

แนวทางการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในยุคความเป็นปกติใหม่:

กรณีศึกษาโรงเรียนเอกชนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

Guidelines on Learning Management for Basic Education Learners in The New Normal: A Case Study of Private Schools in Pathum Thani Primary Educational Service Area Office 2

วิโรจน์ หมื่นเทพ (Wirote Muenthep)¹

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในยุคความเป็นปกติใหม่และศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในยุคความเป็นปกติใหม่กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ได้แก่ ครูโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2 ประจำปีการศึกษา 2563 รวมจำนวนครูทั้งสิ้น 315 คน โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามในรูปแบบ Google Form สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า 1) โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และมีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทั้งการเรียนในชั้นเรียนและใช้ระบบออนไลน์หรือออฟไลน์ ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันในยุคความเป็นปกติใหม่ มีการประเมินความพร้อมของสถานศึกษาก่อนการเปิดเรียนทั้งในส่วนของโรงเรียน ผู้ปกครองและผู้เรียน และ 2) แนวทางการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในยุคความเป็นปกติใหม่ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในด้าน พบว่า ด้านระบบความปลอดภัยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ด้านการจัดรูปแบบที่เหมาะสมกับผู้เรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านระบบเทคโนโลยีอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

คำสำคัญ: แนวทางการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ยุคความเป็นปกติใหม่ โรงเรียนเอกชน

Abstract

The objectives of this research were to study 1) the condition of learning management for learners of basic education in the new normal era and 2) the learning management approach for learners of basic education in the new normal era. The samples used were 315 teachers of private schools under Pathum Thani Primary Educational Service Area Office 2 for the academic year 2020. Data were collected using a questionnaire in the form of Google Form. The statistics used for data analysis included frequency, percentage, mean, and standard deviation.

The results of the research indicated that 1) the school used a policy to enhance learning management and committed learning by using both classroom learning and using online or offline systems that were in line with the current situation in the new normal era. In addition, an assessment of the readiness of the educational establishments before school starts was conducted, including the part of the school, parents, and learners, and 2) the guidelines for learning management for learners at the basic education level in the new normal era were at a high level. Considering each part, it was found that the security system had the highest average level, followed by terms of the formatting suitable for learners was at the high level, and technology systems were the lowest average level, respectively.

Keyword: Guidelines on Learning Management for Learners, The New Normal, Private Schools

¹ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ E-mail: wirote.mu@northbkk.ac.th

วันที่รับบทความ: 4 มีนาคม 2565

วันที่แก้ไขบทความ: 9 เมษายน 2565

วันที่ตอบรับตีพิมพ์บทความ: 21 เมษายน 2565

1. บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของงานวิจัย

การศึกษานับเป็นหัวใจหลักของการพัฒนา กำลังคนที่มีประสิทธิภาพและมีความสำคัญต่อการพัฒนา ประเทศไทย การที่ประเทศจะสามารถเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขันทั้งในเชิงเศรษฐกิจ สังคมและคุณภาพชีวิต ของคนในประเทศได้นั้นจำเป็นที่จะต้องพัฒนาศักยภาพ ของบุคลากรในทุกภาคส่วนให้มีความรู้ความสามารถและ มีทักษะที่จำเป็นในการทำงานเพราะทรัพยากรมนุษย์ถือเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดต่อการพัฒนาองค์กรไปจนถึงการพัฒนาประเทศ การที่จะสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพขึ้นมาในสังคมได้นั้นหนึ่งในปัจจัยสำคัญ คือ การศึกษาซึ่งจะเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนดังกล่าว (ฮาตา ราซกิจ, 2562) โดยเฉพาะการศึกษาในระดับขั้น พื้นฐานนับเป็นการศึกษาที่มีความสำคัญเพราะเป็นการศึกษาที่เน้นการสร้างจุดเริ่มต้นความเป็นตัวตนของผู้เรียน ซึ่งจะส่งผลให้เกิดการเรียนรู้เต็มศักยภาพ และเป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน ตามที่ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2560 ได้ กำหนดเรื่องการศึกษาให้เป็นหน้าที่ของรัฐในหมวด 5 มาตรา 54 สรุปสาระสำคัญว่า รัฐต้องดำเนินการให้เด็ก ทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัย เรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่ เก็บค่าใช้จ่าย และให้เด็กเล็กได้รับการดูแล และพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกายจิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามี ส่วนร่วมในการดำเนินการและให้ประชาชน ได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และต้องดำเนินการกำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้จัดการศึกษามีคุณภาพและได้ มาตรฐานสากล และหมวด 16 ประเด็นการปฏิรูป ประเทศ มาตรา 258 จ. ด้านการศึกษา (4) ปรับปรุงการ จัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียน ได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับ

