

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมทางเพศกับความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์

The Study of Relationship between Sexual Behavior and Emotional Intelligence of High School Student in Muaeng District, Nakhon Sawan Province

ดวงพร เกตุขรา¹

บทคัดย่อ

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมทางเพศกับความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ มีวัตถุประสงค์คือ 1) เพื่อศึกษาระดับพฤติกรรมทางเพศของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ 2) เพื่อศึกษาระดับความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ และ 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมทางเพศกับความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ กลุ่มตัวอย่างที่ในการวิจัยได้แก่ นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์จำนวน 390 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยคือ ตัวแปรอิสระ ได้แก่ พฤติกรรมทางเพศจำนวน 5 ด้านและตัวแปรตาม ได้แก่ ความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาจำนวน 9 ด้าน เครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามสำหรับนักเรียนจำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ส่วน จำนวน 52 ข้อ การวิเคราะห์ข้อมูลความฉลาดทางอารมณ์พฤติกรรมทางเพศของนักเรียนและวิเคราะห์เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมทางเพศกับความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา คือ สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) และสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานได้แก่ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน ผลการวิจัยพบว่า 1) พฤติกรรมทางเพศของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมากที่ค่าเฉลี่ย 3.18 ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านผลกระทบของพฤติกรรมทางเพศอยู่ในระดับมากที่ค่าเฉลี่ย 3.32 ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือด้านความเบี่ยงเบนทางเพศ อยู่ในระดับมาก

¹ นักจิตวิทยาชำนาญการ กลุ่มงานจิตเวชโรงพยาบาลสวรรค์ประชารักษ์

ที่ค่าเฉลี่ย 2.98 2) ความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 3.15 ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความสามารถในการรับผิดชอบอยู่ในระดับมากที่ค่าเฉลี่ย 3.23 ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านความสามารถในการควบคุมอารมณ์และความต้องการของตนเองอยู่ในระดับมากที่ค่าเฉลี่ย 3.07 3) ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมทางเพศกับความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ปรากฏว่า โดยรวมไม่สัมพันธ์กันทางสถิติ เมื่อแยกวิเคราะห์บางด้านพบว่าผลกระทบของพฤติกรรมทางเพศกับความสามารถในการเห็นใจผู้อื่นและการมีเพศสัมพันธ์การสำเร็จความใคร่ อุปกรณ์และการแต่งกายกับความสามารถในการรับผิดชอบต่อสังคมมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ที่ค่าเฉลี่ย 0.155*

Abstract

This study was carried out relationship between sexual behavior and emotional intelligence of high school students in Mueang district, Nakhon-Sawan province. The objectives of the study were 1) to study the sexual behavior of the students 2) to study emotional intelligence of the students, and 3) to study the relationship between sexual behavior and emotional intelligence of the students. The 390 students from 1st - 6th high school in both male and female were selected by multistage random sampling. Variables used in the study were independent variables including 5 issues in sexual behavior and dependent variables including 9 issues in emotional intelligence. Questionnaire with 52 questions which are divided into 3 parts was inquired and analyzed the relationship between sexual behavior and emotional intelligence with frequency, percentage, mean and standard deviation. The Pearson's Correlation Coefficient was used for testing the hypothesis in this study.

The result shows that 1) the sexual behavior of the sample group was categorized into high level which was 3.18 of the average score. The highest and lowest average scores were impact of sexual behavior which was 3.32 and the sexual deviation which was 2.98, respectively. 2) the

emotional intelligence of the sample group was categorized into high level which was 3.15 of the average score. The highest and lowest average scores were the ability of responsibility which was 3.23 and the ability to control the emotions and needs which was 3.07, respectively. 3) the result of relationship between sexual behavior and emotional intelligence of the sample group was not corresponded. However, some factors from both variables were corresponded with each other such as the relationship between the impact of sexual behavior and the ability to sympathize with others and the relationship between having sex and orgasm in terms of media, equipment and dress, and the social side effects of sexual behavior and sexual deviancy was not corresponded at .05 p-value and 0.155 * mean value.

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

วัยรุ่นเป็นวัยแห่งการเปลี่ยนแปลง และเป็นช่วงสำคัญของชีวิต เป็นจุดเชื่อมต่อระหว่างความเป็นเด็กและผู้ใหญ่ มีการเจริญเติบโตและมีพัฒนาการการเปลี่ยนแปลงของร่างกาย จิตใจ และอารมณ์ ซึ่งส่งผลต่อพฤติกรรมของวัยรุ่นโดยตรง เช่น การเริ่มสนใจตนเอง สนใจสิ่งที่แปลกใหม่รอบตัว มีความอยากรู้อยากลอง และต้องการเป็นอิสระจากผู้ใหญ่ วัยรุ่นมักจะอยู่ร่วมกันทั้งในและนอกโรงเรียน มีกิจกรรมต่างๆ ร่วมกัน พฤติกรรมการทำตามเพื่อน การพัฒนาความคิดสติปัญญา ยังไม่ดีพอที่จะเข้าใจผลเสียของพฤติกรรมที่จะเกิดขึ้นทั้งในด้านสุขภาพ ร่างกาย จิตใจ และสังคม (จันทิศา พฤษานานนท์. 2537 : 141) วัยรุ่นให้ความสำคัญกับกลุ่มเพื่อนมาก จึงมีโอกาสดูถูกดูแคลิให้มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม เช่น การสูบบุหรี่ การดื่มสุรา การใช้สารเสพติด และการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร ซึ่งเป็นพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสม พฤติกรรมเหล่านี้ล้วนทำลาย ทั้งร่างกายและจิตใจ เป็นภัยคุกคามต่อชีวิต ปัญหาการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้เกิดปัญหาทางสังคมตามมา วัยรุ่นไทยในปัจจุบันมีเพศสัมพันธ์ในอายุน้อยลง จากการสำรวจพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่นหญิงชาย ของสถาบันวิจัยระบบสาธารณสุข ในปี พ.ศ. 2539 พบว่าวัยรุ่นไทยมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกอายุต่ำสุด 11 - 12 ปี และในปี พ.ศ. 2541 พบว่าวัยรุ่นไทยมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกระหว่างอายุ 13 - 19 ปี และจากข้อมูลกระทรวง

