



การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

Participative Management of School Administrators Affecting the Effectiveness of Schools under the Office of Mukdahan Primary Education Service Area

กนกวรรณ ร่องเมือง¹ และ สมใจ ภูมิพันธุ์²
Kanokwan Rongmuang¹ and Somjai Pumipuntu²

Article History

Received : January 09, 2019
Revised : February 13, 2019
Accepted : February 14, 2019

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษากระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ศึกษาระดับประสิทธิผลของโรงเรียน และ 3) สร้างสมการพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหารกลุ่มตัวอย่าง เป็น ผู้บริหารและครู จำนวน 347 คน จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียน 35 คน ครู 312 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยการคำนวณด้วยสูตรของยามานะ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) อยู่ระหว่าง 0.80 ถึง 1.00 ในตอนที่ 2 และ ตอนที่ 3 มีค่าความเชื่อมั่น ตามวิธีการของครอนบาค เท่ากับ 0.96 และเท่ากับ 0.95 ตามลำดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัย พบว่า 1) การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก และ 3) การบริหารแบบมีส่วนร่วม ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ด้านความผูกพัน และด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหารได้ร้อยละ 30.4 โดยเขียนเป็นสมการพยากรณ์ได้ ดังนี้

$$\begin{aligned} \text{สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ} \quad Y' &= 2.05 + .24X_1 + .16X_5 + .07X_3 \\ \text{สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน} \quad Z'_y &= .32Z_{x_1} + .29Z_{x_5} + .11Z_{x_3} \end{aligned}$$

คำสำคัญ : การบริหารแบบมีส่วนร่วม ; ประสิทธิภาพของโรงเรียน ; ผู้บริหารสถานศึกษา

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด, Master's Student in Educational Administration, Faculty of Education, Roi Et Rajabhat University

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด, Assistant Professor, Faculty of Education, Roi Et Rajabhat University



ABSTRACT

The purposes of this research were: 1) to study the participative management level of school administrators, 2) to study the school effectiveness level, and 3) to construct a predictive equation of school effectiveness under the Office of Mukdahan Primary Education Service Area. The sample size for this study was calculated using Taro Yamane's formula. The size of 347 people consisted of 35 administrators and 312 teachers. The instrument employed for collecting the data was a 5-point rating scale questionnaire of which the indexes of item-objective congruence (IOC) ranged between 0.80 and 1.00 in parts 2 and 3 of the questionnaire. The reliability coefficients of these 2 parts according to Cronbach's method was 0.96 and 0.95, respectively. Data were analyzed using statistics of frequency, percentage, mean, standard deviation and stepwise multiple regression.

Results of the study were as follows. 1) Participative management of school administrators under the Office of Mukdahan Primary Education Service Area as a whole and each aspect was at high level. 2) Effectiveness of Schools under the Office of Mukdahan Primary Education Service Area as a whole and each aspect was at high level. And 3) participative management in the aspects of decision making (X_1), commitment (X_5), and work motivation (X_3), could jointly predict effectiveness of schools (Y) under the Office of Mukdahan Primary Education Service Area at 30.4 percent. The predictive equation can be written as follows.

$$\text{Predictive equation in raw score: } Y' = 2.05 + .24X_1 + .16X_5 + .07X_3$$

$$\text{Predictive equation in standard score: } Z'_y = .32Zx_1 + .29Zx_5 + .11Zx_3$$

Keywords : Participative Management ; School Effectiveness ; School Administrators