พื้นที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้กำหนดแนวทางการ จัดการศึกษา สรุปสาระสำคัญคือ "การจัดการศึกษาต้อง ยึดหลักผู้เรียน ว่ามีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ได้ และต้องส่งเสริมผู้เรียนมีการพัฒนาตามธรรมชาติและ เต็มศักยภาพ ส่วนการจัดการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ที่เน้น ความสำคัญ ทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และ บูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา" (ปิยวรรณ ปานโต, 2563) ดังนั้นหากระบบการศึกษาของ ไทยสามารถจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการและ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้ตรงตามมาตรฐานการ เรียนรู้ของหลักสูตรและเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน แล้วจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดศักยภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่าการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียน จนนำไปสู่การเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีความสำคัญใน อนาคตแต่ด้วยระบบการเรียนรู้ของประเทศไทยและ สังคมโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วโดยมีการนำ เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนซึ่ง การเปลี่ยนแปลงพื้นที่การเรียนรู้เป็นเรื่องที่เห็นได้ชัดเจน ที่สุดด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่สร้างสรรค์คอนเทนต์ อำนวยความสะดวกการสอนได้แค่ปลายนิ้ว ทำให้เรา สามารถเรียนรู้ทุกเนื้อหาได้จากทุกคน ทุกที่ ทุกเวลา เป็นการเปลี่ยนพื้นที่จากโรงเรียนสู่โทรศัพท์มือถือหรือ เครื่องคอมพิวเตอร์มากขึ้น (บริษัท อักษร เอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน), 2563) การเปลี่ยนแปลงจากการเรียนรู้ ใน ห้องเรียนเป็นการเรียนรู้ที่ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ หลากหลายมากขึ้นสำหรับการศึกษาในประเทศไทย นับเป็นเรื่องที่ค่อนข้างยากและต้องใช้ระยะเวลาในการ ปรับตัวทั้งระบบ คือ ครู ผู้เรียน โรงเรียน ผู้ปกครองและ ค่านิยมของสังคมไทยที่เน้นการเรียนรู้ในห้องเรียนเป็น หลักซึ่งการเปลี่ยนแปลงนี้ก็เป็นแบบค่อยเป็นค่อยไปและมีมาอย่างต่อเนื่อง แต่เมื่อต้นปี 2563 ที่ผ่านมาก่อเกิด การระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนาไวรัส 2019 หรือที่เรียกว่า โควิด-19 (COVID-19) ประเทศไทยส่งผลให้เกิดการปิด

ประเทศปิดเมือง และระบบการจัดการศึกษาต้องหยุดชะงักลงทั้งประเทศส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ในยุคที่มีการระบาดของโรคร้ายอย่าง โควิด-19 เกิดการปรับเข้าสู่ระบบการศึกษาที่นำเทคโนโลยีเข้ามา มีบทบาทต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนมากยิ่งขึ้นภายใต้ภาวะ Covid 19 Educational Disruption ครูจำเป็นต้องคิดค้นและพัฒนาารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมให้สามารถใช้ได้กับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น รวมถึงการจัดเตรียมการเรียนการสอนในลักษณะปกติควบคู่กันไป ที่ผ่านมามีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้จัดทำรูปแบบการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีทางไกลไว้รองรับ แบ่งเป็น 2 รูปแบบ คือ รูปแบบที่ 1 ชั้นอนุบาล-ม.3 เรียนผ่านระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และรูปแบบที่ 2 ชั้น ม.4-ม.6 ให้เรียนผ่านระบบออนไลน์ ซึ่งรูปแบบการเรียนการสอนที่ดำเนินการอยู่นั้นมีความหลากหลายตามเนื้อหาสาระของวิชา หรือลักษณะเฉพาะของผู้เรียน (ชัยวัฒน์ ปานนิล, 2563) ซึ่งผลจากการใช้ช่องทางและสื่อต่าง ๆ ที่ทางภาครัฐและเอกชนได้นำมาเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนก็มีทั้งที่ประสบความสำเร็จและมีอุปสรรคที่ต้องนำมาปรับปรุงแก้ไขให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น จนเมื่อทางรัฐบาลได้ประกาศให้โรงเรียนเปิดการเรียนการสอนในโรงเรียนได้โดยมีข้อปฏิบัติที่ค่อนข้างรัดกุม และมีความเข้มงวด มีการสลับการเรียนในห้องเรียน ร่วมกับการเรียนออนไลน์ โดยผลการจัดการเรียนในช่วงดังกล่าวค่อนข้างมีอุปสรรคในการบริหารจัดการ จนในปัจจุบันการเปิดเรียนในโรงเรียนทำได้เต็มระบบ นักเรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในชั้นเรียนได้ตามปกติ แต่ความจำเป็นและตระหนักที่จะต้องใช้เทคโนโลยีที่มีมากยิ่งขึ้น ทำให้ โรงเรียน ครู ผู้ปกครองและผู้เรียนต้องมีการปรับตัวในการนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น ซึ่งในปัจจุบันแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครู ยังไม่มีความชัดเจนและไม่มีความหวังให้ครูนำไปปฏิบัติที่เป็นมาตรฐานและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ส่งผลให้ขาดความต่อเนื่องในการนำเทคโนโลยีมาปรับใช้ซึ่งหากจะพลิกวิกฤติ COVID-19 ในครั้งนี้ให้เป็นโอกาสที่ดีในการปรับปรุงและสร้างแนวทางในการนำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้จัดทำโครงการวิจัย เรื่อง แนวทางการจัดการเรียนรู้อ

สำหรับผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานในยุคความเป็นปกติใหม่: กรณีศึกษาโรงเรียนเอกชนในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ชั้น เพื่อศึกษาแนวทางการนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและตอบสนองการเรียนรู้ในโลกยุคการเปลี่ยนแปลงไปสู่การเรียนรู้ในยุคความเป็นปกติใหม่

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้อสำหรับผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในยุคความเป็นปกติใหม่

1.2.2 เพื่อศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้อสำหรับผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในยุคความเป็นปกติใหม่

1.3 ขอบเขตของการวิจัย

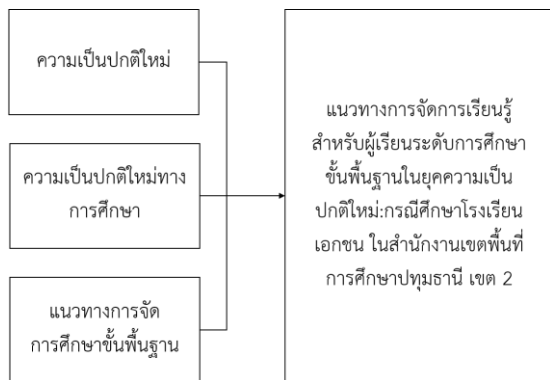
1.3.1 ขอบเขตประชากร ประชากรที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ ครูโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประเภทสามัญในเขตจังหวัดปทุมธานี ได้แก่ ครูโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2 ประจำปี การศึกษา 2563 จำนวน 47 โรงเรียน รวมจำนวนครูทั้งสิ้น 1,357 คน (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน, 2560) (ข้อมูล ณ วันที่ 29 กันยายน 2563)

1.3.2 ขอบเขตเนื้อหา การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัย ได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับ 1.แนวทางการจัดการ เรียนรู้สำหรับผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในยุค ความเป็นปกติใหม่ประกอบด้วย วิธีคิด วิธีเรียนรู้ วิธี สื่อสาร วิธีปฏิบัติและเรียนรู้ วิธีสื่อสาร วิธีปฏิบัติและการ จัดการ การใช้ชีวิตแบบใหม่ 2.ความเป็นปกติใหม่ทาง การศึกษา ได้แก่วิธีการจัดการเรียนรู้อ การดูแลความ ปลอดภัยในสถานศึกษา การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และการประเมินผลการเรียนรู้อ 3.แนวทางการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ วิธีการจัดการเรียนรู้อของครู ระบบการจัดการเรียนรู้อ ปัจจัยที่สนับสนุนการจัดการ เรียนรู้หน่วยงานที่กำกับดูแลการจัดการเรียนรู้อและการ บริหารจัดการเรียนรู้อของโรงเรียน

1.3.3 ขอบเขตด้านระยะเวลา การวิจัยในครั้ง นี้ใช้เวลาดำเนินการระหว่างเดือน กันยายน 2563 ถึง ตุลาคม 2564

1.4 กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและยุคความเป็นปกติใหม่สามารถสรุปได้เป็นกรอบแนวคิดของการวิจัยได้ ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

2. แนวคิดทฤษฎี

2.1 ความเป็นปกติใหม่ (New Normal)

เป็นรูปแบบการดำเนินชีวิตอย่างใหม่ที่แตกต่างจากอดีต อันเนื่องจากมีบางสิ่งมากระทบจนแบบแผนและแนวทางปฏิบัติที่คนในสังคมคุ้นเคยอย่างเป็นปกติและเคยคาดหมายล่วงหน้าได้ ต้องเปลี่ยนแปลงไปสู่วิถีใหม่ภายใต้หลักมาตรฐานใหม่ที่ไม่คุ้นเคยและทำจนเป็นชีวิตประจำวันในรูปแบบใหม่ประกอบด้วย วิถีคิด วิถีการจัดการการใช้ชีวิตแบบใหม่ (UNESCO, 2021; International Schools Partnership, 2021; เวิร์คพอยท์ ทุเดย์, 2563; กรุงเทพมหานครออนไลน์, 2563 และพัชราภรณ์ ดวงชื่น, 2563)

2.2 ความเป็นปกติใหม่ทางการศึกษา (The New Normal in Education)

เป็นรูปแบบ วิธีการ ขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้หรือวิธีการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิมจนกลายเป็นวิถีชีวิตใหม่ของโรงเรียน ครู ผู้เรียน ผู้ปกครองและระบบการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย วิธีการจัดการเรียนรู้ การดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษา การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและการประเมินผลการเรียนรู้ (พัชราภรณ์ ดวงชื่น, 2563 และณิชา พิทยาพงศกร, 2563)

