวิทยาลัย ในการพัฒนาหารูปแบบการจัดกิจกรรมนันทนาการ สำหรับพัฒนานักศึกษาในสถาบันการศึกษาให้เป็นพลเมืองสังคม และพลเมืองโลกต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับพฤติกรรม การปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตสงขลา
2. เพื่อศึกษาเจตคติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตสงขลา
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรม การปฏิบัติและเจตคติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตสงขลา

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยได้ใช้แนวคิดทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรม การปฏิบัติและเจตคติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตสงขลา โดยแต่ละแนวคิด ทฤษฎี จะเป็นปัจจัยสนับสนุนไปสู่กรอบแนวคิดในการวิจัย โดยแบ่งได้ออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้นันทนาการ

นันทนาการเป็นศาสตร์สาขาวิชาที่ต้องศึกษาและเข้าใจถึงลักษณะขอบข่ายวิธีการ ตลอดจนถึงการฝึกฝนทักษะและนำไปใช้เพื่อการส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาให้เด็ก เยาวชน และผู้ที่มีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการได้มีการพัฒนาคุณภาพชีวิตทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ซึ่งผู้นำนันทนาการนั้นถือว่าเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีความสำคัญต่อการนันทนาการเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากมีบทบาทหน้าที่ในการจัดการบริการ แนะนำช่วยเหลือให้บุคคลหรือหมู่คณะได้เลือกปฏิบัติกิจกรรมนันทนาการที่จะเข้าร่วมตามความต้องการตามความสนใจของแต่ละบุคคลโดยให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความพอใจ ความสุข และความเพลิดเพลิน โดยกรมพลศึกษา (Department of Physical Education, 2020) ได้เสนอว่า การจัดกิจกรรมนันทนาการ ผู้นำนันทนาการยังจะต้องเป็นผู้จัดการวางแผนโครงการ จัดกิจกรรมเป็นผู้สอนให้เจ้าหน้าที่วิทยาการและนิเทศในด้านนันทนาการ จึงกล่าวได้ว่าผู้นำเปรียบประดุจหัวใจของนันทนาการ ฉะนั้นผู้นำนันทนาการจึงต้องเรียนรู้วิธีการของการเป็นผู้นำนันทนาการเพื่อประโยชน์สูงสุดของบุคคลที่เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ และการที่จะได้ผู้นำนันทนาการที่มีคุณภาพนั้นต้องอาศัยการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและให้สอดคล้องกับนโยบายของแผนพัฒนานันทนาการแห่งชาติ ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2555-2559) กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา คือ การสร้างนักนันทนาการอาชีพ ให้แพร่หลายรวมถึง

การสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ในสถานศึกษาจนสามารถผลิตนักรุ่นใหม่ที่มีพื้นฐานความรู้ และขีดความสามารถในการวิเคราะห์การใช้ประโยชน์จากสังคมนันทนาการจนเป็นพลังในการขับเคลื่อนสังคมของประเทศที่กลมกลืนกับกระแสนันทนาการยุคใหม่ และเพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนานันทนาการแห่งชาติ ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2555–2559) กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาบุคลากรในการเป็นผู้นำและการจัดการบริการนันทนาการ วัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาผู้นำนันทนาการในโรงเรียน ชุมชน และองค์กร ระดับประเทศให้มีศักยภาพสามารถขับเคลื่อนนันทนาการจากระดับชุมชนไปสู่ระดับนานาชาติ 2) เพื่อพัฒนาบุคลากรนันทนาการให้มีศักยภาพและขีดความสามารถในการจัดการบริการนันทนาการ ระดับมาตรฐานสากล 3) เพื่อส่งเสริมการผลิตบุคลากรนันทนาการอาชีพให้มีมาตรฐานระดับนานาชาติ สามารถรองรับการร่วมมือกับประชาคมอาเซียนทางด้านประชาสังคมและวัฒนธรรม ซึ่งจากนโยบายและยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนานันทนาการแห่งชาติ ฉบับที่ 3 (พ.ศ.2560–2564) กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา จะเห็นได้ว่าการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านนันทนาการเพื่อเป็นอาชีพ จะช่วยให้เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาองค์กร ซึ่งส่งผลต่อการยกระดับมาตรฐานนันทนาการของชาติให้สูงขึ้นตามลำดับ (Ministry of Tourism and Sports, 2020)

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับพฤติกรรม

การศึกษาพฤติกรรมของนักศึกษาเป็นการแสดงและกิริยาท่าทางซึ่งสิ่งมีชีวิต ระบบหรืออัตลักษณ์ประดิษฐ์ที่เกิดรวมกันกับสิ่งแวดล้อม ซึ่งรวมระบบอื่นหรือสิ่งมีชีวิตโดยรวมเช่นเดียวกับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ โดยมาสโลว์ (Maslow, 1970) ได้กล่าวไว้ว่า พฤติกรรมเป็นการตอบสนองของระบบหรือสิ่งมีชีวิตต่อสิ่งเร้าหรือการรับเข้าทั้งหลาย ไม่ว่าจะเป็นภายในหรือภายนอก มีสติหรือไม่มีสติระลึก ชัดเจนหรือแอบแฝง และโดยตั้งใจหรือไม่ได้ตั้งใจ เหล่านี้นำไปสู่ความสำเร็จของผู้เรียนทั้งเชิงวิชาการและการประสบความสำเร็จในอนาคต นอกจากนี้บลูม (Bloom, 1975) ได้กล่าวถึงพฤติกรรมว่า เป็นกิจกรรมทุกประเภทที่มนุษย์กระทำ อาจเป็นสิ่งที่สังเกตได้หรือไม่ได้ และพฤติกรรมดังกล่าวนี้แบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ 1) ด้านความรู้ คือพฤติกรรมด้านความรู้ (Cognitive Domain) พฤติกรรมที่มีขั้นของความสามารถทางด้านความรู้ การให้ความคิดและพัฒนาการทางด้านสติปัญญา จำแนกไว้ตามลำดับขั้นจากง่ายไปหายาก ได้แก่ ความรู้ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินผล 2) ด้านเจตคติ คือ พฤติกรรมด้านเจตคติ (Affective Domain) หมายถึงความสนใจ ความรู้สึก ท่าที ความชอบในการให้คุณค่า หรือปรับปรุงค่านิยมที่ยึดถืออยู่ เป็นพฤติกรรมที่ยากแก่การอธิบายเพราะเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นภายในจิตใจของคนที่เกิดพฤติกรรมด้านเจตคติแบ่งเป็นขั้นตอนและ 3) ด้านพฤติกรรมการปฏิบัติ (Psychomotor Domain) เป็นพฤติกรรมที่ใช้ความสามารถในการแสดงออกของร่างกาย รวมทั้งพฤติกรรมที่แสดงออกทางร่างกาย ซึ่งรวมถึงการปฏิบัติที่อาจแสดงออกในสถานการณ์หนึ่งๆ หรืออาจเป็นพฤติกรรมที่คาดคะเนว่าจะปฏิบัติในโอกาสต่อไป พฤติกรรมด้านนี้เป็นพฤติกรรมด้านสุดท้ายซึ่งต้องอาศัยพฤติกรรม ด้านพุทธิปัญญา หรือเป็นพฤติกรรมที่สามารถประเมินผลได้ง่าย แต่กระบวนการที่ก่อให้เกิดพฤติกรรมนี้ต้องอาศัยเวลา และการตัดสินใจหลายขั้นตอนในทางด้านสุขภาพถือการพฤติกรรมด้านการปฏิบัติของบุคคลคือเป้าหมายขั้นสุดท้ายที่ช่วยให้บุคคลมีสุขภาพดีการปฏิบัติ

