

ปัจจัยความสนใจที่มีอิทธิพลต่อการเลือกกิจกรรมเสริมประสบการณ์ต่างประเทศ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

มุจลินท์ ม่วงยาน¹, ประเมศร์ อัสวเรืองพิภพ²

บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์ 2 ประการ คือ 1) เพื่อศึกษาระดับความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมประสบการณ์ต่างประเทศ และ 2) เพื่อศึกษาปัจจัยความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมประสบการณ์ต่างประเทศที่มีอิทธิพลต่อการเลือกประเภทของกิจกรรมเสริมประสบการณ์ต่างประเทศของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะการบริหารและจัดการ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากรนักศึกษาในวิทยาลัยบริหารและจัดการ จำนวน 837 คน ได้กลับคืนมาทั้งสิ้น จำนวน 804 คน มีนักศึกษาที่สนใจเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 462 คน การวิเคราะห์ผลการศึกษาใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) เพื่อศึกษาระดับความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม พบว่า ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมประสบการณ์ต่างประเทศที่มีระดับความสนใจมากที่สุด ได้แก่ ความสนใจด้านความสามารถ และการพัฒนาตนเอง ส่วนด้านความรู้ และบุคลิกภาพ ที่ได้รับการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมประสบการณ์ต่างประเทศ มีระดับความสนใจมากที่สุด สำหรับการศึกษาปัจจัยความสนใจที่มีอิทธิพลต่อการเลือกกิจกรรมใช้การวิเคราะห์ความถดถอยโลจิสติกส์ (Logistic Regression Analysis) พบว่า มี 8 ปัจจัยที่ทำให้สนใจ คือ 1) ได้นำความรู้ที่ได้จากหลักสูตรไปใช้ในการปฏิบัติงานจริง 2) นำความรู้ที่ได้ไปวางแผนประกอบอาชีพในอนาคต 3) มีความสามารถและทักษะเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน 4) ฝึกการปรับตัวในสถานการณ์หรือสิ่งแวดล้อมใหม่ๆ 7) ประเมินความสามารถตนเองที่จะประกอบอาชีพหลังจากสำเร็จการศึกษา และ 8) ได้เรียนรู้ความแตกต่างระหว่างภาคทฤษฎีกับภาคปฏิบัติ

คำสำคัญ: ความสนใจ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ต่างประเทศ นักศึกษาระดับปริญญาตรี

ชื่อผู้ติดต่อบทความ: มุจลินท์ ม่วงยาน

E-mail: mujalin.jeab@gmail.com

ชื่อผู้ติดต่อบทความ: ประเมศร์ อัสวเรืองพิภพ

E-mail: poramatea@yahoo.com

¹ นักวิชาการศึกษา คณะการบริหารและจัดการ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

² อาจารย์ประจำ คณะการบริหารและจัดการ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

Factors Influencing Undergraduate Student's Interest in The Selection of Overseas Experience Activities

Mujalin Muangyan¹, Poramate Asawaruangpipop²

Abstract

This study is aimed 1) to explore interest levels to participate OEAs and 2) to study interest factors that influencing the selection of Overseas Experience Activities of Administration and Management College (AMC's) graduate students in King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang. By delivering questionnaire to 837 faculty students, 804 were returned. There were 462 samples interesting in Overseas Experience Activities. Descriptive statistics showed that the "highest" interest level of participation was an improvement of own ability and self development, and the "high" level was the development of knowledge and personality gained from overseas experience activity. By LRA, it was found that interest factors influencing Overseas Experience Activities participation were 1) the learnt knowledge can be utilized actively, 2) the learnt knowledge can be brought for future career, 3) improvement of work ability and skill, 4) self adjustment to new surroundings, 5) personality development and ways of living with other people, 6) enthusiasm and carefulness, 7) developing self assessment skill for future work after graduation, and 8) learning of the difference between theories and practices.

Keywords: Interest, Overseas Experiences Activities, Bachelor Students

Corresponding Author: Mujalin Muangyan

E-mail: mujalin.jeab@gmail.com

Corresponding Author: Poramate Asawaruangpipop

E-mail: poramatea@yahoo.com

¹ Academic Position Faculty of Administration and Management King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang

² Instructor Faculty of Administration and Management King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang

บทนำ

การสำรวจข้อมูลสถานะของตลาดแรงงานไทยของศูนย์วิจัยกสิกรไทย (2556) พบว่า ในภาพรวมประเทศไทยตลาดแรงงานทักษะระดับกลางเมื่อเทียบกับประเทศเพื่อนบ้านในอาเซียน โดยแรงงานไทยมีจุดเด่นการทำงานด้านความละเอียดและความคิดสร้างสรรค์ แต่เสียเปรียบในด้านจำนวนแรงงานและต้นทุนค่าแรง ด้านภาษา และด้านคุณภาพและผลิตภาพแรงงาน สำหรับตลาดแรงงานทักษะสูง เช่น ประเทศสิงคโปร์และมาเลเซียเป็นประเทศอันดับต้นๆ ซึ่งเป็นผลจากการยกระดับมาตรฐานการศึกษา โดยเฉพาะความได้เปรียบด้านการใช้ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ทำให้แรงงานมีศักยภาพรองรับอุตสาหกรรมไฮเทคที่มีเทคโนโลยีซับซ้อนและธุรกิจบริการได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ ตลาดแรงงานปัจจุบันมิได้จำกัดแค่เฉพาะแรงงานในท้องถิ่นเท่านั้น ตลาดได้เปิดกว้างแก่แรงงานต่างประเทศที่มีศักยภาพ เป็นเหตุให้แรงงานต้องมีความรู้และความเข้าใจในสภาพแวดล้อมที่แตกต่างในแต่ละท้องถิ่นทั้งทางด้านศาสนา วัฒนธรรม ความเชื่อ และที่สำคัญต้องมีความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสารที่ดีโดยเฉพาะภาษาอังกฤษ ตลอดจนภาษาเพื่อนบ้าน (เกียรติอนันต์ ล้วนแก้ว, 2560)

