

การพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาจีนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นกิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning)
ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)
The Development of Chinese Listening and Speaking Abilities
for Grade 5 Students Using Activity-Based Learning
with Flipped Classroom

ปรีญาภรณ์ ผุยแสงพันธ์¹ และ ปรีณ ทนันทชัยบุตร²
Preeyapon Phuysaengpan¹ and Prin Tanunchaibutra²

Article History

Receive: January 31, 2024

Revised: March 12, 2024

Accepted: March 21, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังภาษาจีน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นกิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) โดยมีสมมติฐานว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 และมีจำนวนนักเรียนคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 และพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาจีน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นกิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) โดยมีสมมติฐานว่านักเรียนจะมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 และมีจำนวนนักเรียนคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/6 โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัย อำเภอเมืองกาฬสินธุ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ ซึ่งเรียนใน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 39 คน ที่เรียนในรายวิชาภาษาจีน รูปแบบการวิจัยเป็นวิจัยเชิงปฏิบัติการ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) เครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติการวิจัย คือ แผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นกิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) 2) เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการปฏิบัติการวิจัย ได้แก่ แบบสังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน แบบบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ แบบสัมภาษณ์นักเรียน และแบบทดสอบท้ายวงจร และ 3) เครื่องมือที่ใช้ประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการฟังภาษาจีน และแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการพูดภาษาจีน แบบพูดสนทนา การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยการหาค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนมีความสามารถในการฟังภาษาจีน คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 17.74 คิดเป็นร้อยละ 88.72 ของคะแนนเต็ม และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2) นักเรียนมีความสามารถในการพูดภาษาจีน คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 23.23 คิดเป็นร้อยละ 77.44 ของคะแนนเต็ม และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 84.62 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

คำสำคัญ : การฟังภาษาจีน ; การพูดภาษาจีน ; การจัดการเรียนรู้แบบเน้นกิจกรรมเป็นฐาน ; เทคนิคห้องเรียนกลับด้าน ; การสอนภาษาจีน

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, Master's Degree Student in Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Khon Kaen

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, Assistant Professor, Faculty of Education, Khon Kaen University



ABSTRACT

The objectives of this research were to develop Chinese listening abilities using the activity-based learning management model integrated with a flipped classroom, where the hypothesis was that Grade 5 students must have an average score of not less than 70 percent, and to develop Chinese speaking abilities using the activity-based learning management model integrated with a flipped classroom, where the hypothesis was that the students must have an average score not less than 70 percent and the number of students who pass the criteria must not be less than 70 percent. The target group in this research was 39 Grade 5/6 Kalasinpittayasai School students who enrolled in the Chinese course during the first semester of the academic year 2023. The design of this research was action research. The research tools used in the study include: 1) the tools used in the research practice, which consisted of the activity-based learning management model integrated with flipped classroom lesson plans; 2) the tools used to reflect the results of the research practice, such as the teacher's learning management behavior observation form, the student's learning behavior observation form, the forms for recording results of learning management, the student interview form, and a test at the end of the circuit; and 3) the tools used to assess the effectiveness of learning management, such as a Chinese listening ability test, a Chinese speaking ability test, and a conversation form. Quantitative was analyzed using mean, standard deviation, and percentage; qualitative data was analyzed using content analysis. The results found that 1) the average score of students for Chinese listening abilities was 17.74, which accounted for 88.72 percent of the total score, and 39 students passed the criteria, which was 100 percent and was higher than the defined criteria. 2) The average score of students for Chinese speaking abilities was 23.23, which accounted for 77.44 percent of the total score, and 33 students passed the criteria, which accounted for 84.64 percent and was higher than the defined criteria.

Keywords : Chinese Listening Abilities ; Chinese Speaking Abilities ; Activity-Based Learning ; Flipped Classroom ; Chinese Teaching

บทนำ

สังคมในปัจจุบันมีความเปลี่ยนแปลงไปในทุกๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ ด้านเทคโนโลยี ด้านวัฒนธรรม หรือด้านสังคม ดังนั้นการมุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้อง กับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพ และผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคง ในชีวิต (Office of the National Economic and Social Development Council, 2022) ดังนั้นการเตรียมความพร้อมให้ คนไทยมีศักยภาพที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่เป็นสิ่งที่ควรจะต้องตระหนักถึงอันดับแรกๆ เพื่อที่จะเป็นตลาดแรงงานที่มีคุณภาพ สามารถเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองและสร้างรายได้สูง ซึ่งอาชีพดังกล่าวก็คงจะไม่พ้นอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาจีน ปัจจุบันในประเทศไทยเริ่มมีสถาบันกวดวิชาภาษาจีนเกิดขึ้นมากมาย แสดงว่าคนไทยให้ความสำคัญกับการเรียนภาษาจีน มากขึ้น หรือแท้จริงแล้ว ความสำเร็จของการเรียนภาษาจีนไม่ใช่เพื่อการสื่อสารเชิงพาณิชย์เท่านั้น แต่การที่เรามีความรู้ มากกว่าหนึ่งภาษาก็ช่วยให้มีโอกาสเติบโตในหน้าที่การงานได้ ทั้งยังเป็นการพัฒนาศักยภาพตนเอง อีกระดับหนึ่ง นอกจากนี้ การรู้ภาษาจีนยังสามารถสร้างอาชีพได้อย่างหลากหลาย เช่น มัคคุเทศก์ ครูสอนภาษาจีน ทำงานด้านการบิน นำเข้า-ส่งออก สินค้าจากจีน และอื่นๆ อีกมากมาย ซึ่งเศรษฐกิจของประเทศจีนเติบโตอย่างก้าวกระโดดและมีกำลังผลิตสูงที่สุดในโลก การ เป็นหนึ่งในห้าภาษาหลักขององค์กรสหประชาชาติ ทำให้เห็นได้ว่าการเรียนภาษาจีนจึงเป็นเรื่องที่ไม่ควรมองข้าม (Globish, 2020) อีกทั้งจากการสังเกตการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน และสัมภาษณ์ครูผู้สอนรายวิชาภาษาจีนในโรงเรียน ภาพลัทธิพิทยาสัย พบว่า นักเรียนมีพื้นฐานภาษาจีนที่ไม่เท่ากัน นักเรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถพูดโต้ตอบเป็นประโยคภาษาจีนได้ ขาดความกล้า

