



สภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพของครูผู้ดูแลเด็ก
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอศรีสงคราม
และอำเภอบ้านแพง จังหวัดนครพนม

Condition of the Efficient Learning Experience Provision by Child-Care Teachers
Under the Local Administration Organizations in the Si Songkhram and
Ban Phaeng Districts, Nakhon Phanom Province

สาวิตรี อภัยโส¹ และ ศุภกร ศรีเพชร²
Savittri Apriso¹ and Suphakorn Sornphet²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพของครูผู้ดูแลเด็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในอำเภอศรีสงคราม และอำเภอบ้านแพง จังหวัดนครพนม 2) เปรียบเทียบสภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพของครูผู้ดูแลเด็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในอำเภอศรีสงคราม และอำเภอบ้านแพง จังหวัดนครพนม จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน และขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 151 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) เครื่องมือเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง 0.33-0.92 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.92 สถิติที่ใช้ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test แบบ Independent Samples) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (F-test แบบ One way ANOVA)

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพของครูผู้ดูแลเด็ก โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบสภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพของครูผู้ดูแลเด็ก จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นสูงกว่าผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 10 ปี และขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

คำสำคัญ : สภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ; ครูผู้ดูแลเด็ก ; องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม, Graduate Student in Education Administration, Faculty of Education, Nakhon Phanom University

² อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม, Lecturer, Faculty of Education, Nakhon Phanom University



ABSTRACT

The purposes of this study were: 1) to investigate condition of the efficient learning experience provided by child-care teachers under the local administration administrations in the Si Songkhram and Ban Phaeng districts, Nakhon Phanom province and 2) to compare condition of the efficient learning experience provided by child-care teachers under the local administration administrations in the Si Songkhram and Ban Phaeng districts, Nakhon Phanom province as classified by work experience and size of child development center. The sample included heads of child development centers and child-care teachers totaling 151 people who were derived from stratified random sampling. The instrument was a 5 scale rating questionnaire whose discrimination power values of all individual items ranged between 0.33 and 0.92 and entire reliability coefficient was 0.92. Statistics used were percentage, mean, standard deviation, t-test for independent samples, and one-way ANOVA.

Findings of the study disclosed the following: 1) Condition of providing the efficient learning experience by child-care teachers as a whole and each aspect was at high level; 2) condition in providing the efficient learning experience by child-care teachers according to the questionnaire respondents whose work experiences were different found a significant difference at the .05 level. Those whose work experience was 10 years or over had their opinion at the level higher than that of those whose work experience was lower than 10 years, whereas those who belonged to a different size of child development center had no difference in their opinion on condition of the efficient learning experience both in overall and individual aspects.

Keywords : Condition of Learning Experience Provision ; Child-Care Teachers ; Local Administration Organization

บทนำ

เด็กเป็นทรัพยากรที่ทรงคุณค่าและมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศชาติในอนาคต การพัฒนาเด็กให้ได้รับความพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา จึงนับเป็นภารกิจสำคัญขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญและกฎหมายว่าด้วยแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจ และมีบทบาทที่สำคัญในการบริหารจัดการเกี่ยวกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปัจจุบันองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้จัดตั้งและดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพร้อมทั้งรับถ่ายโอนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งเดิมอยู่ในความดูแลรับผิดชอบของส่วนราชการต่างๆ โดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีหน้าที่รับผิดชอบในการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในทุกๆ ด้าน เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพและได้มาตรฐาน (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2555)

การจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยนับว่าเป็นภารกิจที่สำคัญของครูผู้ดูแลเด็กที่ต้องให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งครูผู้ดูแลเด็กต้องสามารถจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับวัยและความต้องการของเด็ก อันจะส่งผลต่อการเตรียมความพร้อมสำหรับ