ดังนั้น การเตรียมความพร้อมทั้งหลายเหล่านี้แก่แรงงาน จึงไม่อาจเตรียมกันได้ในช่วงข้ามคืน แต่หากต้องมีการบ่มเพาะปลูกฝังตั้งแต่วัยเด็ก ซึ่งในปัจจุบันจะเห็นได้ว่ารัฐบาลได้ให้ความสำคัญ และพยายามเตรียมความพร้อมเพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงเพิ่มมากขึ้น อาทิ การพัฒนาทางด้านภาษาอังกฤษโดยจัดให้มีนโยบายการพูดภาษาอังกฤษในโรงเรียนอาทิตยละวัน หรือโครงการ English Speaking Year 2012 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อม และส่งเสริมการสื่อสารภาษาอังกฤษระหว่างครูและนักเรียน รวมทั้งฝึกให้เกิดความเคยชินในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ ซึ่งถือว่าเป็นความพยายามในการพัฒนาทางด้านภาษาอังกฤษให้แก่เยาวชน โดยมุ่งหวังให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้เทียบเท่ากับประเทศเพื่อนบ้านในหลายประเทศ (วรรณารถ แสงมณี: 2557)

คณะกรรมการบริหารและจัดการได้ตระหนักถึงความสำคัญของทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่ต้องเผชิญกับสถานการณ์ดังกล่าว จึงได้พัฒนาหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาไปศึกษาดูงาน และฝึกงานต่างประเทศในทุกระดับการศึกษา โดยเฉพาะหลักสูตรปริญญาตรี ได้จัดทำบันทึกความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงาน ทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ได้แก่ ประเทศฟิลิปปินส์ ญี่ปุ่น อินโดนีเซีย และเกาหลีใต้ โดยมีวัตถุประสงค์แลกเปลี่ยนนักศึกษาฝึกงาน การวิจัย และการเรียนรู้วัฒนธรรมร่วมกัน เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาที่มีความสนใจไปฝึกงานต่างประเทศ แต่จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฝึกงานต่างประเทศมีจำนวนไม่แน่นอน และบางปีมีจำนวนมากน้อยไม่เท่ากันทำกิจกรรมเสริมประสบการณ์ต่างประเทศไม่ประสบความสำเร็จในการดำเนินงาน ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ข้อมูลการฝึกงานต่างประเทศระดับปริญญาตรี ตามปีการศึกษา

ปีการศึกษา	ประเทศ			
	ฟิลิปปินส์	ญี่ปุ่น (Toyama)	ญี่ปุ่น (Meiji)	เกาหลี
พ.ศ.2553	6	-	-	-
พ.ศ.2554	3	2	-	-
พ.ศ.2555	4	2	-	-
พ.ศ.2556	6	4	8	2
	19	8	8	2

ที่มา: งานวิเทศสัมพันธ์วิทยาลัยการบริหารและจัดการ. 2557

จากประเด็นดังกล่าว จึงทำให้ผู้วิจัยสนใจศึกษาเรื่องปัจจัยความสนใจที่มีอิทธิพลต่อการเลือกกิจกรรมเสริมประสบการณ์ต่างประเทศ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อคณะกรรมการบริหารและจัดการ และสถาบันการศึกษาอื่นๆ ในการวางแผน และกิจกรรมการสำหรับการเสริมสร้างประสบการณ์ต่างประเทศให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาการเรียนการสอนในแต่ละหลักสูตรในระดับปริญญาตรี

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาระดับความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมประสบการณ์ต่างประเทศของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะการบริหารและจัดการ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
2. เพื่อศึกษาปัจจัยความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมประสบการณ์ต่างประเทศที่มีอิทธิพลต่อการเลือกประเภทของกิจกรรมเสริมประสบการณ์ต่างประเทศ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะการบริหารและจัดการ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

การทบทวนวรรณกรรม กรอบแนวคิด และสมมติฐานการวิจัย

1. การทบทวนวรรณกรรม

1.1 กิจกรรมเสริมประสบการณ์ต่างประเทศ

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ หมายถึง กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวอย่างมีจุดหมาย ฝึกให้นักศึกษาคิด แก้ไขปัญหาอย่างมีเหตุผล ฝึกการเข้าสังคม และฝึกการใช้ภาษาผ่านการปฏิบัติด้วยตนเอง โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า ด้วยวิธีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น การสนทนาอภิปราย การเล่นเกม การสาธิต ทดลอง การปฏิบัติการ การศึกษานอกสถานที่ เนื่องจากกิจกรรมเสริมประสบการณ์จะช่วยส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นผู้ที่คิดอย่างมีเหตุผล มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