สาธารณสุข ในปี พ.ศ. 2544 พบว่า วัยรุ่นมีความเชื่อในเรื่องเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงานมากขึ้น และวัยรุ่นหญิงยอมรับแนวคิดกรณีการมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงานมากขึ้น นอกจากนี้ยังมีการสำรวจการมีประสบการณ์ทางเพศของวัยรุ่นหญิง พบว่า เพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงานมากขึ้น จากในอดีตที่มีไม่ถึงร้อยละ 5 เพิ่มขึ้นร้อยละ 10 ในปัจจุบัน (วิชุดา มาบุญรัตน์. 2544 : 35)

จากสภาพและเหตุการณ์ดังกล่าวข้างต้น สะท้อนให้เห็นพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสมของวัยรุ่น เป็นปัญหาที่สำคัญมากในขณะนี้ ผู้ศึกษาในฐานะที่ได้ปฏิบัติหน้าที่ในกลุ่มงานจิตเวช ที่มีหน้าที่ในการส่งเสริมสุขภาพจิต เสริมสร้างความรู้ ประสิทธิภาพ และให้คำปรึกษาแก่นักเรียนและบุคคลทั่วไป ได้เห็นความสำคัญของปัญหาดังกล่าว จึงสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์กับพฤติกรรมทางเพศของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ โดยเลือกศึกษากับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 เนื่องจากเป็นช่วงวัยที่สนใจเพศตรงข้าม และเริ่มเรียนรู้การมีกิจกรรมต่าง ๆ ทางสังคมกับเพื่อนเพศเดียวกันและเพื่อนต่างเพศ และเห็นว่าในช่วงวัยนี้อยู่ในช่วงเรียนรู้ในการคบเพื่อนต่างเพศ และเป็นวัยที่เหมาะสมต่อการปลูกฝังทักษะต่าง ๆ ในการจัดการทางเพศ เช่น การวางตัวต่อเพศตรงข้าม การรู้จักปฏิเสธ การแก้ไขปัญหา ในสถานการณ์เฉพาะหน้า เป็นต้น โดยมุ่งหวังว่า การศึกษาครั้งนี้จะทำให้ได้กรอบการพัฒนาสุขภาพจิตและพฤติกรรมที่เหมาะสมของเด็กวัยเรียน เพื่อส่งเสริมความฉลาดทางอารมณ์และพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมให้กับนักเรียนในอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ข้อ 1 เพื่อศึกษาระดับพฤติกรรมทางเพศของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ ข้อ 2 เพื่อศึกษาระดับความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ และ ข้อ 3 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมทางเพศกับความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์

สมมติฐานการวิจัย

พฤติกรรมทางเพศกับความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05

ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหาในการวิจัยครั้งนี้ ทำการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมทางเพศกับความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ ในปีการศึกษา 2546 โดยแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 การศึกษาระดับพฤติกรรมทางเพศของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการมีเพศสัมพันธ์และการสำเร็จความใคร่ ด้านสื่ออุปกรณ์การแต่งกาย ด้านการร่วมกิจกรรมทางสังคม ด้านผลกระทบของพฤติกรรมทางเพศ และด้านความเปราะบางทางเพศ ส่วนที่ 2 การศึกษาระดับความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จำนวน 5 ระดับ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ ที่ประกอบด้วยปัจจัย 3 ประการ คือ เก่ง ดี และมีสุข จำนวน 9 ด้าน คือ 1. ด้านการเป็นคนดี ได้แก่ 1) ความสามารถในการควบคุมอารมณ์และความต้องการของตนเอง 2) ความสามารถในการเห็นใจผู้อื่น 3) ความสามารถในการรับผิดชอบ 2. ด้านการเป็นคนเก่ง 1) ความสามารถในการรู้จักและสร้างแรงจูงใจให้ตนเอง 2) ความสามารถในการตัดสินใจและแก้ปัญหา 3) ความสามารถในการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น 3. ด้านการมีความสุข 1) ความภาคภูมิใจในตนเอง 2) ความพึงพอใจในชีวิต 3) การมีความสุขสบายใจ

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชาย-หญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 13,054 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชาย - หญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 390 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ระดับพฤติกรรมทางเพศ จำนวน 5 ด้าน และตัวแปรตาม ได้แก่ ระดับความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จำนวน 9 ด้าน

