



ผู้เรียนที่ประสบปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษ: แนวทางแก้ไขด้วยวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลิซิท

Struggling Readers in English: Solutions with Explicit Teaching

วิมลพร ระเวงวัลย์

Wimonphon Rawengwan

Article History

Receive: May 3, 2023

Revised: July 10, 2023

Accepted: July 13, 2023

บทคัดย่อ

การอ่านภาษาอังกฤษมีความสำคัญกับผู้เรียนทุกระดับชั้น อย่างไรก็ตามยังคงมีผู้เรียนที่ประสบกับปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษในด้านต่างๆ ตัวอย่างเช่น การตระหนักถึงการอ่านออกเสียง ความคล่องแคล่วในการอ่าน คำศัพท์ ความเข้าใจในการอ่าน และขาดแรงจูงใจในการอ่าน ซึ่งปัญหาการอ่านเหล่านี้สามารถแก้ไขได้โดยผู้สอน ด้วยวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพ วิธีการสอนที่เป็นที่นิยมและถูกใช้อย่างแพร่หลายในการแก้ปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับทั้งผู้ที่เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศหรือภาษาที่สอง คือ วิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลิซิท ซึ่งวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลิซิทนี้เป็นวิธีการสอนแบบเป็นขั้นเป็นตอน (Step-by-Step) โดยใช้วิธีการสาธิต การฝึกกระบวนการทางความรู้ความคิด และการเสริมต่อการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ซึ่งผู้สอนจะมีการวางแผนและตรวจสอบองค์ประกอบในกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ อีกทั้งยังมีการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นบทความวิชาการนี้จึงได้นำเสนอปัญหาด้านการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้เรียนภาษาพบเจอ และได้นำเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาเหล่านี้ด้วยวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลิซิท

คำสำคัญ : ผู้เรียนที่ประสบปัญหาการอ่าน ; การอ่านภาษาอังกฤษ ; แนวทางการแก้ไขปัญหา ; รูปแบบการสอน ; วิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลิซิท

ABSTRACT

Reading English is crucial for learners of all levels. However, there are still some learners who struggle with reading English, such as phonic awareness, reading fluency, vocabulary, reading comprehension and lacking motivation in reading. These reading problems can be solved by teachers using effective teaching methods. The most popular and widely used method for solving English reading problems for learners who learn English as a foreign or second language is Explicit Teaching. Explicit Teaching is a step-by-step method of teaching using demonstration, cognitive process training and scaffolding for learners in which teachers will systematically plan and examine the elements of teaching and learning process. In addition, students' understanding is constantly examined. Therefore, this academic article presents reading problems in English language that the language learners encounter and suggest the solutions for these problems by using Explicit Teaching.

Keywords : Struggling Readers ; English Reading ; Solutions ; Teaching Model ; Explicit Teaching

บทนำ

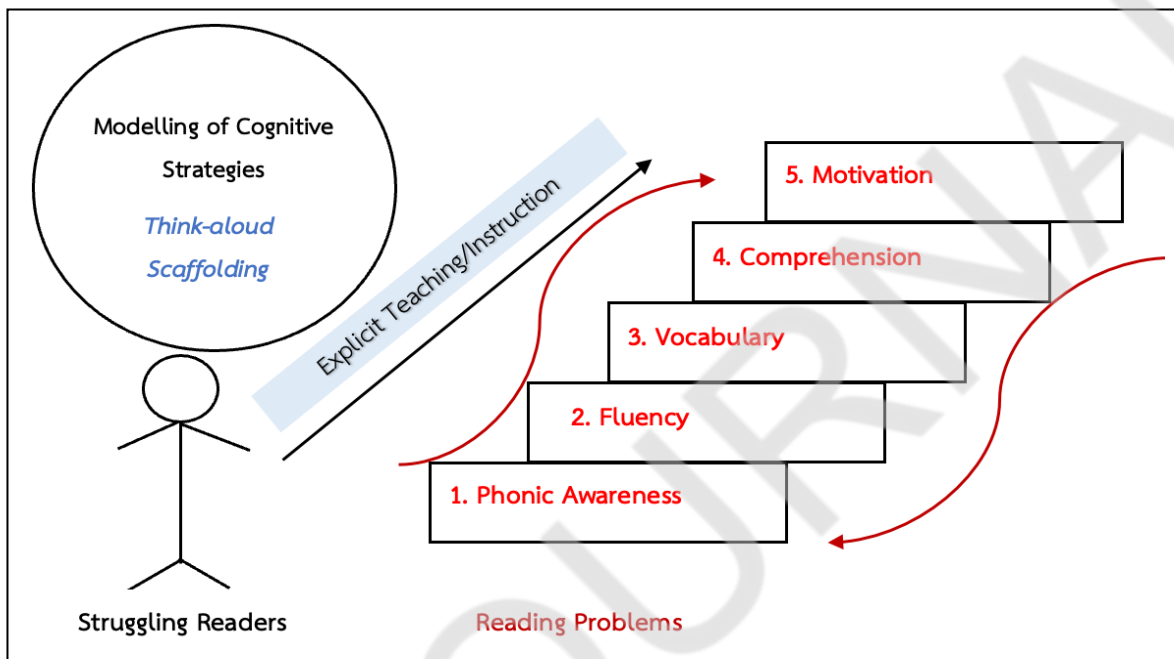
เนื่องด้วยสังคมยุคปัจจุบันเป็นยุคแห่งเทคโนโลยีและข่าวสาร ดังนั้นทักษะการอ่านจึงกลายเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตประจำวัน ไม่ว่าจะเป็นการอ่านเพื่อความบันเทิงหรือรับข้อมูลข่าวสารในด้านต่างๆ ทักษะการอ่านจึงมีความสำคัญต่อตัวบุคคล และสามารถเสริมสร้างความเข้าใจในตัวบุคคลได้ เช่นเดียวกัน การศึกษาทุกระดับชั้นไม่ว่าจะเป็นในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา ทักษะการอ่านถือว่าเป็นทักษะที่สำคัญและมีบทบาทในสังคมการศึกษา อีกทั้งการอ่านยังสามารถยกระดับความรู้ทางสติปัญญา ดังนั้นการเรียนในสถานศึกษาจึงมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อให้ผู้เรียนสามารถบรรลุเป้าหมายในการอ่านได้ (Kholifatu, Prihatin and Raharjo 2020) หากผู้เรียนไม่มีทักษะความรู้ด้านการอ่านจะทำให้ผู้เรียนไม่สามารถประสบผลสำเร็จหรือบรรลุเป้าหมายในการอ่านที่ตั้งไว้ ไม่จะเป็นการทำให้แบบทดสอบเพื่อความเข้าใจในหน่วยการเรียนรู้ อีกทั้งการอ่านยังมีประโยชน์มากมาย ดังนี้ การอ่านช่วยให้ผู้อ่านเปิดโลกกว้าง การอ่านช่วยพัฒนาการจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ การอ่านช่วยพัฒนาคำศัพท์และการสื่อสาร การอ่านช่วยสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับตนเองและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี การอ่านช่วยพัฒนาความคิดและลดความตึงเครียด ดังนั้นการอ่านจึงมีความสำคัญและมีประโยชน์อย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ (Worksheet Cloud, 2021 ; Kovac, Mangen and Weel, 2022) อย่างไรก็ตามจากอดีตจนถึงปัจจุบันการพัฒนาการรู้หนังสือของผู้เรียนมีความสำคัญตั้งแต่เริ่มต้น ผู้เรียนที่มีปัญหาในการอ่านตั้งแต่เริ่มต้นจะพบกับปัญหาในการเรียนระดับต่อมาและมีแนวโน้มที่จะเลิกเรียนกลางคัน ดังนั้นในฐานะผู้สอนภาษาอังกฤษทั้งในฐานะภาษาต่างประเทศหรือภาษาที่สอง จึงควรมีบทบาทในการแก้ปัญหาการอ่านให้แก่ผู้เรียนในทุกๆระดับชั้น