รู้จักการช่วยเหลือตนเอง มีพัฒนาการทางภาษาได้เหมาะสมตามวัย ได้ฝึกคิด แก้ไขปัญหา ใช้เหตุผล ฝึกการทำงาน และเข้าสังคมกับเพื่อน เพื่อให้เกิดความรู้เกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติด้วยตนเอง

กิจกรรมเสริมประสบการณ์มีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาการคิดของนักศึกษา เพราะลักษณะการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์อยู่บนพื้นฐานตามแนวคิดที่ว่า นักศึกษาทุกคนมีศักยภาพในการสร้างองค์ความรู้ โดยอาศัยสภาพจริงที่สอดคล้องกับบริบทของสังคมและวัฒนธรรมของคน โดยจัดอย่างสอดคล้องกับธรรมชาติของนักศึกษา ซึ่งเป็นวัยแห่งการเรียนรู้ได้จากประสบการณ์ตรง อีกทั้งยังเป็นการฝึกนักศึกษาให้ได้คิดแก้ปัญหา ใช้เหตุผลและฝึกปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนด้วยวิธีการต่างๆ

1.2 แนวคิดและทฤษฎีความสนใจ

ความสนใจ (Interests) เป็นความรู้สึกที่มีขอบเขตหรือช่วง (Range) จากระดับสูงของการกระตุ้น (Excitement) และลดต่ำลงมา หรือเป็นความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุ สิ่งของ กับระดับความสนใจ เช่น ผู้เรียนสนใจมากเกี่ยวกับวิชาการละคร แต่ไม่สนใจเกี่ยวกับวิชาภูมิศาสตร์ เป็นต้น (กรมการศึกษา นอกโรงเรียน. 2539)

ตามลักษณะทางด้านจิตวิทยานั้น “ความสนใจ” อาจจะหมายถึงความรวมถึง ผลสะท้อนของพฤติกรรมของนักศึกษาเกี่ยวกับสิ่งดึงดูด หรือสิ่งที่ชอบ ไม่ชอบตามความรู้สึกของนักศึกษา ขณะเดียวกันในความสนใจนั้นมีส่วนเกี่ยวข้องกับระดับความเข้มข้นของความสนใจ กล่าวคือ ถ้าสนใจเรื่องใดมาก ก็จะแสวงหาในสิ่งนั้นให้บ่อยที่สุดเท่าที่จะทำได้ แต่หากเมื่อไร ขาดความสนใจ ก็จะไม่แสวงหาสิ่งนั้นเท่าที่ควร

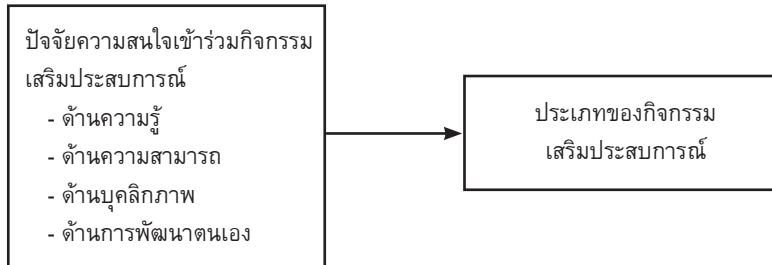
ดังนั้น ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์ต่างประเทศ ผู้จัดกิจกรรมควรที่จะพิจารณาตามความสนใจของนักศึกษา เพื่อให้ตรงกับความต้องการอย่างแท้จริง

1.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สำหรับงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่มีส่วนสัมพันธ์กับการศึกษานี้ ได้แก่ การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกใช้บริการบริษัทแนะแนวการศึกษาและฝึกงานในต่างประเทศ นักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น กรณีศึกษาโครงการเวิร์คแอนด์ ทราเวล ของ พัชรา เริกเขียว (2550) และการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าร่วมโครงการเวิร์ค แอนด์ ทราเวลในประเทศสหรัฐอเมริกาของนักศึกษามหาวิทยาลัยระดับปริญญาตรีในเขตพื้นที่จังหวัดปทุมธานีของ สุจิรา เทพยา (2555) ที่พบว่า ปัจจัยสำคัญที่ทำให้นักศึกษาสนใจเลือกไปฝึกงานต่างประเทศ คือ ปัจจัยส่วนประสมทางการตลาด และประโยชน์หรือประสบการณ์ที่จะได้จากการฝึกงาน แต่สำหรับปัจจัยส่วนประสมทางการตลาดไม่ได้ถูกนำมาใช้ในครั้งนี้เนื่องจากการดำเนินโครงการกิจกรรมเสริมประสบการณ์สำหรับคณะการบริหารและจัดการ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ไม่ได้ดำเนินการในรูปของธุรกิจโดยบริษัทเอกชน การศึกษาจึงมุ่งไปที่ปัจจัยประโยชน์หรือประสบการณ์ที่จะได้จากการฝึกงาน ซึ่งสอดคล้องกับงานของ Keshishian (2009) ที่ทำการศึกษาค้นคว้าปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกภาควิชาหลักเป็นภาควิชาเภสัชศาสตร์ และพบว่า ปัจจัยความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น ปัจจัยสร้างโอกาสทางวิชาชีพมากขึ้น และเป็นบัณฑิตวิชาชีพแพทยศาสตร์ เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกภาควิชาเภสัชศาสตร์ ดังนั้น ในการศึกษาวิจัยนี้จึงมุ่งค้นหาปัจจัยความสนใจทางด้านประโยชน์หรือประสบการณ์ที่จะได้จากการฝึกงานหรือการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่มีอิทธิพลต่อการเลือกกิจกรรมเสริมประสบการณ์ดังในส่วนของการรอบแนวคิด