นิยามศัพท์เฉพาะ

พฤติกรรมทางเพศ หมายถึง ความประพฤติหรือการกระทำที่แสดงออก ตลอดจนการแสดงออกทางความคิด การตัดสินใจ และการตีความหมาย ที่มีต่อระดับพฤติกรรมทางเพศของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ ได้แก่ 1) ด้านการมีเพศสัมพันธ์ และการสำเร็จความใคร่ 2) ด้านสื่อ อุปกรณ์และการแต่งกาย 3) ด้านการร่วมกิจกรรมทางสังคม 4) ด้านผลกระทบของพฤติกรรมทางเพศและ 5) ด้านความเปราะบางทางเพศ

ความฉลาดทางอารมณ์ หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจความรู้สึกตนเอง และผู้อื่น การรู้จักควบคุม จัดการ และแสดงออกทางอารมณ์ รู้จักใช้ชีวิตอย่างเหมาะสมทั้งในแง่บุคคล และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีความสุข ตลอดจนมีความเข้าใจเรื่องความฉลาดทางอารมณ์ของบุคคล เข้าใจบริบทสังคมและวัฒนธรรมที่ดำรงอยู่ มีความสำเร็จในด้านการเรียน ชีวิตครอบครัว และสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ ที่แสดงออกทางพฤติกรรมและความรู้สึกนึกคิด ประกอบด้วยปัจจัยสำคัญ 3 ประการ คือ ดี เก่ง สุข จำนวน 9 ด้าน ได้แก่

1. การเป็นคนดี หมายถึง ความสามารถในการควบคุมอารมณ์และความต้องการของตนเอง รู้จักเห็นใจผู้อื่น และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ได้แก่

1.1 ด้านความสามารถในการควบคุมอารมณ์และความต้องการของตนเอง หมายถึง การรู้อารมณ์และความต้องการของตนเอง การรู้จักควบคุมอารมณ์และความต้องการได้ และมีการแสดงออกอย่างเหมาะสม

1.2 ด้านความสามารถในการเห็นใจผู้อื่น หมายถึง การใส่ใจผู้อื่น เข้าใจและยอมรับผู้อื่น ตลอดจนการแสดงความเห็นใจอย่างเหมาะสม

1.3 ด้านความสามารถในการรับผิดชอบ หมายถึง การรู้จักการให้ รู้จักการรับ รู้จักรับผิด รู้จักให้อภัย และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม

2. การเป็นคนเก่ง หมายถึง ความสามารถในการรู้จักตนเอง มีแรงจูงใจ สามารถตัดสินใจ แก้ปัญหาและแสดงออกได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น ได้แก่

2.1 ด้านความสามารถในการรู้จักและสร้างแรงจูงใจให้ตนเอง หมายถึง การรู้จักศักยภาพของตนเอง สร้างขวัญและกำลังใจให้ตนเองได้ ตลอดจนมีความมุ่งมั่นที่จะไปให้ถึงเป้าหมาย

2.2 ด้านความสามารถในการตัดสินใจและแก้ปัญหา หมายถึง การรับรู้และเข้าใจปัญหาขั้นต้นในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม และมีความยืดหยุ่น

2.3 ด้านความสามารถในการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น หมายถึง การรู้จักสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม การแสดงความคิดเห็นที่ขัดแย้งได้อย่างสร้างสรรค์

3. การเป็นคนมีความสุข หมายถึง ความสามารถในการดำเนินชีวิตอย่างเป็นสุข มีความภูมิใจในตนเอง พอใจในชีวิต และมีความสุขสงบทางใจ ได้แก่

3.1 ด้านความภูมิใจในตนเอง หมายถึง การเห็นคุณค่าในตนเอง และเชื่อมั่นในตนเอง

3.2 ด้านความพึงพอใจในชีวิต หมายถึง การรู้จักมองโลกในแง่ดี มีอารมณ์ขัน และพอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่

3.3 ด้านมีความสุขสงบทางใจ หมายถึง มีกิจกรรมที่เสริมสร้างความสุข รู้จักผ่อนคลาย และมีความสุขทางจิตใจ

นักเรียน หมายถึง นักเรียนชาย - หญิง ที่กำลังศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2556 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ที่มีพื้นที่ตั้งในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 7 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนนครสวรรค์ โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ โรงเรียนสวนกุหลาบ (จิระประวัติ) นครสวรรค์ โรงเรียนบ้านแก่งชลธิสวิทยา โรงเรียนพระบางวิทยา โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม และโรงเรียนบึงบอระเพ็ดวิทยา

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมทางเพศกับความฉลาดทางอารมณ์ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ ในครั้งนี้ ผู้วิจัย ได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชาย - หญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 13,054 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชาย - หญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 390 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Taro Yamane ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 390 คน และใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) โดยใช้จำนวนนักเรียนชาย - หญิง (7 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนนครสวรรค์ โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ โรงเรียนสวนกุหลาบ (จิระประวัติ) นครสวรรค์ โรงเรียนบ้านแก่งชลธิสวิทยา โรงเรียนพระบางวิทยา โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม โรงเรียนบึงบอระเพ็ดวิทยา) ที่อยู่ในโรงเรียนเป็นเกณฑ์ในการเลือกกลุ่ม ตัวอย่าง