2.3 แนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป็นรูปแบบ วิธีการ ขั้นตอนในการปฏิบัติเพื่อการบริหารจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในระดับชั้นเตรียมอนุบาลจนถึงประถมศึกษาปีที่ 6 โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญประกอบด้วย วิธีการจัดการเรียนรู้ของครู ระบบการจัดการเรียนรู้ ปัจจัยที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ หน่วยงานที่กำกับดูแลการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน ผ่านเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ สื่อ ช่องทาง หรือนวัตกรรมที่สร้างขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการเรียนรู้ของผู้เรียนและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครู ผู้ปกครองและโรงเรียนในวิถีชีวิตความเป็นปกติใหม่ (New Normal) ในโลกปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลง ประกอบด้วย ลักษณะเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ ปัจจัยที่สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ และรูปแบบการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2563; พัชราภรณ์ ดวงชื่น, 2563 และชัยวัฒน์ ปานนิล, 2563)

3. วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ ครูโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประเภทสามัญในเขตจังหวัดปทุมธานี ได้แก่ ครูโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2 ประจำปีการศึกษา 2563จำนวน 47 โรงเรียน รวมจำนวนครูทั้งสิ้น 1,357 คน (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2560) (ข้อมูล ณ วันที่ 29 กันยายน 2563) กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างการศึกษาเชิงปริมาณโดยใช้สูตรการคำนวณของ Taro Yamane ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ระดับความคลาดเคลื่อน $\pm 5\%$ (Taro Yamane, 1967) ครูโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2 ประจำปีการศึกษา 2563จำนวน 47 โรงเรียน รวมจำนวนครูทั้งสิ้น 315 คน โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) โดยแบ่งโรงเรียนออกเป็น 2 กลุ่มตามเขตอำเภอที่สังกัด ได้แก่ โรงเรียนในเขตอำเภออัญบุรีและโรงเรียนในเขตอำเภอหนองเสือจำนวน 25 โรงเรียน (โรงเรียนในเขตอำเภอหนองเสือ มีจำนวน 2 โรงเรียน) โรงเรียนในเขตอำเภอลำลูกกา

จำนวน 22 โรงเรียน โดยผู้วิจัยเก็บข้อมูลโดยใช้ Google Form เพื่อส่งลิงค์ (Link) ไปยังกลุ่มตัวอย่าง

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามแนวทางการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในยุคความเป็นปกติใหม่ แบ่งออกเป็น 4 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ เพศ อายุ ระยะเวลาการทำงาน ระดับชั้นที่สอน จำนวนชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์ คุณวุฒิการศึกษา สาขาที่จบการศึกษา ภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากการสอนขนาดของโรงเรียนและที่ตั้งของโรงเรียน ลักษณะข้อคำถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในยุคความเป็นปกติใหม่ ลักษณะข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ

ตอนที่ 3 ข้อคำถามเกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในยุคความเป็นปกติใหม่ ลักษณะข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติม

การตรวจสอบความตรงของเนื้อหา (Content Validity) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบหลังจากนั้นนำแบบสอบถามไปเรียบเรียงแก้ไขให้ถูกต้องครอบคลุมเนื้อหา และนำไปหาความเที่ยงตรง (Reliability) โดยนำเครื่องมือไปทดลองใช้กับกลุ่มที่ไม่ใช่ตัวอย่างแต่มีคุณลักษณะที่คล้ายคลึงกันจำนวน 30 คน โดยการวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .517-.859 และค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถามทั้งฉบับ (Reliability) ใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีครอนบาค (Cronbach) เท่ากับ .988

3.3 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) โดยบรรยายข้อมูลและนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง ผู้วิจัยใช้เกณฑ์ดังนี้ (ธานินทร์ ศิลป์จารุ, 2555: 75)

ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00 อยู่ในระดับ มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50-4.49 อยู่ในระดับ มาก

ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49 อยู่ในระดับ ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49 อยู่ในระดับ น้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49 อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

4. สรุปผลการวิจัย

4.1 สภาพการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในยุคความเป็นปกติใหม่

โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และมีการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ทั้งการเรียนในชั้นเรียนและใช้ระบบออนไลน์หรือออฟไลน์ ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันในยุคความเป็นปกติใหม่ มีการประเมินความพร้อมของสถานศึกษาก่อนการเปิดเรียนทั้งในส่วนของโรงเรียน ผู้ปกครองและผู้เรียน โดยการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันในยุคความเป็นปกติใหม่ โดยส่วนใหญ่มีระบบและวิธีการที่ชัดเจนในระดับมาก การจัดการเรียนรู้เป็นรูปแบบผสมผสาน (Blended Learning) แต่โรงเรียนส่วนใหญ่เน้นไม่มีการสลับ ผู้เรียนมาเรียนทั้งหมด มากที่สุด รองลงมาได้แก่ การสลับกลุ่มผู้เรียน แบบแบ่งผู้เรียนในห้องเรียนเป็น 2 กลุ่ม การสลับชั้นมาเรียนของผู้เรียนแบบสลับวันเรียนวันเว้นวันนอกจากนี้ยังมีระบบการสอนทั้งแบบออนไลน์และแบบออฟไลน์เข้ามาเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้กับการเรียนแบบในที่ตั้ง โดยมีการสอนออฟไลน์โดยใช้สื่อที่ครูบันทึกไว้มากที่สุด รองลงมา ได้แก่ การสอนออนไลน์ผสมสื่อสำเร็จรูป การสอนออนไลน์แบบถ่ายทอดสดโดยครูรูปแบบออฟไลน์ เช่น คลิปวิดีโอที่จัดทำเอง สื่อการสอนสำเร็จรูปในอินเทอร์เน็ต เป็นต้น รองลงมา ได้แก่ ระบบ E-Learning ในส่วนของการทำงานเน้นให้ผู้เรียนทำการบ้านและส่งงาน โดยเน้นผสมแบบออนไลน์และส่งผ่านระบบออนไลน์ ทำในสมุด/หนังสือ/ชิ้นงานแล้วนำมาส่ง การประเมินผลผู้เรียน โดยใช้ประเมินการมีส่วนร่วมในระหว่างเรียนออนไลน์ร่วมกับชิ้นงาน เป็นหลัก รองลงมา ได้แก่ ประเมินการมีส่วนร่วมในระหว่างเรียนออนไลน์ และประเมินผลงานจากชิ้นงาน

