

การรับรู้และความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อรูปแบบ การพัฒนาโรงเรียนดีประจำตำบลในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

Perception and Satisfaction of the Participants on Development Model for Sub-District Good Schools in the Three Southern Border Provinces

สอริหะ สาติน ศษ.ม.(การบริหารการศึกษา), ครู โรงเรียนบ้านอนุบาลสตูล จังหวัดสตูล
ดร.ชวลิต เกิดทิพย์ Ed.D. (Research Design and Statistics), อาจารย์ภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเปรียบเทียบการรับรู้และความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนดีประจำตำบลในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำแนกตาม สถานภาพ อายุ และวุฒิการศึกษา กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียนดีประจำตำบล ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวนทั้งสิ้น 192 คน ซึ่งเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือเป็นแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวคิดของลิเคิร์ท ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .945 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าความถี่ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า F-test และเปรียบเทียบพหุคูณโดยวิธีการ LSD ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการรับรู้ต่อรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนดีประจำตำบลในสามจังหวัด ชายแดนภาคใต้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนดีประจำตำบลในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีสถานภาพต่างกันมีการรับรู้ต่อรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนดีประจำตำบล ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีอายุและวุฒิภาวะต่างกัน มีการรับรู้ต่อรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนดีประจำตำบลในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

4) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีสถานภาพและอายุต่างกันมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนดีประจำตำบลในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ตามลำดับ แต่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนดีประจำตำบลในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนดีประจำตำบล, ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง, โรงเรียนดีประจำตำบลในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

Abstract

The purpose of this research was to study and compare the perception and satisfaction of the participants on development model for good sub-district school in the three southern border provinces classified by status, age, and maturity. The sample group was 192 participants of the sub-district good schools in the three southern border provinces. The instruments used for this research was questionnaire by Likert's Rating Scale concept. The reliability of the overall inventories was equal to .945. The data was analyzed by frequency, percentage, mean, standard deviation, F-test and multiple comparisons by LSD method. The research result could be concluded as follows:

1) The participants had perception on the development model of sub-district good schools in the southern border provinces as overall image at a high level.

2) The participants had satisfaction on the development model of sub-district good schools in the southern border provinces as overall image at a high level.

3) According to the participants who had different status, there was the difference as overall image by statistic significance at .01 level on the perception of the development model for sub-district good schools in the southern border provinces. However for the participants who had different age and maturity, there was no difference as overall image on the perception of the development model for sub-district good schools in the southern border provinces.

4) According to the participants who had different status and age, there was the difference as overall image on the development model for sub-district good schools in the southern border provinces by statistic significance at .01 and .05 level, respectively. However, the participants who had different maturity had no difference as overall image on the satisfaction

of development model for the sub-district good schools in the southern border provinces.

Key Words: Development model for sub-district good schools, participants, sub-district good schools in the southern border provinces

บทนำ

การศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา บุคคลที่ได้รับการศึกษาที่ดีจะบ่งบอกถึงความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ (อ้อม ประนอม, 2540) โรงเรียนเป็นองค์กรทางการศึกษาที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนจึงเป็นภารกิจที่สำคัญที่สุดของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาโรงเรียนในท้องถิ่นชนบทซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่ด้อยโอกาสในการได้เข้าเรียนในโรงเรียนคุณภาพ ก่อให้เกิดความเหลื่อมล้ำทั้งโอกาส และคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งเป็นปัจจัยหลักที่ทำให้เกิดช่องว่างทางอาชีพและการดำรงชีวิตของคนในสังคมในที่สุด (ประพัฒน์พงศ์ เสนาฤทธิ์, 2546 อ้างถึงใน จินตา อุสมาน, 2548) เช่นเดียวกันกับเหตุการณ์ความไม่สงบ ที่เกิดขึ้นในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ตั้งแต่ต้นปี พ.ศ. 2547 เป็นต้นมา ได้มีการสำรวจผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉพาะอย่างยิ่งในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งประกอบด้วย จังหวัดปัตตานี ยะลา และ นราธิวาส ปรากฏว่าผลการสอบของนักเรียนทั้งสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ติดอันดับสุดท้ายของประเทศ เกิดมาจากสาเหตุที่ทั้งผู้บริหารสถานศึกษาหรือบุคลากรในสถานศึกษาไม่สามารถจัดการศึกษาได้อย่างเต็มศักยภาพสถานศึกษาขาดแคลนครูผู้สอน นอกจากนี้ ด้านการนิเทศจากหน่วยงานระดับสูงไม่สามารถติดตามช่วยเหลือการดำเนินงานของสถานศึกษาได้อย่างใกล้ชิดและทั่วถึงมากนัก ส่วนในด้านของความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน การพบปะเยี่ยมเยียน การให้ความร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชนในกิจกรรมต่าง ๆ ต้องหยุดชะงัก (จินตา อุสมาน, 2548) ส่งผลให้นักเรียนในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้จำนวนไม่น้อยที่พลาดโอกาสในการเข้ารับการศึกษายังสถานศึกษาที่มีคุณภาพ

ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางด้านโอกาสการเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ โดยเฉพาะนักเรียนในท้องถิ่นชนบทนั้น นับว่ายังไม่สามารถแก้ไขปรับปรุงลดความเหลื่อมล้ำได้ทันนัก ถึงแม้ว่าที่ผ่านมาได้มีการปฏิรูปและพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง แต่ก็ยังมีปัญหาและอุปสรรคที่จะต้องแก้ไขทั้งทางด้านโอกาสการเข้าถึงการศึกษา

ความเสมอภาคและคุณภาพการศึกษา รัฐบาลจึงได้ดำเนินการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561) เพื่อจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมากขึ้น โดยมี เป้าหมายสำคัญคือ การให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพด้วยการพัฒนา คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทย สร้างโอกาสทางการศึกษา อย่างทั่วถึงต่อเนื่อง และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การพัฒนาสถานศึกษาในท้องถิ่นชนบทให้มีคุณภาพและมาตรฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความตระหนักและเห็นความสำคัญ ในการพัฒนาการศึกษา จึงกำหนดนโยบายการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพในท้องถิ่น ชนบท โครงการ“โรงเรียนดีประจำตำบล” ขึ้นให้เป็น “โรงเรียนคุณภาพ” มีความพร้อม และเข้มแข็งทั้งทางด้านวิชาการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สุขภาพ พลานามัย และพื้นฐาน อาชีพ สามารถให้บริการการศึกษาแก่นักเรียนอย่างมีคุณภาพ เป็นแหล่งการเรียนรู้ และ บริการชุมชน ทำให้ชุมชนมีส่วนร่วมและเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของโดยโรงเรียนสามารถ จัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ ให้บริการและเชื่อมความสัมพันธ์กับชุมชนอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนในท้องถิ่นชนบท และพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชากรในท้องถิ่น

จากหลักการดังกล่าวจะเห็นได้ว่าการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่ กำหนดและสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามนโยบายการพัฒนาการ ศึกษาโรงเรียนดีประจำตำบลได้นั้นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ทั้งจาก ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และคณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วม ในการรับรู้ วางแผน ส่งเสริมสนับสนุนและดูแลนักเรียนร่วมกับโรงเรียนในการขับเคลื่อน และพัฒนาสถานศึกษาให้ดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น การรับรู้เป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่ส่งผลไปยังการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา โรงเรียนดีประจำตำบล ของชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และคณะกรรมการ สถานศึกษา เนื่องจากการรับรู้และการเข้าใจตรงกันถึงรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนดี ประจำตำบลนั้น จะส่งผลให้ทุกฝ่ายเข้าใจถึงบทบาทและหน้าที่ของตนในการพัฒนา สถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ เมื่อมีการรับรู้และเข้าใจที่ตรงกันแล้วก็จะ ส่งผลให้เกิดความเชื่อมั่น ความศรัทธา และการยอมรับรวมถึงความพึงพอใจที่มี ต่อการการปฏิบัติงานของสถานศึกษา สิ่งเหล่านี้จะนำมาซึ่งความร่วมมือที่ดีของ ทุกภาคส่วน

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการรับรู้และความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนดีประจำตำบลในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งประกอบด้วย ข้าราชการครู เจ้าหน้าที่ทางภาครัฐในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนดีประจำตำบลว่ามีการรับรู้และพึงพอใจต่อการดำเนินงานในการพัฒนาสถานศึกษาตามรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนดีประจำตำบลมากน้อยเพียงใด ทั้งนี้ผลจากการศึกษาทำให้ทราบถึงประสิทธิภาพในการดำเนินงานของสถานศึกษาตามรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนดีประจำตำบลว่าอยู่ในระดับใดและสามารถนำผลการวิจัยมาใช้เป็นแนวทางในการวางแผนปฏิบัติงานประจำปีเพื่อปรับปรุง แก้ไขและพัฒนา วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาตามรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนดีประจำตำบลให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ตลอดจนผู้มีส่วนที่รับผิดชอบหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะสถานศึกษาที่ร่วมโครงการโรงเรียนดีประจำตำบลได้นำข้อมูลจากการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการรับรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนดีประจำตำบลในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
2. เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนดีประจำตำบล ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. เพื่อเปรียบเทียบการรับรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนดีประจำตำบล ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำแนกตามสถานภาพ อายุ และวุฒิการศึกษา
4. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนดีประจำตำบล ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำแนกตามสถานภาพ อายุ และวุฒิการศึกษา

สมมติฐานการวิจัย

1. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีสถานภาพต่างกัน มีการรับรู้ต่อรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนดีประจำตำบลในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ แตกต่างกัน
2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีอายุต่างกัน มีการรับรู้ต่อรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนดีประจำตำบลในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ แตกต่างกัน

3. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีการรับรู้ต่อรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนดีประจำตำบลในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ แตกต่างกัน
4. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีสถานภาพต่างกัน มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนดีประจำตำบล ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ แตกต่างกัน
5. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีอายุต่างกัน มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนดีประจำตำบลในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ แตกต่างกัน
6. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนดีประจำตำบล ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ แตกต่างกัน