เด็กในอนาคตต่อไป (นันท์สิริ โอสุริยวงศ์, 2556) ดังนั้นการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็ก โดยการเพิ่มประสิทธิภาพด้านทักษะ ความชำนาญในการทำงาน ตลอดจนความสามารถในการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก ปรับเปลี่ยนทัศนคติของครูผู้ดูแลเด็กให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่งครูผู้ดูแลเด็กเป็นบุคคลที่มีความสำคัญที่สุดต่อการพัฒนาสังคมและชาติบ้านเมือง ทั้งนี้เพราะครูผู้ดูแลเด็กต้องรับหน้าที่ในการพัฒนาเด็กในสังคมให้มีความเจริญ งอกงาม จนเด็กเหล่านั้นสามารถใช้ความรู้ความสามารถ เพื่อนำไปพัฒนาบ้านเมือง ดังนั้นการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กให้เป็นบุคคลที่มีศักยภาพมากที่สุดจึงเป็นงานที่นักวิชาการศึกษา หรือผู้บริหารการศึกษา จะต้องกระทำอย่างต่อเนื่องอยู่ตลอดเวลา (จุฬารรรณ สุทธิพันธ์, 2555) จากผลการศึกษาของ ดวงสมร นาธิเศศ (2556) พบว่า ปัญหาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็ก มีปัญหา ด้านความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ด้านทักษะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่นเดียวกับ ชูเกียรติ ยิ่งยงยุทธ (2557) กล่าวว่า ปัญหาส่วนใหญ่ของผู้ดูแลเด็กมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้คือ ผู้ดูแลเด็กยังขาดความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับหลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ซึ่งส่งผลให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยไม่มี

ประสิทธิภาพเท่าที่ควร และครูผู้ดูแลเด็กไม่ได้จบการศึกษาตรงตามสาขาการศึกษาปฐมวัย ขาดงบประมาณในการซื้อสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และ กนิษฐา เหมือยพรม (2557) พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กส่วนใหญ่ขาดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และขาดหลักวิธีการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ การดำเนินการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ขาดการบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์และขาดการประเมินพัฒนาการเด็กในแต่ละกิจกรรมที่เป็นปัจจุบัน ส่งผลให้การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

จากผลการประเมินภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครพนม พบว่า ส่วนใหญ่ครูผู้ดูแลเด็ก จบการศึกษาในระดับปริญญาตรีในสาขาอื่น ที่ไม่ตรงกับสาขาการศึกษาปฐมวัย ดังนั้นในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กจึงพบปัญหาอยู่มาก เช่น บุคลากรยังขาดประสบการณ์ ความรู้ ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ขาดการบูรณาการให้ครอบคลุมกิจกรรมประจำวันทั้ง 6 กิจกรรมหลัก หรือยึดหยุ่นตามสภาพจริง สื่อส่งเสริมพัฒนาการยังไม่มีความหลากหลายมากพอ วิธีการประเมินไม่หลากหลาย การประเมินพัฒนาการไม่ครบทุกด้าน อีกทั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบางแห่งตั้งอยู่ในพื้นที่เขตวัด ซึ่งส่งผลให้มีพื้นที่จำกัด ในการจัดบรรยากาศให้สอดคล้องต่อพัฒนาการเด็ก อาคารสถานที่ไม่ได้มาตรฐานสภาพแวดล้อมภายนอกยังไม่มีความร่มรื่นที่จะตอบสนองต่อการเรียนรู้ของเด็ก สภาพแวดล้อมภายในการจัดมุมประสบการณ์ไม่ครอบคลุมกิจกรรมของเด็กตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด (องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครพนม, 2558)

จากเหตุผลข้างต้น และเนื่องจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในอำเภอศรีสงคราม และอำเภอบ้านแพง ซึ่งเป็นพื้นที่ที่ผู้วิจัยได้ปฏิบัติหน้าที่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีบริบท สภาพต่างๆ ไปของชุมชนที่คล้ายๆ กัน มีครูผู้ดูแลเด็กที่จบการศึกษาไม่ตรงกับสาขาการศึกษาปฐมวัย ซึ่งส่งผลต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพของครูผู้ดูแลเด็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในอำเภอศรีสงคราม และอำเภอบ้านแพง จังหวัดนครพนม ผลการศึกษาจะเป็นข้อเสนอแนะ และเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารท้องถิ่นและครูผู้ดูแลเด็ก และผู้เกี่ยวข้องเพื่อนำไปใช้สำหรับวางแผนในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพของครูผู้ดูแลเด็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในอำเภอศรีสงคราม และอำเภอบ้านแพง จังหวัดนครพนม

2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพของครูผู้ดูแลเด็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในอำเภอศรีสงคราม และอำเภอบ้านแพง จังหวัดนครพนม จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน และขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