4.2 แนวทางการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในยุคความเป็นปกติใหม่

แนวทางการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในยุคความเป็นปกติใหม่ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านระบบความปลอดภัย มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ด้านการจัดรูปแบบที่เหมาะสมกับผู้เรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านระบบเทคโนโลยี อยู่ในระดับมากตามลำดับ โดยพิจารณารายด้าน ดังนี้

ด้านผู้บริหาร โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า โรงเรียนสนับสนุนให้ครูพัฒนานวัตกรรมหรือสื่อออนไลน์ เช่น คลิปวิดีโอ เกมออนไลน์ เป็นต้น เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดซึ่งอยู่ในระดับมาก รองลงมาได้แก่ โรงเรียนมีนโยบายสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งในห้องเรียนและแบบออนไลน์อยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ โรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนให้ครูใช้ในการทำสื่อหรือนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันของยุคความเป็นปกติใหม่ อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

ด้านระบบความปลอดภัย โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ท่านเข้าใจมาตรการรักษาความปลอดภัยจากโรคติดเชื้อโคโรนาไวรัส 2019 ของโรงเรียนอย่างชัดเจน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ โรงเรียนมีการประชุมชี้แจงกับครูถึงแนวทางปฏิบัติตามมาตรการรักษาความปลอดภัยจากโรคติดเชื้อโคโรนาไวรัส 2019 ของโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ โรงเรียนมีการประชุมชี้แจงกับผู้ปกครองถึงแนวทางปฏิบัติตามมาตรการรักษาความปลอดภัยจากโรคติดเชื้อโคโรนาไวรัส 2019 ของโรงเรียน อยู่ในระดับมากตามลำดับ

ด้านการจัดรูปแบบที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า โรงเรียนมีการวางแผนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ โรงเรียนมีการวางแผนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทและสภาพแวดล้อมของโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารมีการวางแผนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมร่วมกับครูและบุคลากรในโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับด้านการพัฒนาครูผู้สอน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ท่านเห็นความสำคัญของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันในยุคความเป็นปกติใหม่ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ท่านแสวงหาวิธีการใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันในยุคความเป็นปกติใหม่ อยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ท่านมีเวลาเพียงพอในการค้นหานวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันในยุคความเป็นปกติใหม่ อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

ด้านระบบเทคโนโลยี โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันในยุคความเป็นปกติใหม่ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดซึ่งอยู่ในระดับมาก รองลงมาได้แก่ โรงเรียนมีแนวทางติดตามผลการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันในยุคความเป็นปกติใหม่ อยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ท่านมีทักษะในการใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีและรูปแบบการสอนออนไลน์หรือออฟไลน์ อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

ด้านรูปแบบการประเมินผล โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ท่านมีแนวทางการประเมินผลการเรียนรู้กับผู้เรียนที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันในยุคความเป็นปกติใหม่และท่านมีแนวทางการประเมินผลการเรียนรู้กับผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทและสภาพแวดล้อมของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดซึ่งอยู่ในระดับมาก รองลงมาได้แก่ โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันในยุคความเป็นปกติใหม่ อยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ โรงเรียนมีแนวทางติดตามผลการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันในยุคความเป็นปกติใหม่ อยู่ในระดับมากตามลำดับ

ด้านการติดตามผลการเรียนรู้ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า โรงเรียนมี

การวางแผนรูปแบบการติดตามผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับลักษณะของผู้เรียน และครูใช้แนวทาง วิธีการแก้ไขปรับปรุง ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดซึ่งอยู่ในระดับมาก รองลงมาได้แก่ โรงเรียนมีการวางแผนรูปแบบการติดตามผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทและสภาพแวดล้อมของโรงเรียนและ ครูมีแนวทาง วิธีการแก้ไข ปรับปรุง ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน อยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ โรงเรียนมีการวางแผนรูปแบบการติดตามผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