ขอบเขตการวิจัย

1. เนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษารูปแบบการพัฒนาโรงเรียนดีประจำตำบล 4 มาตรฐาน ดังนี้ มาตรฐานทางวิชาการ มาตรฐานความพร้อมด้านกายภาพ มาตรฐานส่งเสริมอาชีพและการมีรายได้และมาตรฐานการมีส่วนร่วมของชุมชน

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียนดีประจำตำบล จำนวน 367 คน ซึ่งประกอบด้วย ข้าราชการครู จำนวน 211 คน เจ้าหน้าที่ทางภาครัฐ ในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 45 คน และคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 111 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้จากการคำนวณสูตรของ (Yamane, 1973 อ้างถึงใน ณริณ ศรีวิหะ, 2540) จำนวนทั้งสิ้น 192 คนประกอบด้วยข้าราชการครู รวม 106 คน เจ้าหน้าที่ทางภาครัฐในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวม 27 คน คณะกรรมการสถานศึกษารวม 59 คน

3. ขอบเขตของตัวแปร

3.1 ตัวแปรอิสระ คือ สถานภาพ อายุ และวุฒิการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจำแนกได้ ดังนี้

3.1.1 สถานภาพ

3.1.1.1 ข้าราชการครู

3.1.1.2 เจ้าหน้าที่ทางภาครัฐในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

3.1.1.3 คณะกรรมการสถานศึกษา

3.1.2 อายุ

3.1.2.1 ต่ำกว่า 30 ปี

3.1.2.2 30 - 40 ปี

3.1.3.3 40 ปีขึ้นไป

3.1.3 วุฒิกการศึกษา

3.1.3.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี

3.1.3.2 ปริญญาตรี

3.1.3.3 สูงกว่าปริญญาตรี

3.2 ตัวแปรตาม คือ

3.2.1 การรับรู้ที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนดีประจำตำบล 4 มาตรฐาน ดังนี้

3.2.1.1 มาตรฐานทางวิชาการ

3.2.1.2 มาตรฐานความพร้อมด้านกายภาพ

3.2.1.3 มาตรฐานการส่งเสริมอาชีพและการมีรายได้

3.2.1.4 มาตรฐานการมีส่วนร่วมของชุมชน

3.2.2 ความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนดีประจำตำบล

4 มาตรฐาน ดังนี้

3.2.2.1 มาตรฐานทางวิชาการ

3.2.2.2 มาตรฐานความพร้อมด้านกายภาพ

3.2.2.3 มาตรฐานการส่งเสริมอาชีพและการมีรายได้

3.2.2.4 มาตรฐานการมีส่วนร่วมของชุมชน

นิยามศัพท์

1. รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนดีประจำตำบล หมายถึง แนวทางที่สถานศึกษาใช้ในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็น “โรงเรียนดีมีคุณภาพ” โดยมีรูปแบบการพัฒนา 4 มาตรฐาน ดังนี้ มาตรฐานทางวิชาการ มาตรฐานความพร้อมด้านกายภาพ มาตรฐานการส่งเสริมอาชีพและการมีรายได้ มาตรฐานการมีส่วนร่วมของชุมชน
2. มาตรฐานทางวิชาการ หมายถึง สถานศึกษามีการจัดทำแผนการปฏิบัติงานประจำปีที่มีเป้าหมายเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน จัดการเรียนการสอนที่เน้นการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น มีระบบช่วยเหลือนักเรียนที่อ่านหนังสือไม่ออก

ส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านดนตรี กีฬา ศิลปะและเทคโนโลยี ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ทั้งนี้ทางโรงเรียนจะต้องอาศัยความร่วมมือจากทางผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและระดมความคิดเห็นให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น

3. มาตรฐานความพร้อมด้านกายภาพ หมายถึงสถานศึกษามีการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษาให้มีความสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย มีอาคารเรียน อาคารประกอบการ ห้องปฏิบัติการ สื่อวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน และมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนของนักเรียน
4. มาตรฐานการส่งเสริมอาชีพและการมีรายได้ หมายถึง สถานศึกษามีการจัดทำแผนการดำเนินงานที่มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะพื้นฐานด้านอาชีพและการมีรายได้ นักเรียนที่จบการศึกษาไปแล้วสามารถประกอบอาชีพได้ โดยมีวิทยากรในท้องถิ่นมาให้ความรู้และส่งเสริมอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น โดยสถานศึกษามีผลิตภัณฑ์ที่ได้รับคัดเลือกให้เป็นผลิตภัณฑ์ของชุมชน สถานศึกษาจัดหาแหล่งจำหน่ายผลิตภัณฑ์ เพื่อส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน
5. มาตรฐานการมีส่วนร่วมของชุมชน หมายถึง สถานศึกษาส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา อุปสรรคของการจัดการศึกษา มีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีการประชาสัมพันธ์ให้ทราบถึงเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนที่ชัดเจน เข้าใจตรงกัน ชุมชนมีส่วนร่วมในการถ่ายทอดความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและส่งเสริมอาชีพให้แก่นักเรียน สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ในการให้บริการแก่ชุมชนและโรงเรียนอื่นๆ ในบริเวณใกล้เคียง
6. การรับรู้ที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนดีประจำตำบล หมายถึง การแปลความหมายที่เกิดจากการพบเห็น การได้ยิน การสัมผัสผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้าของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อแนวทางที่สถานศึกษาใช้ในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็น “โรงเรียนดีมีคุณภาพ” โดยมีรูปแบบการพัฒนา 4 มาตรฐาน ดังนี้ มาตรฐานทางวิชาการ มาตรฐานความพร้อมด้านกายภาพ มาตรฐานการส่งเสริมอาชีพและการมีรายได้ มาตรฐานการมีส่วนร่วมของชุมชน

7. ความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนตีประจำตำบล หมายถึง ความคิดเห็นทั้งทางบวกและลบของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อแนวทางที่สถานศึกษาใช้ในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็น “โรงเรียนดีมีคุณภาพ” โดยมีรูปแบบการพัฒนา 4 มาตรฐาน ดังนี้ มาตรฐานทางวิชาการ มาตรฐานความพร้อมด้านกายภาพ มาตรฐานการส่งเสริมอาชีพและการมีรายได้ มาตรฐานการมีส่วนร่วมของชุมชน
8. โรงเรียนตีประจำตำบลในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ หมายถึง สถานศึกษาในท้องถิ่นชนบท ทั้งสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาในจังหวัดปัตตานี ยะลา และนราธิวาส รุ่นที่ 1 จำนวนทั้งสิ้น 9 สถานศึกษา ที่มีเป้าหมายเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาให้มีความพร้อมทั้งมาตรฐานทางวิชาการ มาตรฐานความพร้อมด้านกายภาพ มาตรฐานการส่งเสริมอาชีพและการมีรายได้ และมาตรฐานการมีส่วนร่วมของชุมชน
9. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง หมายถึง ข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนตีประจำตำบลในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เจ้าหน้าที่ทางภาครัฐในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีเขตพื้นที่รับผิดชอบ กำกับ ดูแลโรงเรียนตีประจำตำบล และคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนตีประจำตำบล ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
10. ข้าราชการครู หมายถึง บุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาโรงเรียนตีประจำตำบลในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
11. เจ้าหน้าที่ทางภาครัฐในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หมายถึง บุคลากรที่ปฏิบัติงานในองค์การบริหารส่วนตำบลที่มีเขตพื้นที่รับผิดชอบ กำกับ ดูแลโรงเรียนตีประจำตำบลในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ รุ่นที่ 1 ปีการศึกษา 2553 โดยดำรงตำแหน่งนักวิชาการศึกษา ตำแหน่งนายกองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ตำแหน่งประธานสภาตำบล ตำแหน่งปลัด ตำแหน่งหัวหน้าส่วนการศึกษา
12. คณะกรรมการสถานศึกษา หมายถึง ตัวแทนผู้นำชุมชน ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนศิษย์เก่าที่มาจากการคัดเลือกหรือแต่งตั้งให้มีส่วนร่วมในการกำกับดูแลโรงเรียนตีประจำตำบล ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
13. สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ หมายถึง จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา และจังหวัดนราธิวาส

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการรับรู้และความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนดีประจำตำบลในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ภายใต้ 4 มาตรฐาน ดังต่อไปนี้ มาตรฐานทางวิชาการ มาตรฐานความพร้อมด้านกายภาพ มาตรฐานส่งเสริมอาชีพและการมีรายได้ มาตรฐานการมีส่วนร่วมของชุมชน จำนวน 49 ข้อ

การสร้างเครื่องมือ

ศึกษาเอกสารเกี่ยวข้อง ศึกษาวิธีการสร้างและรูปแบบของแบบสอบถาม แล้วสร้างเครื่องมือภายใต้ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คนตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อ (Content Validity) แล้วนำไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ แล้วหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .945

การเก็บรวบรวมข้อมูล

เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนดีประจำตำบลในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 192 ชุด ใช้เวลาประมาณ 2 สัปดาห์ โดยผู้วิจัยส่งแบบสอบถามถึงกลุ่มตัวอย่างและรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเองทางไปรษณีย์ ได้รับแบบสอบถามคืนมาจำนวน 189 ชุด คิดเป็นร้อยละ 98.44

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์โดยใช้ค่าความถี่ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) การทดสอบค่า F-test และเปรียบเทียบพหุคูณโดยวิธีการ LSD

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยสรุปตามวัตถุประสงค์และสมมติฐาน ดังนี้

1. ผลการศึกษาระดับการรับรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการรับรู้ต่อการพัฒนาโรงเรียนดีประจำตำบล ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการรับรู้ต่อการพัฒนาโรงเรียนดีประจำตำบล ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้อยู่ในระดับมากทุกข้อ ยกเว้นมาตรฐานส่งเสริมอาชีพและการมีรายได้ อยู่ในระดับปานกลาง