2. ขั้นตอนการพัฒนาและหาคุณภาพเครื่องมือ

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นแบบสอบถามสำหรับนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 โดยดัดแปลงมาจากรายงานการวิจัยของศูนย์สุขภาพจิตที่ 8 กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข มาประยุกต์ใช้จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เช่น เพศ ระดับชั้น การพักอาศัย สถานภาพสมรสของพ่อแม่ที่ให้น้ำหนัก จำนวนพี่น้องร่วมพ่อแม่เดียวกัน เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ ส่วนที่ 2 ข้อมูลการวิจัย แบ่งออกเป็น 3 ตอน ตอนที่ 1 เป็นการวิเคราะห์พฤติกรรมทางเพศของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ ได้แก่ ด้านการมีเพศสัมพันธ์และการสำเร็จความใคร่ ด้านสื่ออุปกรณ์ และการแต่งกาย ด้านกิจกรรมทางสังคม ด้านผลกระทบของพฤติกรรมทางเพศ และด้านความเปราะบางทางเพศ จำนวน 20 ตอนที่ 2 เป็นการวิเคราะห์ความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ ที่ประกอบด้วยปัจจัยสำคัญ 3 ประการ คือ ดี เก่ง สุข จำนวน 9 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความสามารถในการควบคุมอารมณ์และความต้องการของตนเอง 2) ด้านความสามารถในการเห็นใจผู้อื่น 3) ด้านความสามารถในการรับผิดชอบ 4) ด้านความสามารถในการรู้จักและสร้างแรงจูงใจให้ตนเอง 5) ด้านความสามารถในการตัดสินใจและแก้ปัญหา 6) ด้านความสามารถในการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น 7) ด้านความภูมิใจในตนเอง 8) ด้านความพึงพอใจในชีวิต และ 9) ด้านมีความสงบทางใจ จำนวน 52 ข้อ โดยกำหนด ข้อคำถามเป็น 2 ลักษณะ คือ คำถามเชิงบวก จำนวน 28 ข้อ และเป็นคำถามเชิงลบ จำนวน 24 ข้อ ลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 4 ระดับ คือ ไม่จริง จริงบางครั้ง ค่อนข้างจริง และจริงมาก แปลความหมายในเชิงบวกจะเริ่มจาก 1,2,3 และ 4 ส่วนเชิงลบจะเริ่มจาก 4,3,2 และ 1 ตอนที่ 3 ข้อเสนอนะและข้อคิดเห็นอื่นๆ

2.2 การพัฒนาเครื่องมือ

การพัฒนาแบบสอบถามสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ มีรายละเอียดดังนี้

1) ศึกษาหลักการสร้างจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ

2) ยกร่างแบบสอบถาม โดยนำข้อมูลที่ได้จากเอกสารงานวิจัยมาประมวลสร้างเป็นแบบสอบถาม

3) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรง โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective congruence : IOC)

ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านจิตเวชศาสตร์ด้านการวัดและประเมินผลด้านการวิจัยด้านจิตวิทยา และด้านการแนะแนว

4) หากคุณภาพเครื่องมือ โดยนำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 โรงเรียนเก่าเล่าวิทยา อำเภอกำแพง จังหวัดนครสวรรค์ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างของการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 30 คน แล้วนำข้อมูลที่ได้จากการทดลองใช้มาคำนวณหาค่าความเที่ยงตรง (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach)

5) ปรับปรุงแบบสอบถามให้เป็นฉบับสมบูรณ์ แล้วนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างของการวิจัยต่อไป

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากผู้อำนวยการโรงพยาบาลสวรรค์ประชารักษ์ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอมือง จังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 จำนวน 7 โรงเรียน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 390 ฉบับ พร้อมทั้งขอความอนุเคราะห์ให้โรงเรียนส่งแบบสอบถามกลับมายังผู้วิจัย

3. ผู้วิจัยรวบรวมแบบสอบถามที่ส่งกลับมาทั้งหมด แล้วนำข้อมูลไปวิเคราะห์ผลรายละเอียดเกี่ยวกับแบบสอบถามที่นำมาวิเคราะห์

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

ผู้ตอบแบบสอบถาม	ส่งไป	รับคืน	ร้อยละ	ฉบับสมบูรณ์	ร้อยละ
นักเรียน	390	387	99.23	387	100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยรวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับ ตรวจสอบความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของข้อมูลแต่ละฉบับ และนำมาจัดเป็นหมวดหมู่ กำหนดรหัสและลงรหัส นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ทางสถิติด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้สถิติพื้นฐานด้วยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

2. วิเคราะห์ระดับพฤติกรรมทางเพศของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ ในภาพรวม โดยเป็นแบบสอบถามลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า คำตอบเป็นแบบเลือกคำตอบ 4 คำตอบ โดยใช้สถิติพื้นฐานวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลความหมายของคะแนนดังนี้

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.00 หมายถึง มีพฤติกรรมทางเพศอันพึงประสงค์ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.00 หมายถึง มีพฤติกรรมทางเพศอันพึงประสงค์ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.00 หมายถึง มีพฤติกรรมทางเพศอันพึงประสงค์ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีพฤติกรรมทางเพศอันพึงประสงค์ในระดับน้อย

3. วิเคราะห์ระดับความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ ในภาพรวมรายด้าน และรายข้อ โดยใช้สถิติพื้นฐานวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลความหมายของคะแนน (บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว, 2535 : 23 - 24) ดังนี้ ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.00 หมายถึง มีความฉลาดทางอารมณ์อยู่ในระดับสูงมาก ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.00 หมายถึง มีความฉลาดทางอารมณ์อยู่ในระดับสูง ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.00 หมายถึง มีความฉลาดทางอารมณ์อยู่ในระดับปานกลาง เฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีความฉลาดทางอารมณ์อยู่ในระดับต่ำ

4. หาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมทางเพศกับความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ โดยใช้การวิเคราะห์โดยโปรแกรม SPSS

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการวิเคราะห์ระดับพฤติกรรมทางเพศของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์

ตารางที่ 2 แสดงผลการวิเคราะห์ระดับพฤติกรรมทางเพศของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาเป็นรายด้าน

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	ด้านการมีเพศสัมพันธ์ และการสำเร็จความใคร่	3.24	0.57	มาก
2	ด้านสื่อ อุปกรณ์ และการแต่งกาย	3.18	0.67	มาก
3	ด้านกิจกรรมทางสังคม	3.17	0.66	มาก
4	ด้านผลกระทบของพฤติกรรมทางเพศ	3.32	0.60	มาก
5	ด้านความเบี่ยงเบนทางเพศ	2.98	0.78	มาก
	รวมเฉลี่ย	3.18	0.55	มาก

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีระดับพฤติกรรมทางเพศโดยรวมอยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 3.18 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านผลกระทบของพฤติกรรมทางเพศอยู่ในระดับมากที่สุดที่ค่าเฉลี่ย 3.32 ด้านการมีเพศสัมพันธ์ และการสำเร็จความใคร่อยู่ในระดับมากที่สุดที่ค่าเฉลี่ย 3.24 ด้านสื่อ อุปกรณ์ และการแต่งกาย อยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 3.18 ด้านกิจกรรมทางสังคม อยู่ที่ค่าเฉลี่ย 3.17 และด้านความเบี่ยงเบนทางเพศ อยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 2.98

2. ผลการศึกษาระดับความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์

ตารางที่ 3 แสดงผลการวิเคราะห์ระดับความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมือง

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	ด้านความสามารถในการควบคุมอารมณ์และความต้องการของตนเอง	3.07	0.64	มาก
2	ด้านความสามารถในการเห็นใจผู้อื่น	3.16	0.58	มาก
3	ด้านความสามารถในการรับผิดชอบ	3.23	0.54	มาก
4	ด้านความสามารถในการรู้จักและสร้างแรงจูงใจให้ตนเอง	3.14	0.51	มาก
5	ด้านความสามารถในการตัดสินใจและแก้ปัญหา	3.15	0.51	มาก
6	ด้านความสามารถในการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น	3.14	0.47	มาก
7	ด้านความภูมิใจในตนเอง	3.13	0.44	มาก
8	ด้านความพึงพอใจในชีวิต	3.14	0.50	มาก
9	ด้านการมีความสงบทางใจ	3.18	0.39	มาก
	รวมเฉลี่ย	3.15	0.36	มาก

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าระดับความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 3.15 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านความสามารถในการรับผิดชอบ อยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 3.23 ด้านการมีความสงบทางใจ อยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 3.18 ด้านความสามารถในการเห็นใจผู้อื่น อยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 3.16 ด้านความสามารถในการตัดสินใจและแก้ปัญหา อยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 3.15 ด้านความพึงพอใจในชีวิต ด้านความสามารถในการรู้จักและสร้างแรงจูงใจให้ตนเอง ด้านความสามารถในการ มีสัมพันธภาพกับผู้อื่น ด้านความภูมิใจในตนเอง อยู่ในระดับมาก ทั้ง 3 ด้าน อยู่ที่ค่าเฉลี่ย 3.14 ด้านความภูมิใจในตนเอง อยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 3.13 และด้านความสามารถในการควบคุมอารมณ์และความต้องการของตนเอง อยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 3.07

3. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมทางเพศกับความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ ปรากฏดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมทางเพศกับความฉลาดทางอารมณ์กับของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์

ที่	ความฉลาดทางอารมณ์	ความสัมพันธ์กับพฤติกรรมทางเพศ					
		ด้านการมีเพศสัมพันธ์และการสำนึกผิด	ด้านสื่ออุปกรณ์และการแต่งกาย	ด้านกิจกรรมทางสังคม	ด้านผลกระทบของพฤติกรรมทางเพศ	ด้านความเบี่ยงเบนทางเพศ	รวม
1	ด้านความสามารถในการควบคุมอารมณ์และความต้องการของตนเอง	.178*	.146*	.129*	.122*	.088	.155*
2	ด้านความสามารถในการเห็นใจผู้อื่น	.096	.099	.064	.110*	.027	.091
3	ด้านความสามารถในการรับผิดชอบ	.123*	.128*	.104*	.087	.059	.117*
4	ด้านความสามารถในการรู้จักและสร้างแรงจูงใจให้ตนเอง	.025	.045	.007	.007	-.025	.012

ที่	ความฉลาดทางอารมณ์	ความสัมพันธ์กับพฤติกรรมทางเพศ					
		ด้านการมีเพศสัมพันธ์และการสำเร็จความใคร่	ด้านสื่ออุปกรณ์และการแต่งกาย	ด้านกิจกรรมทางสังคม	ด้านผลกระทบของพฤติกรรมทางเพศ	ด้านความเบี่ยงเบนทางเพศ	รวม
5	ด้านความสามารถในการตัดสินใจและแก้ปัญหา	.034	.036	-.009	.020	-.054	.003
6	ด้านความสามารถในการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น	.094	.063	.086	.036	.012	.067
7	ด้านความภูมิใจในตนเอง	-.035	-.028	-.055	-.040	-.072	-.056
8	ด้านความพึงพอใจในชีวิต	-.030	-.010	-.088	-.040	-.046	-.052
9	ด้านการมีความสงบทางใจ	.182*	.168*	.180*	.160*	.286*	.238*
	รวม	.110*	.106*	.068	.076	.039	.092

* Correlation is significant at the .05 level (2-tailed).

