



ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1
Creative Leadership of School Administrators Affecting Effectiveness of
Schools under the Office of Kalasin Primary Education Service Area 1

สมจิตร์ ชูศรีवास¹ และ หทัย น้อยสมบัติ²
Somjit Choosriwas¹ and Hatai Noisombut²

Article History

Received : January 27, 2019

Revised : August 16, 2019

Accepted : August 16, 2019

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียน และ 3) สร้างสมการพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 320 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีความเชื่อมั่นทั้งฉบับ โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค เท่ากับ 0.95 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และสร้างสมการเพื่อพยากรณ์ตัวแปรตาม โดยวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิผลของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาทุกด้านอยู่ในระดับมาก และ 3) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ ด้านจินตนาการ (X_3) ด้านความยืดหยุ่น (X_1) และด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล (X_5) โดยตัวแปรทั้งสามร่วมกันพยากรณ์ความแปรปรวนของประสิทธิผลโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ได้ร้อยละ 67.70 เขียนเป็นสมการพยากรณ์ได้ ดังนี้

สมการพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยใช้คะแนนดิบ

$$Y' = 1.55 + .25X_3 + .18X_1 + .16X_5$$

สมการพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยใช้คะแนนมาตรฐาน

$$Z'_y = .34Z_{x3} + .27Z_{x1} + .25Z_{x5}$$

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ; ประสิทธิผลของโรงเรียน ; สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด, Master Student in Educational Administration, Faculty of Education, Roi Et Rajabhat University

² อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด, Lecturer, Faculty of Education, Roi Et Rajabhat University



ABSTRACT

The purposes of this research were: 1) to study the creative leadership of school administrators, 2) to study the effectiveness of schools, and 3) to create equations for predicting effectiveness of schools under the Office of Kalasin Primary Education Service Area 1. A sample used in the research deriving from simple random sampling was a total of 320 administrators and teachers under the Office of Kalasin Primary Education Service Area 1 in academic year 2017. The research instrument used in data collection was a 5-point rating scale questionnaire with the Cronbach's alpha coefficient of 0.95. The statistics employed in data analysis were percentage, mean, standard deviation and Pearson product moment correlation coefficient. Regression equations were created for predicting dependent variables through stepwise multiple regression analysis.

The research findings were as follows: 1) the overall creative leadership of school administrators under the Office of Kalasin Primary Education Service Area 1 were at high level. When considering each aspect, it was found that all aspects were at high level; 2) the overall effectiveness of schools under the Office of Kalasin Primary Education Service Area 1 were at high level. When considering each aspect, all of which were at high level; 3) creative leadership of school administrators affecting effectiveness of the schools under the Office of Kalasin Primary Education Service Area 1 comprised 3 aspects: imagination (X_3), flexibility (X_1) and individualized consideration (X_5). The three variables jointly predicted the variance of school effectiveness. It could predict 66.70%. The prediction equations could be written as follows:

The regressive equation in the form of raw score (unstandardized score)

$$Y' = 1.55 + .25X_3 + .18X_1 + .16X_5$$

The regressive equation in the form of standard score (standardized score)

$$Z'_y = .34Z_{x3} + .27Z_{x1} + .25Z_{x5}$$

Keywords : Creative Leadership ; Effectiveness of Schools ; Office of Kalasin Primary Education Service Area 1

บทนำ

“ประเทศไทยจะต้องมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” นี้คือวิสัยทัศน์ของ กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาคนไทยมีความสุข และตอบสนองต่อการบรรลุผลประโยชน์แห่งชาติ จะเห็นได้ว่าตัวขับเคลื่อนที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ คือ กำลังคน เนื่องด้วยเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญที่สุดต่อการพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้า (Office of the National Economic and Social Development Board, 2017) การศึกษาในฐานะเป็นเครื่องมือของการพัฒนาต้องมุ่งทำให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความเชี่ยวชาญตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบ ต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ กระทรวงที่รับผิดชอบ