2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนตีประจำตำบลในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนตีประจำตำบลในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้มาตรฐานต่าง ๆ ทุกมาตรฐานอยู่ในระดับมาก ยกเว้นมาตรฐานส่งเสริมอาชีพและการมีรายได้ที่อยู่ในระดับปานกลาง

3. ผลการเปรียบเทียบการรับรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนตีประจำตำบลในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำแนกตามสถานภาพอายุและวุฒิการศึกษา ปรากฏผลดังนี้

3.1 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีสถานภาพต่างกันมีการรับรู้ต่อรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนตีประจำตำบลในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ LSD พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีสถานภาพเป็นข้าราชการครูและคณะกรรมการสถานศึกษามีการรับรู้ต่อรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนตีประจำตำบลมากกว่าผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีสถานภาพเป็นเจ้าหน้าที่ทางภาครัฐในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่าผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีสถานภาพต่างกันมีการรับรู้ต่อรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนตีประจำตำบลในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ในทุกมาตรฐานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ LSD พบว่าในมาตรฐานทางวิชาการ มาตรฐานความพร้อมด้านกายภาพและมาตรฐานการมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีสถานภาพเป็นข้าราชการครูและคณะกรรมการสถานศึกษามีการรับรู้ต่อรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนตีประจำตำบลมากกว่าผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีสถานภาพเป็นเจ้าหน้าที่ทางภาครัฐในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่วนในมาตรฐานส่งเสริมอาชีพและการมีรายได้ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีสถานภาพเป็นข้าราชการครูมีการรับรู้ต่อรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนตีประจำตำบลมากกว่าผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีสถานภาพเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาและเจ้าหน้าที่ทางภาครัฐในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

3.2 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีอายุต่างกันมีการรับรู้ต่อรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนตีประจำตำบลในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐานพบว่า มาตรฐานส่งเสริมอาชีพและการมีรายได้กับมาตรฐานการมีส่วนร่วมของชุมชนไม่แตกต่างกัน ยกเว้นมาตรฐาน

ทางวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีอายุในช่วง 30-40 ปี มีการรับรู้ต่อรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนดีประจำตำบลมากกว่าผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีอายุในช่วง 40 ปีขึ้นไป และมาตรฐานความพร้อมด้านกายภาพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีอายุในช่วง 30-40 ปี มีการรับรู้ต่อรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนดีประจำตำบลมากกว่าผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีอายุในช่วงต่ำกว่า 30 ปี

3.3 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีการรับรู้ต่อรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนดีประจำตำบล ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณา เป็นรายมาตรฐานพบว่า ทุกมาตรฐานไม่แตกต่างกัน ยกเว้นมาตรฐานส่งเสริมอาชีพและการมีรายได้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ LSD พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีและวุฒิกการศึกษาปริญญาตรีมีการรับรู้ต่อรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนดีประจำตำบลมากกว่าผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี

4. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนดีประจำตำบล ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำแนกตามสถานภาพอายุ และวุฒิการศึกษา ปรากฏผลดังนี้

4.1 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีสถานภาพต่างกันมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนดีประจำตำบล ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ LSD พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีสถานภาพเป็นเจ้าหน้าที่ทางภาครัฐในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและคณะกรรมการสถานศึกษามีความพึงพอใจต่อรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนดีประจำตำบลมากกว่าผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีสถานภาพเป็นข้าราชการครู

เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า มาตรฐานทางวิชาการและมาตรฐานการมีส่วนร่วมของชุมชนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ LSD พบว่าผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีสถานภาพเป็นคณะกรรมการสถานศึกษามีความพึงพอใจต่อรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนดีประจำตำบล

มากกว่าผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีสถานภาพเป็นข้าราชการครู ส่วนมาตรฐานความพร้อมด้านกายภาพและมาตรฐานส่งเสริมอาชีพและการมีรายได้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ LSD พบว่าในมาตรฐานความพร้อมด้านกายภาพ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีสถานภาพเป็นเจ้าหน้าที่ทางภาครัฐในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและคณะกรรมการสถานศึกษามีความพึงพอใจต่อรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนดีประจำตำบลมากกว่าผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีสถานภาพเป็นข้าราชการครูและในมาตรฐานส่งเสริมอาชีพและการมีรายได้ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีสถานภาพเป็นเจ้าหน้าที่ทางภาครัฐในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนดีประจำตำบลมากกว่าผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีสถานภาพเป็นข้าราชการครูและคณะกรรมการสถานศึกษา

4.2 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีอายุต่างกันมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนดีประจำตำบลในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ LSD พบว่าผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีอายุในช่วง 30 - 40 ปี มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนดีประจำตำบลมากกว่าผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีอายุในช่วง 40 ปีขึ้นไป และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีอายุในช่วงต่ำกว่า 30 ปี

เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐานพบว่า มาตรฐานความพร้อมด้านกายภาพและมาตรฐานส่งเสริมอาชีพและการมีรายได้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ LSD พบว่าในมาตรฐานความพร้อมด้านกายภาพผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีอายุในช่วง 30 - 40 ปี และอายุในช่วง 40 ปีขึ้นไปมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนดีประจำตำบลมากกว่าผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีอายุในช่วงต่ำกว่า 30 ปี ส่วนในมาตรฐานส่งเสริมอาชีพและการมีรายได้ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีอายุในช่วง 30 - 40 ปี มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนดีประจำตำบลมากกว่าผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีอายุในช่วง 40 ปีขึ้นไป

4.3 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนดีประจำตำบลในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่ามาตรฐานส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นมาตรฐานความพร้อมด้านกายภาพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ที่ระดับ .05 และเมื่อทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ LSD พบว่าผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนดีประจำตำบลมากกว่าผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย เรื่องการรับรู้และความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนดีประจำตำบล ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผู้วิจัยมีประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. ระดับการรับรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนดีประจำตำบลในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วันเพ็ญ หนองตะไกร (2550 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาผลการดำเนินงานและแนวทางเสริมสร้างการดำเนินงานโรงเรียน โครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ผลการวิจัย พบว่า ผลการดำเนินงานของโรงเรียนหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว โดยรวมอยู่ในระดับมาก อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ คิวนาถ สว่างวงศ์ (2550 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาสภาพการปฏิบัติงานในโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ผลการวิจัย พบว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องจาก ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีโอกาสได้รับรู้ ได้รับข่าวสารจากการประชาสัมพันธ์ หรือการประชุมชี้แจงที่เกี่ยวกับนโยบายของโครงการโรงเรียนดีประจำตำบลที่ทางสถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้ทุกฝ่ายเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ของตนในการช่วยกันพัฒนาและส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นโรงเรียนดีมีคุณภาพได้ตามเป้าหมายและหลักการที่ทางสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดไว้ นอกจากนี้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องยังรับรู้ รับทราบกระบวนการดำเนินงานของโรงเรียนดีประจำตำบลในเชิงประจักษ์จากการพบเห็นหรือสัมผัสโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า เช่น การที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้พบเห็นการเปลี่ยนแปลง ปรับปรุงภูมิทัศน์ ให้มีความร่มรื่น สวยงาม มีอาคารเรียน ห้องเรียน รวมทั้งวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ สวนพฤกษศาสตร์ เป็นต้น ที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้และสืบค้นหาข้อมูลได้อย่าง

ต่อเนื่อง การส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน โดยการส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามาร่วมถ่ายทอดความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้แก่ผู้เรียน การใช้ประโยชน์ร่วมกันของอาคารสถานที่รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นต้น ประกอบกับความรู้เดิมหรือประสบการณ์เดิมที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ได้รับจากการประชาสัมพันธ์ และชี้แจงเกี่ยวกับนโยบาย หรือวิสัยทัศน์ที่ทางสถานศึกษาต้องการจะพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนดีมีคุณภาพ ยิ่งทำให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจต่อรูปแบบการดำเนินงานของสถานศึกษามากยิ่งขึ้น ส่งผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียนดีประจำตำบลมีการรับรู้ต่อรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนดีประจำตำบลอยู่ในระดับมาก

2. ระดับการความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนดีประจำตำบลในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้อง กับผลการวิจัยของ ปิยะนันท์ ชิโสภา (2549 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาวิจัยเรื่องความพึงพอใจของข้าราชการครูที่มีต่อผลสำเร็จอย่างสมดุรอบด้านจากการบริหารจัดการของโรงเรียนมัธยมศึกษา โครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย พบว่า 1. ระดับความพึงพอใจของข้าราชการครูที่มีต่อผลสำเร็จอย่างสมดุรอบด้านจากการบริหารจัดการของโรงเรียนมัธยมศึกษา โครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรอบด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งนอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของสมทรง กระจำวงศ์ (2549 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาความพึงพอใจของข้าราชการครูที่มีต่อผลสำเร็จอย่างสมดุรอบด้านจากการบริหารจัดการของโรงเรียนมัธยมศึกษา โครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝันกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ระดับความพึงพอใจของข้าราชการครู โรงเรียนมัธยมศึกษาโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของบรรจง อินทะหอม (2550 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาเรื่องการศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในฝัน จังหวัดบุรีรัมย์ ผลการวิจัยพบว่า 1. ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในฝัน จังหวัดบุรีรัมย์โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกด้าน 2. ความพึงพอใจของนักเรียนและนักเรียนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในฝัน จังหวัดบุรีรัมย์โดยรวม

อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกด้าน

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องจาก ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับรู้ รับทราบและเข้าใจ ต่อบทบาทหน้าที่ของตนในการร่วมมือกับสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มี คุณภาพที่ดีขึ้นตามรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนดีประจำตำบล เมื่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้าใจถึงเป้าหมาย วัตถุประสงค์รวมทั้งบทบาทหน้าที่ของตนในการส่งเสริม สนับสนุน หรือร่วมกิจกรรมต่าง ๆ กับสถานศึกษาแล้ว ทำให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าใจ สามารถให้ความช่วยเหลือและร่วมมือกับสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ช่วยในการ ขับเคลื่อนร่วมกับสถานศึกษาและพัฒนาสถานศึกษาให้ดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อทุกฝ่ายเข้าใจตรงกัน และมีการร่วมมือกันในทุกภาคส่วนก็จะส่งผล ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้พบเห็น การเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาในเชิงประจักษ์ต่อผล การดำเนินงานของสถานศึกษาในมาตรฐานทางวิชาการ มาตรฐานความพร้อม ด้านกายภาพ มาตรฐานส่งเสริมอาชีพและการมีรายได้ และมาตรฐานการมีส่วนร่วม ของชุมชนในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เกิดการประเมินค่าโดยการเปรียบเทียบก่อน และหลังการพัฒนาสถานศึกษาตามรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนดีประจำตำบล เมื่อผลการดำเนินงานของโรงเรียนดีประจำตำบลประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ หรือเป้าหมายที่ทางสถานศึกษาได้ชี้แจง ประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ ประกอบกับการใช้ประสบการณ์เดิมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ได้พบเห็นจากประสาท สัมผัสทั้งห้า ส่งผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา เกิดเป็นความพึงพอใจยอมรับและเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของ มีความเชื่อมั่นและศรัทธา ต่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนที่ดีมีคุณภาพตามรูปแบบ การพัฒนาของโรงเรียนดีประจำตำบล โดยโรงเรียนและชุมชนสามารถจัดกิจกรรม อันเป็นประโยชน์เพื่อบริการและเชื่อมความสัมพันธ์กับชุมชนได้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดความพึงพอใจต่อรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนดีประจำตำบล ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้อยู่ในระดับมาก

3. เพื่อเปรียบเทียบการรับรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อรูปแบบการพัฒนา โรงเรียนดีประจำตำบล ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำแนกตามสถานภาพ อายุ และวุฒิการศึกษา

3.1 ผลการเปรียบเทียบการรับรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนดีประจำตำบลในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำแนกตามสถานภาพโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปิยะนันท์ ชิโสภา (2549 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่องความพึงพอใจของข้าราชการครูที่มีต่อผลสำเร็จอย่างสมดุลรอบด้านจากการบริหารจัดการของโรงเรียนมัธยมศึกษา โครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้บริหารและครูมีความพึงพอใจทั้งภาพรวมแตกต่างกัน

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องจาก ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีสถานภาพต่างกัน มีบทบาทและหน้าที่รวมทั้งประสบการณ์ในการการทำงานต่างกัน ประสบการณ์ในการทำงานที่แตกต่างกันย่อมส่งผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการรับรู้ที่ต่างกัน เนื่องจากการติดต่อสื่อสาร การประสานงานหรือการรับรู้ในด้านต่าง ๆ กับสถานศึกษามากน้อยแตกต่างกัน

นอกจากนี้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีสถานภาพเป็นข้าราชการครูและคณะกรรมการสถานศึกษามีการรับรู้ต่อรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนดีประจำตำบลมีค่าเฉลี่ยมากกว่าผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีสถานภาพเป็นเจ้าหน้าที่ทางภาครัฐในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แสดงให้เห็นว่าบทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีสถานภาพเป็นข้าราชการครูและคณะกรรมการสถานศึกษามีการรับรู้ต่อรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนดีประจำตำบลได้มากกว่า เนื่องจากข้อมูลข่าวสาร รายละเอียดต่าง ๆ ของโรงเรียนดีประจำตำบล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำคู่มือดำเนินงานโรงเรียนดีประจำตำบลให้แก่สถานศึกษา รวมทั้งการคอยนิเทศ ติดตามการดำเนินงานโดยมีโรงเรียนหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝันเป็นพี่เลี้ยงในการให้คำปรึกษาและแนะนำวิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาว่าให้เป็นไปในทิศทางใด เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่เป็นข้าราชการครูและคณะกรรมการสถานศึกษาจึงมีความรู้ความเข้าใจต่อการรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนดีประจำตำบลมากกว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่เป็นเจ้าหน้าที่ทางภาครัฐในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

3.2 ผลการเปรียบเทียบการรับรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนดีประจำตำบลในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้จำแนกตามอายุ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้อง กับสมมติฐานที่ตั้งไว้ แต่สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชุตติกาญจน์ เพชรแก้ว (2546 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรวิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี พบว่า 1) บุคลากรมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานในระดับน้อย 2) บุคลากรวิทยาลัยอิสลามศึกษาที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน ระดับ ตำแหน่ง และสายงานแตกต่างกันมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของประวิทย์ บวรณโกศล (2545) ที่ศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาตามความคิดเห็นของครูปฏิบัติการสอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแก่งหางแมว จังหวัดจันทบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ไม่แตกต่างกัน