ที่จะสื่อสารแสดงออก จดจำคำศัพท์ได้น้อยกว่าที่ควรจะเป็น หรือจำได้แต่ไม่สามารถที่จะนำไปปรับใช้ ในสถานการณ์ต่างๆ ได้ อีกทั้งในด้านการฟัง นักเรียนบางส่วนฟังภาษาจีนแล้วไม่สามารถบอกความหมายได้ เมื่อได้ทำแบบทดสอบด้านการฟัง ในแบบฝึกหัดแล้วไม่สามารถตอบได้ถูกต้อง จากความสำคัญและปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงเห็นว่าแนวคิดที่นำการจัดการเรียนรู้ แบบเน้นกิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) จะสามารถ ทำให้ในชั้นเรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ โดยนักเรียนจะได้เรียนรู้จากการทำกิจกรรมในชั้นเรียนด้วยตนเอง ตามแนวคิดของ NCSALL (2006) ที่มีการจัดการเรียนรู้แบบเน้นกิจกรรมเป็นฐาน 5 ขั้นตอน ทั้งเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน ตามแนวคิดของ Bergmann and Sams (2012) ที่กล่าวว่า เป็นการกลับทางสิ่งที่ทำแต่เดิมทำในชั้นเรียนให้ผู้เรียนนำกลับไป ทำที่บ้าน และภาระงานที่มอบหมายให้ผู้เรียนไปทำเป็นการบ้านมาทำในชั้นเรียนแทน จากที่กล่าวมา แนวคิดหรือทฤษฎีต่างๆ นั้น จะสามารถพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาจีนในกระบวนการเรียนรู้ ด้วยตนเองอย่างสนุกสนาน สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้สอนและผู้เรียน อีกทั้งนักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองและลงมือปฏิบัติอย่างแท้จริง ซึ่งสอดคล้อง กับแนวคิดของ Dewey (1963) ว่าการเรียนรู้ด้วยตนเองนี้คือการที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ (Learning by Doing) เกิดความสัมพันธ์โดยตรงกับสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ โดยผู้เรียนจะเกิดความรู้ขึ้นได้เมื่อได้ลงมือทำ จึงมีความสอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน ซึ่งมีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูด ภาษาต่างประเทศ ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจนำทฤษฎีการจัดการเรียนรู้แบบเน้นกิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาจีน ให้นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 และมีจำนวนนักเรียนคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 และได้พัฒนา ความสามารถด้านดังกล่าวอย่างเต็มประสิทธิภาพ

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การจัดการเรียนรู้แบบเน้นกิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning)

การจัดการเรียนรู้แบบเน้นกิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) เป็นการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือ ปฏิบัติ ไม่เน้นให้ท่องจำ ผู้เรียนจะมีบทบาทในการเป็นผู้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ และเรียนรู้จากกิจกรรมที่ได้ทำจริง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ John Dewey นักปรัชญา นักจิตวิทยา และนักปฏิรูป การศึกษาชาวอเมริกัน ที่ได้กล่าวไว้ว่า การเรียนรู้ด้วยตนเองนี้คือการที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ (Learning by Doing) เกิดความสัมพันธ์โดยตรงกับสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ โดยผู้เรียนจะเกิดความรู้ขึ้นได้เมื่อได้ลงมือทำ จึงมีความสอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน (Dewey, 1963) เนื่องจากที่ผู้วิจัยได้สังเกตผู้เรียนส่วนใหญ่ในชั้นเรียนจะมีความสนุกสนานมากขึ้น ก็ต่อเมื่อผู้เรียนได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น เกม การแสดงบทบาทสมมติ การใช้สื่อวิดีโอ รูปภาพ รวมทั้ง กิจกรรมที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับงานวิจัยของ Wirata (2023) ที่พบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นกิจกรรมเป็นฐานมีพัฒนาการของสมรรถนะหลักเพื่อการสื่อสารด้านการฟังและการพูดสูงขึ้นตามลำดับ และสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ การจัดการเรียนรู้แบบเน้นกิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) มีทั้งหมด 5 ขั้นตอน (NCSALL, 2006) ได้แก่ 1) ขั้นนำ 2) ขั้นศึกษาและอภิปราย 3) ขั้นกิจกรรม 4) ขั้นผลสะท้อนจากกิจกรรม และ 5) ขั้นประเมินผล

เทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)

ห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) เป็นการกลับทางการเรียนรู้ เรียนรู้โดยไม่ได้เน้นเนื้อหา มาก แต่เน้นการพัฒนาทักษะและการปฏิบัติ ครูผู้สอนเปลี่ยนจากผู้ถ่ายทอดความรู้ มาเป็นผู้ให้คำแนะนำ และอำนวยความสะดวก ในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ตามความชื่นชอบและความสนใจของผู้เรียน นำสิ่งที่แต่เดิมทำในชั้นเรียนกลับไปทำที่บ้าน และ นำสิ่งที่เคยทำที่บ้านมาทำในชั้นเรียน (Bergmann and Sams, 2012) ซึ่งมีความเหมาะสมกับยุคปัจจุบัน ที่เทคโนโลยี เป็นสิ่งที่ช่วยอำนวยความสะดวกให้กับมนุษย์มากยิ่งขึ้น สามารถเข้าถึงแหล่งความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา สอดคล้องกับแนวคิดที่ว่า เทคโนโลยีสารสนเทศทำให้เกิดสภาพการทำงานแบบทุกสถานที่และทุกเวลา (Naisbitt and Aburdene, 1990) ซึ่งนอกจากผู้เรียนจะต้องเรียนอยู่ที่โรงเรียนแล้ว ผู้เรียนยังสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองจากที่บ้านได้อีกด้วย อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคุ้นเคยกับการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สามารถแก้ปัญหาอุปสรรคในการเรียน โดยเฉพาะ การเรียนในทศวรรษที่ 21 ที่ต้องการพัฒนาบุคคลในสังคมอนาคต เพื่อนำไปสู่ยุคของเทคโนโลยีขั้นสูง ยุคสังคมแห่งการเรียนรู้ ยุคแห่งสังคมเครือข่าย (Charoenwongsak, 2003)



การจัดการเรียนรู้แบบเน้นกิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)

การจัดการเรียนรู้แบบเน้นกิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) จะสามารถทำให้ในชั้นเรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ นักเรียนได้ฝึกความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาจีนในกระบวนการเรียนรู้อย่างสนุกสนาน สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้สอนและผู้เรียน อีกทั้งการเรียนรู้ด้วยตนเองนี้คือการที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ (Learning by Doing) เกิดความสัมพันธ์โดยตรงกับสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ โดยผู้เรียนจะเกิดความรู้ขึ้นได้เมื่อได้ลงมือทำ มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน (Dewey, 1963) อีกทั้งการใช้เทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) นักเรียนจะเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นการเรียนรู้ที่เคลื่อนไหลตลอดเวลาจากการอาศัยสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ เช่น เทคโนโลยีสารสนเทศ การสอนผ่าน Network ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่โดยไม่จำกัด นักเรียนสามารถปรึกษาครูได้ตลอดเวลา มีความยืดหยุ่นในการเรียนรู้อย่างอิสระ การบ้าน เดิมทีทำที่บ้านแล้วเอามาทำที่โรงเรียน มีครูคอยแนะนำนักเรียนในกรณีที่นักเรียนต้องการความช่วยเหลือ (Bergmann and Sams, 2012)