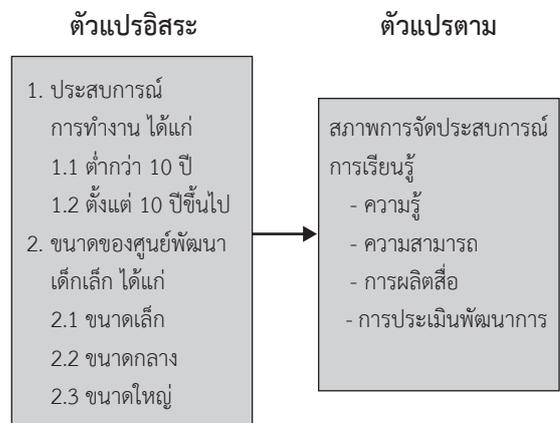
สมมติฐานการวิจัย

1. หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และครูผู้ดูแลเด็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพของครูผู้ดูแลเด็กอยู่ในระดับมาก

2. หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และครูผู้ดูแลเด็ก ที่มีประสบการณ์การทำงาน และปฏิบัติหน้าที่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพของครูผู้ดูแลเด็กแตกต่างกัน

กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัยสังเคราะห์แนวคิดจากคู่มือมาตรฐานการศึกษา (ขั้นพื้นฐาน) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น, 2555) และงานวิจัยของ รุ่งราวรธรรม ทับเทศ (2558) สายรุ่ง บั้นเพ็ง (2559) และณิชารีย์ ลิ้มสวัสดิ์ (2560) ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และครูผู้ดูแลเด็ก ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในอำเภอศรีสงคราม และอำเภอบ้านแพง จังหวัดนครพนม จำนวน 246 คน ได้แก่ อำเภอศรีสงคราม ประกอบด้วย หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 34 คน ครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 73 คน รวม 107 คน และอำเภอบ้านแพง ประกอบด้วย หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 41 คน ครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 98 คน รวม 139 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และครูผู้ดูแลเด็ก ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในอำเภอศรีสงคราม และอำเภอบ้านแพง จังหวัดนครพนม กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ Krejcie & Morgan (บุญชม ศรีสะอาด, 2556) จำนวน 151 คน ได้แก่ อำเภอศรีสงคราม ประกอบด้วย หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 21 คน ครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 45 คน รวม 66 คน และอำเภอบ้านแพง ประกอบด้วย หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 25 คน ครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 60 คน รวม 85 คน กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยได้แบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบสำรวจรายการ (Checklist) จำนวน 2 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในอำเภอศรีสงคราม และอำเภอบ้านแพง จังหวัดนครพนม แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 24 ข้อ ซึ่งแบบสอบถามได้ผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) จากผู้เชี่ยวชาญ 5 คน แล้วนำไปทดลองใช้ เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับซึ่งมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.33-0.92 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.92 โดยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (บุญชม ศรีสะอาด, 2556)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามพร้อมกับหนังสือราชการขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ขออนุญาตผู้บริหาร สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในอำเภอศรีสงคราม และอำเภอบ้านแพง จังหวัดนครพนม เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลแล้วจึงประสานงานผ่านทางโทรศัพท์เพื่อเก็บรวบรวมแบบสอบถามแบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 151 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ช่วงเดือนสิงหาคม ถึง กันยายน 2558

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์สภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพของครูผู้ดูแลเด็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในอำเภอศรีสงคราม และอำเภอบ้านแพง จังหวัดนครพนม โดยรวมรายด้านและรายข้อ การวิเคราะห์ที่ใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพของครูผู้ดูแลเด็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในอำเภอศรีสงคราม และอำเภอบ้านแพง จังหวัดนครพนม ประกอบด้วย ด้านความรู้ ความเข้าใจหลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ด้านความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านความสามารถในการผลิตสื่อ และใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง และผู้เรียนและด้านการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริง จำแนกตามประสบการณ์การทำงานด้วยค่าที (t-test แบบ Dependent Samples) และจำแนกตามขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (F-test แบบ One-way ANOVA)

สรุปผลการวิจัย

1. สภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพของครูผู้ดูแลเด็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในอำเภอศรีสงคราม และอำเภอบ้านแพง จังหวัดนครพนม โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านความรู้ ความเข้าใจหลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริง เหมาะสมตามวัย ดังตารางที่ 1



ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับสภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพของครู ผู้ดูแลเด็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในอำเภอศรีสงคราม และอำเภอบ้านแพง จังหวัดนครพนม โดยรวมและรายด้าน

สภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	อำเภอศรีสงคราม			อำเภอบ้านแพง			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ด้านความรู้ ความเข้าใจหลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	4.34	0.32	มาก	4.45	0.32	มาก	4.38	0.33	มาก
2. ด้านความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.32	0.32	มาก	4.44	0.32	มาก	4.37	0.33	มาก
3. ด้านความสามารถในการผลิตสื่อ และใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง และผู้เรียน	4.29	0.33	มาก	4.41	0.32	มาก	4.34	0.33	มาก
4. ด้านการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริง เหมาะสมตามวัย	4.25	0.36	มาก	4.37	0.29	มาก	4.30	0.34	มาก
รวม	4.30	0.32	มาก	4.42	0.30	มาก	4.35	0.31	มาก

2. เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพของครูผู้ดูแลเด็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในอำเภอศรีสงคราม และอำเภอบ้านแพง จังหวัดนครพนม จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีสภาพการจัดประสบการณ์มากกว่าผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 10 ปี ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพของครูผู้ดูแลเด็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในอำเภอศรีสงคราม และอำเภอบ้านแพง จังหวัดนครพนม จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวมและรายด้าน

ด้านที่	สภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	ต่ำกว่า 10 ปี		ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป		t	Sig
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1.	ด้านความรู้ ความเข้าใจหลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	4.34	0.32	4.45	0.32	2.21*	.03
2.	ด้านความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.32	0.32	4.44	0.32	2.23*	.03
3.	ด้านความสามารถในการผลิตสื่อ และใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง และผู้เรียน	4.29	0.33	4.41	0.32	2.24*	.03
4.	ด้านการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริง	4.25	0.36	4.37	0.29	2.29*	.02
	รวม	4.30	0.32	4.42	0.30	2.36*	.02

* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพของครูผู้ดูแลเด็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในอำเภอศรีสงคราม และอำเภอบ้านแพง จังหวัดนครพนม จำแนกตามขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ดังตารางที่ 3



ตารางที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพของครูผู้ดูแลเด็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในอำเภอศรีสงคราม และอำเภอบ้านแพง จังหวัดนครพนม จำแนกตามขนาด ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวมและรายด้าน

สภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	อำเภอศรีสงคราม						อำเภอบ้านแพง					
	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ด้านความรู้ ความเข้าใจหลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	ระหว่างกลุ่ม	0.07	2	0.04	0.36	0.56	ระหว่างกลุ่ม	0.09	2	0.05	0.34	0.54
	ภายในกลุ่ม	14.35	148	0.10			ภายในกลุ่ม	19.67	148	0.13		
	รวม	14.42	150				รวม	19.76	150			
ด้านความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระหว่างกลุ่ม	0.06	2	0.03	0.28	0.59	ระหว่างกลุ่ม	0.06	2	0.03	0.29	0.58
	ภายในกลุ่ม	16.02	148	0.11			ภายในกลุ่ม	15.12	148	0.10		
	รวม	16.08	150				รวม	15.18	150			
ด้านความสามารถในการผลิตสื่อ และใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ ของตนเอง และผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	0.04	2	0.02	0.20	0.64	ระหว่างกลุ่ม	0.07	2	0.04	0.25	0.60
	ภายในกลุ่ม	15.14	148	0.10			ภายในกลุ่ม	20.34	148	0.14		
	รวม	15.18	150				รวม	20.41	150			
ด้านการประเมินพัฒนา การที่สอดคล้องกับสภาพจริงเหมาะสมตามวัย	ระหว่างกลุ่ม	0.07	2	0.04	0.31	0.57	ระหว่างกลุ่ม	0.08	2	0.04	0.36	0.53
	ภายในกลุ่ม	16.78	148	0.11			ภายในกลุ่ม	16.58	148	0.11		
	รวม	16.85	150				รวม	16.66	150			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	0.05	2	0.03	0.23	0.63	ระหว่างกลุ่ม	0.06	2	0.03	0.24	0.61
	ภายในกลุ่ม	15.98	148	0.11			ภายในกลุ่ม	18.79	148	0.13		
	รวม	16.03	150				รวม	18.85	150			