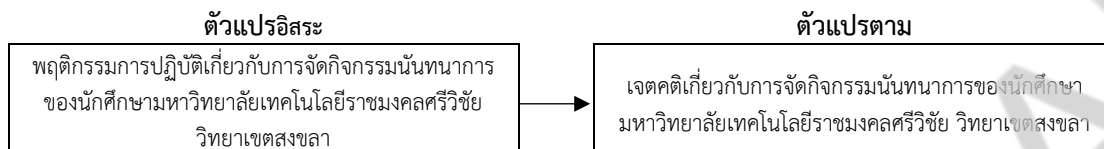
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับเจตคติ

เจตคติในการศึกษาเป็นความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบของบุคคลที่มีต่อสิ่งเร้า ความรู้สึกมีความสุข เมื่อประสบผลสำเร็จในสิ่งใดสิ่งหนึ่งซึ่งอาจจะเกิดความรู้สึกทางบวก แต่หากไม่ประสบความสำเร็จก็จะทำให้เกิดความรู้สึกทางลบเป็นความรู้สึกไม่พึงพอใจ ทั้งนี้การสร้าง ความพึงพอใจในการเรียนรู้ตั้งแต่เริ่มต้นให้แก่ผู้เรียนทุกคนเกิดความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ นั้นมากหรือน้อยขึ้นกับการสร้างสิ่งจูงใจให้เกิดกับผู้เรียนเพื่อแสดงออกถึงพฤติกรรม มีผู้ให้แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ เช่น (Herzberg, 1971) ได้ทำการศึกษาค้นคว้าทฤษฎีที่เป็นมูลเหตุทำให้เกิดความพึงพอใจ เรียกว่า The Motivation Hygiene Theory ทฤษฎีนี้กล่าวถึงปัจจัยที่ทำให้เกิดความพึงพอใจในการทำงาน 2 ปัจจัย คือ ปัจจัยกระตุ้น (Motivation Factor) เป็นปัจจัยเกี่ยวกับงานซึ่งมีผลก่อให้เกิดความพึงพอใจในการทำงาน และปัจจัยค้ำจุน (Hygiene Factors) เป็นปัจจัยที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในการทำงาน และมีหน้าที่ให้บุคคลเกิดความพึงพอใจในการทำงาน สอดคล้องกับแนวคิดของ Wolman (1973) ได้กล่าวว่า การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน ความพึงพอใจเป็นสิ่งที่สำคัญที่จะกระตุ้นให้ผู้เรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายหรือต้องการปฏิบัติให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ ครูผู้สอนซึ่งในสภาพปัจจุบันเป็นเพียงผู้อำนวยการความสะดวกหรือให้คำแนะนำปรึกษาจึงต้องคำนึงถึงความพึงพอใจในการเรียนรู้



กรอบแนวคิดการวิจัย

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการปฏิบัติและเจตคติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตสงขลา ตามแนวคิดพฤติกรรมของ Herzberg (1971) ประกอบด้วยตัวแปรการกระทำกิจกรรมและแสดงออกต่อกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และแนวคิดเจตคติของ Bloom (1975) ; Wolman (1973) ประกอบด้วยตัวแปร ความรู้สึก ความคิดเห็น และท่าทีต่อกิจกรรมนันทนาการที่ส่งเสริมสุขภาพกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีการดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตสงขลา จำนวน 4 กลุ่มเรียน ทั้งหมด 140 คน

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตสงขลา จำนวน 103 คน ดังนั้นสามารถหาขนาดกลุ่มตัวอย่างได้ โดยเปรียบเทียบขนาดตัวอย่างตามตารางของ Krejcie & Morgan (1970) as cited in Somruedee, 2017) จากนั้นทำการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับฉลาก ซึ่งนักศึกษาทุกคนมีโอกาสถูกสุ่มเลือกเท่ากัน นอกจากนี้การสุ่มทำในช่วงเวลาที่กำหนดเพื่อป้องกันการลำเอียงในการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) แบ่งออกเป็น 3 ตอน ตามแนวคิดการสร้างเครื่องมือแบบสอบถาม (Worakam, 2018) ทั้งนี้ตัวแปรในการสร้างข้อคำถามพัฒนามาจากแนวคิดพฤติกรรมของ Herzberg (1971) และแนวคิดเจตคติของ Bloom (1975) ; Wolman (1973) ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามสำรวจรายการ (Check List) สอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ ชั้นปี และคณะ ซึ่งทำการเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการวิเคราะห์หาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษาพฤติกรรมการปฏิบัติของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตสงขลาที่ผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดอยู่ จำนวน 20 ข้อ โดยลักษณะแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ตามลำดับ ซึ่งทำการเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับเจตคติการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตสงขลาที่ผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดอยู่ จำนวน 30 ข้อ โดยลักษณะแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ตามลำดับ ซึ่งทำการเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ทั้งนี้เครื่องมือในการวิจัยได้นำไปหาค่าคุณภาพ IOC มีค่าเท่ากับ 1.00 คำนวณจากการให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ 5 คน โดยให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินรายข้อรวมกันและนำมาหารตามจำนวนผู้เชี่ยวชาญในการประเมิน ทำทุกข้อและนำผลประเมินมาหาค่าเฉลี่ย ทั้งนี้ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อคิดเห็นในการปรับภาษาบางข้อให้เป็นภาษาเขียนที่กระชับขึ้น จากนั้นนำแบบสอบถามไป Try Out กับนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จากนั้นนำมาวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น (Cronbach's alpha) ควรมีค่ามากกว่า 0.70 ทั้งนี้แยกเป็นตัวแปร 2 ตัวแปร โดยตัวแปรพฤติกรรม มีค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.92 และตัวแปร