ด้านการรับฟังเสียงสะท้อน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ครูนำผลสะท้อนการจัดการเรียนรู้ของตนเองที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันในยุคความเป็นปกติใหม่มาเป็นแนวทางปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดซึ่งอยู่ในระดับมาก รองลงมาได้แก่ โรงเรียนมีการวางแผนเพื่อรับฟังความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันในยุคความเป็นปกติใหม่ อยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ โรงเรียนมีการวางแผนเพื่อรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันในยุคความเป็นปกติใหม่ ตามลำดับ

5. อภิปรายผล

จากสภาพการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในยุคความเป็นปกติใหม่: กรณีศึกษาโรงเรียนเอกชนในสำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และมีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทั้งการเรียนในชั้นเรียนและใช้ระบบออนไลน์หรือออฟไลน์ ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันในยุคความเป็นปกติใหม่ มีการประเมินความพร้อมของสถานศึกษาก่อนการเปิดเรียนทั้งในส่วนของโรงเรียน ผู้ปกครองและผู้เรียนโดยการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันในยุคความเป็นปกติใหม่ โดยส่วนใหญ่มีระบบและวิธีการที่ชัดเจนในระดับมาก เนื่องจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นเป็นสถานการณ์ที่ถือว่าใหม่สำหรับการศึกษาของ

ประเทศไทย และเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัยของผู้เรียน ทุกภาคส่วนทั้งโรงเรียน ผู้ปกครอง และนักเรียนจึงตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ที่เน้นทั้งความรู้และความปลอดภัย สอดคล้องกับที่สถาบันส่งเสริมความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน (องค์การมหาชน) (2564) ได้กล่าวว่า ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) เป็นแนวทางที่หลาย ๆ คนจะต้องปรับเปลี่ยนชุดพฤติกรรมในช่วงนี้แล้วเปลี่ยนชีวิตเราไปอีกนาน ทำให้เราต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบวิถีชีวิตไปพร้อมกันทั่วโลก จากที่เราเคยออกจากบ้าน เพื่อไปทำงาน ไปโรงเรียน เราต้องหันมาทำทุกอย่างที่บ้าน และสอดคล้องกับที่ สุวิมล มธุรส (2564) และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2563) ว่าความเป็นปกติใหม่ทางการศึกษาเป็นรูปแบบใหม่ในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วโดยมีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายวิธี เช่น การจัดการเรียนการสอนในที่ตั้ง การจัดการเรียนการสอนผ่านระบบดาวเทียมทางไกลหรือการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ที่ตอบสนองต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ โดยการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวจะเกี่ยวข้องกับหลายองค์ประกอบทั้ง โรงเรียน ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง เทคโนโลยีทางการศึกษา ตลอดจนหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนที่สนับสนุนการจัดการศึกษา ในส่วนการจัดการเรียนรู้เป็นรูปแบบผสมผสาน (Blended Learning) แต่โรงเรียนส่วนใหญ่เน้นไม่มีการสลับ ผู้เรียนมาเรียนทั้งหมด มากที่สุด รองลงมาได้แก่ การสลับกลุ่ม ผู้เรียน แบบแบ่งผู้เรียนในห้องเรียนเป็น 2 กลุ่ม การสลับชั้นมาเรียนของผู้เรียน แบบสลับวันเรียนวันเว้นวัน นอกจากนั้นยังมีระบบการสอนทั้งแบบออนไลน์และแบบออฟไลน์เข้ามาเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้กับการเรียนแบบในที่ตั้ง โดยมีการสอนออฟไลน์โดยใช้สื่อที่ครูบันทึกไว้มากที่สุด รองลงมา ได้แก่ การสอนออนไลน์ผสมสื่อสำเร็จรูป การสอนออนไลน์แบบถ่ายทอดสดโดยครูรูปแบบออฟไลน์ เช่น คลิปวิดีโอที่จัดทำเอง สื่อการสอนสำเร็จรูปในอินเทอร์เน็ต เป็นต้น รองลงมา ได้แก่ ระบบ E-Learning ในส่วนของการทำงานเน้นให้ผู้เรียนทำการบ้านและส่งงาน โดยเน้นผสมแบบออนไลน์และส่งแบบชิ้นงาน เป็นหลัก รองลงมา ได้แก่ ทำออนไลน์และส่งผ่านระบบออนไลน์ ทำในสมุด/หนังสือ/ชิ้นงานแล้ว