2. กรอบแนวคิด

จากการทบทวนวรรณกรรม ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ทำให้สามารถสร้างกรอบแนวคิดรวมสำหรับการศึกษา เรื่อง ปัจจัยความสนใจต่อกิจกรรมเสริมประสบการณ์ต่างประเทศได้ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดของการศึกษา

3. สมมติฐานการวิจัย

ปัจจัยความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมประสบการณ์ต่างประเทศด้านมีอิทธิพลต่อการเลือกกิจกรรมเสริมประสบการณ์ในต่างประเทศของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะการบริหารและจัดการ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ซึ่งเป็นกระบวนการทำวิจัยที่นำข้อมูลเชิงปริมาณมาวิเคราะห์สรุปผล และนำเสนองานวิจัย

1. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นครั้งนี้ คือ นักศึกษาในระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 - 4 คณะการบริหารและจัดการ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2557 จำนวน 837 คน ได้รับการตอบแบบสอบถามกลับมา จำนวน 804 คน และสามารถจำแนกตามสาขาและชั้นปีได้ดังนี้

ตารางที่ 2 นักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสาขาวิชา

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
สาขาวิชาบริหารธุรกิจเกษตร	275	34.2
สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการ	336	41.8
สาขาวิชาบริหารธุรกิจ	193	24.0
รวม	804	100.0

ที่มา: จากการสำรวจ

ตารางที่ 3 จำนวนและอัตราร้อยละของตัวอย่างนักศึกษาที่จำแนกตามระดับชั้นปี

ระดับชั้นปี	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชั้นปีที่ 1	222	27.6
ชั้นปีที่ 2	214	26.6
ชั้นปีที่ 3	150	18.7
ชั้นปีที่ 4	218	27.1
รวม	804	100.0

ที่มา: จากการสำรวจ

2. การเก็บรวบรวมข้อมูล วิธีวิเคราะห์ และการแปลผล

การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสอบถามที่พัฒนาขึ้นจากแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องข้างต้น และทำการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) จากผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิเคราะห์ผลการศึกษาใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ได้แก่ ค่าร้อยละในการแสดงข้อมูลพื้นฐานทางด้านประชากรของผู้ตอบแบบสอบถาม และค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในการวิเคราะห์ระดับความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณาระดับความสนใจ (พวงรัตน์, 2543) ดังนี้

4.21 - 5.00	มีความสนใจในระดับมากที่สุด
3.41 - 4.20	มีความสนใจในระดับมาก
2.61 - 3.40	มีความสนใจในระดับปานกลาง
1.81 - 2.60	มีความสนใจในระดับน้อย
1.00 - 1.80	มีความสนใจในระดับน้อยมาก

สำหรับการศึกษาปัจจัยความสนใจที่มีอิทธิพลต่อการเลือกกิจกรรมใช้การวิเคราะห์ความถดถอยโลจิสติกส์ (Logistic Regression Analysis) แบบทวิ (Binary Logistic Regression) เนื่องจากตัวแปรตาม (Y) เป็นตัวแปรเชิงกลุ่มที่มีค่า 2 ค่า (Dichotomous) (สุชาติ, 2556: ศิริชัย, 2554) ได้แก่

Y	= 1 กิจกรรมแลกเปลี่ยนนักศึกษา
	= 0 กิจกรรมฝึกงานต่างประเทศ

ส่วนตัวแปรอิสระ (X) ได้แก่ ปัจจัยระดับความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมเสริมประสบการณ์ต่างประเทศ ประกอบด้วย

X_1	=	ได้นำความรู้ที่ได้จากหลักสูตรไปใช้ในการปฏิบัติงานจริง
X_2	=	เรียนรู้วิธีการทำงานเป็นทีม
X_3	=	นำความรู้ที่ได้ไปวางแผนประกอบอาชีพในอนาคต
X_4	=	มีความสามารถและทักษะเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน

X_5	=	ได้ฝึกทักษะเกี่ยวกับภาษาต่างประเทศมากขึ้น
X_6	=	ฝึกการปรับตัวในสถานการณ์หรือสิ่งแวดล้อมใหม่ๆ
X_7	=	เสริมสร้างบุคลิกภาพและคุณค่าทางสังคมให้ดีขึ้น
X_8	=	ได้พัฒนาบุคลิกภาพและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม
X_9	=	มีความกระตือรือร้นและรอบคอบในการปฏิบัติงานมากขึ้น
X_{10}	=	ประเมินความสามารถตนเองที่จะประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา
X_{11}	=	พัฒนาตนเองในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม
X_{12}	=	นำความรู้ที่ได้มาพัฒนามาตนเอง
X_{13}	=	ได้เรียนรู้ความแตกต่างระหว่างภาคทฤษฎีกับภาคปฏิบัติ