และมีหน้าที่พัฒนาคนดังกล่าวข้างต้นคือกระทรวงศึกษาธิการ (Constitution of The Kingdom of Thailand, 2017)

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษา การปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาคน การกำหนดนโยบายสำคัญหลายประการในการขับเคลื่อนให้เกิดการปฏิรูปการศึกษาอย่างแท้จริง ตามแผนการศึกษาชาติ พ.ศ.2560-2579 สถานศึกษากระจายอยู่ทั่วประเทศผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบในการบริหารจัดการศึกษาให้ตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และประสบผลสำเร็จตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาถือว่าเป็นกุญแจแห่งความสำเร็จ เพราะนอกจากจะปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจของสถานศึกษาแล้วยังเป็นจุดเชื่อมของนโยบายกับการปฏิบัติที่ใกล้ชิดกับครู และผู้เรียนมากที่สุด ซึ่งผู้บริหารจะต้องมีคุณลักษณะที่ดี มีความคิดริเริ่ม มีความรู้ความสามารถ เป็นผู้นำครู เป็นผู้ชี้แนะ แนะนำ เป็นแบบ



อย่างที่ดี เป็นผู้นำเชื่อถือ มีความเป็นผู้นำให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาตลอดจนส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษา

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญต่อผลสำเร็จในการบริหารงานในสถานศึกษา การบริหารงานจะประสบผลสำเร็จได้ผู้บริหารจะต้องใช้ภาวะผู้นำต้องคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล กระจายความรับผิดชอบอย่างเป็นธรรม ไปสู่ผู้ใต้บังคับบัญชา ผู้บริหารในยุคโลกาภิวัตน์จะต้องใช้ภาวะผู้นำให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปรับตัวให้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้ เป็นตัวอย่างในด้านพฤติกรรมภาวะผู้นำเพื่อให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดความเชื่อมั่นและเลื่อมใสในตัวผู้บริหาร เพื่อให้หน่วยงานหรือองค์การเกิดประสิทธิผลสูงสุดและเป็นผู้กำหนดพฤติกรรมของบุคลากรในโรงเรียน การแสดงออกของผู้บริหารมีอิทธิพลต่อความรู้สึกนึกคิดของครูและนักเรียน (Sarattana, 2012) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์เป็นอีกภาวะผู้นำรูปแบบหนึ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาควรมี เนื่องจากภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ทำให้มีความสามารถในการจูงใจ ประสานงาน และนำบุคคลอื่นๆ อย่างมีวิสัยทัศน์ ด้วยวิธีการหรือแนวทางใหม่ๆ อย่างท้าทาย สามารถคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และกระตุ้นให้เกิดความริเริ่มสร้างสรรค์ พร้อมทั้งเป็นผู้เรียนรู้ตลอดเวลา มีทัศนคติในเชิงบวกต่อโลกต่อชีวิต เชื่อมมั่นในคุณค่า ศักยภาพของตนเองและผู้อื่นที่พร้อมจะก้าวข้ามอุปสรรคไปด้วยกัน มีการแสดงถึงความยืดหยุ่นทางความคิดและการกระทำ รวมทั้งเป็นผู้ที่มีความสมดุลในชีวิตที่รู้จักพัฒนาตนเองเสมอทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และจิตวิญญาณ สามารถผลักดันให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติหน้าที่ให้บรรลุเป้าหมาย โดยการสร้างแรงบันดาลใจ และจูงใจส่งเสริม แนะนำ กระบวนการใหม่ๆ มาใช้ภายในองค์การ มองถึงความเป็นปัจเจกบุคคล มีความสามารถในการปรับตัว คล่องตัวและยืดหยุ่นเข้ากับสถานการณ์ต่างๆ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ จึงเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและให้เกิดประสิทธิผลแก่โรงเรียน (Patipan et al, 2013)