นำมาส่ง การประเมินผลผู้เรียน โดยใช้ประเมินการมีส่วนร่วมในระหว่างเรียนออนไลน์ร่วมกับชิ้นงาน เป็นหลักออนไลน์ และประเมินผลงานจากชิ้นงาน สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2563) ที่กำหนดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับโรงเรียน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID -19) ใน 3 รูปแบบ ซึ่งโรงเรียนสามารถเลือกรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยพิจารณาตามความเหมาะสมและบริบทของโรงเรียน ดังนี้ 1.การเรียนในชั้นเรียน (On Site) การเรียนการสอนที่เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในโรงเรียนหรือในชั้นเรียนเป็นหลัก โดยครูผู้สอนสามารถนำรูปแบบการเรียนการสอนอื่น ๆ มาบูรณาการใช้กับการเรียนในชั้นเรียนได้ เช่น การเรียนผ่านโทรทัศน์ (On Air) หรือ การเรียนผ่านอินเทอร์เน็ต (Online) เป็นต้น 2.การเรียนผ่านโทรทัศน์ (On-Air) การเรียนการสอนทางไกลผ่านโทรทัศน์ในระบบดิจิทัล และระบบดาวเทียม เพื่อให้นักเรียนเข้าถึงการเรียนรู้ในทุกครัวเรือน ผู้เรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีค่าน้อยที่สุด 3.การเรียนการสอนแบบออนไลน์ (Online) การเรียน ได้แก่ ด้านระบบเทคโนโลยี อยู่ในระดับมากที่สุดตามลำดับ การสอนแบบออนไลน์ เป็นการศึกษาค้นคว้าด้วยอินเทอร์เน็ต โดยนักเรียนสามารถเลือกเรียนตามความสนใจ หรือครูอาจกำหนดเนื้อหาการเรียนรู้เพื่อให้เข้าถึงเนื้อหาด้วยตนเองได้ทุกที่ทุกเวลา เนื้อหาอาจประกอบด้วย ข้อความ รูปภาพเสียง วิดีโอ และสื่อมัลติมีเดียอื่น ๆ ซึ่งนักเรียน ครู และเพื่อนร่วมชั้นเรียน สามารถติดต่อ สื่อสาร ปรีक्षा หรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแบบเดียวกับการเรียน ในชั้นเรียนทั่วไป โดยใช้ช่องทางการสื่อสารผ่าน E-mail, Chat, Social Network เป็นต้น ซึ่งนอกจากรูปแบบทั้ง 3 แล้วยังมีการผสมผสานโดยนำรูปแบบทั้ง 3 มาบริหารจัดการการเรียนการสอนแบบผสมผสาน คือ การจัดการเรียนรู้ ที่ใช้รูปแบบการเรียนรู้หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ผสมผสานกับ การเรียนรู้นอกห้องเรียนที่ครูและนักเรียนไม่ได้เผชิญหน้ากัน หรือการใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่อย่างหลากหลาย ซึ่งมีเป้าหมายอยู่ที่การเรียนรู้ของนักเรียนเป็นสำคัญ โดยโรงเรียนสามารถเลือกรูปแบบการจัดการเรียนการสอนได้ตามตัวอย่างดังนี้ 1.การสลับชั้นมาเรียนของนักเรียน แบบสลับวันเรียน 2.การสลับชั้นมาเรียนของนักเรียน แบบสลับวันคู่วันคี่ 3.การสลับชั้นมา

เรียนของนักเรียน แบบสลับวันมาเรียนลงมา ได้แก่ ประเมินการมีส่วนร่วมในระหว่างเรียนเรียน 5 วัน หยุด 9 วัน 4.การสลับช่วงเวลาเรียนของนักเรียน แบบเรียนทุกวัน 5.การสลับกลุ่มนักเรียน แบบแบ่งนักเรียนในห้องเรียนเป็น 2 กลุ่ม 6.รูปแบบหรือวิธีอื่น ๆ โดยโรงเรียนสามารถออกแบบวิธีการจัดการเรียนการสอนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

ในส่วนของแนวทางการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในยุคความเป็นปกติใหม่:กรณีศึกษาโรงเรียนเอกชนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านระบบความปลอดภัย มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ด้านการจัดรูปแบบที่เหมาะสมกับเนื่องจากทุกภาคส่วนยังคำนึงถึงความปลอดภัยในการเรียนและในปัจจุบันที่การเรียนรู้เปลี่ยนรูปแบบไปทำให้ในสถานการณ์ดังกล่าวสามารถจัดรูปแบบที่เหมาะสมกับผู้เรียนได้หลายช่องทาง สอดคล้องกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2564) ที่ศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์โควิด-19 ผลการวิจัย 1.รูปแบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาที่ใช้ในสถานการณ์โควิด-19 ในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนมี 3 รูปแบบหลัก คือ การเยี่ยมบ้าน มีเอกสาร ใบงาน และให้คำแนะนำ (On Hand) การจัดการเรียนรู้ผ่านออนไลน์ (Online) และการจัดการเรียนรู้ผ่านโทรทัศน์ (On-air) ซึ่งส่วนใหญ่ใช้การเยี่ยมบ้านเป็นหลัก โดยผสมผสานกับรูปแบบอื่น ๆ 2.รูปแบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาที่ใช้ในสถานการณ์โควิด-19 ในช่วงหลังเปิดภาคเรียน คือ การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน (On-site) ซึ่งทุกแห่งที่เปิดการเรียนการสอนจะใช้รูปแบบนี้เป็นหลักโดยผสมกับรูปแบบอื่น ๆ คือ การจัดการเรียนรู้ผ่านโทรทัศน์ (On-air) การจัดการเรียนรู้ผ่านออนไลน์ (Online) การจัดการเรียนรู้โดยเยี่ยมบ้าน (On Hand) โดยลักษณะการจัดการจะแตกต่างกันตามสภาพพื้นที่และความเสี่ยงในการติดเชื้อ

6. ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. โรงเรียนสนับสนุนกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูสามารถพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

2. โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครู ผู้ปกครองและนักเรียนเข้าใจระบบการเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน เพื่อนำไปสู่การปรับตัวในอนาคตได้อย่างยั่งยืน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาทิศทางการนำเทคโนโลยีรูปแบบใหม่ ๆ มาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับยุคความเป็นปกติใหม่

2. ควรศึกษาประเมินความต้องการจำเป็นและความพร้อมของโรงเรียน ครู ผู้ปกครองและนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับยุคความเป็นปกติใหม่

7. เอกสารอ้างอิง

ชัยวัฒน์ ปานนิล. (2563). แนวทางการจัดการเรียนการสอนของการศึกษาขั้นพื้นฐานในยุค CoVid 19 Educational Disruption. ค้นเมื่อ 29 กันยายน 2563, จาก <https://prachatai.com/journal/2020/04/87194>.

ณิชา พิทยาพงศกร. (2563). New Normal ของการศึกษาไทยคืออะไร เมื่อการเรียนทางไกลไม่ใช่คำตอบ. ค้นเมื่อ 20 กรกฎาคม 2564, จาก <https://tdri.or.th/2020/05/desirable-new-normal-for-thailand-education/>

ธาดา ราชกิจ. (2562). การศึกษา (Education) สำคัญอย่างไรกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์. ค้นเมื่อ 29 กันยายน 2563, จาก <https://th.hrnote.asia/orgdevelopment/190625-education-for-hrd/>.

'New Normal' คืออะไร? เมื่อโควิด-19 ผลักเราสู่ชีวิตปกติวิถีใหม่'. (2563). กรุงเทพธุรกิจออนไลน์. ค้นเมื่อ 21 เมษายน 2564, จาก <https://www.bangkokbiznews.com/news/detail/882508>

บริษัท อักษร เอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน). (2563) .การเรียนรู้ใหม่ ในวิถี New Normal. ค้นเมื่อ 29

กันยายน 2563, จาก

[https://www.aksorn.com/new-normal-ปยววรรณ ปานโต. \(2563\). รายงาน ร้อยเรื่อง...เมืองไทย. ค้นเมื่อ 29 กันยายน 2563, จาก https://library2.parliament.go.thgiventake/content_royrueng/2563/rr2563-jun5.pdf](https://www.aksorn.com/new-normal-ปยววรรณ ปานโต. (2563). รายงาน ร้อยเรื่อง...เมืองไทย. ค้นเมื่อ 29 กันยายน 2563, จาก https://library2.parliament.go.thgiventake/content_royrueng/2563/rr2563-jun5.pdf). พัชราภรณ์ ดวงชื่น. (2563). การบริหารจัดการศึกษาด้วยความปกติใหม่หลังวิกฤตโควิด - 19. วารสารศิลปการจัดการ, 4(3), 783-795.

สุวิมล มธูรส. (2564, พฤษภาคม - มิถุนายน). การจัดการศึกษาในระบบออนไลน์ในยุค NEW NORMAL COVID-19. วารสารรัชต์ภาคย์, 15(40), 33-42.

สถาบันส่งเสริมความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน (องค์การมหาชน). (2564). ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal. ค้นเมื่อ 9 พฤษภาคม 2564, จาก

<https://www.tosh.or.th/covid-19/index.php/new-normal>.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2563).

แนวทางการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อโคโรนา 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2563. ค้นเมื่อ 17 มิถุนายน 2563, จาก

https://drive.google.com/file/d/10XimN9dhsaZJHMKHGKkdoS_yjtMyEOTd/view

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน.

(2560). ชื่อโรงเรียนเอกชนที่ได้รับอนุญาตจัดตั้งตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550. ค้นเมื่อ 29 กันยายน 2563, จาก <https://psds.opec.go.th/psds/SchoolPublic.htm?jsessionid=OC9FO7468C89868DDEA8CB4CA287266>

อะไร ๆ ก็ 'New Normal' แท้จริงแล้ว 'New Normal' คืออะไร?. (2563). เวิร์คพอยท์ทูเดย์. ค้นเมื่อ 7 พฤษภาคม 2563, จาก

<https://workpointtoday.com/new-normal-covid19-newworld/>

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2564). รูปแบบการ
จัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์
โควิด-19. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภา
การศึกษา

International Schools Partnership. (2021). A
'NEW NORMAL' - ISP'S APPROACH TO
LEARNING DURING THE COVID-19
OUTBREAK. Retrieved April 17, 2021,
from
<https://www.internationalschoolspartnership.com/a-new-normal-isps-approach-to-learning-during-the-covid-9-outbreak/>

UNESCO. (2021). **The new normal – what
needs to be different than before?.**
Retrieved April 17, 2021 from
<https://en.unesco.org/futuresofeducation/debates/the-new-normal>

Yamane, T. (1967). **Taro Statistic : An
Introductory Analysis.** New York: Harper
& row.