ผลการวิจัยและอภิปรายผล

1. ผลการวิจัย

1.1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลจากการสำรวจนักศึกษาในระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 4 คณะการบริหารและจัดการ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำนวน 804 คน พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 65.80 ศึกษาในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาบริหารธุรกิจเกษตร มากที่สุด ร้อยละ 42.40 ส่วนใหญ่ศึกษาอยู่ในระดับชั้นปีที่ 1 ร้อยละ 27.60 และมีรายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือนต่ำกว่าหรือเท่ากับ 50,000 บาทต่อเดือน คิดเป็นร้อยละ 45.50 โดยประเทศที่นักศึกษาส่วนใหญ่สนใจเข้าร่วมกิจกรรมเสริมประสบการณ์ต่างประเทศมากที่สุด คือประเทศญี่ปุ่น ร้อยละ 20.00 นักศึกษามีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมฝึกงานต่างประเทศ โดยที่นักศึกษาส่วนใหญ่ มีความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ มากที่สุด ร้อยละ 79.60 รองลงมาคือ ภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่น มีเพียงร้อยละ 4.20 เท่านั้นที่สามารถสื่อสารภาษาอื่นๆ ได้ ในส่วนของอุปสรรคในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมประสบการณ์ในต่างประเทศ นักศึกษาคิดว่าค่าใช้จ่ายเป็นอุปสรรคที่ทำให้ไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 58.60 ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลพื้นฐาน	ร้อยละ
เพศ	
- ชาย	34.20
- หญิง	65.80

ตารางที่ 4 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม (ต่อ)

ข้อมูลพื้นฐาน	ร้อยละ
สาขาวิชา	
- สาขาวิชาบริหารธุรกิจเกษตร	42.40
- สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการ	33.60
- สาขาวิชาบริหารธุรกิจ	24.00
ระดับชั้นปี	
- ชั้นปีที่ 1	27.60
- ชั้นปีที่ 2	26.60
- ชั้นปีที่ 3	18.70
- ชั้นปีที่ 4	27.10
รายได้เฉลี่ยต่อเดือน (บาท)	
- ต่ำกว่าหรือเท่ากับ 50,000 บาท/เดือน	45.50
- 50,001 - 70,000 บาท/เดือน	21.20
- ตั้งแต่ 70,000 บาท/เดือน ขึ้นไป	33.30
ประเทศ	
ประเทศญี่ปุ่น	20.00
ประเทศอเมริกา	17.50
ประเทศสิงคโปร์	14.90
ประเทศอังกฤษ	14.40
ประเทศอื่นๆ เช่น เกาหลี สวีเดน ฟิลิปปินส์ มาเลเซีย เป็นต้น	33.20
ความสามารถพิเศษทางด้านภาษา	
- ภาษาอังกฤษ	79.60
- ภาษาจีน	7.60
- ภาษาอื่นๆ เช่น ญี่ปุ่น เป็นต้น	12.80
อุปสรรคที่ทำให้ท่านไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้	
- ค่าใช้จ่าย	58.60
- แผนการศึกษา	15.50
- อื่นๆ เช่น อุปสรรคจากผู้ปกครอง	25.90

1.2 ผลการศึกษาระดับความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมประสบการณ์ต่างประเทศ

ผลการศึกษาระดับความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมประสบการณ์ต่างประเทศ พบว่าด้านความสนใจด้าน ความสามารถ และการพัฒนาตนเอง อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านความรู้และบุคลิกภาพ อยู่ในระดับมาก และมี 6 ปัจจัยที่นักศึกษาให้ความสนใจอยู่ในระดับมาก โดยในความสนใจระดับมากปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เสริมสร้างบุคลิกภาพและคุณค่าทางสังคมให้ดีขึ้น ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ระดับความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมประสบการณ์ต่างประเทศ

รายละเอียด	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ ความสนใจ
ด้านความรู้			
สนใจไปเพราะได้นำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในการวางแผนประกอบอาชีพในอนาคต	4.27	0.73	มากที่สุด
สนใจไปเพราะได้นำความรู้ที่ได้จากหลักสูตรไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริง	4.21	0.64	มากที่สุด
สนใจไปเพราะได้เรียนรู้วิธีการทำงานเป็นทีม	4.02	0.68	มาก
รวมด้านความสามารถ	4.23	0.53	มากที่สุด
ด้านความสามารถ			
สนใจไปเพราะได้ฝึกทักษะเกี่ยวกับภาษาต่างประเทศมากขึ้น	4.45	0.62	มากที่สุด
สนใจไปเพราะสามารถปรับตัวได้ดี รวดเร็ว เมื่อต้องเจอสถานการณ์ หรือสิ่งแวดล้อมใหม่ๆ	4.22	0.70	มากที่สุด
สนใจไปเพราะมีความสามารถและทักษะเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	4.01	0.74	มาก
รวมด้านความสามารถ	4.23	0.53	มากที่สุด
ด้านบุคลิกภาพ			
สนใจไปเพราะได้พัฒนาบุคลิกภาพให้ดีขึ้นและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้	4.23	0.66	มากที่สุด
สนใจไปเพราะได้เสริมสร้างบุคลิกภาพและคุณค่าทางสังคมให้ดีขึ้น	4.19	0.67	มาก
รวมด้านบุคลิกภาพ	4.17	0.57	มาก
สนใจไปเพราะมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน และมีความละเอียดรอบคอบในการปฏิบัติงานมากขึ้น	4.10	0.75	มาก

ตารางที่ 5 ระดับความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมประสบการณ์ต่างประเทศ (ต่อ)