ความสามารถด้านการฟัง

ความสามารถด้านการฟังเป็นสิ่งสำคัญจำเป็นต้องเรียนรู้ไม่ยิ่งหย่อนไปกว่าทักษะด้านการสื่อสารด้านอื่นๆ เนื่องจากต้องปฏิบัติตามข้อกำหนดในการทำงานร่วมกันควบคู่ไปกับการรับฟังจำนวนมากขึ้น (Charoenwongsak, 2003) การฟังเป็นกระบวนการที่ละเอียดอ่อนประกอบไปด้วยสิ่งต่างๆ ดังนี้ 1) การได้ยิน (Hearing) 2) การเข้าใจ (Understanding) และ 3) การจำ (Remembering) โดยสังเคราะห์จากแนวคิดของนักวิชาการ 3 ท่าน ได้แก่ Barker (1978), Seepor (2007) และ Wilawan (2003) พบว่าสิ่งที่ตรงกันของนักวิชาการจำนวน 2 ท่านขึ้นไป ซึ่งนำไปสู่การเป็นองค์ประกอบในการวัดหรือประเมินความสามารถด้านการฟังของงานวิจัย โดยการพัฒนาความสามารถด้านการฟังภาษาจีนนั้นสามารถทำได้โดยการที่รับข้อมูลที่ถูกต้องที่สุดหรือกล่าวได้ว่า นักเรียนควรได้ฟังการพูดออกเสียงของเจ้าของภาษาโดยตรง ซึ่งทำได้จากการเรียนรู้จากสื่อการเรียนรู้ที่เป็นมัลติมีเดีย เช่น คลิปวิดีโอ หรือคลิปเสียงจากเจ้าของภาษา เป็นต้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ Baw Ngen (2019) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้สื่อมัลติมีเดียในการฝึกทักษะการฟังและการพูดของนักศึกษาระดับปริญญาตรีภาษาจีน โดยกลุ่มตัวอย่างคือนักศึกษามาจากมหาวิทยาลัยภาษาต่างประเทศแห่งชาติฮานอย ซึ่งยืนยันว่าความสามารถในการฟังและพูดภาษาจีนอยู่ในระดับที่ดี

ความสามารถด้านการพูด

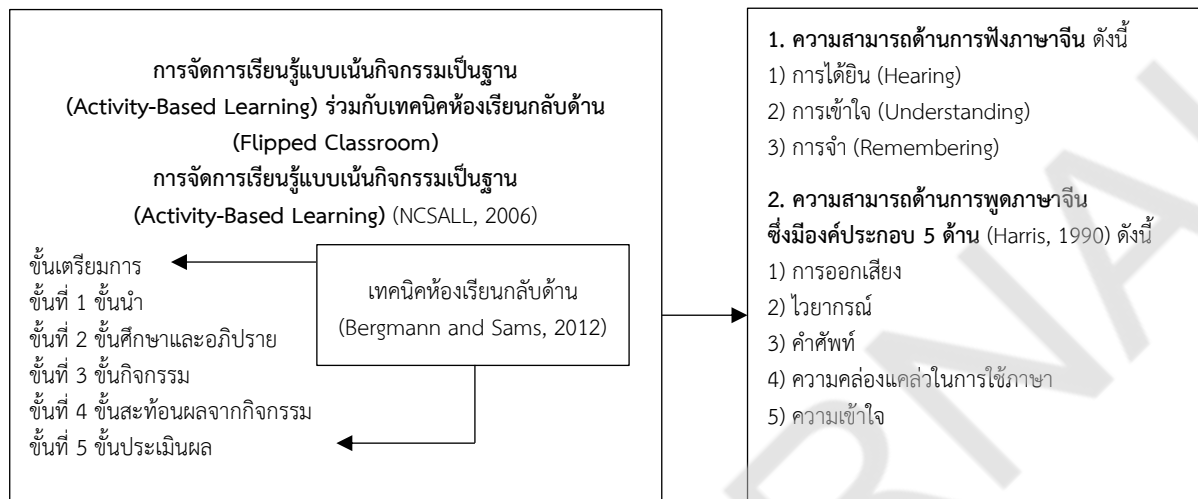
ความสามารถด้านการพูด มีองค์ประกอบที่สำคัญ ดังนี้ 1) การออกเสียง 2) ไวยากรณ์ 3) คำศัพท์ 4) ความคล่องแคล่วในการใช้ภาษา และ 5) ความเข้าใจ (Harris, 1990) ซึ่งการพัฒนาการพูดจึงจำเป็นต้องใช้เวลาในการฝึกปฏิบัติ ต้องมีความอดทน สอดคล้องกับงานวิจัยของ Meecharoen and Songserm (2021) ที่กล่าวว่า การที่นักเรียนได้ฝึกฝนภาษาจีนด้วยตนเองอย่างถูกต้องจะทำให้เกิดการพัฒนาด้านการฟังและพูดภาษาจีนได้ดีขึ้น หากมีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้พูดด้วยตนเอง อีกทั้งจัดกิจกรรมให้เกิดความสนใจหรือมีความใกล้เคียงกับชีวิตประจำวัน จะส่งผลให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดของ Thammachong (2022) กล่าวว่า การออกแบบกิจกรรมที่นักเรียนได้ฝึกพูดบทสนทนาที่เริ่มจากง่ายไปยาก เชื่อมโยงกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวัน ทำให้นักเรียนกล้าที่จะพูด กล้าที่จะแสดงออกมากขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังภาษาจีน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นกิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) โดยให้นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 และมีจำนวนนักเรียนคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
2. เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาจีน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นกิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) โดยให้นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 และมีจำนวนนักเรียนคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยเพื่อพัฒนาพัฒนาความสามารถด้านการฟังภาษาจีน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นกิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยในรูปแบบเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ตามแนวคิดของ Kemmis and Mc Taggart (1990) โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามวงจรปฏิบัติการ PAOR จำนวน 3 วงจรปฏิบัติการ ซึ่งประกอบด้วย ขั้นวางแผน (Plan) ขั้นปฏิบัติการ (Act) ขั้นสังเกตการณ์ (Observe) และขั้นการสะท้อนผลการปฏิบัติการ (Reflect)