บทนำ

กระแสสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว จำเป็นต้องมีการพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องและตอบสนอง ในการนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศนโยบายเร่งรัดปฏิรูปการศึกษา โดยยึดคุณธรรมนำความรู้ สร้างความตระหนัก สำนึกในคุณค่าของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความสมานฉันท์ สันติวิธี วิถีประชาธิปไตย พัฒนาคนโดยใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความร่วมมือของสถาบันครอบครัว ชุมชน สถาบันศาสนา และสถาบันการศึกษา เพื่อพัฒนาเยาวชนให้เป็นคนดี มีความรู้ และอยู่ดีมีสุข โดยนโยบายการปฏิรูปการศึกษารอบ 2 ของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ.2559-2561) มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคนไทยยุคใหม่ โดยการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ด้วยการปรับกระบวนการเรียนรู้ พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถเอื้ออำนวยให้เกิดการเรียนรู้ และปรับระบบการบริหารให้มีประสิทธิภาพ คล่องตัว เพิ่มโอกาสทางการศึกษา และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ (Parawong, 2014)

การบริหารสถานศึกษามีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม ภายใต้ความร่วมมือในการบริหารจัดการร่วมกัน ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลที่มีความสำคัญในการเปลี่ยนแปลงองค์การ ผู้บริหารยุคใหม่จะต้องเปลี่ยนรูปแบบการทำงานให้เป็นการทำงานร่วมกันกับบุคลากรในองค์การ เพราะจะเป็นวิธีการในการเสริมสร้างความแข็งแกร่งให้กับองค์การ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคของสังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีความซับซ้อนและหลากหลาย ผู้บริหารต้องรู้จักการแบ่งงาน หรือมอบอำนาจ และกระจายความรับผิดชอบ ซึ่งทุกคนที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนได้ร่วมคิด ตัดสินใจ ร่วมแรง ร่วมใจในการดำเนินการและร่วมรับประโยชน์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Phetnok (2015) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม และภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้สรุปไว้ว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นการที่บุคคลหรือกลุ่มบุคคลหรือคนหลายๆ คนเข้ามาสนับสนุน ช่วยเหลือเรื่องหนึ่งด้วยความเต็มใจและพึงพอใจที่จะเกี่ยวข้องในการตัดสินใจ การดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้



และร่วมกันตรวจสอบประเมินผล ก่อให้เกิดความสำเร็จตามเป้าหมาย ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจร่วมกัน รับผิดชอบเกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมายวัตถุประสงค์กิจกรรมและโครงการของสถานศึกษา ลักษณะดังกล่าวย่อมเกิดการดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ ก่อให้เกิดความสำเร็จตามเป้าหมาย

ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องนำหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมมีความสอดคล้องกับแนวคิดในการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาตามนโยบายของรัฐ และเป็นรูปแบบที่เปิดโอกาสให้บุคลากรได้มีส่วนร่วมทั้งด้านการแสดงความคิดเห็น การตัดสินใจ การรับผิดชอบ การวางแผน การปฏิบัติงาน ตลอดจนการประเมินผล เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์หรือแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นจากการบริหารงานในองค์การซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Klainongsuang (2015) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ผลการวิจัย พบว่าการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของสถานศึกษาในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และการบริหารแบบมีส่วนร่วมด้านการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน ด้านการไว้วางใจกัน และด้านความยึดมั่นผูกพัน สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษาได้โดยมีค่าอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 58.10 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Boonbumrer (2017) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัย พบว่า รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่พัฒนาขึ้น มีความเหมาะสมโดยภาพรวมและทุกองค์ประกอบอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.46) เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ปัจจัยสนับสนุนการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเอกชนอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.51) ทั้งนี้เพราะการบริหารแบบมีส่วนร่วมจะเกิดประสิทธิผลได้จะต้องประกอบด้วย 1) ผลประโยชน์ที่เกิดจากการดำเนินงาน 2) การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ 3) การมีความรู้ความสามารถในการบริหารและจัดการศึกษา 4) การมีวัฒนธรรมและบรรยากาศองค์กรที่เอื้อต่อการทำงาน และ 5) การมีความรักความผูกพันต่อองค์กร

การที่สถานศึกษาจะประสบความสำเร็จหรือบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่นั้น สิ่งที่จะสามารถบ่งชี้ได้ คือ ประสิทธิภาพของการ (Organizational Effectiveness) เพราะ