รายละเอียด	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ ความสนใจ
ด้านการพัฒนาตนเอง			
สนใจไปเพราะสามารถนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาความรู้ ความสามารถตนเอง	4.31	0.68	มากที่สุด
สนใจไปเพราะสามารถพัฒนาตนเองในการปฏิบัติงานได้ อย่างเหมาะสม	4.26	0.66	มากที่สุด
สนใจไปเพราะสามารถรู้ถึงความแตกต่างระหว่างภาคทฤษฎี กับภาคปฏิบัติ	4.18	0.70	มาก
สนใจไปเพราะสามารถประเมินตนเองว่ามีความสามารถ เหมาะสมและความพร้อมที่จะประกอบอาชีพอะไรหลังจาก สำเร็จการศึกษา	4.15	0.72	มาก
รวมด้านการพัฒนาตนเอง	4.23	0.54	มากที่สุด

1.3 เพื่อศึกษาปัจจัยความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมประสบการณ์ต่างประเทศที่มีอิทธิพลต่อการเลือกกิจกรรมเสริมประสบการณ์ต่างประเทศของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะการบริหารและจัดการ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ในส่วนนี้เป็นการวิเคราะห์เพื่อทราบถึงปัจจัยทางด้านความสนใจที่มีอิทธิพลให้นักศึกษาเลือกประเภทกิจกรรมเสริมประสบการณ์ต่างประเทศ ระหว่างกิจกรรมฝึกงานต่างประเทศ และกิจกรรมแลกเปลี่ยนนักศึกษา โดยใช้วิธีการวิเคราะห์ความถดถอยโลจิสติกส์ (Logistic Regression Analysis) ทั้งนี้ก่อนที่จะทำการวิเคราะห์ ได้ทำการตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ หรือการเกิดปัญหา Multicollinearity พบว่า ไม่มีตัวแปรอิสระตัวใดที่มีความสัมพันธ์กัน และผลการวิเคราะห์ความถดถอยโลจิสติกส์เป็นดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์และทดสอบสมมติฐานปัจจัยความสนใจที่มีอิทธิพลต่อการเลือกประเภทกิจกรรมเสริมประสบการณ์ต่างประเทศของนักศึกษา

ตัวแปร	ค่าสัมประสิทธิ์ (B)	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน (S.E.)	ค่าสถิติ Wald (Wald)	df	ระดับนัยสำคัญ (p-value)	Exp (B)
Constant	-5.542	1.154	23.073	1	0.000**	0.004
ด้านความรู้						
X ₁	0.628	0.226	7.709	1	0.005**	1.873
X ₂	-0.045	0.201	0.051	1	0.822	0.956
X ₃	-0.989	0.214	21.264	1	0.000**	0.372
ด้านความสามารถ						
X ₄	0.863	0.184	21.991	1	0.000**	2.371
X ₅	0.346	0.210	2.724	1	0.099	1.414
X ₆	0.795	0.201	15.608	1	0.000**	2.215
ด้านบุคลิกภาพ						
X ₇	0.184	0.245	0.563	1	0.453	1.201
X ₈	0.685	0.247	7.679	1	0.006**	1.983
X ₉	-1.460	0.227	41.497	1	0.000**	0.232
ด้านการพัฒนาตนเอง						
X ₁₀	-0.547	0.202	7.355	1	0.007**	0.579
X ₁₁	-0.219	0.233	1.566	1	0.211	0.747
X ₁₂	0.178	0.223	0.637	1	0.425	1.194
X ₁₃	0.959	0.222	18.611	1	0.000**	2.609

Hosmer and Lemeshow Test -2 Log Likelihood (- 2LL) = 507.791

Cox & Snell R² = 0.259

- Chi-square = 11.657

Nagelker R² = 0.333

- df = 8

- p-value = 0.167

จากตารางที่ 6 พบว่า ปัจจัยความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมที่มีอิทธิพลต่อการเลือกประเภทกิจกรรมเสริมประสบการณ์ในต่างประเทศของนักศึกษา ได้แก่ ได้นำความรู้ที่ได้จากหลักสูตรไปใช้ในการปฏิบัติงานจริง (X_1) มีความสามารถและทักษะเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน (X_4) ฝึกการปรับตัวในสถานการณ์หรือสิ่งแวดล้อมใหม่ๆ (X_6) ได้พัฒนาบุคลิกภาพและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม (X_8) และได้เรียนรู้ความแตกต่างระหว่างภาคทฤษฎีกับภาคปฏิบัติ (X_{13}) ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติ (p-value) ที่ 0.01 โดยระดับความสนใจทั้ง 5 ตัวแปรนี้ถ้ามีระดับความสนใจเพิ่มขึ้นจะทำให้โอกาสที่นักศึกษาจะเลือกกิจกรรมแลกเปลี่ยนนักศึกษาเพิ่มขึ้น

สำหรับปัจจัยความสนใจ นำความรู้ที่ได้ไปวางแผนประกอบอาชีพในอนาคต (X_3) มีความกระตือรือร้นและรอบคอบในการปฏิบัติงานมากขึ้น (X_9) ประเมินความสามารถตนเองที่จะประกอบอาชีพหลังจากสำเร็จการศึกษา (X_{10}) ที่มีนัยสำคัญทางสถิติ (p-value) ที่ 0.01 หากตัวแปร 3 ตัวนี้มีระดับความสนใจเพิ่มขึ้นจะทำให้โอกาสที่นักศึกษาจะเลือกกิจกรรมฝึกงานเพิ่มขึ้น