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าโดยภาพรวมพฤติกรรมทางเพศกับความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ ไม่สัมพันธ์กันทางสถิติ เมื่อแยกวิเคราะห์พฤติกรรมทางเพศกับความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาเป็นรายด้าน พบว่า พฤติกรรมทางเพศด้านการมีเพศสัมพันธ์ และการสำเร็จความใคร่ ด้านสื่ออุปกรณ์และการแต่งกาย ด้านการร่วมกิจกรรมทางสังคม และด้านผลกระทบของพฤติกรรมทางเพศกับความฉลาดทางอารมณ์ ด้านความสามารถในการควบคุมอารมณ์และความต้องการของตนเอง มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 พฤติกรรมทางเพศด้านผลกระทบของพฤติกรรม

ทางเพศกับความฉลาดทางอารมณ์ ด้านความสามารถในการเห็นใจผู้อื่น มีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 พฤติกรรมทางเพศ ด้านการมีเพศสัมพันธ์ และการสำเร็จความใคร่ ด้านสื่ออุปกรณ์และการแต่งกายกับความฉลาดทางอารมณ์ ด้านความสามารถในการรับผิดชอบ มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนพฤติกรรมทางเพศ ด้านการร่วมกิจกรรมทางสังคม กับความฉลาดทางอารมณ์ ด้านความสามารถในการรับผิดชอบมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 พฤติกรรมทางเพศ ด้านการมีเพศสัมพันธ์ และการสำเร็จความใคร่ ด้านสื่ออุปกรณ์และการแต่งกาย ด้านการร่วมกิจกรรมทางสังคม ด้านผลกระทบ ของพฤติกรรมทางเพศ และด้านความเปี่ยงเบนทางเพศกับความฉลาด ทางอารมณ์ ด้านการมีความสุขทางใจมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาระดับพฤติกรรมทางเพศของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ ปรากฏว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 3.18 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับจาก มากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านผลกระทบของพฤติกรรมทางเพศ อยู่ในระดับมากที่ค่าเฉลี่ย 3.32 ด้านการมีเพศสัมพันธ์ และการสำเร็จความใคร่ อยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 3.24 ด้านสื่ออุปกรณ์ และการแต่งกาย อยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 3.18 ด้านกิจกรรมทาง สังคม อยู่ที่ค่าเฉลี่ย 3.17 และด้านความเปี่ยงเบนทางเพศ อยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 2.98 ตามลำดับ

2. ผลการศึกษาระดับความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ในเขตอำเภอเมืองจังหวัดนครสวรรค์ โดยรวมระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 3.15 เมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านความสามารถในการรับผิดชอบ อยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 3.23 ด้านการมีความสุขทางใจ อยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 3.18 ด้านความสามารถในการเห็นใจผู้อื่น อยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 3.16 ด้านความสามารถในการตัดสินใจและแก้ปัญหา อยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 3.15 ด้านความพึงพอใจในชีวิต ด้านความสามารถในการรู้จักและสร้างแรงจูงใจให้ ตนเอง ด้านความสามารถในการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น ด้านความภูมิใจในตนเอง อยู่ในระดับมาก ทั้ง 3 ด้าน อยู่ที่ค่าเฉลี่ย 3.14 ด้านความภูมิใจในตนเอง อยู่ในระดับ มาก ที่ค่าเฉลี่ย 3.13 และด้านความสามารถในการควบคุมอารมณ์และความต้องการ ของตนเอง อยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 3.07 ตามลำดับ

3. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมทางเพศกับความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ ปรากฏว่า พฤติกรรมทางเพศกับความฉลาดทางอารมณ์ ไม่สัมพันธ์กันทางสถิติ และไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนด แต่เมื่อแยกวิเคราะห์รายด้าน พบว่า บางด้านมีความสัมพันธ์กันทางสถิติ ดังนี้ พฤติกรรมทางเพศด้านการมีเพศสัมพันธ์และการสำเร็จความใคร่ ด้านสื่อ อุปกรณ์และการแต่งกาย ด้านการร่วมกิจกรรมทางสังคม และด้านผลกระทบของพฤติกรรมทางเพศกับความฉลาดทางอารมณ์ ด้านความสามารถในการควบคุมอารมณ์และความต้องการของตนเอง มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 พฤติกรรมทางเพศด้านผลกระทบของพฤติกรรมทางเพศกับความฉลาดทางอารมณ์ ด้านความสามารถในการเห็นใจผู้อื่น มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 พฤติกรรมทางเพศ ด้านการมีเพศสัมพันธ์และการสำเร็จความใคร่ ด้านสื่ออุปกรณ์และการแต่งกายกับความฉลาดทางอารมณ์ ด้านความสามารถในการรับผิดชอบมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนพฤติกรรมทางเพศ ด้านการร่วมกิจกรรมทางสังคมกับความฉลาดทางอารมณ์ด้านความสามารถในการรับผิดชอบ มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 พฤติกรรมทางเพศ ด้านการมีเพศสัมพันธ์และการสำเร็จความใคร่ ด้านสื่ออุปกรณ์และการแต่งกาย ด้านการร่วมกิจกรรมทางสังคม ด้านผลกระทบของพฤติกรรมทางเพศ และด้านความเปราะบางทางเพศกับความฉลาดทางอารมณ์ ด้านความสามารถในการรู้จักและสร้างแรงจูงใจให้ตนเอง ด้านความสามารถในการตัดสินใจและการแก้ปัญหา ด้านความสามารถในการมีสัมพันธ์กับผู้อื่น ด้านความภูมิใจในตนเอง และด้านความพึงพอใจในชีวิตไม่สัมพันธ์กัน พฤติกรรมทางเพศ ด้านการมีเพศสัมพันธ์และการสำเร็จความใคร่ ด้านสื่ออุปกรณ์และการแต่งกาย ด้านกิจกรรมทางสังคม ด้านผลกระทบของพฤติกรรมทางเพศ และด้านความเปราะบางทางเพศกับความฉลาดทางอารมณ์ ด้านการมีความสงบทางใจ มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะจากงานวิจัย

1. การนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยในส่วนที่ 2 ตอนที่ 1 ที่พบว่าพฤติกรรมทางเพศของนักเรียน ได้แก่ ด้านผลกระทบของพฤติกรรมทางเพศ อยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย

3.32 แสดงว่าพฤติกรรมทางเพศของนักเรียนเกิดจากผลกระทบอื่นๆ มากกว่าพฤติกรรมที่เกิดจากตัวนักเรียนเองจึงเป็นเรื่องที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดูแลเด็กและเยาวชนจะต้องเข้ามามีส่วนร่วมกันป้องกัน และแก้ไขพฤติกรรมทางเพศของเด็กและเยาวชน แม้ว่าพัฒนาการทางด้านร่างกายจะก้าวเข้าสู่วัยแห่งการเจริญพันธุ์ก็ตาม สภาพแวดล้อมจึงกลายเป็นมูลเหตุสำคัญต่อพฤติกรรมทางเพศ ตั้งแต่ด้านการมีเพศสัมพันธ์ และการสำเร็จความใคร่ ด้านสื่ออุปกรณ์และการแต่งกาย ด้านกิจกรรมทางสังคม และด้านความเบี่ยงเบนทางเพศ ตามลำดับ ในส่วนของการป้องกันและแก้ไขในเบื้องต้นควรมีการสร้างเครือข่ายกัน ดังนี้

1.1.1 ผู้ปกครองหรือญาติผู้ใกล้ชิดไม่ควรมองข้ามในการสังเกตพฤติกรรมที่แสดงออกเกี่ยวกับพฤติกรรมทางเพศของบุตรหลานโดยการสร้างความไว้วางใจให้เกิดขึ้นกับตัวเด็ก ให้เด็กมีความมั่นใจและกล้าที่จะบอก กล้าจะถาม และกล้าที่จะระบายความรู้สึกที่เกิดขึ้น เพื่อที่จะได้แนะนำได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

1.1.2 สถานศึกษา ต้องมีผู้บริหารและครูที่เข้าใจและมีความตั้งใจที่จะป้องกันและแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมทางเพศ โดยสร้างความเชื่อถือ ความไว้วางใจให้เด็กกล้าที่จะพูดคุยซักถามโดยใช้กิจกรรมต่างๆ ที่หลากหลายเข้ามาเป็นตัวขับเคลื่อนในการเฝ้าระวังพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสม ให้ความรู้ความเข้าใจในด้านวิชาการกับเด็กอย่างต่อเนื่องจากครูแนะแนว และกิจกรรมเยี่ยมบ้าน เป็นต้น โดยใช้เครือข่าย ชมรม ชุมนุม มูลนิธิ ฯลฯ มาเป็นตัวเชื่อมกิจกรรม

1.1.3 หน่วยงาน องค์กรหรือสถาบันต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน รวมถึงสถาบันทางศาสนา เป็นอีกเครือข่ายหนึ่งที่มีบทบาทสำคัญต่อการเฝ้าระวังและแก้ไขการแสดงออกของพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสม ซึ่งสามารถดำเนินการทั้งป้องกันและแก้ไข ในทุก ๆ ด้านตามสภาพปัญหาที่ค้นพบ

1.2 จากผลการวิจัยในตอน ที่ 2 ในเรื่องความฉลาดทางอารมณ์แม้ว่าผลการวิจัยในภาพรวม จะอยู่ในระดับมากก็ตาม แต่มีสิ่งที่น่าสนใจจากผลการวิจัย คือ การควบคุมอารมณ์และความต้องการของตนเอง ซึ่งเป็นสิ่งที่เปราะบางเป็นอย่างมาก หากปล่อยปละละเลยอาจเป็นพื้นฐานให้พฤติกรรมด้านอื่นๆ เกิดผลกระทบไปในทางที่ไม่เหมาะสม ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในเบื้องต้นควรต้องใช้หลักการมีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ไข เช่นเดียวกับการป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมทางเพศในเบื้องต้น