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/6 โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 39 คน โดยการใช้แบบเจาะจง (Purposive Sampling) ซึ่งเป็นนักเรียนกลุ่มที่ผู้วิจัยคาดว่าจะได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาจีนมากที่สุด เนื่องจากนักเรียนมีคะแนนสอบเก็บคะแนนด้านการฟังและการพูดภาษาจีนน้อยที่สุด

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติการ ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 แผนการจัดการเรียนรู้ รวม 12 ชั่วโมง ซึ่งมีผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.83 อยู่ในระดับมากที่สุด และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.11

หน่วยการเรียนรู้	วงจรปฏิบัติการที่	แผนการจัดการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 你是哪国人 (คุณเป็นคนชาติไหน)	1	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ประเทศต่างๆ	2
	1	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ฉันเป็นคนไทย	2
	2	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง คุณเป็นคนชาติไหน	2
	2	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ภาษาต่างๆ	2
	3	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง คนจีนพูดภาษาจีน	2
	3	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง คุณสามารถพูดภาษาจีนได้ไหม	2
รวม			12



2. เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการปฏิบัติการ ประกอบด้วย

2.1 แบบทดสอบความสามารถด้านการฟังท้ายวงจร เป็นแบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 และการหาประสิทธิภาพของแบบทดสอบได้ ดังนี้ 1) แบบทดสอบท้ายวงจรปฏิบัติการที่ 1 มีความยากง่าย อยู่ระหว่าง 0.44-0.74 ค่าอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง 0.31-0.51 และมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.70 2) แบบทดสอบท้ายวงจรปฏิบัติการที่ 2 มีความยากง่าย อยู่ระหว่าง 0.46-0.69 ค่าอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง 0.26-0.67 และมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.71 และ 3) แบบทดสอบท้ายวงจรปฏิบัติการที่ 3 มีความยากง่าย อยู่ระหว่าง 0.67-0.72 ค่าอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง 0.41-0.62 และมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.82

2.2 แบบทดสอบความสามารถด้านการพูดท้ายวงจร เป็นแบบทดสอบการพูดสนทนา ประกอบด้วยการประเมินความสามารถด้านการพูดภาษาจีน 5 ด้าน จำนวน 1 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 และการหาประสิทธิภาพของแบบทดสอบได้ ดังนี้ 1) แบบทดสอบท้ายวงจรปฏิบัติการที่ 1 มีค่าความยากง่าย เท่ากับ 0.73 ค่าอำนาจจำแนก เท่ากับ 0.3 และมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.78 2) แบบทดสอบท้ายวงจรปฏิบัติการที่ 2 มีค่าความยากง่าย เท่ากับ 0.70 ค่าอำนาจจำแนก เท่ากับ 0.2 และมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.70 และ 3) แบบทดสอบท้ายวงจรปฏิบัติการที่ 3 มีค่าความยากง่าย เท่ากับ 0.77 ค่าอำนาจจำแนก เท่ากับ 0.2 และมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.71

3. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินประสิทธิภาพของการเรียนรู้ ประกอบด้วย

3.1 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการฟังภาษาจีน เป็นแบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 และการหาประสิทธิภาพของแบบทดสอบได้ ดังนี้ แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการฟังภาษาจีน มีความยากง่าย อยู่ระหว่าง 0.59-0.69 ค่าอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง 0.36-0.71 และมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.91

3.2 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการพูดภาษาจีน เป็นแบบทดสอบการพูดสนทนา ประกอบด้วย การประเมินความสามารถด้านการพูดภาษาจีน 5 ด้าน คือ การออกเสียง ไวยากรณ์ คำศัพท์ ความคล่องแคล่วในการใช้ภาษา และความเข้าใจ จำนวน 1 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 และการหาประสิทธิภาพของแบบทดสอบได้ ดังนี้ แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการพูด มีค่าความยากง่าย เท่ากับ 0.70 ค่าอำนาจจำแนก เท่ากับ 0.20 และมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.70

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วางแผนทดลองและเก็บข้อมูลภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัย มีการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ปฐมนิเทศ ครูผู้สอนต้องแจ้งให้นักเรียนทราบวัตถุประสงค์ ขั้นตอนของการจัดการเรียนจัดการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนรู้จุดประสงค์ในการเรียนรู้ครั้งนี้ และเกิดความสนใจในชั่วโมงเรียนต่อไป

2. การจัดการเรียนรู้แบบเน้นกิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 1 หน่วย 6 แผน รวม 12 ชั่วโมง มีการขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ 1) ขั้นเตรียมการ (เทคนิคห้องเรียนกลับด้าน) ครูนำเสนอสถานการณ์ปัญหานำเสนอนักเรียนในสื่อสังคมออนไลน์ที่ครูสร้างขึ้น ให้ทำการศึกษาล่วงหน้าก่อนชั้นเรียน 2) ขั้นที่ 1 ชี้นำกระตุ้นให้นักเรียนได้เข้าถึงกิจกรรมที่จะทำ 3) ขั้นที่ 2 ขั้นศึกษาและอภิปราย นักเรียนทบทวนสื่อการเรียนรู้ที่ครูนำเสนอในสื่อสังคมออนไลน์ แล้วนำมาอภิปรายร่วมกัน 4) ขั้นที่ 3 ขั้นกิจกรรม นักเรียนทำกิจกรรมที่ครูเป็นผู้จัดเตรียมไว้ให้ โดยครูเป็นผู้คอยให้คำแนะนำและอำนวยความสะดวก 5) ขั้นที่ 4 ขั้นผลสะท้อนจากกิจกรรม (เทคนิคห้องเรียนกลับด้าน) ผู้เรียนสะท้อนความคิด และทบทวนองค์ความรู้ที่ได้รับ และมอบหมายงานให้นักเรียนได้ไปศึกษาล่วงหน้า และ 6) ขั้นที่ 5 ขั้นประเมินผล ประเมินผลการเรียนรู้จากสิ่งที่ผู้เรียนได้เรียนมาทั้งหมด ผ่านการทำแบบทดสอบหรือการประเมินความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาจีน ซึ่งในระหว่างการจัดการเรียนรู้ผู้วิจัยได้มีการเก็บข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู และแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อนำมาสะท้อนผลต่อไป

3. หลังจากการจัดการเรียนจัดการเรียนรู้แบบเน้นกิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ครบทั้ง 3 วงจรปฏิบัติแล้ว ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการฟังและประเมินความสามารถด้านการพูดภาษาจีน

4. นำข้อมูลที่ได้จากที่ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการฟังและประเมินความสามารถด้านการพูดภาษาจีนไปวิเคราะห์และแปลผลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