ทั้งนี้แบบจำลองที่ได้จากการวิเคราะห์ความถดถอยโลจิสติกส์มีความสามารถในการจำแนกการเลือกประเภทกิจกรรมเสริมประสบการณ์ในต่างประเทศของนักศึกษาได้ถูกต้องร้อยละ 71.00 ในภาพรวม โดยสามารถจำแนกนักศึกษาที่เลือกกิจกรรมฝึกงานได้ถูกต้องร้อยละ 73.60 และสามารถจำแนกนักศึกษาที่เลือกกิจกรรมแลกเปลี่ยนนักศึกษาได้ถูกต้องร้อยละ 68.40 ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ผลการทดสอบแบบจำลองในการจำแนกการเลือกประเภทกิจกรรมเสริมประสบการณ์ในต่างประเทศของนักศึกษา

ประเภทของกิจกรรมเสริม	ผลการจำแนก	
	กิจกรรมฝึกงานต่างประเทศ	กิจกรรมแลกเปลี่ยนนักศึกษา
กิจกรรมฝึกงานต่างประเทศ	170 (ร้อยละ 73.60)	61 (ร้อยละ 26.40)
กิจกรรมแลกเปลี่ยนนักศึกษา	73 (ร้อยละ 31.60)	158 (ร้อยละ 68.40)

หมายเหตุ: ความแม่นยำในการจำแนกได้ถูกต้องเท่ากับร้อยละ 71.00

2. อภิปรายผล

ผลการศึกษา พบว่า ปัจจัยความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมที่มีอิทธิพลต่อการเลือกประเภทกิจกรรมเสริมประสบการณ์ต่างประเทศทั้ง 8 ปัจจัยนั้นครอบคลุมด้านความรู้ ความสามารถ บุคลิกภาพ และการพัฒนาตนเอง ซึ่งก็คือประโยชน์หรือประสบการณ์ที่จะได้จากการฝึกงานหรือการแลกเปลี่ยนนักศึกษา สอดคล้องกับการศึกษาของ พัชรา เริกเขียว (2550) สุจิรา เทพยา (2555) และ Keshishian (2009) ทั้งนี้เพราะความคาดหวังของนักศึกษาที่จะเข้าร่วมกิจกรรมเสริมประสบการณ์ต่างประเทศที่ต้องมีค่าใช้จ่าย ต้องใช้เวลา และต้องมีวินัยในตนเอง ดังนั้น การที่นักศึกษาจะเข้าร่วมกิจกรรมนี้จึงตัดสินใจจากประโยชน์หรือประสบการณ์ที่จะได้รับ

จากการเข้าร่วมว่าคุ้มค่ากับทรัพยากรต่างๆ ที่ต้องใช้ในการร่วมกิจกรรมเป็นสำคัญ

สรุปผลการวิจัย

ผลการศึกษาระดับความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมเสริมประสบการณ์ต่างประเทศของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี วิทยาลัยการบริหารและจัดการ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง พบว่า มีระดับความสนใจเข้าร่วมด้านความรู้และบุคลิกภาพอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านความสามารถและด้านการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมากที่สุด และพบว่า มีปัจจัยความสนใจ 8 ปัจจัย ได้แก่ 1) ได้นำความรู้ที่ได้จากหลักสูตรไปใช้ในการปฏิบัติงานจริง 2) นำความรู้ที่ได้ไปวางแผนประกอบอาชีพในอนาคต 3) มีความสามารถและทักษะเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน 4) ฝึกการปรับตัวในสถานการณ์หรือสิ่งแวดล้อมใหม่ๆ 5) ได้พัฒนาบุคลิกภาพและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม 6) มีความกระตือรือร้นและรอบคอบในการปฏิบัติงานมากขึ้น 7) ประเมินความสามารถตนเองที่จะประกอบอาชีพหลังจากสำเร็จการศึกษา และ 8) ได้เรียนรู้ความแตกต่างระหว่างภาคทฤษฎีกับภาคปฏิบัติ โดยปัจจัยทั้งหมดนี้ครอบคลุมด้านความรู้ ความสามารถ บุคลิกภาพ และการพัฒนาตนเอง ที่มีอิทธิพลต่อการเลือกกิจกรรมเสริมประสบการณ์ต่างประเทศ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1.1 ระดับความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมประสบการณ์ในต่างประเทศอยู่ในระดับที่นักศึกษา มีความสนใจมากถึงระดับมากที่สุดทุกปัจจัย ซึ่งทุกปัจจัยครอบคลุม 4 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านความสามารถ ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพ และด้านการพัฒนาตนเอง ดังนั้น ข้อเสนอแนะในส่วนนี้ คือ การส่งเสริมให้นักศึกษา เข้าร่วมและเลือกกิจกรรมเสริมประสบการณ์ต่างประเทศ ควรจัดกิจกรรมที่สร้างประโยชน์หรือให้ประสบการณ์ที่ครอบคลุมทั้ง 4 ด้านนี้

1.2 หากต้องการส่งเสริมให้นักศึกษาเลือกกิจกรรมแลกเปลี่ยนนักศึกษาต่างประเทศ ควรพิจารณา ปัจจัยความสนใจ ดังนี้ ได้นำความรู้ที่ได้จากหลักสูตรไปใช้ในการปฏิบัติงานจริง (X_1) มีความสามารถและทักษะเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน (X_4) ฝึกการปรับตัวในสถานการณ์หรือสิ่งแวดล้อมใหม่ๆ (X_6) ได้พัฒนาบุคลิกภาพ และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม (X_5) และได้เรียนรู้ความแตกต่างระหว่างภาคทฤษฎีกับภาคปฏิบัติ (X_{13})