ผู้เรียนที่ประสบปัญหาการอ่านที่ควรได้รับการแก้ไขมีลักษณะดังนี้ 1) ไม่สามารถตระหนักถึงการอ่านออกเสียง 2) ขาดความคล่องแคล่วในการอ่าน 3) ไม่มีความรู้ด้านคำศัพท์ 4) ไม่สามารถเข้าใจในสิ่งที่อ่านได้ และ 5) ขาดแรงจูงใจในการอ่าน (Boardman et al., 2008 ; Twinkl, 2023) ซึ่งผู้เขียนจะอธิบายลักษณะปัญหาเหล่านี้ไว้ในหัวข้อถัดไป และวิธีการแก้ไขสำหรับผู้เรียนที่ประสบปัญหาด้านการอ่านเหล่านี้คือ การใช้วิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิฟโดยครู หรือผู้สอน ซึ่งวิธีการนี้ถูกนำไปใช้ในการแก้ปัญหาการอ่านในด้านต่างๆ อย่างแพร่หลาย โดยที่วิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิฟเป็นวิธีการสอนแบบเน้นการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน โดยผู้สอนจะใช้วิธีการสาธิต การฝึกกลยุทธ์ด้านความรู้ความเข้าใจให้แก่ผู้เรียนโดยวิธีการคิดออกมามากๆ และวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เมื่อผู้เรียนเห็นวิธีการสาธิตโดยผู้สอน ผู้เรียนจะนำวิธีการสาธิตนี้ไปปรับใช้เมื่อต้องเผชิญกับปัญหาการอ่านในสถานการณ์ต่างๆ (The Conversation, 2019) และวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิฟนี้มีองค์ประกอบและรูปแบบการสอนที่ชัดเจน เหมาะในการนำไปประยุกต์ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนอ่านสำหรับผู้เรียนที่ประสบปัญหาด้านการอ่านที่ควรได้รับการแก้ไขดังที่กล่าวมาข้างต้น ลำดับต่อไปผู้เขียนจะนำเสนอถึงปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษทั้ง 5 ด้านที่ผู้เรียนภาษาพบเจอ



ผู้ที่ประสบปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษ

ผู้ที่ประสบปัญหาการอ่าน คือ ผู้ที่คิดว่ามีความยากลำบากในการเรียนรู้ที่จะอ่าน และเกิดความซับซ้อนใจ ทำให้ผู้เรียนกลุ่มนี้ปฏิเสธที่จะเรียนรู้ซึ่งมีเหตุผลหลายประการดังต่อไปนี้ คือ ขาดความกระตือรือร้นและสมาธิในการเรียน เนื่องจากผู้เรียนกลุ่มนี้มีความคิดว่าตนเองมีการเรียนรู้ตามหลังเพื่อนจึงเกิดความวิตกกังวล มีการเรียนภาษาอื่นที่บ้านก่อน มีการเริ่มต้นเรียนภาษาอังกฤษ มีการสะกดคำที่ยากตั้งแต่ในระดับครอบครัว และมีความบกพร่องในการอ่านหรือปัญหาในการเรียนรู้ด้านการอ่านออกเขียนได้ โดยเกิดเป็นวัฏจักรของผู้ที่ประสบปัญหาในการอ่าน (Twinkl, 2023) ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 ปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษ ที่มา : ผู้เขียน

จากรูปภาพประกอบด้านบนจะเห็นว่าตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ผู้ที่ประสบปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษสามารถจำแนกออกเป็น 5 ด้าน (Boardman et al., 2008 ; Twinkl, 2023) ดังนี้

1. ปัญหาการตระหนักถึงการอ่านออกเสียง (Phonic Awareness) ผู้ที่มีการตระหนักถึงการอ่านออกเสียงจะสามารถจดจำความสัมพันธ์ระหว่างเสียงและตัวอักษรได้ อีกทั้งยังสามารถถอดรหัสคำศัพท์ใหม่ที่ไม่คุ้นเคยได้ ในส่วนของผู้เรียนที่มีปัญหาจะขาดความตระหนักถึงการอ่านออกเสียงคำ ผู้เรียนกลุ่มนี้จะมีการผสมตัวอักษรและเสียงเมื่อมีการออกเสียงจะเปล่งเสียงผิดที่พบได้บ่อย เช่น การผสมอักษร N และ M /N/Map/ ดังนั้นการขาดความตระหนักถึงการอ่านออกเสียง จึงเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียนประสบกับปัญหาด้านการอ่าน หากไม่มีการแก้ไขหรือปรับปรุงอาจทำให้เป็นสาเหตุของปัญหาการอ่านด้านอื่นๆ ตามมา

2. ความคล่องแคล่วในการอ่าน (Fluency) ความคล่องแคล่วในการอ่าน หมายถึง เมื่อผู้อ่านมีการอ่านออกเสียงจะดูเป็นธรรมชาติ ลื่นไหล เป็นประโยคที่ถูกต้อง และไม่ช้าหรือเร็วจนดูอึดอัดเกินไป สำหรับผู้เรียนที่มีปัญหาด้านความคล่องแคล่วในการอ่านจะมีลักษณะดังนี้ คือ ผู้เรียนกลุ่มนี้จะออกเสียงเหมือนการอ่านรายการออกเสียง (List of Phonetic) และใช้เวลาในการอ่านมากกว่าปกติเพื่อที่จะถอดรหัสคำ ดังนั้นความยากลำบากในการออกเสียงได้อย่างคล่องแคล่วนี้ทำให้ผู้เรียนกลุ่มนี้เน้นถึงเฉพาะการออกเสียงในระดับคำซึ่งจะนำไปสู่ปัญหาการอ่านเพื่อความเข้าใจต่อไป

3. คำศัพท์ (Vocabulary) ผู้เรียนที่ประสบปัญหาด้านคำศัพท์จะมีข้อจำกัดในการเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ มักจะขาดการตระหนักถึงธรรมชาติที่ซับซ้อนและหลากหลายของคำ ที่ถูกใช้ทั้งในภาษาเขียนและภาษาพูด ไม่สามารถเข้าใจในสิ่งที่อ่านหรือเรียนรู้คำศัพท์ใหม่จากสิ่งที่อ่านได้ มีข้อจำกัดเรื่องของประสบการณ์ที่เพียงพอในการสนับสนุนการเรียนรู้คำศัพท์ของตนเอง ดังนั้น การรู้ความหมายของคำศัพท์จึงมีความเกี่ยวข้องเชื่อมโยงกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ หากเมื่อใดที่ผู้เรียนเข้าใจความหมายของคำที่พบในข้อความ และมีการใช้กลยุทธ์ในการหาคำศัพท์ที่ไม่รู้จัก ผู้เรียนที่ประสบปัญหาการอ่านด้านนี้มีแนวโน้มที่จะเข้าใจในเนื้อหาหรือสิ่งที่กำลังอ่านเพิ่มมากขึ้น

4. ความเข้าใจ (Comprehension) ความเข้าใจช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจในสิ่งที่กำลังอ่าน ซึ่งเกี่ยวข้องกับการใช้ความรู้พื้นฐานและคำศัพท์เพื่อสร้างความหมายจากข้อความ หากผู้อ่านไม่มีความเข้าใจในเนื้อหาที่อ่านจะเป็นเพียงแต่การอ่านคำศัพท์เท่านั้น ในทำนองเดียวกัน ผู้เรียนที่มีปัญหาด้านความเข้าใจในการอ่านเมื่อมีการอ่านเกิดขึ้น ผู้เรียนกลุ่มนี้จะสนใจอยู่กับสิ่งอื่น เช่น รูปภาพในหนังสือ หรือสนใจแต่การออกเสียงคำศัพท์ได้ แต่เมื่อถูกถามถึงว่าอ่านหนังสือเกี่ยวกับอะไร ผู้เรียนที่มีปัญหาการอ่านประเภทนี้จะไม่สามารถตอบคำถามได้ ดังนั้นจึงทำให้เกิดอาการหงุดหงิดว่ากำลังกระทำสิ่งทั้งหมดนี้อยู่เพื่ออะไร

5. แรงจูงใจ (Motivation) แรงจูงใจเป็นอุปสรรคอย่างมากสำหรับผู้เรียนในการเรียนรู้การอ่าน หากผู้เรียนไม่มีความรู้สึกรักอยากอ่านอาจส่งผลเสียต่อสมาธิในการอ่าน การขาดแรงจูงใจอาจเกิดจากปัญหาการอ่านด้านอื่นๆ เช่น การที่ผู้เรียนอ่านหนังสือหรือบทอ่านที่ยากเกินระดับความสามารถของตนเอง ผู้เรียนที่มีปัญหาในการขาดแรงจูงใจในการอ่านนี้จะรู้สึกท้อแท้และไม่อยากอ่านอีกต่อไป อีกทั้งยังรู้สึกไม่พอใจหรือหงุดหงิดเมื่อไม่สามารถทั้งออกเสียงคำศัพท์ขาดความคล่องแคล่ว และความเข้าใจในการอ่าน แม้ว่าจะพยายามอ่านเข้าไปมา สิ่งทั้งหมดที่กล่าวมานี้จะเกิดเป็นวัฏจักรสำหรับผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านภาษาอังกฤษและทำให้ผู้เรียนกลุ่มนี้กลายเป็นผู้ที่ประสบปัญหาในการอ่านต่อไป