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดของชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีผลการทดสอบอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์คะแนนขั้นต่ำ ส่งผลให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ยังต้องปรับปรุงการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิผล ผู้รับผิดชอบในการทำให้โรงเรียนให้มีประสิทธิผลและเป็นผู้นำในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิผลคือผู้บริหารสถานศึกษา ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องปรับเปลี่ยน

เทคนิคการบริหาร ใช้ภาวะผู้นำในการบริหารนำความแปลกใหม่ มาปรับปรุงโรงเรียนให้มีประสิทธิผล (Kalasin Primary Education Area Office 1, 2017) โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จนั้นจำเป็นต้องอาศัยปัจจัยหลายด้านประกอบเข้าด้วยกัน เช่น จะต้องติดตามความเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่จะเข้ามามีผลต่อการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนอย่างใกล้ชิด เช่น ความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ วิทยาการด้านเทคโนโลยี ตลอดจนการปรับเปลี่ยนด้านการบริหารโรงเรียนโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน การเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วของจำนวนนักเรียน สิ่งเหล่านี้โรงเรียนจะต้องรับเอามาเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการทำโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จ โดยผู้ที่มีความสำคัญมากที่สุดในการทำโรงเรียนให้มีประสิทธิผล คือ ผู้บริหารสถานศึกษา เพราะเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาปรับปรุงโรงเรียน เป็นผู้ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปสู่ความสำเร็จของโรงเรียน (Seyfarth, 1999)

จากที่กล่าวมาสะท้อนให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาต้องคิดริเริ่มที่จะพัฒนา ปรับเปลี่ยนการบริหารสร้างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ให้เกิดขึ้นกับผู้บริหาร พร้อมกับใช้แนวคิด วิธีการ การจูงใจ เพื่อแก้ปัญหาประสิทธิผลของโรงเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ผู้วิจัยจึงได้มองเห็นว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์นี้จะช่วยให้ผู้บริหารดำเนินการบริหารได้เป็นอย่างดี และมีความสามารถในการพัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงได้ทำการศึกษาในโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียน
3. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

สมมติฐานการวิจัย

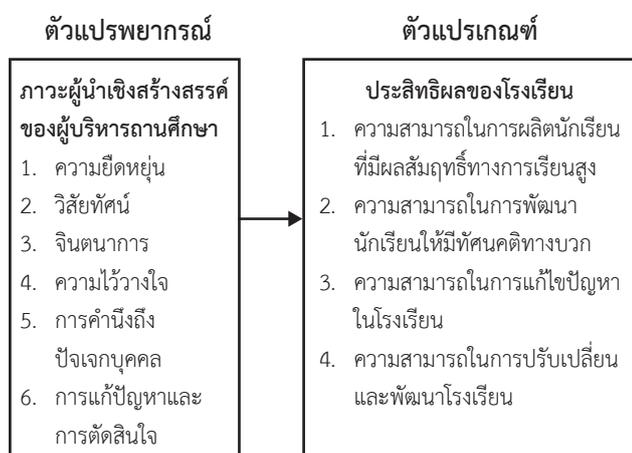
ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความยืดหยุ่น ด้านวิสัยทัศน์ ด้านจินตนาการ ด้านความไว้วางใจ ด้านคำนึงถึงปัจเจกบุคคล และด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการศึกษาวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลของโรงเรียน ผู้วิจัยได้สังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำ



เชิงสร้างสรรค์ จากนักการศึกษา นักวิชาการ และวรรณกรรมอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องได้องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ (Creative Leadership) เพื่อกำหนดเป็นกรอบแนวคิดเพื่อการวิจัย (Conceptual Framework) มี 6 องค์ประกอบ คือ 1) ความยืดหยุ่น 2) วิสัยทัศน์ 3) จินตนาการ 4) ความไว้วางใจ 5) คำมั่นถึงปัจเจกบุคคล และ 6) การแก้ปัญหาและการตัดสินใจ สำหรับประสิทธิผลของโรงเรียนศึกษาตามแนวคิดของมอท์ Mott (1972) ซึ่งมี 4 องค์ประกอบ คือ 1) ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง 2) ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก 3) ความสามารถในการแก้ไขปัญหาในโรงเรียน 4) ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 1,871 คน จาก 177 โรงเรียน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ปีการศึกษา 2560 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie & Morgan (Srisaart, 2013) ได้จำนวน 320 คน ใน 31 โรงเรียน และใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.95 แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Check list) ประกอบด้วย เพศ อายุ ตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบัน วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติราชการ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.94