เจตคติ มีค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.94 ซึ่งทั้งฉบับมีค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.93 คำนี้อยอมรับได้ (Sisa-aad, 2022)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทางผู้วิจัยดำเนินการทำหนังสือบันทึกข้อความคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตสงขลาถึงอธิการบดีมหาวิทยาลัยเพื่อขออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยจากนักศึกษาโดยผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง ดังนี้

1.1 การดำเนินการเก็บรวบรวมโดยแบบสอบถาม ทั้ง 3 ตอน ซึ่งข้อมูลรอบที่ 1 ขออนุญาตเก็บข้อมูล Try Out จากนักศึกษา จำนวน 30 คน ในวันที่ 1-2 เมษายน 2567 ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตสงขลา เมื่อได้รับแบบสอบถามจากนักศึกษาแล้ว ผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถาม เพื่อนำไปดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลกลุ่ม Try Out เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น

1.2 การดำเนินการเก็บรวบรวมรอบที่ 2 โดยแบบสอบถาม ทั้ง 3 ตอน ซึ่งขออนุญาตเก็บข้อมูลจากนักศึกษา กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 103 คน ในวันที่ 12-14 พฤษภาคม 2567 ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตสงขลา

2. เมื่อได้รับแบบสอบถามคืนผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถาม เพื่อนำไปดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Pearson's Correlation)

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อทางผู้วิจัยได้แบบสอบถามจากการเก็บข้อมูลแล้ว นำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยนำข้อมูลเข้าไปในโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS เพื่อหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนรายข้อ แล้วนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับความคิดเห็น โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) แล้วนำเอาค่าเฉลี่ยที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายดังนี้ (Sisa-aad, 2022)

1. นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นแบบสอบถามซึ่งชนิดเลือกตอบ (Check List) นำมาแจกแจงความถี่ (Frequency) เป็นรายข้อใช้วิเคราะห์คำนวณหาค่าร้อยละ (Percentage) และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

2. แบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตสงขลา ซึ่งเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณ (Rating Scale) นำมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์น้ำหนัก 5 ระดับ พฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตสงขลาอยู่ในระดับใด แล้วนำผลการวิเคราะห์ที่ได้มาแปลความหมายรายข้อ รายด้านและความหมายในภาพรวม การแปลผลค่าเฉลี่ยตามหลักเกณฑ์ของช่วงระดับคะแนน (Class Interval) 5 ระดับ ตาม Sisa-aad (2022) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง	มีพฤติกรรมการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง	มีพฤติกรรมการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง	มีพฤติกรรมการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง	มีพฤติกรรมการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง	มีพฤติกรรมการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. แบบสอบถามตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับเจตคติการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตสงขลา มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า ซึ่งเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณ (Rating Scale) นำมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์น้ำหนัก 5 ระดับจากนั้นนำไปบันทึก และวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ แล้วนำผลการวิเคราะห์มาแปลความหมาย รายข้อ รายด้านและความหมายในภาพรวม การแปลผลค่าเฉลี่ยตามหลักเกณฑ์ของช่วงระดับคะแนน (Class Interval) 5 ระดับ ตาม Sisa-aad (2022) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง	มีเจตคติอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง	มีเจตคติอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง	มีเจตคติอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง	มีเจตคติอยู่ในระดับน้อย



ค่าเฉลี่ย 1.00 –1.49 หมายถึง

มีเจตคติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4. นำข้อมูลที่ได้แปลความหมายของระดับความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการปฏิบัติและเจตคติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตสงขลา โดยใช้สถิติค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Correlation-coefficient) ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) เนื่องจากการสถิติดังกล่าว มีความเหมาะสมและนำมาใช้วิเคราะห์ในการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่เป็นจำนวนจริงครั้งนี้ แล้วนำเอาค่าไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ของ Sisa-aad (2022) ดังนี้

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์	0.71 - 1.00	หมายถึง	มีความสัมพันธ์สูง
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์	0.31 - 0.70	หมายถึง	มีความสัมพันธ์ปานกลาง
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์	0.01 - 0.30	หมายถึง	มีความสัมพันธ์ต่ำ

ผลการวิจัยและการอภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาระดับพฤติกรรมการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตสงขลา ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตสงขลา

ที่	พฤติกรรมการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการ	n = 103		ความหมาย
		$\bar{X}$	S.D.	
1	เล่นกีฬา ประเภทบุคคลหรือทีม	4.40	.67	มาก
2	ชมการแข่งขันกีฬาได้ทุกประเภท	4.60	.49	มากที่สุด
3	เข้าร่วมกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยจัดให้	4.69	.49	มากที่สุด
4	ออกค่ายอาสา ทำกิจกรรมเพื่อสังคม	4.72	.45	มากที่สุด
5	ออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ เช่น วิ่งหรือเดินรอบสนาม การเข้าฟิตเนส การปั่นจักรยาน ต่อยมวย เป็นต้น	4.69	.49	มากที่สุด
6	ท่องเที่ยวตามสถานที่ต่างๆ	4.70	.46	มากที่สุด
7	เข้าร่วมกิจกรรมตามเทศกาล วัฒนธรรม หรือประเพณีต่างๆ เช่น สงกรานต์ ลอยกระทง ปีใหม่ คริสต์มาส รอมมาฏอน เป็นต้น	4.61	.49	มากที่สุด
8	มีการทำงานทำศิลปหัตถกรรมเพื่อหารายได้เสริม	4.39	.68	มาก
9	เล่นดนตรี ฟังเพลง (ดนตรีไทยหรือดนตรีสากล)	4.71	.48	มากที่สุด
10	ชมภาพยนตร์ ละครโทรทัศน์ หรือละครเวที	4.49	.52	มาก
11	อ่านหนังสือ วรรณกรรม บทร้อยกรอง บทกวี เป็นต้น	4.82	.39	มากที่สุด
12	ปฏิบัติกิจกรรมทางวัฒนธรรม ประเพณี ความเชื่อ ศาสนาที่ก่อให้เกิดความสงบ	4.38	.51	มาก
13	เข้าร่วมกิจกรรมทางสังคม เช่น งานเลี้ยงรุ่น งานขึ้นบ้านใหม่ งานแต่งงาน งานมงคลต่างๆ ตลอดจนงานอวมงคล เป็นต้น	4.38	.51	มาก
14	ทำกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับครอบครัว	4.59	.51	มากที่สุด
15	เข้าร่วมชมรมในสังกัดขององค์การนักศึกษา สาขาวิชา คณะ และมหาวิทยาลัย เป็นต้น	4.27	.66	มาก
15	เข้าร่วมชมรมในสังกัดขององค์การนักศึกษา สาขาวิชา คณะ และมหาวิทยาลัย เป็นต้น	4.27	.66	มาก
16	ทำกิจกรรมในมหาวิทยาลัยร่วมกับเพื่อนๆ เช่น ร้องเพลงเชียร์ แข่งขันกีฬา กิจกรรมจิตอาสา เป็นต้น	4.49	.52	มาก
17	เข้าร่วมกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ที่หน่วยงานต่างๆ จัดขึ้น	4.50	.50	มากที่สุด
18	ออกไปทำกิจกรรมนอกสถานที่กับเพื่อนๆ	4.40	.49	มาก
19	เข้าร่วมทัศนศึกษากับเพื่อนๆ ในสาขาวิชา	4.40	.49	มาก
20	ทำงานอดิเรก เช่น ถ่ายภาพ สะสมแสตมป์ เป็นต้น	4.40	.49	มาก
รวม		4.53	0.38	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า พฤติกรรมการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตสงขลา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.53$, S.D. =0.38) เมื่อจำแนกรายข้อ ทั้งหมด 20 ข้อ อยู่ในระดับมาก จำนวน 10 ข้อ และระดับมากที่สุด จำนวน 10 ข้อ ทั้งนี้ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับ ได้แก่ ข้อ 4) ออกค่ายอาสา ทำกิจกรรมเพื่อสังคม ($\bar{X}=4.72$, S.D. =0.45) ข้อ 9) เล่นดนตรี ฟังเพลง (ดนตรีไทยหรือดนตรีสากล) ($\bar{X}=4.71$, S.D. =0.68) และ ข้อ 6) ท่องเที่ยวตามสถานที่ต่างๆ ($\bar{X}=4.70$, S.D. =0.46) สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ข้อ 15) เข้าร่วมชมรมในสังกัดขององค์การนักศึกษา สาขาวิชา คณะ และมหาวิทยาลัย เป็นต้น ($\bar{X}=4.27$, S.D. =0.66) ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Sarak (2013) ได้ศึกษาศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยศึกษาใน 4 ด้าน คือด้านวิชาการ ด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม และด้านบำเพ็ญประโยชน์ ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาเห็นด้วยกับการเข้าร่วมกิจกรรม โดยรวมอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักศึกษาเห็นด้วยกับการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมในระดับปานกลาง ส่วนด้านอื่นๆ อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ Khamphliu (2018) ได้ทำการศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติและพฤติกรรมการปฏิบัติเกี่ยวกับนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ มีพฤติกรรมการปฏิบัติเกี่ยวกับนันทนาการมาก แตกต่างกับการวิจัยของ Chongkrantong (2016) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติเกี่ยวกับนันทนาการของนิสิตระดับปริญญาตรีวิชาเอกนันทนาการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ผลการศึกษาพบว่า มีความรู้และการปฏิบัติเกี่ยวกับนันทนาการระดับพอใช้ ทั้งนี้เนื่องจากการจัดกิจกรรมนันทนาการ ผู้วิจัยทำการศึกษาและวิเคราะห์ความแตกต่างของนักศึกษาในการใช้ชีวิตประจำวัน โดยผู้มนันทนาการได้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและจัดกิจกรรมนันทนาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักศึกษาสามารถปฏิบัติกิจกรรมนันทนาการได้อย่างมีความสุข และเป็นผู้นำนันทนาการหรือสามารถจัดนันทนาการให้แก่บุคคลในสังคมที่หลากหลายได้

2. ผลการศึกษาเจตคติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตสงขลา ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเจตคติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตสงขลา

ที่	เจตคติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการ	n = 103		ความหมาย
		$\bar{X}$	S.D.	
1	การออกกำลังกายมีความจำเป็นต่อมนุษย์	4.50	.50	มากที่สุด
2	การอ่านหนังสือเป็นสิ่งที่นักศึกษาควรทำ	4.72	.45	มากที่สุด
3	การทำกิจกรรมนันทนาการทำให้เสียค่าใช้จ่ายโดยสิ้นเปลือง	4.59	.51	มากที่สุด
4	การทำกิจกรรมนันทนาการในมหาวิทยาลัยเป็นเรื่องที่น่าเบื่อหน่าย	4.61	.49	มากที่สุด
5	การเข้าร่วมกิจกรรมเทศกาลต่างๆ กับครอบครัวเป็นสิ่งที่นักศึกษาควรทำ	4.50	.50	มากที่สุด
6	การออกกำลังกาย มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน	4.72	.45	มากที่สุด
7	การอ่านหนังสือวรรณกรรม นิยาย การ์ตูน ทำให้จิตใจเบิกบาน	4.72	.45	มากที่สุด
8	การทำกิจกรรมนันทนาการประเภทอาสาสมัคร ทำให้เกิดประสบการณ์ใหม่ๆ	4.61	.49	มากที่สุด
9	การทำกิจกรรมในมหาวิทยาลัย ทำให้พบเพื่อนใหม่	4.71	.46	มากที่สุด
10	การทำกิจกรรมนันทนาการประเภทดนตรีและร้องเพลง ทำให้เสียการเรียน	4.60	.49	มากที่สุด
11	การดูภาพยนตร์ ละคร ทำให้จรรโลงใจ	4.60	.49	มากที่สุด
12	การทำกิจกรรมประเภทศิลปะหัตถกรรม เป็นสิ่งที่วัยรุ่นไม่ควรทำ	4.59	.51	มากที่สุด
13	การทำกิจกรรมนันทนาการนอกสถานที่ ทำให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ๆ	4.49	.53	มาก
14	กิจกรรมนันทนาการทำให้เกิดเครือข่ายทางสังคม	4.59	.51	มากที่สุด
15	กิจกรรมนันทนาการด้านการเดินร่ำ ทำให้เสียค่าใช้จ่ายจำนวนมาก	4.59	.51	มากที่สุด
16	กิจกรรมนันทนาการตามท้องถิ่น หรือประเพณีต่างๆ ไม่เหมาะสมกับนักศึกษา	4.28	.65	มาก