อภิปรายผลการวิจัย

1. สภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพของครูผู้ดูแลเด็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้ตระหนัก และเห็นความสำคัญของพัฒนาการของเด็ก จึงมีนโยบายให้ครูผู้ดูแลเด็กที่ยังไม่จบปริญญาตรีครูศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย ได้มีโอกาสให้ศึกษาต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น จึงจะสามารถบรรจุเป็นครูผู้ดูแลเด็กได้ ดังนั้นครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในอำเภอศรีสงคราม และอำเภอบ้านแพง จึงจบวุฒิกการศึกษาปริญญาตรี เอกการศึกษาปฐมวัยภาคพิเศษ ส่วนมากได้รับการฝึกอบรมเรื่องการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ มีความรู้ ความเข้าใจและความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการทั้งด้านเนื้อหาและวิธีการในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กดั่งที่ จุฬารธรรม สุทธิพันธ์ (2555) ได้ทำวิจัยเรื่อง การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแม่ยม อำเภออง จังหวัดพะเยา พบว่า การพัฒนาครูผู้ดูแลเด็ก เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพด้านทักษะ ความชำนาญในการทำงานตลอดจนปรับเปลี่ยนทัศนคติของครูผู้ดูแลเด็กให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ทั้งนี้เพราะครูผู้ดูแลเด็กต้องรับหน้าที่ในการพัฒนาเด็กในสังคมให้มีความเจริญ

งอกงาม สามารถที่จะใช้ความรู้ความสามารถ เพื่อนำไปพัฒนาบ้านเมือง สอดคล้องกับ กนิษฐา เหมือยพรม (2557) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็ก ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเตาเตา สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลนาเพียง อำเภอกุสุมาลย์ จังหวัดสกลนครพบว่า ครูผู้ดูแลเด็กมีความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ผลการนิเทศติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็กโดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

1.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจหลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับมาก เนื่องมาจากครูผู้ดูแลเด็กมีความสามารถ มีความรู้ มีความเข้าใจหลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2546 สามารถนำวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์แก่เด็กอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับ สายรุ่ง บันเพ็ง (2559) ได้ทำวิจัยเรื่อง สภาพการดำเนินงานวิชาการในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลอำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร พบว่า สภาพการดำเนินงานวิชาการในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลอำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร ด้านความเข้าใจหลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก



1.2 ด้านความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับมาก เนื่องมาจากครูผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนตามวัย และเต็มศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน สอดคล้องกับ รุ่งราวรรณ์ ทับเทศ (2558) ได้ทำวิจัยเรื่องการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ครูผู้ดูแลเด็กตามมาตรฐานด้านบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิษณุโลก พบว่า การปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านความสามารถในการผลิตสื่อ และใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง และผู้เรียนอยู่ในระดับมาก เนื่องมาจากครูผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการผลิตสื่อ และใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์ มีศึกษาค้นคว้า และเรียนรู้ตนเองและผู้อื่น จัดกิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนตามวัย และเต็มศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน สอดคล้องกับ สายรุ้ง ปันเพ็ง (2559) ได้ทำวิจัยเรื่อง สภาพการดำเนินงานวิชาการในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลอำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร พบว่า สภาพการดำเนินงานวิชาการในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลอำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร ด้านสื่อและนวัตกรรมจัดการประสบการณ์เรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริงเหมาะสมตามวัยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากครูผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการประเมินพัฒนาการ ความก้าวหน้าผู้เรียนแบบหลากหลาย ใช้เครื่องมือที่สะท้อนการเรียนรู้ของเด็กอย่างแท้จริง สอดคล้องกับ ณิชารีย์ ลิ้มสวัสดิ์ (2560) ได้ทำวิจัยเรื่องการปฏิบัติงานของครูผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า การปฏิบัติงานของครูผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่ ด้านการประเมินพัฒนาการอยู่ในระดับมาก

สำหรับด้านการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริง เหมาะสมตามวัย แม้จะมีระดับค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก แต่ค่าเฉลี่ยจะต่ำกว่าทุกด้าน ทั้งนี้เนื่องมาจากการวัดและประเมินผลในระดับปฐมวัย มีหลายขั้นตอนใช้วิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้การประเมินผลไม่ครบทุกด้าน และยังขาดการนำผลการประเมินมาวางแผนการจัดประสบการณ์ผู้เรียน สอดคล้องกับ สายรุ้ง ปันเพ็ง (2559) ได้ทำวิจัยเรื่อง สภาพการดำเนินงานวิชาการในศูนย์พัฒนา