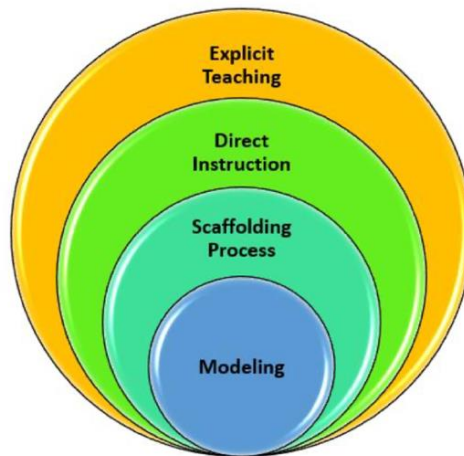
ซึ่งปัญหาการอ่านข้างต้นจะเกิดขึ้นซ้ำๆ สำหรับผู้เรียนที่ไม่สามารถจัดการกับปัญหาการอ่านทั้ง 5 ประเภทดังที่กล่าวมาข้างต้นได้ ดังนั้นผู้เขียนจึงได้เสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนภาษา โดยการเลือกวิธีการสอนอ่านแบบเอ็กซ์พลลิซิทโดยครูหรือผู้สอน โดยวิธีการอ่านแบบเอ็กซ์พลลิซิทนี้ใช้กลวิธีการสาธิตความรู้ความเข้าใจ ผ่านการเสริมต่อการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ซึ่งจะให้คำอธิบายไว้ในหัวข้อแนวคิดทฤษฎีการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิทดังต่อไปนี้

แนวคิดทฤษฎีวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิท

ก่อนที่จะเรามาถึงแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิท ผู้เขียนจะให้คำนิยามของวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิทก่อนดังนี้ คือ วิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิทเป็นวิธีการสอนแบบเป็นระบบและเป็นขั้นเป็นตอน (Step-by-Step) ซึ่งผู้สอนจะมีการตรวจสอบส่วนประกอบในแต่ละส่วนที่ต้องการวางแผนในการสอน และมีการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องโดยใช้วิธีการสอนโดยตรงและวิธีการสอนแบบสาธิต (Direct Instruction and Modelling) ซึ่งวิธีการสอนโดยตรง (Direct Instruction) คือ การนำเสนอการสอนให้แก่ผู้เรียนโดยวิธีการสาธิต การเสริมต่อการเรียนรู้ และการฝึกฝนที่จำเป็นเพื่อให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ทักษะและแนวคิดใหม่ ส่วนการสาธิต (Modelling) คือ กระบวนการเสริมต่อการเรียนรู้ที่ซึ่งผู้เรียนได้เรียนรู้จากผู้สอน หรือรับทักษะและพฤติกรรมผ่านการสังเกตแทนที่จะลองผิดลองถูกด้วยตัวของผู้เรียนเอง (Kentucky Department of Education, 2022)

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิท สามารถอธิบายได้ดังนี้ คือ วิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิทนั้นได้มีผู้รวบรวมและดำเนินการศึกษาค้นคว้ามาตั้งแต่ในช่วงคริสต์ศตวรรษที่ 1960 และ 1970 และแพร่หลายมาจนถึงปัจจุบัน ซึ่งเป็นการมองหาความสัมพันธ์ของพฤติกรรมที่มีประสิทธิภาพของครู และความสามารถทางด้านวิชาการของผู้เรียน (The Conversation, 2019) หัวใจสำคัญสำคัญของวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิทนี้ คือ การปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน โดยผู้สอนจะใช้กลวิธีการสาธิต (Modelling) และการฝึกทักษะการอ่านหรือที่เรียกว่าฝึกกลยุทธ์ด้านความรู้ความเข้าใจ (Cognitive Strategies) ให้แก่ผู้เรียนโดยวิธีการคิดออกมามากๆ (Thinking Aloud) โดยกลยุทธ์ด้านความรู้ความเข้าใจนี้เป็นกลยุทธ์ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนทางสมองที่ผู้เรียนใช้เพื่อการฝึกฝนหรือปฏิบัติด้วยตนเอง เช่น การออกเสียง การวิเคราะห์โครงสร้างประโยค เป็นต้น (Sangpong, 2021) เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้วิธีการหรือกลยุทธ์ต่างๆ เพื่อช่วยในการแก้ปัญหา และเมื่อผู้เรียนเห็นกระบวนการสาธิตนี้รวมถึงการให้ข้อมูลย้อนกลับโดยครูในการแก้ไขปัญหาการอ่านต่างๆ แล้ว ผู้เรียนจะนำวิธีการสาธิตนี้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงเมื่อต้องเผชิญกับปัญหานั้นๆ (NSW Government, 2023) อีกแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิท คือ การใช้วิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ (Scaffolding) โดยที่แนวคิดวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้นี้ถูกริเริ่มในคริสต์ศตวรรษ 1976 โดย Jerome Bruner ซึ่งได้ให้คำนิยามไว้ว่า การเสริมต่อการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ผู้สอนช่วยเหลือผู้เรียนในการแก้ปัญหา เมื่อผู้เรียนประสบกับปัญหา แนวคิด หรืองานที่ยากเกินความสามารถหรือความสามารถของตนเอง และผู้เรียนต้องการบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้เหล่านี้ การเสริมต่อการเรียนรู้จึงเป็นวิธีการช่วยเหลือจากผู้สอน การช่วยเหลือจะเกิดเพียงชั่วคราวและลดน้อยลงเมื่อผู้เรียนสามารถแก้ไขปัญหาได้ด้วยตนเอง ผู้สอนจะเพียงแต่คอยสังเกตการณ์อยู่ห่างๆ จนกว่าผู้เรียนจะประสบกับปัญหาและต้องการความช่วยเหลือในการ

เรียนรู้อีกครั้ง (Wood et al., 1976 and Rosenshine, 2012 as cited in Kentucky Department of Education, 2022)
ดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 วิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิท
ที่มา : Kentucky Department of Education

จากภาพประกอบสรุปได้ว่า วิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิทเน้นถึงกระบวนการสอนทั้งหมดในระบบการสอน โดยใช้กลวิธีการสอนโดยตรงโดยครูหรือผู้สอนภายใต้วิธีการการเสริมต่อการเรียนรู้โดยการสาธิต หรือการจำลอง เพื่อเป็นตัวอย่างหรือแนวทางให้กับผู้เรียน เพื่อให้เกิดความสามารถในการแก้ไขปัญหา และบรรลุผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

นอกจากนี้ในมุมมองของนักภาษาศาสตร์เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาที่สอง หรือ Second Language Acquisition (SLA) โดย Krashen ได้กล่าวไว้ว่า ในกระบวนการเรียนรู้แบบชัดแจ้ง (Explicit Learning) ความรู้แบบชัดแจ้ง (Explicit Knowledge) นำไปสู่การพัฒนาความรู้โดยนัย (Implicit Knowledge) ซึ่งความรู้แบบชัดแจ้งนี้ หมายถึง ความรู้แบบมีสติหรือรู้สึกตัว เช่น ความรู้เกี่ยวกับกฎเกณฑ์ทางภาษา (Metalinguistic) ที่บุคคลหนึ่งมีความรู้เกี่ยวกับไวยากรณ์ หรือกฎเกณฑ์ทางภาษาแล้วนำมาใช้เพื่อการเรียนรู้ภาษาบรรลุเป้าหมายทั้งในทักษะ ฟัง พูด อ่าน หรือเขียน เช่น การรู้หน้าที่ของคำกริยา (Verb) ที่ใช้ในอดีตต้องมีการเติม -ed หรือ เปลี่ยนเป็นคำกริยาเป็นช่องที่สอง ซึ่งความรู้แบบชัดแจ้งนี้สามารถเรียนรู้ได้จากการสอนภายในชั้นเรียน ในทางกลับกันความรู้โดยนัย เป็นความรู้ที่เกิดขึ้นโดยไม่รู้ตัว โดยทั่วไปไม่สามารถพูดหรือเรียกค้นโดยตั้งใจได้ และการเรียนรู้โดยนัยนี้จะเกิดขึ้นเมื่อความรู้ได้รับหรือพัฒนาโดยผู้เรียน ซึ่งเป็นผลพลอยได้จากการใช้ภาษาเพื่อความเข้าใจหรือการสื่อสาร หรือสภาวะบังเอิญที่เกิดจากความรู้โดยนัยเป็นหลัก ซึ่งความรู้โดยนัยนี้พัฒนาจากความรู้แบบชัดแจ้งที่เกิดขึ้นในบริบทการเรียนรู้ภาษาภายในชั้นเรียนแล้วนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน เช่น ผู้ที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่หนึ่งสามารถได้มาซึ่งกระบวนการเรียนรู้ภาษาโดยนัยในระบบของภาษาศาสตร์ที่สร้างมาจากความรู้โดยนัย เช่น การเติมหน่วยคำ -ed เพื่อแสดงถึงความเป็นอดีตได้ในขณะที่พูดถึงเหตุการณ์ในอดีตโดยไม่รู้ตัว (Isbell and Rogers, 2021) และความรู้โดยนัยนี้ นำผู้เรียนไปสู่ความรู้แบบชัดแจ้งที่ใช้ในการสื่อสาร