ประสิทธิภาพของการแสดงถึงการบรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้ (Robbin, 1990) ประสิทธิภาพของการจึงมีความสำคัญในการตรวจสอบประเมินผล การดำเนินงานกับแผนงานที่กำหนด เพราะการดำเนินงาน ในแต่ละกิจกรรมย่อมต้องมีการวางแผน กำหนดหน้าที่ ความรับผิดชอบ การจัดสรรทรัพยากร การใช้อำนาจหน้าที่ และการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล สถานศึกษาจะเกิดประสิทธิผลขึ้นได้ต้องอาศัยกระบวนการที่ชัดเจน และได้รับความร่วมมือจากหลายฝ่ายการทำให้บุคลากรในองค์การทำงานไปในทิศทางเดียวกัน ผู้บริหารต้องใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมเข้ามาสนับสนุน เป็นเครื่องมือผลักดันให้การดำเนินงานในสถานศึกษาเกิดประสิทธิผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร มีพันธกิจในการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดได้สนองนโยบายโดยนำหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อเป็นการพยากรณ์ประสิทธิผลของการจัดการศึกษาที่เกิดจากการบริหารแบบมีส่วนร่วม ของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ซึ่งจะทำให้ได้สารสนเทศ ที่จะเป็นประโยชน์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหารสามารถนำไปใช้วางแผนพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา และประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร
3. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหารโดยใช้ปัจจัยการบริหารแบบมีส่วนร่วม

สมมติฐานการวิจัย

ปัจจัยการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ (X_1) ความต้องการบรรลุเป้าหมายขององค์กร (X_2) แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน (X_3)



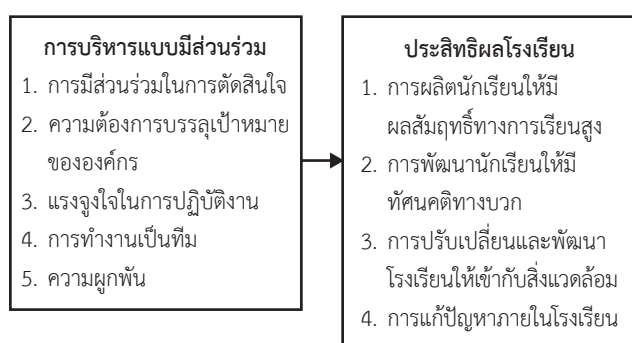
การทำงานเป็นทีม (X_4) และความผูกพัน (X_5) สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียน (Y) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย จากการวิเคราะห์และสังเคราะห์ แนวคิด และทฤษฎีจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. การบริหารแบบมีส่วนร่วม จากการสังเคราะห์เอกสารงานวิจัย ผู้วิจัยได้กำหนดไว้ว่าจะเลือกปัจจัยที่มี การกล่าวถึงมากที่สุดในลำดับที่ 1-5 มีความถี่ตั้งแต่ 5 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 20 ขึ้นไป จากทัศนะของ Robbins (1990) Likert (1961) Swansburg (1996) Keawmoonkum (2016) Wongsuwan & Siriwan (2017) ซึ่งมีองค์ประกอบ ดังนี้ 1) การมีส่วนร่วม ในการตัดสินใจ 2) ความต้องการบรรลุเป้าหมายขององค์กร 3) แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน 4) การทำงานเป็นทีม และ 5) ความผูกพัน

2. ประสิทธิภาพของโรงเรียน ผู้วิจัยใช้แนวคิดของ Hoy & Miskel (2001) มีองค์ประกอบ ดังนี้ 1) การผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง 2) การพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก 3) การปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมและ 4) การแก้ปัญหาภายในโรงเรียน สามารถเขียนเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยได้ ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร จำนวน 2,433 คน ในปีการศึกษา 2560 ประกอบด้วยผู้บริหาร 249 คน ครู จำนวน 2,184 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหารในปีการศึกษา 2560 จำนวน 347 คน ประกอบด้วยผู้บริหาร จำนวน 35 คน ครู จำนวน 312 คนกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้การคำนวณขนาดของ กลุ่มตัวอย่างของ Yamane (1973) และการสุ่มแบบแบ่งชั้น