เด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลอำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร พบว่า การวัดและประเมินผลมีหลายขั้นตอน และวิธีการประเมินที่ไม่เหมาะสม จึงทำให้ดำเนินการประเมินไม่ครอบคลุมทุกด้าน ขาดการประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ไม่รายงานผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้บริหารและผู้ปกครองทราบเป็นระยะต่อเนื่องอย่างสม่ำเสมอ

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพของครูผู้ดูแลเด็ก จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เป็นผู้ที่มีความไว้วางใจได้มีโอกาสได้เข้าร่วมอบรม สัมมนา ศึกษาทางด้านวิชาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และด้านมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม และได้รับโอกาสเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ทั้งในสาขาวิชาที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และสาขาการบริหารการศึกษา ทำให้ครูผู้ดูแลเด็กด้านความรู้ ความเข้าใจหลักการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเหมาะสมตามวัย สอดคล้องกับ นิลุบล รินทร (2558) ได้ทำวิจัยเรื่อง การจัดประสบการณ์เรียนรู้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอธาตุพนม จังหวัดนครพนม พบว่า การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอธาตุพนม จังหวัดนครพนม จำแนกตามประสบการณ์ พบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องมาจากในปัจจุบันครูผู้ดูแลเด็กได้มีโอกาสในการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่อย่างต่อเนื่อง ดังนั้นจึงมีความรู้ ความเข้าใจ ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ.2545 และหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 สู่การปฏิบัติ ดังที่ รัชดาพร ขจรโมทย์ (2557) ได้ทำวิจัยเรื่องการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ บูรณาการ สังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโพธิ์ศรี อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า แนวทางการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการของครูผู้ดูแลเด็ก ควรให้การให้ความรู้ ความเข้าใจแก่ครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างครบทุกขั้นตอนคือด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ สารการเรียนรู้ (เนื้อหา) กิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ และด้านการวัดผลและประเมินผล



ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. ด้านความรู้ ความเข้าใจหลักการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ครูผู้ดูแลเด็กนำวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์แก่เด็กอย่างเหมาะสม ดังนั้น ครูผู้ดูแลเด็กควรมีวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์แก่เด็กอย่างเหมาะสม

2. ด้านความสามารถในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ครูผู้ดูแลเด็กมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน สอดแทรกคุณธรรม และจริยธรรมแก่เด็กอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น ครูผู้ดูแลเด็กควรมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี และทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน สอดแทรกคุณธรรม และจริยธรรมแก่เด็กอย่างต่อเนื่อง

3. ด้านความสามารถในการผลิตสื่อ และใช้เทคโนโลยี ในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง และผู้เรียน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ได้แก่ ครูผู้ดูแลเด็กคิดค้นและทดลองใช้วิธีการใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและเป็นประโยชน์ต่อชุมชน ดังนั้น ครูผู้ดูแลเด็กควรมีการคิดค้นและทดลองใช้วิธีการใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและเป็นประโยชน์ต่อชุมชน

4. ด้านการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริง เหมาะสมตามวัย ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ครูผู้ดูแลเด็กสามารถนำผลการประเมินมาวางแผนร่วมกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียน ดังนั้นครูผู้ดูแลเด็กควรมีการนำผลการประเมินมาวางแผนร่วมกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

ควรศึกษาสภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพของครูผู้ดูแลเด็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในอำเภอศรีสงคราม และอำเภอบ้านแพง จังหวัดนครพนม โดยเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ เพื่อนำข้อค้นพบที่ได้มาวางแผนการจัดประสบการณ์ผู้เรียนของครูผู้ดูแลเด็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดนครพนม

เอกสารอ้างอิง

- กนิษฐา เหม้อยพรม. (2557). *การพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็ก ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเตาะแตะ สังกัดองค์กรปกครองส่วนตำบลนาเพียง อำเภอกุสุมาลย์ จังหวัดสกลนคร*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น. (2555). *คู่มือมาตรฐานการศึกษา (ขั้นพื้นฐาน) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และแบบกรอกผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา*. กรุงเทพฯ : กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย.
- จุฬารวรรณ สุทธิพันธ์. (2555). *การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแม่ยม อำเภอบง จังหวัดพะเยา*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์. พะเยา : มหาวิทยาลัยพะเยา.
- ชูเกียรติ ยิ่งยงยุทธ. (2557). *สภาพ ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตอำเภอสังขะ จังหวัดสุรินทร์*. การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นิชาธิ์ ลิมสวัสดิ์. (2560). *การปฏิบัติงานของครูผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยพายัพ.
- ดวงสมร นาจิเลิศ. (2556). *การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้ดูแลเด็ก องค์กรปกครองส่วนตำบลเวียง อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์. เชียงราย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- นันท์สิริ โอสุริยวงศ์. (2556). *บทบาทในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ระดับปฐมวัย จังหวัดปทุมธานี*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- นิลกุล รินพระ. (2558). *การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอธาตุพนม จังหวัดนครพนม*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์. นครพนม : มหาวิทยาลัยนครพนม.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.