จากทฤษฎีดังกล่าวมาข้างต้น วิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิทสามารถนำผู้เรียนไปสู่การพัฒนาความรู้โดยนัย และความรู้โดยนัยก็สามารถนำผู้เรียนไปสู่การพัฒนาความรู้แบบชัดแจ้งเช่นเดียวกัน ซึ่งมีประโยชน์ต่อการพัฒนาทักษะทางภาษา ไม่ว่าจะเป็นทักษะ ฟัง พูด อ่าน หรือเขียน ซึ่งการเรียนรู้ภาษาไม่ว่าจะเป็นด้านใดก็ตามมีความจำเป็นต้องวัดความรู้ทั้งแบบชัดแจ้ง และแบบโดยนัย (He and Oltra-Massuet, 2023) อีกทั้งยังเพื่อให้ทราบถึงระดับความสามารถทางภาษาของผู้เรียนและนำไปสู่การพัฒนาทักษะทางภาษาต่อไป ลำดับต่อไปผู้เขียนจะกล่าวถึงองค์ประกอบและขั้นตอนของการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิทที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้สำหรับการเรียนรู้ภาษา ดังต่อไปนี้

องค์ประกอบและขั้นตอนของการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิท

องค์ประกอบและขั้นตอนของการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิทในขอบเขตด้านการจัดการเรียนการสอนมีดังนี้

1. องค์ประกอบการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิทมีองค์ประกอบสำคัญอยู่ 16 องค์ประกอบ เมื่อรวมกันแล้วจะทำให้ผู้เรียน มีทักษะและการเรียนรู้ที่เพิ่มขึ้น ช่วยให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ที่คงทนในระยะยาว (Archer and Hughes, 2011 ; Hughes, Riccomini and Morris, 2018) และในองค์ประกอบทั้ง 16 ของการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิทนี้ยังเป็นส่วนหนึ่งของการสอนกลวิธีการอ่าน เช่น การสาธิตขั้นตอน การถามตอบ และการให้ข้อมูลย้อนกลับ ซึ่งกลวิธีการอ่านดังตัวอย่างที่กล่าวมาเป็นกลยุทธ์ที่สำคัญส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในกระบวนการอ่าน อีกทั้งยังเป็นการฝึกฝนผู้เรียนให้เป็นผู้อ่านที่มีกลยุทธ์ (Chuntarajit and Thienpermpool, 2022) ซึ่งองค์ประกอบทั้ง 16 ของการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิทนี้อยู่ภายใต้ขอบเขตการจัดการเรียนการสอนทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านเนื้อหา ด้านออกแบบการสอน ด้านส่งต่อการสอน และด้านการปฏิบัติอย่างมีจุดมุ่งหมาย ซึ่งสามารถอธิบายได้ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 องค์ประกอบของการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิท

ขอบเขตการจัดการเรียนการสอน Instruction Areas	องค์ประกอบ Elements
ด้านเนื้อหา (Content)	1) เน้นการจัดการเรียนการสอนบนพื้นฐานการวิเคราะห์เนื้อหา 2) จัดลำดับทักษะอย่างมีเหตุผล 3) แบ่งทักษะและกลยุทธ์ที่ซับซ้อนออกเป็นหน่วยการสอนที่เล็กลง
ด้านออกแบบการสอน (Design of Instruction)	4) ออกแบบบทเรียนที่เป็นระเบียบและเน้นกระบวนการ 5) เริ่มบทเรียนด้วยข้อความที่ชัดเจนเกี่ยวกับเป้าหมายของบทเรียนและความคาดหวังของผู้สอน 6) ทบทวนทักษะและความรู้เดิมก่อนเริ่มจัดการเรียนการสอน 7) สาธิตทีละขั้นตอน 8) ใช้ภาษาที่ชัดเจนและกระชับ 9) จัดเตรียมตัวอย่างในการสอนที่เพียงพอ 10) ให้คำแนะนำและสนับสนุนการปฏิบัติของผู้เรียน
ด้านส่งต่อการสอน (Delivery of Instruction)	11) ต้องการการตอบสนองบ่อยครั้งจากผู้เรียน 12) ติดตามผลการเรียนของผู้เรียนอย่างใกล้ชิด 13) ให้ข้อเสนอแนะที่เฉพาะเจาะจงและแก้ไขทันที 14) ส่งบทเรียนในการเรียนรู้อย่างรวดเร็ว 15) ช่วยผู้เรียนจัดระเบียบการเรียนรู้หรือองค์ความรู้
ด้านปฏิบัติอย่างมีจุดมุ่งหมาย (Purposeful Practice)	16) จัดเตรียมการฝึกปฏิบัติให้กับผู้เรียนอย่างทั่วถึงและเพิ่มขึ้น

2. รูปแบบการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิท

รูปแบบการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิทสามารถนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อแก้ไขปัญหาสำหรับผู้เรียนที่ประสบปัญหาด้านการอ่าน มีรูปแบบขั้นตอนการนำไปสอนที่ชัดเจน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนที่ประสบปัญหาในการอ่านสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้จากการสอนโดยตรง ผ่านการเสริมต่อการเรียนรู้โดยวิธีการสาธิตทีละขั้นตอน ตั้งแต่การแนะนำบทเรียน การเตรียมเข้าสู่บทเรียนโดยการทบทวนความรู้เดิม การสาธิตแนวคิดและทักษะโดยการอธิบายอย่างชัดเจน การฝึกปฏิบัติผู้เรียนให้มีการปฏิบัติได้ด้วยตนเอง การทบทวนความเข้าใจ และการให้ข้อมูลย้อนกลับโดยผู้สอน (Gaven State School, 2020) ซึ่งมีรูปแบบการสอนดังตารางที่ 2



ตารางที่ 2 รูปแบบการสอนแบบเอ็กซ์พลิซิท



3. ตัวอย่างโครงสร้างบทเรียนการสอนแบบเอ็กซ์พลิซิท

การสอนแบบเอ็กซ์พลิซิทสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนต่างๆ อีกทั้งยังสามารถนำมาปรับใช้ในการแก้ปัญหาการอ่านในกระบวนการอ่านได้ ตัวอย่างโครงสร้างบทเรียนโดยการนำวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลิซิทไปใช้ในกระบวนการอ่านในบทความนี้ประยุกต์มาจาก (Archer and Hughes, 2011 ; Hughes, Riccomini and Morris, 2018 ; Johnson, 2019 ; Gaven State School, 2020 ; Ammar and Michaud, 2022) ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงโครงสร้างบทเรียนแบบเอ็กซ์พลลิซิทในกระบวนการอ่าน

โครงสร้างของบทเรียนแบบเอ็กซ์พลลิซิท Structure of the Explicit Lesson
ขั้นก่อนอ่าน (ดึงความสนใจของผู้เรียน) 1. การแสดงให้เห็น และทบทวน: • ผู้สอนแจ้งวัตถุประสงค์และเป้าหมายของบทเรียน • ผู้สอนอธิบายทักษะที่เกี่ยวข้องโดยใช้ประโยคคำถาม (3 W) Why? ทำไม When? เมื่อไหร่ Where? ที่ไหน และทบทวนทักษะต่างๆ ที่ผู้เรียนเคยเรียนรู้มา
ขั้นระหว่างอ่าน (เนื้อหาบทเรียน) 2. ผู้สอนสาธิต: • ผู้สอนแสดงให้เห็นโดยการสาธิตและอธิบาย • ผู้สอนใช้วิธีการ 3 C's คือ Clear ชัดเจน Consistent สม่ำเสมอ Concise กระชับ • ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมโดยผู้สอนกระตุ้นผู้เรียนให้ฝึกปฏิบัติร่วมกันโดยใช้วิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ (Scaffolding) เช่น บอกให้ทำ ถามว่าทำอะไรอยู่ และเตือนว่ากำลังทำอะไร โดยที่ผู้สอนปฏิบัติร่วมกันกับผู้เรียน 3. ผู้เรียนฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง: • ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง แบบจับคู่ หรือกลุ่มย่อย • ผู้สอนคอยสังเกตการณ์ผู้เรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับเชิงบวกหรือเชิงแก้ไข ทั้งแบบรายเดี่ยว รายคู่ หรือรายกลุ่ม โดยทันที
ขั้นหลังอ่าน (การปิดบทเรียน) 4. ผู้สอนทบทวน: • ผู้สอนทบทวนเนื้อหาที่สำคัญ • ผู้สอนสั่งงานให้ผู้เรียนทำอย่างอิสระ เช่น การทำแบบทดสอบเพื่อทบทวน หรือให้การบ้าน • ผู้สอนนำเสนอเนื้อหาบทเรียนถัดไป