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม การพัฒนาเครื่องมือได้นำเสนอเครื่องมือวิจัยต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ซึ่งผู้เชี่ยวชาญมีคุณสมบัติ คือ สำเร็จการศึกษาดั้งแต่ระดับปริญญาโทขึ้นไป ในสาขาการบริหารการศึกษาและสาขาวัดและประเมินผล และมีประสบการณ์ในการบริหารงานไม่น้อยกว่า 5 ปี ได้แบบสอบถามที่มีค่าความตรงเชิงเนื้อหา อยู่ระหว่าง 0.80 ถึง 1.00 แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดโรงเรียน มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ

ตอนที่ 2 การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษามีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.34 ถึง 0.61

ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหารมีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.25 ถึง 0.68

แบบสอบถาม ตอนที่ 2 และ ตอนที่ 3 มีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach, 1990) เท่ากับ 0.96 และเท่ากับ 0.95 ตามลำดับ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างเดือนมกราคม-เมษายน 2561 โดยแจกแบบสอบถามและเก็บด้วยตนเอง จำนวน 347 ชุด และสามารถเก็บข้อมูลกลับคืนมาได้ 347 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ เพื่อคำนวณหาค่าสถิติตามลักษณะข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยคำนวณความถี่ และร้อยละ



2. วิเคราะห์ระดับของการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาและระดับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร โดยคำนวณค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร โดยใช้การคำนวณหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

4. วิเคราะห์การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหารโดยการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

สรุปผลการวิจัย

1. การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหารโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ความต้องการบรรลุเป้าหมายขององค์กร ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร โดยรวมและรายด้าน

การบริหารแบบมีส่วนร่วม	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ (X_1)	4.27	0.32	มาก
ความต้องการบรรลุเป้าหมายขององค์กร (X_2)	4.08	0.40	มาก
แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน (X_3)	4.25	0.37	มาก
การทำงานเป็นทีม (X_4)	4.23	0.43	มาก
ความผูกพัน (X_5)	4.23	0.43	มาก
รวม	4.25	0.25	มาก

2. ประสิทธิภาพของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การแก้ปัญหาภายในโรงเรียน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหารโดยรวมและรายด้าน

ประสิทธิผลของโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
การผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	4.08	0.39	มาก
การพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก	4.10	0.40	มาก
การปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม	4.05	0.41	มาก
การแก้ปัญหาภายในโรงเรียน	4.27	0.37	มาก
รวม	4.12	0.24	มาก

3. การสร้างสมการพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในของการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

ตัวแปร	Y	X_1	X_2	X_3	X_4	X_5
Y	1.0					
X_1	.44**	1.0				
X_2	.16**	.31**	1.0			
X_3	.30**	.34**	.36**	1.0		
X_4	.29**	.56**	.20**	.45**	1.0	
X_5	.41**	.26**	.09	.26**	.23**	1.0

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาทุกด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลางกับประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ($R_{xy} = .30-.444$) ยกเว้นความต้องการบรรลุเป้าหมายขององค์กร (X_2) ที่มีความความสัมพันธ์ในระดับต่ำ ($R_{xy} = .16$) และการทำงานเป็นทีม (X_4) ที่มีความความสัมพันธ์ในระดับต่ำ ($R_{xy} = .29$) ส่วนความสัมพันธ์