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scales) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.84

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ให้ผู้ตอบแบบสอบถาม 2 ลักษณะ คือ ตอบแบบสอบถามผ่านระบบออนไลน์และแจกแบบสอบถามด้วยตนเอง โดยกำหนดเวลาดำเนินการเก็บข้อมูลวันที่ 28 สิงหาคม 2561 ถึง 11 กันยายน 2561 ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 320 คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย และ ร้อยละ
2. แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา และประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน โดยใช้สถิติหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของ เพียร์สัน
4. วิเคราะห์ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)



สรุปผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากและรายด้านอยู่ในระดับมาก ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 1

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ความยืดหยุ่น	4.10	0.69	มาก
2. วิสัยทัศน์	4.07	0.62	มาก
3. จินตนาการ	3.99	0.67	มาก
4. การแก้ปัญหาและการตัดสินใจ	4.04	0.65	มาก
5. ความไว้วางใจ	4.04	0.71	มาก
6. การคำนึงถึงปัจเจกบุคคล	4.02	0.72	มาก
รวม	4.04	0.63	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ค่าเฉลี่ยภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านความยืดหยุ่นมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.10$) รองลงมาคือด้านวิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 4.07$) ด้านความไว้วางใจ ด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ ($\bar{X} = 4.04$) เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความไว้วางใจมีค่ามากกว่า การแก้ปัญหาและการตัดสินใจ และค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านจินตนาการ ($\bar{X} = 3.99$)

2. ประสิทธิภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และรายด้านอยู่ในระดับมาก ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 1

ประสิทธิผลของโรงเรียน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	3.91	0.51	มาก
2. ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก	4.05	0.58	มาก
3. ความสามารถในการแก้ไขปัญหา	4.03	0.53	มาก
4. ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน	4.05	0.56	มาก
รวม	4.01	0.48	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ค่าเฉลี่ยประสิทธิผลของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวกและมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.05$) รองลงมาคือ ความสามารถในการแก้ไขปัญหาในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.03$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ($\bar{X} = 3.91$)

3. การวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 1 โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ด้วยวิธีการแบบมีขั้นตอน (Stepwise Method) ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 1

ตัวแปร	X_1	X_2	X_3	X_4	X_5	X_6	Y	ระดับ ความสัมพันธ์
X_1	1.00	-	-	-	-	-	.75**	สูง
X_2	.84**	1.00	-	-	-	-	.76**	สูง
X_3	.81**	.86**	1.00	-	-	-	.80**	สูง



ตารางที่ 3 (ต่อ)

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	Y	ระดับความสัมพันธ์
X ₄	.79**	.87**	.92**	1.00	-	-	.75**	สูง
X ₅	.79**	.83**	.90**	.90**	1.00	-	.78**	สูง
X ₆	.81**	.84**	.90**	.90**	.91**	1.00	.77**	สูง
X	-	-	-	-	-	-	.82**	สูงมาก

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา (X) และประสิทธิผลของโรงเรียน (Y) มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงมาก ($r_{xy} = .82$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาแต่ละด้านกับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 พบว่าทุกด้านมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง ($r=0.75 - 0.80$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

ตัวพยากรณ์	β	b	SEb	t	Sig
X ₃ (จินตนาการ)	.34	.25	.05	4.35**	.00
X ₁ (ความยืดหยุ่น)	.27	.18	.03	4.83**	.00
X ₅ (การคำนึงถึงปัจเจกบุคคล)	.25	.16	.05	3.29**	.00
R = .82 R ² = .67 a = 1.55					