งานวิจัยในผู้ที่มีปัญหาด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิท

จากข้อมูลข้างต้นสำหรับผู้ที่มีปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษทั้ง 5 ด้าน 1) การตระหนักถึงการอ่านออกเสียง 2) ความคล่องแคล่วในการอ่าน 3) คำศัพท์ 4) ความเข้าใจ และ 5) ขาดแรงจูงใจในการอ่าน สามารถแก้ไขปัญหการอ่านเหล่านี้โดยวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิทโดยครูหรือผู้สอน โดยการนำรูปแบบและโครงสร้างของบทเรียนไปปรับใช้ในกระบวนการอ่าน (ก่อนอ่าน ระหว่างอ่าน หลังอ่าน) เพื่อแก้ไขปัญหการอ่านให้กับผู้เรียนที่มีปัญหา อีกทั้งยังมีตัวอย่างงานวิจัยที่ผู้สอนภาษาอังกฤษได้นำกลวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิทมาใช้ในการแก้ปัญหการอ่านภาษาอังกฤษทั้ง 5 ด้าน ดังตารางที่ 4



ตารางที่ 4 การแก้ไขปัญหาภาษาอังกฤษทั้ง 5 ด้าน และตัวอย่างงานวิจัยที่ใช้วิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิท

1. ปัญหาการตระหนักรู้ถึงการอ่านออกเสียง ผู้ที่ประสบปัญหาด้านการอ่านออกเสียงจะมีลักษณะ คือ อ่านคำพยางค์เดียวได้ง่ายแต่มีปัญหาในการถอดรหัสคำหลายพยางค์ มีปัญหาด้านการแบ่งคำออกเป็นพยางค์ และไม่มีกลยุทธ์การวิเคราะห์คำเพื่อแยกเป็นพยางค์ ซึ่งสามารถแก้ไขได้โดยการสอนคำศัพท์โดยผู้สอนโดยวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิท ดังนี้ (Boardman et al., 2008)

- ฝึกผู้เรียนจำแนกคำออกเป็นพยางค์
- ฝึกผู้เรียนอ่านประสมคำ จดจำคำที่ไม่เป็นไปตามกฎเกณฑ์
- ฝึกผู้เรียนแบ่งคำออกเป็นส่วนๆ รวมคำตามรากศัพท์ วิเคราะห์โครงสร้างคำ และถอดรหัสคำที่ไม่รู้จัก
- ฝึกผู้เรียนเรียนรู้รากศัพท์ คำขึ้นหน้าหรือต่อท้ายพยางค์ที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกัน เช่น trans: transfer, translate, transform, transition

ตัวอย่างงานวิจัยที่ใช้วิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิทในการแก้ปัญหาการตระหนักรู้ถึงการอ่านออกเสียง

• Erbeli, Fogarty, Rice, Salles and Thompson (2022) ได้ศึกษา การตระหนักรู้ถึงการอ่านออกเสียงโดยใช้วิธีการรวบรวมข้อมูลจากงานวิจัยต่างๆ ทั้งในงานวิจัยเชิงทดลองและกึ่งทดลองจำนวน 46 ชิ้น และการศึกษาค้นคว้าอิสระจำนวน 59 ชิ้น สำหรับการวางแผนที่มีประสิทธิภาพในการสอนการอ่านออกเสียงสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา โดยที่การศึกษานี้ค้นพบว่าวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิทมีประสิทธิภาพต่อการพัฒนาการตระหนักรู้ถึงการอ่านออกเสียง รวมถึงการสอนโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และการสอนโดยผู้ปกครองเป็นแหล่งข้อมูลที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงด้วยเช่นกัน อีกทั้งวิธีการเหล่านี้ยังมีส่วนส่งเสริมในการจัดการเรียนการสอนในด้านการตระหนักรู้ถึงการอ่านออกเสียงโดยครูหรือผู้สอน

• Anderson (2019) ได้ศึกษา กลวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิทต่อการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนคำศัพท์สำหรับผู้เรียนที่มีปัญหาการเรียนรู้คำศัพท์ภายในห้องเรียน โดยใช้กลยุทธ์ปฏิสัมพันธ์ผ่านการคิดออกมาดังๆ และกลยุทธ์การถอดรหัส (Code-Based) หรือการถอดพยางค์และเสียง รวมถึงกลยุทธ์ความหมายเชิงบริบท (Meaning-Based) ซึ่งกลวิธีการเหล่านี้ใช้ในการระบุความหมายของคำ และนำมาจากวิธีการปฏิสัมพันธ์ (Interactive Strategies Approach) (Anderson, Scanlon and Sweeney, 2017 as cited in Anderson, 2019) สามารถอธิบายได้ตามรูปภาพดังนี้

การเดาคำศัพท์

To figure out a word:



Check the pictures.

ตรวจสอบคำจากภาพ

fun

Think about the sounds of the letters in the word.

คิดถึงเกี่ยวกับเสียงและพยัญชนะของคำ

??

Think of words that might make sense.

คิดหาคำที่สมเหตุสมผล

sat

Look for parts you know.

มองหาส่วนที่เราเข้าใจ



Read past the puzzling word.

อ่านผ่านคำที่ทำให้สับสน



Go back to the beginning of the sentence and start again.

กลับไปประโยคเริ่มต้นและเริ่มอ่านอีกครั้ง

aeiou

Try different sounds for some of the letters, especially the vowel(s). Be flexible.

ลองออกเสียงพยัญชนะที่มีความแตกต่างกันโดยเฉพาะเสียงสระซึ่งมีความยืดหยุ่น

Look/ing

Break the word into smaller parts.

แบ่งคำออกเป็นหน่วยที่เล็กลง

ตารางที่ 4 (ต่อ)

จากผลการศึกษาปรากฏว่า การใช้วิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิทโดยวิธีการคิดออกมาดังๆ และการใช้กลยุทธ์การถอดรหัสคำและการระบุความหมายของคำ สามารถช่วยให้ผู้เรียนที่ประสบปัญหาด้านการอ่านแก้ไขปัญหาคำการตระหนักถึงออกเสียงได้ และยังส่งผลต่อการเรียนรู้ภายนอกชั้นเรียน อีกทั้งผู้วิจัยยังได้เสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหานี้โดยใช้วิธีการสอนเป็นกลุ่มย่อย

2. ความคล่องแคล่วในการอ่าน ผู้ที่ประสบปัญหาด้านความคล่องแคล่วในการอ่านจะมีลักษณะดังนี้ อ่านช้าและลำบากต่อสู่กับการถอดรหัสคำแต่อาจถอดรหัสคำได้อย่างถูกต้องแต่ช้า อ่านโดยไม่มีการหยุดที่เครื่องหมายวรรคตอนหรือจุดจาวลี มักจะขาดเสียงหรืออารมณ์ที่เปล่งออกมาในขณะที่อ่าน อาจเกิดจากการขาดทักษะความชำนาญในตนเอง ซึ่งส่งผลต่อการอ่านไม่คล่องและจำกัดความเข้าใจ ซึ่งสามารถแก้ไขโดยผู้สอน โดยวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิท ดังนี้ (Boardman et al., 2008)

- ฝึกการอ่านข้อความเดียวกันซ้ำๆ ที่ไม่ยากจนเกินไป ทำให้ผู้เรียนพัฒนาคำศัพท์ที่มองเห็น เช่นเดียวกันจะเพิ่มจำนวนคำที่อ่านและทำให้อ่านคล่องแคล่วมากขึ้น อีกทั้งการฝึกอ่านข้อความเดิมซ้ำๆ เปิดโอกาสให้ผู้ที่มีปัญหาด้านการอ่านได้รับการสาธิต และให้ข้อเสนอแนะจากผู้อ่านที่มีประสบการณ์มากกว่า
- ใช้วิธีการอ่านแบบกว้างๆ เป็นอีกทางเลือกหนึ่งที่มีประโยชน์สำหรับผู้เรียนในการเรียนรู้คำศัพท์ และประเภทของข้อความที่ใหม่และแตกต่าง ผู้สอนอาจเสนอการอ่านแบบกว้างๆ นี้ได้
- ผู้สอนต้องติดตามกำกับ และให้ข้อเสนอแนะเพื่อให้แน่ใจว่าผู้เรียนกำลังฝึกอ่านได้อย่างถูกต้อง อาจให้เพื่อนที่มีความรู้ความสามารถในการอ่านให้ข้อเสนอแนะเชิงแก้ไข
- ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมติดตามความก้าวหน้าของตนเอง เพื่อนำไปสู่เป้าหมายความคล่องแคล่วในการอ่าน
- ให้ผู้เรียนเลือกบทอ่านที่ตนเองสนใจและเหมาะสมกับระดับความสามารถของตนเอง หลังจากนั้นฝึกผู้เรียนให้เลือกบทอ่านใหม่ที่ท้าทายมากขึ้นไม่ว่าจะเป็นด้านคำศัพท์หรือเนื้อหา