1. วิเคราะห์ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถด้านการฟังภาษาจีนของนักเรียนวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบทดสอบความสามารถด้านการฟัง แบบปรนัย ที่มีเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ใช้การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าร้อยละ ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 และมีจำนวนนักเรียนคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70

2. วิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการพูดภาษาจีนของนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินความสามารถด้านการพูดแบบอัตนัย จำนวน 2 ข้อ ใช้ การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าร้อยละ ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 และมีจำนวนนักเรียนคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยวิเคราะห์เนื้อหาจากเครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลปฏิบัติการวิจัย ได้แก่ แบบบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ แบบสังเกตพฤติกรรมจัดการเรียนรู้ของผู้สอน แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน แบบสัมภาษณ์นักเรียน แบบทดสอบความสามารถด้านการฟังท้ายวงจรปฏิบัติการ และแบบทดสอบความสามารถด้านการพูดท้ายวงจรปฏิบัติการ โดยวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ตีความหมาย และนำเสนอผลที่ได้ในรูปแบบความเรียง ลักษณะการอธิบาย เพื่อนำไปสรุปผลและอภิปรายผล

ผลการวิจัยและอภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาความสามารถด้านการฟังภาษาจีน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นกิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)

1.1 ผลการทดสอบความสามารถด้านการฟังภาษาจีนท้ายวงจรปฏิบัติการที่ 1-3

หลังจากที่ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้สิ้นสุดในแต่ละวงจรปฏิบัติการ ผู้วิจัยได้ใช้แบบทดสอบความสามารถด้านการฟังภาษาจีนท้ายวงจรที่ 1-3 แบบปรนัย วงจรละ 10 ข้อ จำนวน 3 ชุด รวม 30 ข้อ เพื่อวัดและประเมินผลการวิจัยการพัฒนาความสามารถด้านการฟังภาษาจีนของนักเรียนโดยมีเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 และมีจำนวนนักเรียนคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการทดสอบความสามารถด้านการฟังภาษาจีนท้ายวงจรปฏิบัติการที่ 1-3

ผลการทดสอบ ท้ายวงจร	จำนวน นักเรียน	คะแนน				S.D.	ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์	
		เต็ม	สูงสุด	ต่ำสุด	เฉลี่ย			จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	39	10	10	4	7.10	1.27	71.03	28	71.79
2	39	10	10	6	8	1.05	80.00	37	94.87
3	39	10	10	7	8.82	1.00	88.21	39	100

จากตารางที่ 1 ผลการทดสอบความสามารถด้านการฟังภาษาจีนท้ายวงจรปฏิบัติการที่ 1-3 ปรากฏว่า มีคะแนนเฉลี่ย และจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์สูงขึ้นตามลำดับ โดยวงจรปฏิบัติการที่ 3 นักเรียนมีร้อยละของคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 88.21 และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์ 39 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.2 ผลการทดสอบวัดความสามารถด้านการฟังภาษาจีน

หลังจากที่ผู้วิจัยได้ดำเนินการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้สิ้นสุดทั้ง 6 แผนการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง ตามวงจรปฏิบัติการที่ 1-3 แล้ว ผู้วิจัยได้ทดสอบกับกลุ่มนักเรียนเป้าหมาย โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการฟังภาษาจีน จำนวน 20 ข้อ เพื่อวัดและประเมินผลการวิจัยว่าพัฒนาความสามารถด้านการฟังภาษาจีน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นกิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) อยู่ในระดับใด โดยมีเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ ให้นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 และมีจำนวนนักเรียนคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป ดังตารางที่ 2



ตารางที่ 2 ผลการทดสอบวัดความสามารถด้านการฟังภาษาจีน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นกิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)

จำนวนนักเรียน	คะแนน				S.D.	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์	
	เต็ม	สูงสุด	ต่ำสุด	เฉลี่ย			จำนวน (คน)	ร้อยละ
39	20	20	14	17.03	1.61	85.13	39	100

ตารางที่ 2 ผลการทดสอบวัดความสามารถด้านการฟังภาษาจีน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นกิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 17.03 คิดเป็นร้อยละ 85.13 และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

เมื่อพิจารณาผลการทดสอบวัดความสามารถด้านการฟังภาษาจีน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นกิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) แยกเป็นรายด้าน ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการทดสอบวัดความสามารถด้านการฟังภาษาจีน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นกิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ตามองค์ประกอบของการฟังทั้ง 3 ด้าน

ความสามารถด้านการฟังภาษาจีน	จำนวนนักเรียน	คะแนน		S.D.	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย
		เต็ม	เฉลี่ย		
1. การได้ยิน	39	6	5.18	0.76	86.32
2. การเข้าใจ	39	7	6.33	0.70	90.48
3. การจำ	39	7	5.54	0.82	79.12

ตารางที่ 3 ผลการทดสอบวัดความสามารถด้านการฟังภาษาจีน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นกิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยตามองค์ประกอบของการฟัง ด้านการจำเท่ากับ 5.54 คิดเป็นร้อยละ 79.12 ด้านการได้ยิน เท่ากับ 5.18 คิดเป็นร้อยละ 86.32 และด้านการเข้าใจ เท่ากับ 6.33 คิดเป็นร้อยละ 90.48 ตามลำดับ

จากผลการวิจัยที่กล่าวมาข้างต้นแสดงว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นกิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาความสามารถด้านการฟังภาษาจีนและมีการเรียนรู้ที่ดีขึ้น จึงส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถด้านการฟังภาษาจีนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับ Kaewsupan (2019) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบที่เน้นกิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด รายวิชา ส3102 สังคมศึกษา 6 สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนมีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ เฉลี่ยเท่ากับ 22.53 คิดเป็นร้อยละ 75.10 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 78.12 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนด 2) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยเท่ากับ 22.46 คิดเป็นร้อยละ 74.90 ของคะแนนเต็ม ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ 70 และจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินจำนวน 23 คน คิดเป็น ร้อยละ 71.87 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ อีกทั้งยังสอดคล้องกับ Norarian and Sithsungnoen (2020) ได้ทำการวิจัยเรื่องการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน ร่วมกับสื่อประสมเพื่อพัฒนาความสามารถในการฟัง การพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการฟัง การพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับสื่อประสม มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ผลการศึกษาพัฒนาการการฟัง การพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับ การจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานร่วมกับสื่อประสม โดยประเมินเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ทั้งสิ้น 3 พัฒนาสูงขึ้น ตามลำดับ 3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานร่วมกับสื่อ ประสมเพื่อพัฒนาความสามารถในการฟัง การพูดอยู่ในระดับดี