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4 พบว่า การวิเคราะห์สมการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression) ตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ คือ ด้านจินตนาการ (X₃) ความยืดหยุ่น (X₁) และการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล (X₅) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปคะแนนดิบ คือ .25, .18 และ .16 ตามลำดับ และมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ .34, .27 และ .25 ตามลำดับ โดยตัวแปรทั้งสามร่วมกันพยากรณ์ความแปรปรวนของประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ได้ร้อยละ 67.70 เขียนเป็นสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยใช้คะแนนดิบดังนี้

$$Y' = 1.55 + .25X_3 + .18X_1 + .16X_5$$

สมการพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ โดยใช้คะแนนมาตรฐานดังนี้

$$Z'_y = .34Z_{X_3} + .27Z_{X_1} + .25Z_{X_5}$$

อภิปรายผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะด้านความยืดหยุ่นมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 มีการปรับเปลี่ยนแนวความคิดในการบริหารโรงเรียน มีการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล มีการเปิดโอกาสและรับฟังความคิดเห็น และข้อเสนอแนะที่แตกต่างจากคณะกรรมการสถานศึกษา มีการนำความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้องมาปรับใช้ในการพัฒนาโรงเรียน มีการส่งเสริมสร้างความร่วมมือร่วมใจของครูในการปฏิบัติงาน พร้อมส่งเสริมให้ครูมีความยืดหยุ่นในการปรับแนวคิดและวิธีการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพเพื่อส่งผลต่อนักเรียน ด้วยเหตุนี้ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยรวมและรายด้านจึงอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Khanok (2016) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6 โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก

2. ผลการศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 พบว่า ระดับประสิทธิผลของโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นกัน อาจเป็นเพราะนักเรียนมีความสามารถในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง รู้ทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบัน อีกทั้งผู้บริหารและครูร่วมกัน



แก้ปัญหาด้านพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน ฝึกนักเรียนให้สามารถเผชิญหน้ากับสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม นักเรียนมีระเบียบวินัย และเคารพกติกาของโรงเรียนและสังคมอย่างเหมาะสม อีกทั้งครูยังมีการพัฒนานวัตกรรมและสื่อการสอนใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง จึงทำให้ประสิทธิผลของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ Boon-In (2016) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่า ประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก งานวิจัยของ Sri Chiang (2016) ได้ศึกษาบรรยากาศขององค์การที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนจังหวัดสุพรรณบุรี พบว่า ประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนจังหวัดสุพรรณบุรีโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และ Chararat & Noisombut (2017) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 พบว่า ประสิทธิผลของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

3. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 มี 3 ด้าน ประกอบด้วย ด้านจินตนาการ ด้านความยืดหยุ่น และด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ซึ่งจะได้อภิปรายแยกประเด็นดังนี้

3.1 ยุคดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีจินตนาการในการบริหาร มีความรอบรู้ สติปัญญา เฉลียวฉลาด ไวต่อการรับรู้ข้อมูลข่าวสารในการบริหารสถานศึกษา มีแหล่งเรียนรู้เพื่อเพิ่มพูนทักษะการบริหาร เพื่อเตรียมพร้อมในการแข่งขันด้านการจัดการศึกษา มีความคิดริเริ่มที่จะพัฒนาโรงเรียน มีการกระตุ้น จุดประกายจินตนาการของครูในโรงเรียนให้ปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์ ผู้บริหารมอบหมายงานที่ทำทนายและให้ความเป็นอิสระในความคิดมากขึ้นเพื่อให้ได้ตามเป้าที่ตั้งไว้ร่วมกันทำให้การพัฒนาโรงเรียนเป็นไปอย่างต่อเนื่อง มีการกระตุ้นความคิดของครูให้เกิดจินตนาการในการวาดฝันให้โรงเรียนเกิดการพัฒนาร่วมกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Khanok (2016) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 6 ด้านจินตนาการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน

3.2 โรงเรียนในการกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการบริหารที่ขึ้นอยู่กับผู้บริหาร

สถานศึกษาซึ่งต้องใช้ความยืดหยุ่นในการบริหาร มีการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง คิดนอกกรอบ บูรณาการวิธีการทำงานได้หลากหลาย เปิดโอกาสและรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่แตกต่างจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง นำความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้องมาปรับใช้ในการพัฒนาโรงเรียน มีการสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานร่วมกันของครูและเสริมสร้างความร่วมมือร่วมใจของครูในการปฏิบัติงาน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Sarattana (2012) ที่กล่าวว่า ความยืดหยุ่นจะสามารถตอบสนองความเปลี่ยนแปลงทางสภาพแวดล้อมอย่างรวดเร็วได้ ดังนั้นระบบต่างๆ ควรจะมีความยืดหยุ่นด้วย เพื่อให้บรรลุผลในสิ่งที่คาดหวังใหม่ๆ

3.3 ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลในการมอบหมายงานให้ครูและบุคลากรรับผิดชอบอย่างทั่วถึงโดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถและความเหมาะสมของแต่ละบุคคล สร้างบรรยากาศในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ระหว่างครูด้วยกัน มีการติดตามผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรเป็นรายบุคคล มีการนิเทศและสอนงานอย่างมีส่วนร่วมที่เน้นการพัฒนาช่วยเหลือและสนับสนุนครูสู่การเป็นครูมืออาชีพอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ร่วมงานที่มีความสามารถพิเศษได้มีความเจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงานและเลื่อนตำแหน่งที่สูงขึ้นอย่างยุติธรรม สร้างแหล่งเรียนรู้และสนับสนุนเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สำหรับครู ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Tosom (2014) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 พบว่า ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะผู้บริหารปฏิบัติต่อผู้ใต้บังคับบัญชาโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งในด้านความต้องการ ความสามารถและความเสียเวลาในการสอนและการแนะนำงานแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยความจริงใจ ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีความพร้อมในการพัฒนาตนเองซึ่งจะช่วยยกประสิทธิผลของโรงเรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากการศึกษาพบว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านจินตนาการมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่นๆ แต่กลับเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาในทุกโรงเรียนควรศึกษาและหาความรู้ในด้านจินตนาการ เพื่อนำไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา



2. จากการวิจัยพบว่าประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่นๆ ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญและเอาใจใส่เรื่องดังกล่าว ประสิทธิผลของโรงเรียนในของนักเรียนให้มากขึ้น โดยการนิเทศติดตามการจัดการเรียนสอน สร้างแหล่งเรียนรู้ พร้อมทั้งส่งเสริมกิจกรรมที่เสริมสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างครูและเสริมสร้างบรรยากาศในการปฏิบัติงานที่อบอุ่นและเอื้ออาทรเพื่อให้ครูมีความสุขในการปฏิบัติงานและตั้งใจที่จะผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ควรจัดทำยุทธศาสตร์กรอบการอบรมผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้ตระหนักถึงการมีจินตนาการ ในการบริหารสถานศึกษา ความยืดหยุ่นในการบริหาร และการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล ซึ่งทั้ง 3 ด้านส่งผลนำไปสู่ประสิทธิผลของโรงเรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพ ในรูปของกรณีศึกษาเพื่อให้ทราบข้อเท็จจริงถึงพฤติกรรมภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ได้รับการยอมรับจากชุมชน สามารถพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลอย่างแท้จริงโดยศึกษา

2. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 หรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอื่น

3. ควรศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยศึกษาตัวแปรด้านอื่นที่ไม่ได้นำมาพิจารณา เช่น ด้านการมุ่งเน้นการมีส่วนร่วม ด้านการปฏิบัติเชิงสะท้อนผล ด้านการมุ่งความสำเร็จ และด้านการมีบุคลิกภาพที่ดี เป็นต้น