ตัวอย่างงานวิจัยที่ใช้วิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิทในการแก้ปัญหาคความคล่องแคล่วในการอ่าน

- Binks-Cantrell, Hudson, Koh and Moore (2020) ได้ศึกษา การแทรกแซงความคล่องแคล่วสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาในประเทศสหรัฐอเมริกาที่ประสบปัญหาการอ่าน จากการสังเคราะห์งานวิจัยตั้งแต่ปีคริสต์ศักราช 2000-2019 โดยพบว่าปัญหาความคล่องแคล่วในการอ่านเกิดจากความเร็ว อัตราและจังหวะในการเปล่งเสียง ซึ่งสามารถแก้ไขได้โดยการฝึกฝนผู้เรียนหนึ่งต่อหนึ่ง โดยใช้วิธีการสาธิตความคล่องแคล่วในการอ่าน และผู้เรียนต้องได้รับการฝึกฝนอย่างเพียงพอ อีกวิธีการหนึ่งคือการฝึกอ่านบทอ่านเดิมซ้ำ ซึ่งเป็นวิธีการหนึ่งในการฝึกฝนการอ่านเพื่อให้เกิดความคล่องแคล่วสำหรับนักเรียนที่ประสบปัญหาในการอ่าน โดยวิธีการดังกล่าวเป็นวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิทนั่นเอง
- Giazitidou, Padelidu and Stamovlasis (2021) ได้ศึกษา การพัฒนาความคล่องแคล่วในการอ่านของนักเรียนที่มีปัญหาในการอ่านผ่านโปรแกรมการอ่านซ้ำในอักขรวิธีที่โปร่งใส ซึ่งผู้เรียนมีปัญหาด้านการอ่านคล่องมากกว่ามีปัญหาด้านการถอดรหัสคำ และการแก้ปัญหานี้ใช้โปรแกรมการแทรกแซงส่วนประกอบที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนทั้ง 4 ประเภท คือ การสาธิตการอ่าน การช่วยในการอ่านซ้ำ การกำกับตนเอง และการเสริมแรง ผลปรากฏว่าการแทรกแซงที่ใช้โปรแกรมอ่านซ้ำในอักขรวิธีโปร่งใส มีผลกระทบสูงต่อการอ่านอย่างคล่องแคล่วในวิธีการสอนทั้ง 4 ประเภท

3. คำศัพท์ อย่างที่ทราบกันดีว่าผู้ที่ประสบปัญหาด้านการอ่านจะมีข้อจำกัดในการเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ ไม่ได้มีความสนุกในการอ่าน ขาดการตระหนักรู้ธรรมชาติที่ซับซ้อนและหลากหลายของคำ และไม่เข้าใจในสิ่งที่อ่านเนื่องจากไม่ทราบความหมายและมีพื้นฐานที่ไม่เพียงพอ ซึ่งสามารถแก้ไขได้โดยผู้สอน โดยวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิท ดังนี้ (Boardman et al., 2008)



ตารางที่ 4 (ต่อ)

- สอนคำศัพท์เพิ่มโดยวิธีการแบ่งคำออกเป็น 3 ระดับ โดยใช้ทฤษฎีการจัดการเรียนการสอนคำศัพท์ แบ่งออกเป็น 3 ระดับ โดย Graves (2006) ได้แก่ ระดับที่ 1 คำศัพท์ที่ผู้เรียนน่าจะทราบ เช่น sad, funny ระดับที่ 2 คำศัพท์ที่ปรากฏบ่อยๆ ในบทอ่าน เช่น regardless, compromise และระดับที่ 3 คำที่มีค่อยปรากฏในบริบทหรือเนื้อหาที่เฉพาะเจาะจง เช่น irascible, biogenetics ซึ่งคำศัพท์ที่มีความถี่สูงในระดับที่ 2 และคำในระดับที่ 3 มักเป็นคำที่มีประโยชน์ในระดับสากลสำหรับผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา

- สอนผู้เรียนถึงความหมายที่หลากหลายหลายของคำ เช่น รากคำ หน้าที่คำ คำนำหน้า คำต่อท้าย ตัวอย่างประโยค เช่น vegetation ผู้สอนควรให้คำจำกัดความและยกตัวอย่าง 1-2 ประโยค บอกหน้าที่คำ หลังจากนั้นยกตัวอย่างประโยค คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องหรือไม่เกี่ยวข้องกันกับคำหลักอาจใช้แผนภูมิ เช่น คำว่า vegetate (v.), vegetable (n./adj.), vegan (n.) หรือใช้เทคโนโลยีด้านคอมพิวเตอร์ เช่น พจนานุกรมออนไลน์ เพื่อพัฒนาและขยายความเข้าใจของผู้เรียน

- เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีการอภิปรายถึงคำศัพท์ที่กำลังเรียนรู้ โดยอาจแบ่งเป็นการอภิปรายกลุ่มย่อยหรือกลุ่มใหญ่ เพื่อให้แน่ใจว่าผู้เรียนมีความเข้าใจ

ตัวอย่างงานวิจัยที่ใช้วิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลลิชิตในการแก้ปัญหาด้านคำศัพท์

- Alamri and Rogers (2018) ได้ศึกษา ประสิทธิภาพของการสอนคำศัพท์แบบเอ็กซ์พลลิชิตที่แตกต่างกันโดยใช้กลยุทธ์ การสอนด้วยบทสนทนาที่ใช้ภาพและบทสนทนาที่ใช้การเขียน ต่อการรักษาคำศัพท์ทางเทคนิคและวิชาการของผู้เรียน ผลปรากฏว่า การสอนแบบเอ็กซ์พลลิชิตโดยใช้กลยุทธ์ทั้งสองนี้ สามารถเพิ่มความสามารถของผู้เรียนในการสังเกตรายการ คำศัพท์ และมีประสิทธิภาพในการเพิ่มปริมาณคำศัพท์ของผู้เรียนได้อีกด้วย

- Vincy (2020) ได้ศึกษา ประสิทธิภาพของการสอนแบบเอ็กซ์พลลิชิตต่อการเรียนรู้คำศัพท์ และช่องว่างการเปิดรับ และผลิตคำศัพท์ ซึ่งงานวิจัยชิ้นนี้ได้ทำการศึกษากับผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ตรวจสอบ ประสิทธิภาพของชุดคำศัพท์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ และ 2) หาปริมาณอิทธิพลของการสอน แบบเอ็กซ์พลลิชิตและการเปิดรับคำเป้าหมายซ้ำๆ ที่มีต่อธรรมชาติการเปิดรับและผลิตคำศัพท์ ผลการวิจัยพบว่า การสอนแบบเอ็กซ์พลลิชิตและการเปิดรับคำเป้าหมายซ้ำๆ มีอิทธิพลอย่างสูงต่อความรู้ด้านคำศัพท์เมื่อเปรียบเทียบกับ การสอนแบบดั้งเดิม ซึ่งการเปิดการรับคำเป้าหมายในกลุ่มทดลองเพิ่มขึ้นถึงร้อยละเจ็ดสิบสอง การวิเคราะห์นั้นแสดงให้เห็นว่า การสอนแบบเอ็กซ์พลลิชิตและการเปิดรับคำเป้าหมายซ้ำๆ ส่งผลต่อช่องว่างการเปิดรับและผลิตคำศัพท์ลดน้อยลง จึงทำให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้คำศัพท์และเปิดรับคำศัพท์เพิ่มมากขึ้น

4. ความเข้าใจในการอ่าน ผู้ที่ประสบปัญหาด้านความเข้าใจในการอ่านจะมีลักษณะดังต่อไปนี้ ไม่มีความสามารถในการใช้กลยุทธ์แก้ปัญหา คือ ไม่มีการวางแผน ควบคุม กับกับและประเมินตนเองในขณะที่อ่าน มีข้อจำกัดในเรื่องของการใช้กลวิธีการอ่าน ไม่มีการตั้งคำถามหรือปฏิสัมพันธ์กับข้อความในระหว่างหรือหลังอ่าน ไม่มีการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งที่กำลังเรียนรู้และสิ่งที่เรียนรู้มาแล้ว อ่านไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ และไม่สนุกกับการอ่าน ซึ่งวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลลิชิต โดยครูหรือผู้สอนเป็นอีกวิธีการหนึ่งที่ช่วยพัฒนาผู้ที่ประสบปัญหาด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจนี้ได้ (Boardman et al., 2008) ตัวอย่างเช่น