จากที่กล่าวมาข้างต้นแสดงว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นกิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปฝึกฝนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังภาษาจีนให้มีประสิทธิภาพที่สูงขึ้นได้ โดยการที่นักเรียนได้ทำกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถด้านการฟังอย่างสนุกสนานนั้น ทำให้นักเรียนเกิดความพร้อมที่จะเรียนรู้ ส่งผลให้การเรียนรู้ในชั้นเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. ผลการพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาจีน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นกิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)

2.1 ผลการทดสอบความสามารถด้านการพูดภาษาจีนทำนองจริงปฏิบัติการที่ 1-3

หลังจากที่ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้สิ้นสุดในแต่ละวงจรปฏิบัติการ ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบความสามารถด้านการฟังภาษาจีนทำนองจริงที่ 1-3 ซึ่งเป็นแบบทดสอบการพูดสนทนา วงจรละ 1 ข้อ จำนวน 3 ชุด รวม 3 ข้อ เพื่อวัดและประเมินผลการวิจัยการพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาจีนของนักเรียนโดยมีเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 และมีจำนวนนักเรียนคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการทดสอบความสามารถด้านการพูดภาษาจีนทำนองจริงปฏิบัติการที่ 1-3

ผลการทดสอบ ทำนองจริง	จำนวน นักเรียน	คะแนน				S.D.	ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์	
		เต็ม	สูงสุด	ต่ำสุด	เฉลี่ย			จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	39	20	19	10	14.08	2.12	70.38	22	56.41
2	39	20	19	12	15.41	1.87	77.05	34	87.18
3	39	20	20	13	16.36	1.27	81.79	38	97.44

จากตารางที่ 4 ผลการทดสอบความสามารถด้านการฟังภาษาจีนทำนองจริงปฏิบัติการที่ 1-3 ปรากฏว่า มีคะแนนเฉลี่ยและจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์สูงขึ้นตามลำดับ โดยวงจรปฏิบัติการที่ 3 นักเรียนมีร้อยละของคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 81.79 และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์ 38 คน คิดเป็นร้อยละ 97.44

2.2 ผลการทดสอบวัดความสามารถด้านการพูดภาษาจีน

หลังจากที่ผู้วิจัยได้ดำเนินการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้สิ้นสุดทั้ง 6 แผนการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง ตามวงจรปฏิบัติการที่ 1-3 แล้ว ผู้วิจัยได้ทดสอบกับกลุ่มนักเรียนเป้าหมาย โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการพูดภาษาจีน จำนวน 1 ข้อ เพื่อวัดและประเมินผลการวิจัยว่าความสามารถด้านการพูดภาษาจีน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นกิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) อยู่ในระดับใด โดยมีเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ ให้นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 และมีจำนวนนักเรียนคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ผลการทดสอบวัดความสามารถด้านการพูดภาษาจีน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นกิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)

จำนวน นักเรียน	คะแนน				S.D.	ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์	
	เต็ม	สูงสุด	ต่ำสุด	เฉลี่ย			จำนวน (คน)	ร้อยละ
39	30	28	15	23.23	2.72	77.44	33	84.62

ตารางที่ 5 ผลการทดสอบวัดความสามารถด้านการพูดภาษาจีน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นกิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 23.23 คิดเป็นร้อยละ 77.44 และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์ จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 84.62 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้



ตารางที่ 6 ผลการทดสอบวัดความสามารถด้านการพูดภาษาจีน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นกิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)

ความสามารถด้านการพูดภาษาจีน ตามองค์ประกอบของ Harris (1990)	จำนวนนักเรียน	คะแนน		S.D.	ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย
		เต็ม	เฉลี่ย		
1. การออกเสียง	39	6	4.15	0.96	69.23
2. ไวยากรณ์	39	6	4.67	0.93	77.78
3. คำศัพท์	39	6	4.79	0.66	79.91
4. ความคล่องแคล่ว	39	6	4.59	0.91	76.50
5. ความเข้าใจ	39	6	5.03	0.81	83.76

ตารางที่ 6 ผลการทดสอบวัดความสามารถด้านการพูดภาษาจีน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นกิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยตามองค์ประกอบของการพูดของ Harris (1990) ดังนี้ ด้านการออกเสียง เท่ากับ 4.15 คิดเป็นร้อยละ 69.23 ด้านไวยากรณ์ เท่ากับ 4.67 คิดเป็นร้อยละ 77.78 ด้านคำศัพท์ เท่ากับ 4.77 คิดเป็นร้อยละ 79.91 ด้านความคล่องแคล่ว เท่ากับ 4.59 คิดเป็นร้อยละ 76.50 และด้านความเข้าใจเท่ากับ 5.03 คิดเป็นร้อยละ 83.76

จากผลการวิจัยที่กล่าวมาข้างต้นแสดงว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นกิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาจีนและมีการเรียนรู้ที่ดีขึ้น จึงส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถด้านการพูดภาษาจีนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับ Wirata and Tanunchabutra (2023) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาสมรรถนะหลักเพื่อการสื่อสารด้านการฟังและพูดภาษาจีน ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับ Metaverse ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า นักเรียนมีคะแนนสมรรถนะหลักเพื่อการสื่อสารด้านการฟังภาษาจีน เฉลี่ยเท่ากับ 22.5 คิดเป็นร้อยละ 75 ของคะแนนเต็ม และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 86.36 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และนักเรียนมีคะแนนด้านการพูดภาษาจีน เฉลี่ยเท่ากับ 23.59 คิดเป็นร้อยละ 78.63 ของคะแนนเต็ม และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 86.36 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งยังสอดคล้องกับ Bunpluk and Bhiasiri (2020) ที่ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้รายวิชาทัศนศิลป์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับทาง พบว่า นักเรียนจำนวน 30 คน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ย 3.61 คิดเป็นร้อยละ 90.25 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.11 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ทั้งหมด 28 คน คิดเป็นร้อยละ 93.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ จากที่กล่าวมาข้างต้น ทำให้เห็นได้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบเน้นกิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) นั้น เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ สามารถส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาจีนที่ก้าวหน้าขึ้น เมื่อสังเกตจากคะแนนแบบทดสอบท้ายวงจรปฏิบัติการแต่ละวงจร และจากการสังเกต ผู้วิจัยพบว่านักเรียนมีความสุขและมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาภาษาจีนมากขึ้น เพราะได้ทำกิจกรรมที่มีความสนุกสนานไปพร้อมกับการได้ฝึกปฏิบัติ

จากการพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาจีนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นกิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) เป็นการดำเนินการวิจัยเชิงปฏิบัติการตามแนวคิดของ Kemmis and Mc Taggart (1990) ซึ่งประกอบด้วย 1) ขั้นวางแผน (Plan) ผู้วิจัยสังเกตและวิเคราะห์สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน จากนั้นศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาจีน แล้วสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและแก้ไขให้สมบูรณ์ที่สุด 2) ขั้นปฏิบัติการ (Act) ผู้วิจัยนำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยไปดำเนินการเก็บข้อมูลวิจัย ได้แก่ แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาจีน และผลจากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ 2.1) ขั้นเตรียมการ ในขั้นนี้นักเรียนที่ได้เรียนรู้จากใบกิจกรรมหรือคลิปวิดีโอ และฝึกอ่านออกเสียง จะสามารถทำกิจกรรมในชั้นเรียนได้อย่างราบรื่นและสนุกสนาน เนื่องจากมีความเข้าใจในเนื้อหาที่ได้เตรียมการศึกษามาก่อนแล้ว (Bergmann and Sams, 2012) อีกทั้งยังได้ส่งเสริมในด้านความรับผิดชอบของนักเรียนอีกด้วย 2.2) ขั้นนำ นักเรียนได้มีแรงจูงใจทำให้สนใจในเนื้อหาที่จะได้เรียนมากยิ่งขึ้น 2.3) ขั้นศึกษาและอภิปราย นักเรียนได้เรียนรู้และทบทวนเนื้อหาที่ศึกษามากจากที่บ้านในขั้นเตรียมการอีกครั้ง ส่งผลให้สามารถปฏิบัติและจดจำได้ดียิ่งขึ้น อีกทั้งเรียนรู้ในขั้นนี้ได้อย่างราบรื่นรวดเร็ว 2.4) ขั้นกิจกรรม หลังจากนักเรียนได้ศึกษาและทบทวนเนื้อหาแล้วจึงเกิด

ความเข้าใจและปฏิบัติได้แล้ว ส่งผลให้ทำกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ สนุกสนาน และเกิดความกล้าแสดงออกในการทำกิจกรรมมากขึ้น 2.5) ขั้นตอนผลจากกิจกรรม นักเรียนได้มีการทบทวนความรู้ที่ได้รับ พบว่า นักเรียนสามารถตอบคำถามที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาได้ถูกต้องและคล่องแคล่วมากขึ้น และ 2.5) ขั้นประเมินผล จากการประเมินผลที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การตอบคำถาม การทำแบบฝึกหัดหรือใบกิจกรรม หรือการทำกิจกรรมในชั้นเรียน ซึ่งผลปรากฏว่านักเรียนสามารถทำกิจกรรม แบบฝึกหัด หรือกิจกรรมได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เมื่อเปรียบเทียบกับก่อนทำกิจกรรมการเรียนรู้ 3) ขั้นสังเกตการณ์ (Observe) ผู้วิจัยสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนและสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ นำไปสู่ 4) ขั้นการสะท้อนผลการปฏิบัติการ (Reflect) นำข้อมูลที่ได้จากเครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการปฏิบัติการมาวิเคราะห์เชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ สรุปและอภิปรายผลการปฏิบัติการเพื่อนำไปสู่การสรุปผลการวิจัย

จากที่กล่าวมาข้างต้นแสดงว่า การจัดการเรียนรู้แบบเน้นกิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปฝึกฝนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาจีนให้มีประสิทธิภาพที่สูงขึ้นได้ ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติด้วยบรรยากาศในชั้นเรียนเต็มไปด้วยความสนุกสนานและท้าทาย ทำให้นักเรียนเกิดความกล้าที่จะพูดภาษาจีน อีกทั้งการได้ศึกษาเนื้อหาامل่วงหน้าจากเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) นั้นทำให้นักเรียนได้เกิดการฝึกฝนและทบทวนความรู้มากขึ้น จึงเป็นเหตุผลที่นักเรียนสามารถทำกิจกรรมในชั้นเรียนได้อย่างเต็มที่

สรุปผลการวิจัย

1. นักเรียนมีความสามารถด้านการฟังภาษาจีน คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 17.74 คิดเป็นร้อยละ 88.72 ของคะแนนเต็ม 20 คะแนน และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เมื่อพิจารณารายด้านทั้ง 3 ด้าน มีรายละเอียดดังนี้ ด้านการเข้าใจ (Understanding) มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 6.33 คิดเป็นร้อยละ 80.30 ด้านระดับความรู้ (Knowledge) มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 6.33 เต็ม 7 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 90.48 ด้านการได้ยิน (Hearing) มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 5.18 เต็ม 6 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 86.31 และด้านการจำ (Remembering) มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 5.54 เต็ม 7 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 79.12 ตามลำดับ

2. นักเรียนมีความสามารถด้านการพูดภาษาจีน คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 23.23 คิดเป็นร้อยละ 77.44 และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 84.62 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เมื่อพิจารณารายด้านทั้ง 5 ด้าน พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านความเข้าใจได้ (Comprehension) มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 5.03 คิดเป็นร้อยละ 83.76 ด้านคำศัพท์ (Vocabulary) มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.79 คิดเป็นร้อยละ 79.91 ด้านไวยากรณ์ (Grammar) มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.67 คิดเป็นร้อยละ 77.78 ด้านความคล่องแคล่วในการใช้ภาษา (Fluency) มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.59 คิดเป็นร้อยละ 76.50 ตามลำดับ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการออกเสียง (Pronunciation) มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.15 คิดเป็นร้อยละ 69.23

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. สามารถพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาจีน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/7 โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นกิจกรรมเป็นฐาน ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน ซึ่งทำให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ชีวิตประจำวันหรือพัฒนาต่อในสายอาชีพต่อไป
2. เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในเนื้อหาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพื่อพัฒนาทักษะด้านอื่นๆ ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ
3. เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ของโรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัยต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. การจัดการเรียนรู้แบบเน้นกิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) ควรจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียน เช่น นักเรียนที่ศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษา ควรจัดกิจกรรมที่มีการเน้นทบทวนมากกว่าเนื้อหาหรือกิจกรรมที่มีรายละเอียดซับซ้อน ส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาสามารถมีความซับซ้อนหรือกฎเกณฑ์มากขึ้นได้ เป็นต้น



2. การจัดการเรียนรู้ที่ใช้เทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) อาจมีความหลากหลายที่มากกว่า การไปศึกษาจากคลิปเสียงหรือคลิปวิดีโอ เช่น หากครูมีความสามารถด้านเทคโนโลยีเป็นพิเศษ สามารถสร้างเกม บนอินเทอร์เน็ตให้นักเรียนกลับไปเรียนรู้ด้วยตัวเองได้ เป็นต้น