References

- Boon-In, R. (2016). *Patchai thi song phon to prasitthiphon khong rongriān sangkat samnangkān khēt phūnthī kānsuksā prathom suksā Chon Buri khēt nung* [Factors Affecting Schools Effectiveness Under The Chonburi Primary Educational Service Area Office 1. (Unpublished master's thesis)]. Burapha University, Chonburi, Thailand.
- Chararat, U. & Noisombut, H. (2017). *Khwāmsamphan rawāng samatthana khong phūboṛihān sathān suksā kap prasitthiphon khong sathān suksā sangkat samnangkān khēt phūnthī kānsuksā prathom suksā roj 'et khēt sām* [The Relationship between School Principals' Competencies and the Effectiveness of Schools under Roi Et Primary Education Service Area Office 3]. *Journal of Roi Et Rajabhat University*. 11(2),173-182.
- Constitution of The Kingdom of Thailand B.E. 2017. (2017). *Ratchakitchanubeksa* [Government Gazette]. 134,40-14.
- Kalasin Primary Education Area Office 1. (2017). *Rāingān phonlakā rot da soṗ thāngkān suksā radap chaṭ khan phūnthān pīkānsuksā sōngphanharōjīhāsīpkāo* [Basic National Education Test Report for Academic Year 2016]. Kalasin : Pasan Printing.
- Khanok, D. (2016). *Kānsuksā phāwā phū choēng sāngsan khong phūboṛihān sathān suksā sangkat nakngān khēt phūnthī kānsuksā prathom suksā Nakhon Ratchasima khēt hok* [Creative Leadership of School Administrators under Nakhon Ratchasima Primary Education Service Area Office 6. (Unpublished master's thesis)]. Nakhon Ratchasima Rajabhat University, Nakhon Ratchasima, Thailand.
- Mott, P.E. (1972). *The Characteristic of Effective Organization*. New York : Harper and Row.
- Office of the National Economic and Social Development Board. (2017). *Phān phatthana sēthakit læ sangkhom hāng chaṭ chabap thi sipsōng Phō.Sō. sōngphanharōjīhoksip-sōngphanharōjīhoksipsī* [The twelfth National Economic and Social Development Plan (2017-2021)]. Bangkok : Office of the National Economic and Social Development.



- Patipan, K. et al. (2013). *Phāwa phū nam chœng sāngsan : sing thi khūan khā samrap thuk khonnai ‘anākhōt* [Creative leadership: What should be worth for everyone in the future]. Khon Kaen : Klungnana Wittaya printings.
- Sarattana, W. (2012). *Phubōrihān rōngriān : sām miti kānphatthana wīchāchīp sū khwāmpen phubōrihān thī mī prasitthiphon* [School Administrators : Three dimensions of professional development to effective Administrator]. Khon Kaen : Klungnana Wittaya.
- Seyfarth, J. T. (1999). *The principal: New leadership for new challenges*. Prentice Hall.
- Sri Chiang, C. (2016). *Banyakāt ‘ongkān thī song phon tō prasitthiphon khōng rōngriān ‘ēkkachon chāngwat Suphan buri* [Organizational Climate Affecting Effectiveness of Private Schools in Suphan Buri. (Unpublished master's thesis)]. Nakorn Pathom Rajabhat University, Nakorn Pathom, Thailand.
- Srisaart, B. (2013). *Kānwīchāi būāngton* [Basic Research]. 2nd ed. Bangkok : Suveeriyasan Co. Ltd.
- Tosom, B. (2014). *Phāwa phū nam kān plīanplæng khōng phubōrihān sathān suksā sangkat samnakngān khēt phūnthī kānsuksā prathom suksā sakæō khēt nung* [Transformational leadership of school administrators Under the Office of Primary Education Area Sa Kaeo District 1. (Unpublished master's thesis)]. Burapha University, Chonburi, Thailand.