1.3 จากผลการวิจัยในตอนที่ 3 ในส่วนของความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมทางเพศกับความฉลาดทางอารมณ์ ซึ่งมีผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่สามารถนำไปเป็นข้อมูลในการป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมทางเพศที่ไม่พึงประสงค์กับความฉลาดทางอารมณ์ โดยภาพรวมของพฤติกรรมทางเพศด้านการมีเพศสัมพันธ์ และการสำเร็จความใคร่ ด้านสื่ออุปกรณ์และการแต่งกาย ด้านกิจกรรมทางสังคม และด้านผลกระทบของพฤติกรรมทางเพศกับความฉลาดทางอารมณ์ ด้านความสามารถในการควบคุมอารมณ์และความต้องการของตนเอง มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญ พฤติกรรมทางเพศด้านผลกระทบของพฤติกรรมทางเพศกับความสามารถในการเห็นใจผู้อื่น มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญ พฤติกรรมทางเพศ ด้านการมีเพศสัมพันธ์ และการสำเร็จความใคร่ ด้านสื่ออุปกรณ์และการแต่งกาย มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการรับผิดชอบอย่างมีนัยสำคัญ พฤติกรรมทางเพศด้านกิจกรรมทางสังคมมีความสัมพันธ์กับความสามารถในการรับผิดชอบอย่างมีนัยสำคัญ พฤติกรรมทางเพศด้านการมีเพศสัมพันธ์ และการสำเร็จความใคร่ ด้านสื่ออุปกรณ์และการแต่งกาย ด้านกิจกรรมทางสังคม ด้านผลกระทบของพฤติกรรมทางเพศ และด้านความเบี่ยงเบนทางเพศไม่สัมพันธ์กัน ด้านความสามารถในการรู้จักและสร้างแรงจูงใจให้ตนเอง ด้านความสามารถในการตัดสินใจและแก้ปัญหา ด้านความสามารถในการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น ด้านความภูมิใจในตนเอง และด้านความพึงพอใจในชีวิต ความฉลาดทางอารมณ์ ด้านความสามารถในการรู้จักและสร้างแรงจูงใจให้ตนเอง ด้านความสามารถในการตัดสินใจและแก้ปัญหา ด้านความสามารถในการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น ด้านความภูมิใจในตนเองและด้านความพึงพอใจในชีวิต พฤติกรรมทางเพศ การมีเพศสัมพันธ์ และการสำเร็จความใคร่ ด้านสื่ออุปกรณ์และการแต่งกาย ด้านกิจกรรมทางสังคม ด้านผลกระทบของพฤติกรรมทางเพศและด้านความเบี่ยงเบนทางเพศ มีความสัมพันธ์กับด้านการมีความสงบทางใจอย่างมีนัยสำคัญ เป็นต้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ผลการวิจัยที่พบว่าพฤติกรรมทางเพศกับความฉลาดทางอารมณ์ ไม่สัมพันธ์กันทางสถิติแต่มีบางด้านที่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และบางด้านไม่สัมพันธ์กัน ในการวิจัยครั้งต่อไปควรศึกษาพฤติกรรมทางเพศกับความฉลาดทางอารมณ์ที่ไม่สัมพันธ์กันเพื่อค้นหาสาเหตุอย่างชัดเจน ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่เกิดจากพฤติกรรมทางเพศและความฉลาดทางอารมณ์ ต่อไป

2.2 ในการวิจัยครั้งต่อไป ควรศึกษาประเด็นที่มีผลการวิเคราะห์ในลำดับสูงสุด และต่ำสุดในส่วนของพฤติกรรมทางเพศ คือ ผลกระทบของพฤติกรรมทางเพศ และความเบี่ยงเบนทางเพศ ส่วนความฉลาดทางอารมณ์ คือ ความสามารถในการรับผิดชอบ และความสามารถในการควบคุมอารมณ์และความต้องการของตนเอง เนื่องจาก ทั้ง 2 รายการมีค่าเฉลี่ยความแตกต่างสูงสุดและต่ำสุด จึงควรศึกษาเจาะลึก เพื่อเป็นการยืนยันผลการวิจัยในเชิงลึกต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข. (2549). *แนวทางการดูแลช่วยเหลือปัญหาพฤติกรรมในวัยรุ่น*. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. (2543). *คู่มือความฉลาดทางอารมณ์*. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. (2545). *อีคิว : ความฉลาดทางอารมณ์ (ฉบับปรับปรุง)*. กรุงเทพฯ : ทิคอม.
- _____. (2543). *การพัฒนาแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์สำหรับประชาชนไทย อายุ 12 - 60 ปี*. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ณัฐพร สายพันธุ์. (2541). *พฤติกรรมทางเพศและปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการมีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่นในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดยโสธร*. วิทยานิพนธ์ สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- มานพ คณะโต. (2541). *พฤติกรรมทางเพศ*. กรุงเทพฯ : องค์การส่งเสริมการท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย.
- ศจีพร พงษ์ผล. (2546). *การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทวิมาตรฐานทางเพศกับแนวโน้มการมีพฤติกรรมเสี่ยงเอดส์ของนักเรียนชาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์สังคมสงเคราะห์ศาสตรมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- อาทิตย์ รุ่งเสรีชัย. (2547). *ความฉลาดทางอารมณ์และพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- อัจฉรา สุขารมณ. (2543). *บทบาทของพ่อแม่ในการพัฒนา EQ เด็ก*. วารสารจิตวิทยาคลินิก, 32 - 35.
- Bar On, R. (1997). *Bar on emotional quotient inventory : A measuers of emotional intelligence (Technical manual)*. Toson to : Multi Health System.
- Cooper and Sawaf. (1997). *Executive EQ : Emotional Intelligence leadership and organization*. New York : Crossed Putnum.
- Goleman, D. (1998). *Working with emotion intelligence*. New York : Bantam Book.