ตารางที่ 2 (ต่อ)

ที่	เจตคติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการ	n = 103		ความหมาย
		$\bar{X}$	S.D.	
17	การทำกิจกรรมอาสาสมัครทำให้เสียเวลา	4.52	.50	มากที่สุด
18	การทำกิจกรรมได้วาทิ พุดสนทนาพจน์ เป็นเรื่องท้าทายความสามารถ	4.52	.50	มากที่สุด
19	การทำกิจกรรมในมหาวิทยาลัย ทำให้ได้พัฒนาตนเองในหลายๆ ด้าน	4.52	.50	มากที่สุด
20	กิจกรรมงานอดิเรก ทำให้เกิดความเพลิดเพลิน	4.31	.66	มาก
21	การทำกิจกรรมกลางแจ้ง หรือนอกเมือง ทำให้เสียเวลา	4.44	.64	มาก
22	การทำกิจกรรมด้านการท่องเที่ยวทำให้เสียค่าใช้จ่ายโดยไม่จำเป็น	4.63	.48	มากที่สุด
23	การชมภาพยนตร์ในโรงภาพยนตร์ทำให้เสียค่าใช้จ่ายโดยไม่จำเป็น	4.42	.68	มาก
24	การทำกิจกรรมด้านศิลปหัตถกรรม ทำให้สมาธิดีขึ้น	4.64	.48	มากที่สุด
25	การออกกำลังกายเป็นเรื่องที่ปฏิบัติยาก	4.72	.45	มากที่สุด
26	การทำกิจกรรมนันทนาการทำให้เสียเวลาเรียนลดลง	4.64	.48	มากที่สุด
27	การเล่นดนตรี การฟังดนตรี และร้องเพลง เป็นสิ่งที่ช่วยผ่อนคลาย	4.64	.48	มากที่สุด
28	กิจกรรมนันทนาการ ทำให้หนักศึกษาหรือวัยรุ่นก้าวร้าว	4.64	.48	มากที่สุด
29	การทำกิจกรรมนันทนาการในมหาวิทยาลัยทำให้คนอื่นเดือดร้อน	4.64	.48	มากที่สุด
30	การวิ่งเพื่อระดมทุนเพื่อโรงพยาบาล ทำให้เสียเวลา	4.64	.48	มากที่สุด
รวม		4.58	0.35	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า เจตคติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตสงขลา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.58, S.D. = 0.35) เมื่อจำแนกรายข้อ ทั้งหมด 30 ข้อ อยู่ในระดับมาก จำนวน 5 ข้อ และระดับมากที่สุด จำนวน 25 ข้อ ทั้งนี้ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 4 อันดับ ได้แก่ ข้อ 2) การอ่านหนังสือเป็นสิ่งที่นักศึกษาควรทำ ($\bar{X}$ = 4.72, S.D. = 0.45) ข้อ 6) การออกกำลังกาย เช่น วิ่งเหยาะๆ เล่นฟุตบอล เล่นฟิตเนส มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน ($\bar{X}$ = 4.72, S.D. = 0.45) ข้อ 7) การอ่านหนังสือวรรณกรรม นิยาย การ์ตูน ทำให้จิตใจเบิกบาน ($\bar{X}$ = 4.72, S.D. = 0.45) และ 25) การออกกำลังกายเป็นเรื่องที่ปฏิบัติยาก ($\bar{X}$ = 4.72, S.D. = 0.45) สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ข้อ 16) กิจกรรมนันทนาการตามท้องถื่น หรือประเพณีต่างๆ ไม่เหมาะสมกับนักศึกษาหรือวัยรุ่น ($\bar{X}$ = 4.28, S.D. = 0.65) โดยการจัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับนักศึกษาในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตสงขลา ทำให้นักศึกษาเกิดความสนใจและผ่อนคลายในการเรียนรู้ในชั้นเรียน และมีกิจกรรมนันทนาการที่หลากหลายนำไปสู่การพัฒนาทักษะและภาวะทางอารมณ์ของนักศึกษามากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ Khamphliu (2018) ได้ทำการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติและพฤติกรรมการปฏิบัติเกี่ยวกับนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ มีเจตคติต่อนันทนาการค่อนข้างดี นอกจากนี้สอดคล้องกับแนวคิดของ Nawakan (2018) ได้อธิบายเกี่ยวกับนันทนาการของบุคลากรในองค์กร ผลการศึกษาพบว่าบุคลากรในองค์กรมีเจตคติเกี่ยวกับนันทนาการในทิศทางที่ดี เนื่องจากบุคลากรในองค์กร จะมีความต้องการบุคลากรทางนันทนาการสูง เพราะการพัฒนาให้นักศึกษามีความสนใจในกิจกรรมนันทนาการและมีความเป็นผู้นำนันทนาการเพื่อร่วมการดำเนินกิจกรรมที่หลากหลายเป็นการสะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะผู้นำและผู้จัดกิจกรรมนันทนาการ เนื่องจากการจัดกิจกรรมต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อสนองความต้องการและสนใจในลักษณะของกิจกรรมต่างๆ โดยสอดคล้องกับแนวคิดการจัดกิจกรรมนันทนาการที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลตามแนวคิดของ Sankhaburanurak & Sankhaburanurak (2015) ได้ศึกษา การจัดการเรียนการสอนที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลว่า ในบริบทของการจัดการศึกษา มีสิ่งที่สำคัญที่สุด คือการที่ผู้สอนต้องมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และทำความเข้าใจในการความต้องการที่แตกต่างกันของผู้เรียน โดยมีการวิเคราะห์ผู้เรียนซึ่งจะนำไปสู่การจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลหรือมีการจัดกลุ่มตามความสามารถ ความสนใจ และความพร้อมของผู้เรียน การสอนหรือทักษะ หรือจัดเนื้อหาให้มีความสอดคล้องกับผู้เรียนเฉพาะกลุ่ม จะเป็นการช่วยให้ผู้สอนสามารถวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลที่มีประสิทธิภาพ และเป็นการช่วยเสริมสร้างพัฒนาการของผู้เรียนให้บรรลุ ตามเป้าหมายที่กำหนด แนวคิดทางการศึกษาแนวใหม่จึงเน้นในเรื่องการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งนี้การที่จะจัดกิจกรรมนันทนาการให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น ต้องหาบุคคลที่มี