ภายในระหว่างตัวแปรการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง ($R_{xx} = .31-.56$) ยกเว้นตัวแปรด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ (X_1) กับด้านความผูกพัน (X_5) มีความความสัมพันธ์ในระดับต่ำ ($R_{xx} = .263$) ตัวแปรด้านความต้องการบรรลุเป้าหมายขององค์กร (X_2) กับด้านการทำงานเป็นทีม (X_4) มีความความสัมพันธ์ในระดับต่ำ ($R_{xx} = .20$) ตัวแปรด้านความต้องการบรรลุเป้าหมายขององค์กร (X_2) กับด้านความผูกพัน (X_5) มีความความสัมพันธ์ในระดับต่ำ ($R_{xx} = .094$) ตัวแปรด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน (X_3) กับด้านความผูกพัน (X_5) มีความความสัมพันธ์ในระดับต่ำ ($R_{xx} = .262$) และตัวแปรด้านการทำงานเป็นทีม (X_4) กับด้านความผูกพัน (X_5) มีความความสัมพันธ์ในระดับต่ำ ($R_{xx} = .230$) โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 4 สัมประสิทธิ์ถดถอยของการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

ตัวแปรพยากรณ์	B	Std.Error	β	t	Sig
X_1	.25	.04	.33	6.63**	.00
X_5	.17	.03	.30	6.24**	.00
X_3	.08	.03	.12	2.40*	.02
$\alpha = 2.06$, $R = .55$, $R^2 = .30$					

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4 พบว่า การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ (X_1) เป็นตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนได้ดีที่สุด รองลงมาคือ ความผูกพัน (X_5) และแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน (X_3) ตามลำดับโดยตัวแปรพยากรณ์ดังกล่าวสามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ได้ร้อยละ 30.40

ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปคะแนนดิบ คือ .25, .17, .08 ตามลำดับ และค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ .33, .30, .12 ตามลำดับ เขียนเป็นสมการพยากรณ์ได้ ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y' = 2.05 + .24X_1 + .16X_5 + .07X_3$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z'_y = .32Z_{X_1} + .29Z_{X_5} + .11Z_{X_3}$$

อภิปรายผลการวิจัย

1. การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหารโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ที่ผลวิจัยเป็นเช่นนั้นอาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักและเรียนรู้จากประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลว่าบุคลากรในสถานศึกษานับเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่ง ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการตัดสินใจ สอดคล้องกับ Medkaroonjit (2004) ที่ได้ให้ความหมายของการบริหารแบบมีส่วนร่วมไว้ว่า คือการเปิดโอกาสให้บุคคลอื่นซึ่งอาจจะเป็นบุคคลภายในหรือภายนอกหน่วยงาน เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมขององค์กร ไม่ว่าจะเป็นทางตรงหรือทางอ้อม ซึ่งการดำเนินกิจกรรมนั้นมีผลกระทบต่อส่วนรวม รวมถึงสอดคล้องกับงานวิจัยของ Kamolsed, Pumipuntu & Pumipuntu (2017) ได้ศึกษาหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ในจังหวัดร้อยเอ็ด ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาใช้หลักการมีส่วนร่วมในการบริหารงานบุคคลโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีกระบวนการที่บุคลากรมีโอกาสได้เข้าร่วมในการรับรู้ เรียนรู้ทำความเข้าใจ ร่วมแสดงทัศนะ ร่วมเสนอปัญหา ร้องลงมา คือ มีกระบวนการที่บุคลากรมีโอกาสได้ร่วมกระบวนการพัฒนาในฐานะหุ้นส่วน และสอดคล้องกับของ Punyasim & Chanasid (2017) ได้ศึกษาการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ผลการวิจัย พบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ทั้งโดยรวมและรายด้าน

2. ประสิทธิภาพของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหารโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้ดังนี้ การแก้ปัญหาภายในโรงเรียน การพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก การผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมตามลำดับ เนื่องจากการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้และประสบการณ์ในการแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน ตลอดจนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและช่วยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดี สอดคล้องกับงานวิจัยของ Kamolsed, Pumipuntu & Pumipuntu (2017) ที่ศึกษาปัจจัย



องค์กรที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนโดยรวม และรายด้าน อยู่ในระดับมาก

3. การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ (X_1) ความผูกพัน (X_5) และแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน (X_3) สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ได้ร้อยละ 30.4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเป็นตัวแปรที่พยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนได้ดีที่สุด รองลงมาคือ ความผูกพัน และแรงจูงใจในการปฏิบัติงานตามลำดับ อภิปรายตัวแปรพยากรณ์แต่ละตัวได้ ดังนี้

3.1 การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ เป็นตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ได้ดีเป็นลำดับที่ 1 ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาได้เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเกี่ยวกับการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของโรงเรียน และมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายของงานที่รับผิดชอบ มีการกระจายอำนาจการตัดสินใจในการดำเนินงานที่รับผิดชอบ ทำให้โรงเรียนมีผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ สอดคล้องกับกฎกระทรวง เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ.2550 ซึ่งกำหนดไว้ว่าให้พิจารณาดำเนินการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป ไปยังคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือสถานศึกษา ซึ่งส่งผลให้บุคลากรในสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมตัดสินใจในการปฏิบัติงาน และสอดคล้องกับแนวคิดของ McCathy (1984) ได้สรุปเกี่ยวกับการตัดสินใจว่าเป็นแก่นสำคัญของการบริหารงานหรือกระบวนการอย่างอื่นทั้งหมดต้องขึ้นอยู่กับ การตัดสินใจหรือเกิดขึ้นเพื่อการตัดสินใจ ดังนั้นผู้บริหารจึงมีความจำเป็นจะต้องศึกษาให้เข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งถึงกระบวนการและขั้นตอนของการตัดสินใจเพื่อจะได้วินิจฉัยสั่งการ ได้ถูกต้องและเหมาะสมเพื่อจะได้บริหารงานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและสอดคล้องงานวิจัยของ Panchan & Ninlawan (2017) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมกับการบริหารงานวิชาการ มีความสัมพันธ์กันในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ครูมีส่วนร่วมในการระดมความคิดเห็น

อภิปรายผล และมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเลือกโครงการ งานกิจกรรมของโรงเรียนส่งผลให้การดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

3.2 ความผูกพัน เป็นตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ได้ดีเป็นลำดับที่ 2 ทั้งนี้เนื่องจากบุคลากรปฏิบัติงานร่วมกันจนเกิดความใกล้ชิด รักและห่วงใยมีความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งขององค์กร จึงทุ่มเทความสามารถอย่างเต็มที่ในการปฏิบัติงานเพื่อให้องค์กรบรรลุเป้าหมาย สอดคล้องกับการศึกษาของ Kitsongsermkul & Chanasid (2018) ที่ได้ศึกษาความผูกพันต่อองค์การของครูและผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ครูและผู้บริหารมีความผูกพันต่อองค์การ จำแนกตามสถานภาพ และขนาดสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุดทั้งภาพรวมและรายด้าน แนวทางในการสร้างความผูกพันต่อองค์การ ได้แก่การส่งเสริมให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย มีการประชุมวางแผนร่วมกัน ทำงานร่วมกันมีความเข้าใจงานในหน้าที่ รวมถึงการสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานและสอดคล้องกับ Chaiyarek & Donkwa (2014) ศึกษาความผูกพันต่อองค์การและพฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ของบุคลากรสถาบันวิจัยแสงซินโครตรอน (องค์การมหาชน) ผลการศึกษาพบว่า บุคลากร มีระดับความผูกพันต่อองค์การ อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีความผูกพันต่อองค์การด้านความรู้สึกมากที่สุด รองลงมาคือด้านพฤติกรรม และด้านการรับรู้ ตามลำดับ ความผูกพันต่อองค์การด้านการรับรู้ส่งผลต่อพฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้านการประยุกต์ใช้มากที่สุด