1.3 ส่วนการส่งเสริมให้นักศึกษาเลือกกิจกรรมฝึกงานต่างประเทศ ควรพิจารณาปัจจัยความสนใจ ดังนี้ นำความรู้ที่ได้ไปวางแผนประกอบอาชีพในอนาคต (X_2) มีความกระตือรือร้นและรอบคอบในการปฏิบัติงานมากขึ้น (X_8) ประเมินความสามารถตนเองที่จะประกอบอาชีพหลังจากสำเร็จการศึกษา (X_{10})

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ผู้วิจัยควรพิจารณาถึงปัจจัยความสนใจในด้านอื่นๆ นอกเหนือจากด้านความรู้ ความสามารถ บุคลิกภาพ และการพัฒนาตนเองเพิ่มเติม เพื่อให้โครงการกิจกรรมเสริมประสบการณ์ในต่างประเทศสามารถ

สร้างความดึงดูดใจให้นักศึกษามีความสนใจในการเข้าร่วมโครงการนี้มากยิ่งขึ้น เช่น โอกาสการศึกษาต่อต่างประเทศ เป็นต้น

กิตติกรรมประกาศ

รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์นี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีด้วยความร่วมมือของทุกส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักศึกษาระดับปริญญาตรีทุกชั้นปี ทุกคน ที่ให้ข้อมูลสำหรับการศึกษา ผู้ช่วยนักวิจัย ที่เสียสละเวลาและทุ่มเทอย่างยิ่งในการเก็บรวบรวมข้อมูล คุณอภิสร อุ๋นอบ เจ้าหน้าที่คณะกรรมการบริหารและจัดการ ที่ช่วยอำนวยความสะดวกทางด้านเอกสารการวิจัยต่างๆ

ขอขอบคุณคณะกรรมการบริหารและจัดการ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่สนับสนุนทุนวิจัยจากเงินงบประมาณรายได้ ประจำปีงบประมาณ 2558

สุดท้ายนี้ คณะผู้วิจัยขอขอบคุณทุกท่านทั้งที่กล่าวถึง และไม่ได้กล่าวถึง ณ ที่นี้ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องสนับสนุนให้รายงานฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

เอกสารอ้างอิง

- กรมการศึกษานอกโรงเรียน. (2539). รายงานการประเมินผลรูปแบบและขั้นตอนการจัดกิจกรรมการพบกลุ่มการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม. กรุงเทพฯ: ม.ป.ท.
- เกียรติอนันต์ ล้วนแก้ว. (2560). ไทยแลนด์ 4.0 ต้องการแรงงานฝีมือเพิ่มอีก. เข้าถึงวันที่ 10 พฤศจิกายน 2560, <http://www.bangkokbiznews.com/blog/detail>
- พัชรา เริกเขียว. (2550). ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกใช้บริการบริษัท แนะนำการศึกษาและฝึกงานในต่างประเทศของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่นกรณีศึกษาโครงการเวิร์ค แอนด์ ทราเวล. รายงานการศึกษาดูงานปริญญาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต. คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- วรรณรณ แสงมณี. (2557). การเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน เมื่อประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ของนักศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
- สุจิตรา เทพยา. (2555). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าร่วมโครงการเวิร์ค แอนด์ ทราเวลในประเทศสหรัฐอเมริกาของนักศึกษามหาวิทยาลัยระดับปริญญาตรี ในเขตพื้นที่จังหวัดปทุมธานี. คณะบริหารธุรกิจ. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์. 2556. การใช้สถิติในงานวิจัยอย่างถูกต้องและได้มาตรฐานสากล. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัดสามลดา.

สถานการณ์ตลาดแรงงานไทยในอาเซียนไทยต้องเร่งเพิ่มคุณภาพแรงงานเพื่อให้แข่งขันได้ในยุค AEC.

กระแสนวัตกรรม ฉบับที่ 2433. เข้าถึงวันที่ 23 พฤษภาคม 2556, <https://www.kasikornresearch.com/th/keconanalysis/pages/ViewSummary.aspx?docid=32025>.

ศิริชัย กาญจนวาสี. 2554. การวิเคราะห์พหุระดับ **MULTI-LEVEL ANALYSIS**. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Keshishian, Flora. 2010. **Factors Influencing Pharmacy Students' Choice of Major and Its Relationship to Anticipatory Socialization**. American Journal of Pharmaceutical Education 2010; 74(4) Article 75.

ประวัติแนบท้ายบทความ



Name and Surname: Mujalin Muangyan

Highest Education: Master of Business Administration

University or Agency: King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang

Address: Faculty of Administration and Management King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang, No. 1 Soi Chalongkrung 1 Ladkrabang, Bangkok 10520.

E-mail: mujalin.mu@kmitl.ac.th / mujalin.jeab@gmail.com



Name and Surname: Poramate Asawaruangpipop

Highest Education: Ph.D. Industrial Management

University or Agency: King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang

Field of Expertise: Industrial Management

Address: Faculty of Administration and Management King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang, No. 1 Soi Chalongkrung 1 Ladkrabang, Bangkok 10520.

E-mail: poramatea@yahoo.com