วิสัยทัศน์ในการเป็นผู้นำนันทนาการ ตลอดจนเข้าใจหรือมีความตระหนักในการจัดกิจกรรมนันทนาการที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลได้เป็นอย่างดี

3. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมปฏิบัติและเจตคติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตสงขลา ดังตารางที่ 3



ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการปฏิบัติและเจตคติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตสงขลา โดยภาพรวมและการจำแนกตามรายข้อตามความสัมพันธ์

พฤติกรรมการปฏิบัติ	เจตคติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการ														
	Atu1	Atu2	Atu3	Atu4	Atu5	Atu6	Atu7	Atu8	Atu9	Atu10	Atu11	Atu12	Atu13	Atu14	Atu15
Beh1	.22*	.68**	.49**	.43**	.54**	.68**	.68**	.43**	.72**	.79**	.79**	.80**	.60**	.80**	.80**
Beh2	.78**	.28**	.12	.08	.09	.28**	.28**	.08	.30**	.10	.10	.12	.37**	.12	.12
Beh3	.56**	.04	.04	.18	.31**	.04	.04	.18	.03	.11	.11	.041	.25	.04	.06
Beh4	.63**	.47**	.26**	.29**	.15	.47**	.47**	.29**	.45**	.28**	.28**	.26**	.12	.26**	.26**
Beh5	.56**	.04	.04	.18	.31**	.04	.04	.18	.03	.11	.11	.04	.25**	.04	.04
Beh6	.15	.03	.10	.17	.15	.03	.03	.17	.00	.33	.33**	.34**	.20*	.34**	.34**
Beh7	.80**	.29**	.06	.10	.07	.29**	.29**	.10	.27**	.08	.08	.06	.32**	.06	.06
Beh8	.54**	.33**	.17	.10	.22*	.33**	.33**	.10	.37**	.47**	.47**	.49**	.60**	.49**	.49**
Beh9	.60**	.45**	.32**	.27**	.13	.45**	.45**	.28**	.48**	.30**	.30**	.32**	.18	.32**	.32**
Beh10	.51**	.12	.01	.09	.10	.12	.12	.09	.18	.37**	.37**	.41**	.60**	.41**	.41**
Beh11	.48**	.14	.01	.03	.07	.14	.14	.03	.13	.02	.02	.01	.08	.01	.01
Beh12	.32**	.47**	.26**	.16**	.32**	.47**	.47**	.16**	.52**	.64**	.64**	.67**	.81**	.67**	.67**
Beh13	.32**	.47**	.26**	.16	.32**	.47**	.47**	.16	.52**	.64**	.64**	.67**	.81**	.67**	.67**
Beh14	.31**	.72**	.59**	.49**	.31**	.72**	.72**	.49**	.78**	.55**	.55**	.59**	.41**	.59**	.59**
Beh15	.41**	.25**	.70**	.66**	.73**	.25**	.25**	.66**	.29**	.36**	.36**	.38**	.15	.38**	.38**
Beh16	.10	.58**	.41**	.32**	.51**	.58**	.58**	.32**	.64**	.79**	.79**	.82**	.60**	.82**	.82**
Beh17	.55**	.62**	.79**	.78**	.55**	.62**	.62**	.78**	.63**	.36**	.36**	.37**	.15	.37**	.37**
Beh18	.36**	.50**	.57**	.64**	.80**	.50**	.50**	.64**	.47**	.62**	.62**	.57**	.31**	.57**	.57**
Beh19	.80**	.50**	.57**	.64**	.36**	.50**	.50**	.64**	.47**	.1	.17	.14	.31**	.14	.14
Beh20	.80**	.02	.14	.20	.36**	.024	.024	.20*	.00	.1	.17	.14	.31**	.14	.14
ภาพรวม	.66**	.47**	.40**	.34**	.35*	.47**	.47**	.34**	.51**	.49**	.49**	.51**	.52**	.51**	.32**

Beh = พฤติกรรมการปฏิบัติ/Atu = เจตคติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการ



ตารางที่ 3 (ต่อ)

พฤติกรรม การปฏิบัติ	เจตคติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการ															ภาพรวม
	Atu16	Atu17	Atu18	Atu19	Atu20	Atu21	Atu22	Atu23	Atu24	Atu25	Atu26	Atu27	Atu28	Atu29	Atu30	
Beh1	.39**	.31**	.00	.31**	.18	.14	.20*	.32**	.16	.33**	.16	.16	.16	.16	.16	.61**
Beh2	.01	.41**	.41**	.41**	.05	.22*	.61**	.17	.59**	.77**	.59**	.59**	.59**	.59**	.59**	.46**
Beh3	.06	.23*	.23*	.23*	.03	.10	.38	.07	.31**	.44**	.31**	.31**	.31**	.31**	.31**	.14
Beh4	.09	.18	.18	.18	.06	.06	.32**	.03	.34**	.47**	.34**	.34**	.34**	.34**	.34**	.38**
Beh5	.06	.23*	.23*	.23*	.03	.10	.38**	.07	.31**	.44**	.31**	.31**	.31**	.31**	.31**	.14
Beh6	.28**	.22*	.24*	.22*	.31**	.09	.10	.40**	.13	.03	.13	.13	.13	.13	.13	.11
Beh7	.00	.39**	.39**	.39**	.04	.21*	.58**	.16	.60**	.78**	.60**	.60**	.60**	.60**	.60**	.45**
Beh8	.39**	.63**	.31**	.63**	.43**	.39**	.53**	.56**	.49**	.68**	.49**	.49**	.49**	.49**	.49**	.65**
Beh9	.08	.20*	.20*	.20*	.05	.08	.35**	.04	.32**	.45**	.32**	.32**	.32**	.32**	.32**	.40**
Beh10	.43**	.62**	.21*	.63**	.47**	.37**	.44**	.61**	.38**	.58**	.38**	.38**	.38**	.38**	.38**	.02
Beh11	.21*	.05	.05	.05	.19*	.09	.05	.11	.06	.14	.06	.06	.061	.06	.06	.53**
Beh12	.53**	.44**	.02	.44**	.26**	.20*	.29**	.44**	.24*	.47**	.24*	.24*	.24*	.24*	.24*	.58**
Beh13	.53**	.44**	.02	.44**	.26**	.20*	.29**	.44**	.24*	.47**	.24*	.24*	.24*	.24*	.24*	.41**
Beh14	.02	.00	.00	.00	.26**	.09	.17	.12	.11	.26**	.11	.11	.11	.11	.11	.23*
Beh15	.48**	.13	.18	.13	.27**	.24*	.23*	.03	.27**	.10	.27**	.27**	.27**	.27**	.27**	.48**
Beh16	.43**	.21*	.19*	.21*	.15	.04	.01	.30**	.04	.12	.04	.04	.04	.04	.04	.31**
Beh17	.11	.22*	.20	.22	.17	.29**	.00	.32**	.02	.14	.02	.02	.02	.02	.02	.37**
Beh18	.53**	.02	.02	.02	.25*	.16	.20*	.11	.11	.02	.17	.17	.17	.17	.17	.40**
Beh19	.19*	.02	.41**	.02	.08	.16	.25*	.20*	.27**	.50**	.27**	.27**	.27**	.27**	.27**	.42**
Beh20	.53**	.41**	.41**	.41**	.58**	.17	.25*	.43**	.27**	.50**	.27**	.27**	.27**	.27**	.27**	.54**
ภาพรวม	.31**	.20*	.31**	.18	.09	.31**	.24*	.27**	.51**	.27**	.27**	.27**	.27**	.27**	.27**	.54**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