3. การวัดและการประเมินผลการพูดภาษาจีนควรมีความหลากหลาย วัดตามสภาพจริง และมีความกระชับ ไม่ยืดเยื้อเกินไปเวลา เช่น การสอบฟังโดยใช้ข้อสอบปรนัย การสอบพูดรายบุคคล หรือรายกลุ่ม เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

ผู้ที่มีความสนใจในการทำวิจัยควรมีการนำการจัดการเรียนรู้แบบเน้นกิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) ไปใช้ในการพัฒนาความสามารถหรือทักษะทางภาษาอื่น ๆ เช่น ความสามารถในการอ่าน หรือความสามารถด้านการเขียน เป็นต้น และควรมีการนำเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ไปใช้ร่วมกับการจัดการเรียนรู้รูปแบบ ต่าง ๆ เช่น การจัดการเรียนรู้แบบตอบสนองด้วยท่าทาง หรือการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน

ข้อจำกัดการวิจัย

เนื่องจากผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยในรูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ซึ่งเป็นการแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม โดยนักเรียน แต่ละห้องเรียนมีความต้องการที่แตกต่างกันออกไป ทำให้สื่อการจัดการเรียนรู้หรือกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบขึ้นมา ไม่สามารถใช้แก้ปัญหาได้ทุกห้องเรียน ต้องมีการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงต่อยอดเพิ่มมากขึ้น

References

- Barker, L. L. (1978). *Communication*. New Jersey : Prentice-Hall, Inc.
- Baw Ngen, W.T. (2019). *IT Implementation for Listening and Speaking Skills of Chinese Professional Student in Vietnam University of Languages and International Studies*. Retrieved March 2023, from <http://www.en.ulis.vnu.edu.vn>.
- Bergmann, J. and Sams, A. (2012). *Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day*. Washington, D.C. : International Society for Technology in Education.
- Bunpluk, M. and Bhasiri, S. (2020). Phon kanchatkañ rianrū raīwichā thasanasin khōng nak rian namat yom suksā pī thī hā dōi chāi kanchatkañ rianrū bāp khōng ngān pen thān rōwō makap nāo khīt hō 'ong rian klap thāng [The Effects of Visual Art Learning Management for Mathayomsuksa 5 Students Using Project-Based Learning Integrating with Flipped Classroom Concept]. *Journal of Graduate School*. 17(79),98-105.
- Chareonwongsak, K. (2003). *Phap 'anañhot læ khunnalaksana khōng Khon Thai thī phung prasong [The future image and desired characteristics of Thai people]*. Bangkok : VTC Communication.
- Dewey, J. (1963). *Experience and education*. New York : Macmillan.
- Globish. (2020). *[Why is Chinese Language Important to Working People?]*. Retrieved February 2023, from <https://www.globish-academia.com/blog/professional/whychinesematter>.
- Harris, D.P. (1990). *Testing English as a Second Language*. New York : McGraw Hill.
- Kaewsupan, T. (2019). *Kānphatthana thaksa kān khīt sāngsan læ phon samrit thāngkāñ rian dōi chāi kanchatkañ rianrū bāp thī nēn kitchakam pen thān rōwō makap theknik phāñphang khwām khīt raīwichā sō sangkhommasuksa samrap nak rian yom suksā pī thī [The Development of Creative Thinking Skills and Academic Achievement Using Activity-Based Learning with Mind Mapping Techniques for Social Studies in Mathayom 6 Students (Unpublished master's thesis)]*. Khon Kaen University, Khon Kaen, Thailand.
- Kemmis, S. and Mc Taggart, R. (1990). *The action research planner*. Victoria : Deakin University press.



- Meecharoen, K. and Songserm, U. (2021). Kānphatthana khwāmsāmāṭ nai kān fang - phut phāsā Čhīn duāi kānchatkān rīanrū thī nēn phāra ngān rōwō makap sū man ti mī dīa samrap nak rīan namat yom suksā pī thī nung [The Development of Chinese Listening and Speaking Ability Based on Task Based Learning with Multimedia for Mattayomsuksa 1 Students]. *Silpakorn Educational Research Journal*. 13(2),258-272.
- Naisbitt, J. and Aburdene, P. (1990). *Megatrends 2000*. Bangkok : Nanmee Books.
- Norarian, P. and Sithsungnoen, C. (2020). Kānchatkān rīanrū bāp kitchakam pen thān rōwō makap sū prasom phūa phatthana khwāmsāmāṭ nai kān fang kān phut phāsā ‘Angkrit khōng nak rīan chan prathom suksā pī thī sōng [Activity Based Learning and Multimedia for developing listening and Speaking Ability of Prathomsuksa 2 students]. *Journal of Humanities and Social Sciences Review*. 22(2),46-61.
- NSCALL. (2006). *Activity-based instruction: Why and How*. USA : Educational Research and Development Centers Program.
- Office of the National Economic and Social Development Council. (2022). *Phaen phatthana setthakit læ sangkhom hæng chaṭ chabap thī sipsām (Phō So, 2566-2570) [The Thirteenth National Economic and Social Development Plan (2023-2027)]*. Retrieved February 2023, from http://www.ratchakitcha.soc.go.th/DATA/PDF/2565/E/258/T_0001.PDF.
- Seepor, P. (2007). *Sutyot withi sōn phāsā ‘Angkrit nam pai sū kānchatkān rīanrū khōng khūrū yuk mai [The Best Way to Teach English Leading to Learning Management for Modern Teachers]*. Bangkok : Aksorn Charoen Tat ACT.Co.,Ltd.
- Thammachong, N. (2022). Kānphatthana thaksa kān phut phāsā Čhīn dōi chai kitchakam sathānakan čamlōng khōng naksuksā sākha wicha phāsā Čhīn chan pī thī nung khana manutsayasat læ sangkhommasat mahawitthayalai rat phat muban chom bung [The Development of Chinese Speaking Skills Using Simulation Activities of the First Year Chinese Language Students, Faculty of Humanities and Social Sciences at Muban Chom Bueng Rajabhat University]. *Fa Nuea Journal*. 14(1),59-78.
- Wilawan, S. (2003). *Kānphatthana thaksa phāsā Thai [The Development of Thai Communication Skills]*. Bangkok : Watana Panich Publishing Co., Ltd.
- Wirata, S. and Tanunchabuttra, P. (2023). Kānphatthana samatthana lak phūa kānsūsān dān kān fang læ kān phut phāsā Čhīn duāi rūpbāp kānchatkān rīanrū kitchakam pen thān rōwō makap mē tā wit khōng nak rīan namat yom suksā pī thī sōng [The Development of Chinese Communicative Listening and Speaking Core Competencies Using Activity-Based Learning and Metaverse of Secondary 2 Students]. *Journal of Humanities and Social Sciences Nakhon Phanom University*. 13(1),330-342.