3.3 แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน เป็นตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ได้ดีเป็นลำดับที่ 3 ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากผู้บริหารมีการสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรโดยมอบหมายงานที่มีความท้าทายมากขึ้น เพื่อกระตุ้นบุคลากรให้ปฏิบัติงานอย่างทุ่มเทและอุทิศตนให้กับงานเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ และเกิดประสิทธิผลตามที่คาดหวัง สอดคล้องกับ Wongjampa & Pumipuntu (2016) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง การรับรู้ความยุติธรรมในองค์กรกับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก โดยครูมีส่วนร่วมรับผิดชอบและมีโอกาสแสดงความคิดเห็นในการดำเนินงานขององค์กร ได้ใช้ความรู้ความสามารถในการทำงานสามารถแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นได้เป็นอย่างดี ทำให้ผลการปฏิบัติงานประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้อย่างมีคุณภาพ



ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้บริหารควรเสริมสร้างความผูกพันระหว่างบุคลากรกับโรงเรียนให้สูงขึ้น เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของโรงเรียนให้สามารถบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
2. ผู้บริหารควรส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการดำเนินงานของโรงเรียนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของโรงเรียนให้สูงขึ้น
3. ในการพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ควรให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ความผูกพันของบุคลากรกับองค์กร และแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเชิงปฏิบัติการโดยศึกษาการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารแบบมีส่วนร่วมด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ความผูกพันกับองค์กร และแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรกับประสิทธิภาพโรงเรียน
2. ควรศึกษาปัจจัยอื่นๆ เพิ่มเติมที่อาจส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพโรงเรียน เนื่องจากงานวิจัยนี้พบปัจจัยที่สามารถพยากรณ์ได้เพียงร้อยละ 30

References

- Boonbumrer, P. (2017). Kānphatthana rūpbāp kānboṛihān bāp mī sūān rūām khōng khana kammakān boṛihān rōngriān 'ēkkachon nai phāk tawan 'ōk chāng nūā [Developing a Model of Participative Management for the Board of Private Schools in the Northeast of Thailand], *Nakhon Phanom University Journal*. 7(2),27-35.
- Chaiyarek, P & Donkwa K. (2014). Khwām phūkphan tō 'ongkōn lāe phruttkam choēng sāngsan khōng bukkhalākōn sathāban wīchai sāng sin khrotōn ('ongkān mahāchon) [Employee Engagement and Innovative Behavior of Staff Members at Synchrotron Light Research Institute (Public Organization)], *Suranaree Journal of Social Science*. 8(2),61-69.
- Cronbach, L. J. (1990). *Essentials of psychological testing*. (5th ed.). New York : Harper Collins Publishers.
- Hoy, W.K. & Miskel, C. G. (2001). *Educational administration: Theory, research, and practice*. 6th ed. New York : Mc Graw-Hill.
- Kamolsted, P., Pumipuntu, C. & Pumipuntu, S. (2017). Lak thammāphibān thī song phon tō kānboṛihān ngān bukkhon khōng phubōṛihān sathān suksā 'ēkkachon nai chāngwat rōj 'et [Good Governance Affecting Personnel Administration of Private School Administrators in Roi-Et Province], *Graduate Studies Journal Sakolnakorn Rajabhat University*. 14(65),125-134.
- Kamolsted, P., Pumipuntu, C. & Pumipuntu, S. (2017). Patchai 'ongkōn thī song phon tō prasitthiphon khōng rōngriān 'ēkkachon nai chāngwat rōj 'et [Organizational Factors Affecting Private School Effectiveness in Roi-Et Province], *Graduate Studies Journal Sakolnakorn Rajabhat University*. 14(65),135-143.
- Keawmoonkum, P. (2016). Kānboṛihān rāchakān bāp mī sūān rūām [Participatory Public Administration]. Retrieved November 2017, from https://www.opdc.go.th/special.php?spc_id=2&content_id=156.
- Kitsongsermkul, Y. & Chanasid, D. (2018). Khwām phūkphan tō 'ongkān khōng khru lāe phubōṛihān sathān suksā sangkat samnāngān khēt phūnthī kānsuksā prathom suksā Suphan buri khēt sōng [The Organizational Commitment of Teachers and School Administrators under the Jurisdiction of Suphanburi Primary Educational Service Area Office 2], *Silapakorn Educational Research Journal*. 10(1),321-327.