(Beh = พฤติกรรมการปฏิบัติ/Atu = เจตคติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการ)



จากตารางที่ 3 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการปฏิบัติและเจตคติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตสงขลา โดยรวมมีค่าความสัมพันธ์ .54** ซึ่งเป็นความสัมพันธ์ทางบวกระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่ความสัมพันธ์รายข้อระหว่างพฤติกรรมการปฏิบัติและเจตคติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการเป็นความสัมพันธ์ทางบวกระดับปานกลาง และอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงให้เห็นว่าเมื่อมีการจัดกิจกรรมนันทนาการ นักศึกษามีเจตคติที่ดีในการเข้าร่วมกิจกรรมและให้ความร่วมมืออย่างดี ตลอดจนหมั่นเรียนกันเป็นผู้นำนันทนาการ เพื่อนำไปพัฒนาสมาชิกองค์กรที่จะออกไปทำงานรับใช้สังคมในอนาคต โดยผลการศึกษาสอดคล้องกับ Khamphliu (2018) ที่ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติและพฤติกรรมการปฏิบัติเกี่ยวกับนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ โดยผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสงขลาที่มีความสอดคล้องกับกรุงเทพที่มีเจตคติต่อนันทนาการค่อนข้างดี มีพฤติกรรมการปฏิบัติเกี่ยวกับนันทนาการมาก และมีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการปฏิบัติเกี่ยวกับนันทนาการ มีค่าเท่ากับ .92 ทั้งนี้เจตคติมีผลต่อการพัฒนาพฤติกรรมการให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมนันทนาการอย่างมาก เพราะจากผลการศึกษา เห็นได้ว่าเจตคติและพฤติกรรมของการจัดกิจกรรมหรือเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการมีความสัมพันธ์กันอย่างมาก เป็นไปในทิศทางเดียวกันกับการวิจัยของ Watson (1997) ได้ศึกษาผลกระทบของเจตคติและแรงจูงใจของการใช้เวลาว่างที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ การออกกำลังกายของนิสิตในมหาวิทยาลัย ผลการศึกษาพบว่า นิสิตส่วนใหญ่ใช้เวลาว่างวันละ 2-3 ชั่วโมง ในการดูโทรทัศน์หรือทำกิจกรรมที่ไม่เคลื่อนไหว ซึ่งสรุปว่านิสิตมีเวลาว่างแต่ไม่ใช้เวลาว่างในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ การออกกำลังกายเพราะขาดเจตคติที่ดี ขาดแรงจูงใจ ตลอดจนไม่เห็นความสำคัญของกิจกรรมนันทนาการ การออกกำลังกายเพื่อนันทนาการ ทั้งนี้การที่นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตสงขลา ได้เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างหลากหลายเพราะทุกคนมีเจตคติที่ดีต่อกิจกรรมและมีความเป็นผู้นำนันทนาการอย่างมาก

จากการอภิปรายข้างต้นสรุปได้ว่า งานวิจัย เรื่องการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการปฏิบัติและเจตคติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตสงขลา ที่ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาและวิเคราะห์จากการเก็บข้อมูลจากนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตสงขลา มีการเก็บข้อมูลเชิงพฤติกรรมและเจตคติต่อการดำเนินกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ตระหนักและเห็นคุณค่าต่อการพัฒนาสุขภาพทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมได้ดียิ่งขึ้น

สรุปผลการวิจัย

1. การวิจัย เรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการปฏิบัติและเจตคติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตสงขลา มีผลการวิจัย 1) ผลการศึกษาระดับพฤติกรรมการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตสงขลา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ผลการศึกษาเจตคติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตสงขลา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และ 3) ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการปฏิบัติและเจตคติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตสงขลา มีความสัมพันธ์ทางบวก

2. จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการปฏิบัติและเจตคติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตสงขลา ที่ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเป็นการจัดกิจกรรมนันทนาการที่หลากหลายเพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผู้นำนันทนาการในอนาคต โดยมีการพัฒนาเครื่องมือที่ศึกษามีส่วนร่วมของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมในมหาวิทยาลัยหรือกิจกรรมนอกชั้นเรียนในชีวิตประจำวัน และเจตคติของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการ และประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาสำหรับนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตสงขลา การประยุกต์ใช้ทักษะการบูรณาการเสริมสร้างความเป็นผู้นำในชีวิตและสังคม ทั้งนี้กิจกรรมนันทนาการ ที่ทางผู้วิจัยได้นำไปใช้กับนักศึกษาแล้วทำให้นักศึกษามีพฤติกรรมและเจตคติที่ดีขึ้นต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการ และมีภาวะผู้นำ สามารถนำกิจกรรมนันทนาการไปใช้ปรับประยุกต์การทำงานในอนาคต

ประโยชน์ที่ได้รับการวิจัย

1. สถานศึกษาได้ผลจากการการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการปฏิบัติและเจตคติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตสงขลาเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้นำนันทนาการ และสามารถปรับใช้กับรายวิชาอื่นที่ต้องการส่งเสริมพัฒนาการสร้างทักษะชีวิตได้

2. สถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาทุกสาขาวิชา สามารถนำผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกาปฏิบัติและเจตคติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตสงขลาที่ได้ไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความเป็นผู้นำนันทนาการให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก
3. หน่วยงานอื่นๆ และหน่วยงานทางการศึกษาสามารถประยุกต์การจัดกิจกรรมนันทนาการเพื่อใช้กำหนดแนวทางขับเคลื่อนการจัดการความสุขและการดำเนินชีวิตในอนาคต