- ใช้กลวิธีที่พิเศษในการกระตุ้นความรู้เดิม เช่น การทบทวนหัวเรื่องหรือใจความสำคัญของเรื่อง ใช้วิธีการทำนายและ ยืนยันจากข้อมูลจากแผนภูมิที่ผู้สอนสร้างขึ้น

- จัดเตรียมกิจกรรมการทบทวนที่สนับสนุนการเชื่อมโยงความคิดของผู้เรียน
- ใช้แผนภูมิทางความคิดก่อนการอ่านเพื่อแนะนำข้อมูลที่สำคัญ เพื่อเป็นการกระตุ้นความรู้และทำนายเนื้อเรื่อง
- มีการตั้งคำถามก่อนและระหว่างอ่าน สอนกลยุทธ์การแก้ไข เช่น การอ่านซ้ำ การอ่านโดยใช้บริบท การถอดรหัส เพื่อค้นหาคำตอบ

ตารางที่ 4 (ต่อ)

- ฝึกผู้เรียนสรุปและทบทวนเนื้อเรื่องจากข้อความที่อ่าน อาจทำการบันทึกข้อมูลที่สำคัญ โดยเขียนเป็นย่อหน้าสั้นๆ และฝึกการให้ข้อเสนอแนะ

ตัวอย่างงานวิจัยที่ใช้วิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิทในการแก้ปัญหาความเข้าใจในการอ่าน

• Al Khaiyali (2017) ได้ศึกษา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิทเพื่อทำความเข้าใจในการอ่านสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง การศึกษานี้ได้จัดเตรียมรูปแบบการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิท และรูปแบบการสอนที่ยืดหยุ่นเพื่อที่จะสอนกลยุทธ์การอ่านเพื่อทำความเข้าใจ ที่ช่วยแก้ไขปัญหาความเข้าใจในการอ่าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในห้องเรียนของผู้เรียนภาษา ซึ่งกลยุทธ์ที่จะใช้สอนนี้ถูกจัดเตรียมอย่างเป็นระบบให้กับบทเรียนอ่าน และสามารถใช้ในกระบวนการอ่าน (ก่อนอ่าน ระหว่างอ่าน และหลังอ่าน) ตัวอย่างเช่น ก่อนอ่านผู้สอนจะสาธิตกลวิธีการอ่านเพื่อทำความเข้าใจดังต่อไปนี้ กระตุ้นความรู้เดิม กำหนดวัตถุประสงค์ ตั้งคำถาม การทำนาย การเชื่อมโยง การอนุมาน ในระหว่างอ่านผู้สอนจะช่วยให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ของการอ่านโดยวิธีการสาธิต เช่น การสร้างและตอบคำถาม การใช้แผนผังความคิดหรือแผนผังกราฟิก (แผนผังตามลำดับขั้น แผนผังทางปลา และอื่นๆ) และหลังอ่านผู้สอนจะสาธิตกลวิธีการอ่าน เช่น การสรุป การบอกต่อความรู้ความเข้าใจทั้งหมด การตั้งคำถาม การเชื่อมต่อกับความคิด และการตรวจสอบ ซึ่งรูปแบบการสอนเพื่อทำความเข้าใจเหล่านี้ใช้วิธีการสอนโดยตรง สอนแบบสาธิต สอนแบบแนะนำผู้เรียน สอนแบบสร้างแรงจูงใจ สอนแบบให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และสอนแบบเสริมต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน สรุปคือ การสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิทเพื่อทำความเข้าใจในการอ่านนี้ได้รับความสนใจจากครูและผู้ปฏิบัติงานด้านภาษาจำนวนมาก เนื่องจากเป็นแบบจำลองที่ยืดหยุ่นและชัดเจน

• Boakye (2021) ได้ศึกษา การใช้บทบาทสมมุติร่วมกับการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิทในการพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิชาการของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน และแบบสอบถามปลายเปิด ผลปรากฏอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความสามารถทางการอ่านเชิงวิชาการทั้งในด้านความรู้ความเข้าใจ และด้านอารมณ์

• Elston, Condy and Tiba (2022) ได้ศึกษา บทบาทของการสอนกลวิธีการอ่านเพื่อทำความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิทแก่ผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาที่สองแบบกรณีศึกษา ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่าการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิทโดยใช้กลวิธีการอ่านเพื่อทำความเข้าใจ การปฏิสัมพันธ์และการแนะนำแบบตัวต่อตัวโดยครูผู้สอนทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การอ่านออกเขียนได้พัฒนาขึ้น อีกทั้งยังช่วยเพิ่มความมั่นใจให้กับผู้เรียนในการเรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาที่สองด้วย

5. ขาดแรงจูงใจ อย่างที่ทราบกันว่าผู้ที่ประสบปัญหาการขาดแรงจูงใจจะมีลักษณะดังนี้ มีส่วนร่วมในการอ่านแบบเป็นกระบวนการรับสารเท่านั้น ไม่พยายามกระตุ้นความรู้เดิมหรือใช้กลยุทธ์การอ่านใดๆ มีความเข้าใจในเนื้อหาต่ำ ล้มเหลวต่อการเข้าถึงโอกาสในการอ่านที่หลากหลายโดยที่เลือกจะไม่อ่าน ไม่มีความสนใจหรือสงสัยในหัวข้อที่อ่าน ซึ่งสามารถแก้ไขได้โดยผู้สอน โดยวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิท ดังนี้ (Boardman et al., 2008)

- เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกข้อความที่จะอ่านได้เอง หรือเลือกหัวข้อที่น่าสนใจและผู้เรียนมีพื้นฐานอยู่บ้าง
- สร้างความสนใจโดยการกระตุ้นผู้เรียนเกี่ยวกับหัวข้อการอ่านก่อนที่จะอ่าน อาจแนะนำให้ผู้เรียนดูข้อความที่ดึงดูดสายตา หรือมีภาพประกอบที่สวยงามและน่าดึงดูดใจในการอ่าน
- อาจให้ผู้เรียนทำงานร่วมกัน โดยการแบ่งปันข้อมูล และนำเสนอความคิดของตนเองในระหว่างกระบวนการอ่าน
- สอนทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม เช่น พฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่มที่เหมาะสม วิธีการให้ข้อเสนอแนะแก่สมาชิกในกลุ่ม ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และประโยชน์ที่จะได้รับจากการอ่านร่วมกัน



ตารางที่ 4 (ต่อ)

ตัวอย่างงานวิจัยที่ใช้วิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิทด้านปัญหาขาดแรงจูงใจในการอ่าน

- Condry and Moopelwa (2019) ได้ศึกษา กลวิธีการสอนทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจแบบอนุมาณของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 ชาวแอฟริกาใต้ผู้ซึ่งขาดแรงจูงใจในการอ่าน จากแนวคิดที่ว่า ความเข้าใจในการอ่านทักษะการอนุมาณ กลยุทธ์การสอน และผลกระทบของแรงจูงใจต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านมีความเชื่อมโยงกัน เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสัมภาษณ์ และแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน ผู้วิจัยได้ค้นพบและให้ข้อเสนอแนะว่า การสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิทและการมีส่วนร่วมทางสังคมกับข้อความ ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเรียนภายในของผู้เรียนได้ดีขึ้น ในทำนองเดียวกันกับการฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจแบบอนุมาณส่งผลดีขึ้นเช่นเดียวกัน
- An, Gan, Leung and Li (2022) ได้ศึกษา ผลของการสอนกลวิธีการอ่านแบบเอ็กซ์พลลิซิทต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจ การใช้กลยุทธ์ แรงจูงใจ และการรับรู้ความสามารถของตนเอง ในผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศในระดับมหาวิทยาลัยจีน ในส่วนของการใช้กลวิธีการสอนอ่านแบบเอ็กซ์พลลิซิทต่อแรงจูงใจในการอ่านและการรับรู้ความสามารถของตนเองในการอ่าน จากแบบสอบถาม พบว่า กลวิธีสอนอ่านแบบเอ็กซ์พลลิซิทไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในเรื่องของแรงจูงใจในการอ่านและการรับรู้ความสามารถของตนเองในการอ่าน แต่อย่างไรก็ตาม ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิธีการสอนโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบเอ็กซ์พลลิซิท

สรุป

ปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษในทุกระดับชั้นสามารถแก้ไขได้ด้วยวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิทด้วยวิธีการสาธิต โดยครูหรือผู้สอนสามารถใช้กลยุทธ์ในการแก้ปัญหาการอ่านทั้ง 5 ด้านในกระบวนการอ่านที่สรุปได้จากงานวิจัย เช่น การถอดรหัส การช่วยในการอ่านซ้ำ การใช้ชุดคำศัพท์ที่สร้างขึ้น การสร้างและตอบคำถาม การมีส่วนร่วม และกลวิธีการอ่านอื่นๆ โดยการเลือกใช้กลยุทธ์เหล่านี้ควรมีความเหมาะสม ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับสภาพปัญหาที่ต้องการแก้ไข สรุปได้ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 สรุปวิธีการแก้ปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิท

ปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษ	กระบวนการอ่าน	กลยุทธ์ที่ใช้ในการแก้ปัญหาการอ่านด้วยวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิท (การสาธิตวิธีการจากครู → ผู้เรียน)
1. การตระหนักถึงการอ่านออกเสียง	ก่อนอ่าน (ขั้นเตรียม)	การคิดออกมามากๆ/ การถอดรหัส/ การถอดพยัญชนะและเสียง/ กลยุทธ์ความหมายเชิงระบบ
2. ความคล่องแคล่ว		การฝึกฝนผู้เรียนหนึ่งต่อหนึ่ง/ การสาธิตการอ่าน/ การช่วยในการอ่านซ้ำ การกำกับตนเอง/ การเสริมแรง
3. คำศัพท์		กลยุทธ์การสอนด้วยบทสนทนาที่ใช้ภาพและการเขียน/ การใช้ชุดคำศัพท์ที่สร้างขึ้น
4. ความเข้าใจในการอ่าน		การกระตุ้นความรู้เดิม/ การสร้างและตอบคำถาม/ การทำนาย/ การใช้แผนผังความคิด/ การใช้บทบาทสมมติ
5. ขาดแรงจูงใจ	หลังอ่าน (ขั้นสรุป)	กลวิธีการสอนแบบอนุมาณ/ การมีส่วนร่วม

นอกจากนี้ วิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิทสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้กับการเรียนรู้ทักษะภาษาอื่น ๆ ไม่ว่าจะเป็น (การฟัง การพูด หรือการเขียน) และนำผู้เรียนไปสู่การเกิดความรู้โดยนัยซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอย่างไม่รู้ตัว

References

- Alamri, K. and Rogers V. (2018). The Effectiveness of Different Explicit Vocabulary-Teaching Strategies on Learners' Retention of Technical and Academic words. *The Language Learning Journal*. 46(5),622-633. doi:10.1080/09571736.2018.1503139.
- Al Khaiyali, T. (2017). Pedagogical Model for Explicit Teaching of Reading Comprehension to English Language Learners. *International Journal of English Language & Translation Studies*. 5(3),61-69.
- Ammar, A. and Michaud. (2022). Explicit Instruction within a Task: Before, During, or After?. *Studies in School Language Acquisition*. 44(5),1-19. doi:10.1017/S0272263122000316.
- An, Z., Gan, Z., Leung, S. O. and Li, H. (2022). The Impact of Reading Strategy Instruction on Reading Comprehension, Strategy Use, Motivation, and Self-Efficacy in Chinese University EFL Students. *SAGE journals*. 12(1),1-12. doi:10.1177/21582440221086659.
- Anderson, K. L. (2019). *Explicit Instruction for Word Solving: Scaffolding Developing Readers' Use of Code-Based and Meaning-Based Strategies*. Retrieved April 2023, from <https://www.researchgate.net/publication/331007984>.
- Archer, A. and Hughes, C. (2011). *Explicit Instruction: Effective and Efficient Teaching*. New York : Guilford Publications.
- Binks-Cantrell, E., Hudson, A., Koh, P. W and Moore, K. A. (2020). Fluency Interventions for Elementary Students with Reading Difficulties: A Synthesis of Research from 2000–2019. *Education Science*. 10(52),1-28.
- Boakye, N. A. Y. (2021). Using Role Play and Explicit Strategy Instruction to Improve First-Year Students' Academic Reading Proficiency. *Reading & Writing - Journal of the Literacy Associate of South Africa*. 12(1),1-12. doi:10.4102/rw.v12i1.285.
- Boardman, A. G. et al. (2008). *Effective Instruction for Adolescent Struggling Readers: A Practice Brief*. Portsmouth, NH : RMC Research Corporation, Center on Instruction.
- Chuntarajit, W. and Thienpermpool, P. (2022). The Development of English Reading Comprehension Skill of Undergraduates through Extensive Reading Integrating with Reading. *Journal of Liberal Arts Rangsit University*. 17(2),1-15.
- Condy, J. and Moopelwa, Y. (2019). Strategies for Teaching Inference Comprehension Skills to a Grade 8 Learner Who Lacked Motivation to Read. *A Journal for Language Learning*. 35(3),1-15. doi:10.5785/35-3-883.
- Elston, A., Condy, J. and Tiba, C. (2022). The Role of Explicit Teaching of Reading Comprehension Strategies to an English as a Second Language Learner. *South African Journal of Childhood Education*. 12(1),1-10. doi:10.4102/sajce.v12i1.1097.
- Erbeli, F., Fogarty, M., Rice, M., Sallese, M. and Thompson, C. G. (2022). Phonemic awareness: A meta-analysis for planning effective instruction. *Reading Research Quarterly*. 57(4),1259-1285. doi:10.1002/rrq.473.
- Gaven State School. (2020). *Teaching and Learning*. Retrieved April 2023, from <https://gavenss.eq.edu.au/ourcurriculum/TeachingAndLearning>.
- Giazitzidou, S., Padeliadu, S. and Stamovlasis, D. (2021). Developing Reading Fluency of Students with Reading Difficulties Through a Repeated Reading Intervention Program in a Transparent Orthography. *Learning Disabilities: A Contemporary Journal*. 19(1),49-67.
- Graves, M. F. (2006). *The vocabulary book: Learning and instruction*. Urbana, IL : Teachers College Press.



- He, Q. and Oltra-Massuet, I. (2023). Implicit Knowledge Acquisition and Potential Challenges for Advanced Chinese and Spanish EFL Learners: A Word Monitoring Test on English Questions. *Behavioral Sciences*. 13(99),1-17. doi.org/10.3390/bs13020099.
- Hughes, C. A., Riccomini, P. J. and Morris, J. R. (2018). *Use explicit instruction*. In J. McLeskey, L. Maheady, B. Billingsley, M. T. Brownell, & T. J. Lewis (Eds.), *High leverage practices for inclusive classrooms* (pp. 215-236). New York : Routledge. doi.10.4324/9781315176093-20.
- Isbell, D. R. and Rogers, J. (2021). *Measuring implicit and explicit learning and knowledge*. In P. Winke and T. Brunfaut (Eds.), *Routledge Handbook of SLA and Language Testing* (pp. 305-315). New York : Routledge.
- Johnson, A. (2019). *Using Direct and Explicit Instruction to Teach Skills in Reading*. Retrieved April 2023, from <https://www.academia.edu/25271352>.
- Kentucky Department of Education. (2022). *Explicit Teaching and Modeling Evidence-Based Instructional Practices #3*. Retrieved April 2023, form https://education.ky.gov/curriculum/standards/kyacadstand/Documents/EBIP_3_Explicit_Teaching_and_Modeling.pdf.
- Kholifatu, A. S., Prihatin, Y. and Raharjo, R. P. (2020). Reading Skills Problems and Their Solution. *Palarch's Journal Of Archaeology Of Egypt/Egyptology*. 17(8),731-742.
- Kovac, M., Mangen, A. and Weel A. V. D. (2022). *Why higher level-reading is important?*. Retrieved April 2023, form <https://www.researchgate.net/publication/363288116>.
- NSW Government. (2023). *Explicit Teaching Practices and Feedback*. Retrieved May 2023, from <https://education.nsw.gov.au/student-wellbeing/tell-them-from-me/accessing-and-using-tell-them-from-me-data/tell-them-from-me-measures/explicit-teaching-practices-and-feedback>.
- Sangpong, S. (2021). A Study of Language Learning Strategies Used by the 1st Year Undergraduate Students at Thepsatri Rajabhat University. *Faculty of Humanities and Social Sciences Thepsatri Rajabhat University Journal*. 12(3),37-52.
- The Conversation. (2019). *Explainer: What is explicit instruction and how does it help children learn?*. Retrieved April 2023, from <https://theconversation.com/explainer-what-is-explicit-instruction-and-how-does-it-help-children-learn-115144>.
- Twinkl. (2023). *What are Struggling Readers?*. Retrieved April 2023, from <https://www.twinkl.co.th/teaching-wiki/struggling-readers>.
- Vincy, I. R. (2020). Examining the Effect of Explicit Instruction on Vocabulary Learning and on Receptive-Productive Gap: An Experimental Study. *Journal of Language and Linguistic Studies*. 16(4),2040-2058. doi:10.17263/jlls.851033.
- Worksheet Cloud. (2021). *Why is Reading Importance?*. Retrieved April 2023, from <https://www.worksheetcloud.com/blog/why-is-reading-important/>.