- Klainongsuang, S. (2015). *Kānbōrīhān bāp mī sūan rūam thī song phon tō prasitthiphon khōng sathan suksā sangkat samnakngān khēt phūnthī kānsuksā prathom suksā rōj 'et khēt sām [The Participative Management of Administrators Affecting the Effectiveness of Schools under Roi Et Primary Educational Service Area Office 3 (Unpublished master's thesis)].* Chonburi : Burapa University, Chonburi, Thailand.
- Likert, R. (1961). *New Patterns of Management*. New York : McGraw-Hill.
- McCarthy, E. J. & Perreault, W. D. (1984). *Basic Marketing*. Illinois : Richard D. Irwin.
- Medkaroonjit, M. (2004). *Kānbōrīhān chātkañ suksā bāp mī sūan rūam : prachāchon 'ongkōn pokkhrōng sūan thōngthin læ ratchakān [Participative Education Management : Citizens]. Local Government Organization and Public Service*. Bangkok : Book Point.
- Panchan, W. & Ninlawan, K. (2017). Khwāmsamphan rawāng kānbōrīhān bāp mī sūan rūam kap kānbōrīhān ngān wichākān khōng rōngriān sangkat samnakngān khēt phūnthī kānsuksā matthayommasuksā khēt nung [The Relationship between the Participative Management and Academic Administration of the Schools under Secondary Educational Service Area Office], *Suan Dusit Graduate School Academic Journal*. 13(3),260-269.
- Parawong, C. (2014). *Lōkāphiwat kap kān plānplāng thāngkān bōrīhān læ phatthanakān suksā phūā sangkhom thī kūākūn [Globalization with Change in Administration and Development of Education.For Social Support]*. Retrieved October 2018, from <http://educateon.blogspot.com/2014/06/blog-post.html>.
- Phetnok, K. (2015). *Kānbōrīhān ngān bāp mī sūan rūam læ phāwa phū nam thāng wichākān khōng phūbōrīhān sathan suksā thī song phon tō prasitthiphon khōng sathan suksā sangkat samnakngān khēt phūnthī kānsuksā prathom suksā cha choēng thē rā khēt sōng [Participative Management of School Administrators Affected the Effectiveness of School under the Office of Chachoengsao Primary Education-Area 2]. Phanakhon RajaBhat Research Journal*. 10(1),30-44.
- Punyasing, R. & Chanasid, D. (2017). *Kānbōrīhān ngān bāp mī sūan rūam thī song phon tō prasitthiphon kānbōrīhān sathan suksā sangkat nakngān khēt phūnthī kānsuksā matthayommasuksā khēt kao [Participative Management Affecting the Effectiveness of School Administration under the Secondary Educational Service Area Office 9], Silapakorn Educational Research Journal*. 9(1),299-313.
- Swansburg, R. (1996). *Management and Leadership for Nurse Managers*. Boston : Jones and Bartlett Publishes.
- Wongjampa, S. & Pumipuntu, S. (2016). *Kānraprū khwāmyuttitham nai 'ongkān khōng khāratthakān khru sangkat samnakngān khēt phūnthī kānsuksā prathom suksā rōj 'et khēt sām [The Relationship between Perceptions of Organizational Justice and Work Motivation of Teachers under the Office of Roi Et Primary Educational Service Area 3], Graduate Studies Journal. Sakolnakorn Rajabhat University*. 13(60),111-118.
- Wongsuwan, N. & Siriwan, I. (2017). *Kānbōrīhān bāp mī sūan rūam [The participative management]. Mahachula Academic Journal*. 4(1),176-187.
- Yamane, T. (1973). *Statistics: An Introductory Analysis*. 3rd ed. New York : Harper and Row.