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. การนำแผนกิจกรรมการเรียนรู้ ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้สอนควรชี้แจงวัตถุประสงค์ และทำความเข้าใจในขั้นตอนของการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเตรียมความพร้อมก่อนทำกิจกรรมการเรียนรู้ และเกิดความเข้าใจตรงกันในการทำกิจกรรมการเรียนรู้
2. ในกรณีมีระยะเวลาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จำกัด ผู้สอนควรเพิ่มสื่อการสอนที่ส่งเสริมผู้นำนันทนาการ หรือเพิ่มตัวอย่างการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่นันทนาการเว็บจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อเป็นช่องทางการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า และเข้าถึงได้ง่ายขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ในการวิจัยครั้งต่อไป ควรมีการขยายขอบเขตการวิจัยไปยังกลุ่มเป้าหมายอื่น ซึ่งอาจมีลักษณะเฉพาะบางอย่าง การวิจัยในอนาคตควรขยายกลุ่มตัวอย่างไปยังมหาวิทยาลัยอื่นๆ หรือสถาบันการศึกษาในภูมิภาคอื่นๆ เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมและเจตคติต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการระหว่างนักศึกษในแต่ละภูมิภาค วัฒนธรรม หรือประเภทสถาบัน
2. ในการวิจัยครั้งต่อไป ควรมีการนำวิธีการจัดการเรียนรู้แบบอื่นๆ ที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้นำนันทนาการหรือมีภาวะผู้นำ เข้ามาปรับใช้ควบคู่ในกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อต่อยอดพัฒนาศักยภาพนักศึกษาเพิ่มขึ้น
3. ในการวิจัยครั้งต่อไป ควรมีการศึกษาปัจจัยอื่นๆ ที่อาจส่งผลต่อเจตคติหรือพฤติกรรม เช่น อิทธิพลของการใช้เทคโนโลยี หรือปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคม เป็นต้น นอกจากนี้ควรมีการนำเสนอรูปแบบกิจกรรมที่ตรงกับความต้องการของนักศึกษา หรือปรับปรุงโครงสร้างการจัดกิจกรรมเพื่อตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ในการวิจัยครั้งต่อไป ควรมีการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพที่สามารถอธิบายเชิงลึกลงในแง่ของทัศนคติหรือแรงจูงใจ และใช้วิธีการสัมภาษณ์หรือสังเกตพฤติกรรมเพื่อได้ข้อมูลเชิงลึกมากยิ่งขึ้น

ข้อจำกัดการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นเครื่องมือที่มีการพัฒนาขึ้นมาใหม่ จำนวนข้อคำถามจากการนำนิยามปฏิบัติการของ 2 ตัวแปร อาจจะน้อยกว่าเครื่องมือที่มีความจำเพาะเจาะจงอื่นๆ ทั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการโดยนำข้อคำถามประยุกต์กับพฤติกรรมของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยให้ครอบคลุมมากที่สุด เพื่อได้นำผลการศึกษาไปพัฒนาได้ตรงเป้าหมายในอนาคต
2. ข้อคำถามบางข้อคำถามอาจไม่มีความชัดเจน เมื่อมีการนำมาแยกข้อความถามให้มากขึ้นอาจจะทำให้การศึกษาค้นคว้าความสัมพันธ์ไม่ชัดเจน ทำให้ผู้วิจัยมีการปรับข้อคำถามในการวิจัยให้มีความชัดเจนและเหมาะสมกับสภาพการณ์ยิ่งขึ้น
3. สำหรับการวิจัยครั้งนี้ใช้กลุ่มตัวอย่างเมื่อเทียบกับจำนวนนักศึกษจริงในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตสงขลา มีปริมาณน้อย ทั้งนี้ผู้วิจัยจึงแก้ปัญหาโดยการพัฒนาจัดกลุ่มตัวอย่างต่างสาขาและคณะที่เป็นตัวแทนการตอบคำถามเพื่อนำมาวิเคราะห์อ้างอิงกับประชากรโดยรวมได้

References

- Bloom, B. S. (1975). *Taxonomy of Education Objective Handbook*. New York: David McKay.
- Chongkrantong, S. (2016). *Recreation practices of undergraduate students majoring in Recreation Srinakharinwirot University*. Bangkok : Srinakharinwirot University.
- Department of Physical Education. (2020). *Concepts for the development of recreational activities*. Bangkok : Department of Physical Education.
- Domjan, M. (2016). *The achieving society*. Princeton, New Jersey : Van Nostrend.



- Herzberg, F. (1971). *The Motivation to work*. New York : John Wiley & Sons.
- Kanjanakit, S. (2019). *Recreation and tourism industry*. Bangkok : Publisher of Chulalongkorn University
- Khamphliu, J. (2018). *Relationship between attitude and behavior regarding recreation of students at Rajamangala University of Technology Krungthep*. Bangkok : Srinakharinwirot University.
- Maslow, A. H. (1970). *Motivation and personality* (2nd ed.). New York : Harper & Row.
- Ministry of Tourism and Sports. (2020). *Annual Develop personal*. Bangkok : Ministry of Tourism and Sports.
- Nawakan, A. (2018). *Recreation* (3rd ed). Bangkok : Srinakharinwirot University.
- Sankhaburanurak, A. & Sankhaburanurak, S. (2015) . *Curriculum management. In the 21st century: The classroom is as wide as the world*. Sakon Nakhon : Sakon Nakhon Rajabhat University.
- Sarak, P. (2013) . *Students' opinions on participating in student activities. King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang*. Bangkok : Srinakharinwirot University.
- Sisa-aad, B. (2022). *Basic Research*. Bangkok : Suriyasat.
- Somruedee C. (2017). *Quality of life in work. Work problems that affect the performance of employees of the Fuel Pipeline Transportation Company Limited*. Bangkok : Sripatum University.
- Student Affairs Division Rajamangala University of Technology. (2022). *Student Development, Fiscal Year 2023*. Songkhla : Tempe Printing.
- Sunthornroj, W. (2019). *Innovation for learning* (4th ed.). Maha Sarakham: Curriculum and Learning Department.
- Watson, J. (1997). The theory of human caring: Retrospective and prospective. *Nursing science quarterly*, 10(1),49-52.
- Worakam, P. (2018). *Preliminary research*. Bangkok : Taksila Printing.
- Wolman, B. (1973). *Dictionary of Behavioral Science*. Van Nostrand : Reingeld Company.