- รัชดาพร ขจรโมทย์. (2557, มกราคม-เมษายน). การพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ สังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโพธิ์ศรี อำเภอน้ำโสม จังหวัดร้อยเอ็ด. *วารสารมหาวิทยาลัยนครพนม*, 4(1) ; 96-103.
- รุ่งราวรรณ ทับเทศ. (2558). การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ครูผู้ดูแลเด็กตามมาตรฐานด้านบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิษณุโลก. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.
- สายรุ้ง ปันเพ็ง. (2559). สภาพการดำเนินงานวิชาการในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลอำเภอน้ำโสม จังหวัดพิจิตร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. นครสวรรค์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครพนม. (2558). *รายงานผลการปฏิบัติงาน ประจำปี 2558*. นครพนม : กองการศึกษา.

Translated Thai References

- Department of Local Administration. (2012). *A guide to basic educational standards for child development centers of local administration organizations and a form to fill out about the results of assessing educational standards*. Bangkok : Department of Local Administration, Ministry of the Interior.
- Khachonmot, R. (2014). Development of the child-care teachers in provision of integrated learning experience at the Child Development Center of Phosi Sub-district Administration Organization, Phochai district, Roi-Et province. *Nakhon Phanom University Journal*, 4(1): 96-103.
- Limsawat, N. (2017). *Performance of child-care teachers in the child development centers under local administration organizations, Hod district, Chiang Mai province* (Unpublished master's thesis). The Far Eastern University, Chiang Mai, Thailand.
- Local Administration Organizations, Nakhon Phanom Province. (2015). *Performance report for the year 2015*. Nakhon Phanom : Education Division.
- Muei-phrom, K. (2014). *The development of child-care teacher's competence in provision of learning experience at the toddler child development center under the Na Phiang Sub-district Administration Organization, Kusuman district, Sakon Nakhon province* (Unpublished master's thesis). Sakon Nakhon Rajabhat University, Sakon Nakhon, Thailand.
- Na-thi-leis, D. (2013). *The learning experience provision of child-careers under the Office of Wieng Sub-district Administration Organization, Thoeng district, Chiang Rai province* (Unpublished master's thesis). Chiang Rai Rajabhat University, Chiang Rai, Thailand.
- Ohsuriyawong, N. (2013). *The role in promoting student-catered learning management among administrators of private schools at preschool level, in Pathum Thani province* (Unpublished master's thesis). Sukhothai Thammathirat Open University, Pathum Thani, Thailand.
- Panpheng, S. (2016). *The Development of Child Care Teachers Academic Matter in the Child Development Centers of Sub - district Administration Organizations, Pho Thale, Phichit Province* (Unpublished master's thesis). Nakhon Sawan : Nakhon Sawan Rajabhat University.
- Rinthara, N. (2015). *Learning experience provisions for child development centers in Thatphanom district, Nakhon Phanom province* (Unpublished master's thesis). Nakhon Phanom University, Nakhon Phanom, Thailand.
- Srisa-aad, B. (2013). *Introduction to research* (10th Ed.). Bangkok : Suwiriyan Publisher.
- Suthiphan, J. (2012). *Management of a child development center under the Maeyom Sub-district Municipality, Pong district, Phayao province* (Unpublished master's thesis). Phayao University, Phayao, Thailand.
- Thaptheit, R. (2015). *The compliance of the child-care teachers' role with performance standards given to the personnel of child development center under the local administration organizations in Phitsanulok province* (Unpublished master's thesis). Pibulsongkram Rajabhat University, Phitsanulok, Thailand.
- Ying-yong-yut, C. (2014). *The state, problem and guideline in developing the learning experience provision for preschool children in the child development centers of local administration organizations in Sangkha district, Surin province* (Unpublished master's thesis). Mahasarakham University, Mahasarakham, Thailand.