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีอายุต่างกัน ได้รับข่าวสารจากการประชาสัมพันธ์หรือการประชุมชี้แจงที่เกี่ยวกับนโยบายหรือกระบวนการ ดำเนินงานของสถานศึกษาตามรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนดีประจำตำบลที่ทางสถานศึกษาจัดขึ้นในระยะเวลาเดียวกันหรือได้รับข้อมูล ที่ตรงกันส่งผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีอายุต่างกันมีความสามารถในการรับรู้ที่ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้ การรับรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนดีประจำตำบลขึ้นอยู่กับกระบวนการ ซึ่งประกอบด้วยหลักสำคัญ 3 ประการ คือการสัมผัส การแปลผลจากการสัมผัสความรู้เดิมหรือประสบการณ์ คนเราสามารถเรียนรู้ได้จากการสัมผัส การใช้ประสบการณ์เดิมช่วยในการแปลความหมายของสิ่งนั้นออกมาในรูปของความรู้ความเข้าใจ (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2547) เพราะฉะนั้นหากสถานศึกษาได้สื่อสาร ชี้แจงให้ความรู้ที่ตรงกันในเรื่องของรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนประจำตำบล อาจเป็นการชี้แจงที่เป็นทางการหรือไม่เป็นทางการก็ได้ เช่น การเผยแพร่ข่าวสารด้วยวิธีการให้นักเรียนนำข่าวสารไปแจ้งผู้ปกครอง การประชาสัมพันธ์ผ่านป้ายนิเทศเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนดีประจำตำบลและกิจกรรมหรือโครงการที่สถานศึกษาดำเนินงานตามรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนดีประจำตำบลรวมทั้งความก้าวหน้าในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนดีมีคุณภาพ สิ่งเหล่านี้จะทำให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ได้รับรู้รวบรวมข้อมูลเกิดการประมวลผล ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้าและแปลความหมายของสิ่งนั้นออกมาในรูปของความรู้ความเข้าใจ ส่งผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีอายุต่างกันมีการรับรู้ที่ไม่แตกต่างกัน

3.3 ผลการเปรียบเทียบการรับรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนดีประจำตำบล ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ แต่สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชวรงค์ วงศ์ศรีทา (2546 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษากระบวนการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปปฏิบัติของโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดหนองคาย พบว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปปฏิบัติตามทฤษฎีของผู้บริหารโรงเรียนเมื่อเปรียบเทียบกับวุฒิการศึกษาพบว่าไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชูติกาญจน์ เพชรแก้ว (2546) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรวิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี พบว่า 1) บุคลากรมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานในระดับน้อย 2) บุคลากรวิทยาลัยอิสลามศึกษา ที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน ระดับ ตำแหน่ง และสายงานแตกต่างกันมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกัน

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องจาก ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันได้รับข่าวสารจากการประชาสัมพันธ์ หรือการประชุมชี้แจงที่เกี่ยวกับนโยบายหรือกระบวนการดำเนินงานของสถาน ศึกษาตามรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนดีประจำตำบลที่ทางสถานศึกษาจัดขึ้นในระยะเวลาเดียวกันหรือได้รับข้อมูลที่ตรงกัน โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันอาจมีบทบาทหน้าที่และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน จึงทำให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันได้รวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ในการดำเนินงานของสถานศึกษาผ่านประสาทสัมผัส ทั้งห้าและแปลค่าออกมาในรูปของการรับรู้และความเข้าใจในสิ่งนั้น ๆ จึงทำให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีการรับรู้ ต่อรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนดีประจำตำบลที่ไม่แตกต่างกัน

4. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนดีประจำตำบล ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำแนกตามสถานภาพอายุและวุฒิการศึกษา

4.1 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อรูปแบบการพัฒนา โรงเรียนดีประจำตำบล ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำแนกตามสถานภาพโดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับผลการวิจัยของปิยะนันท์ ชีโสภา (2549 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องความพึงพอใจของข้าราชการครูที่มีต่อผลสำเร็จอย่างสมดุรอบด้านจากการบริหารจัดการของโรงเรียนมัธยมศึกษา โครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้บริหารและครูมีความพึงพอใจทั้งภาพรวมแตกต่างกัน

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องจาก ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีสถานภาพต่างกัน มีบทบาทและหน้าที่รวมทั้งประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีมุมมองหรือทัศนคติที่ต่างกันย่อมส่งผลให้ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีสถานภาพต่างกันมีความพึงพอใจที่ต่างกัน เนื่องจากประสบการณ์ที่ได้รับจากการสัมผัสหรือการพบเห็น รวมทั้งการได้รับรู้เกี่ยวกับรูปแบบและเกณฑ์การประเมินในการบริหารงานของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพมากน้อยแตกต่างกัน

นอกจากนี้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีสถานภาพเป็นเจ้าหน้าที่ทางภาครัฐในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและคณะกรรมการสถานศึกษา มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนดีประจำตำบล มีค่าเฉลี่ยมากกว่าผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีสถานภาพเป็นข้าราชการครู แสดงให้เห็นถึงผลของการดำเนินงานของสถานศึกษาว่า อาจมีจุดบกพร่องบางประการในการดำเนินงานของสถานศึกษาตามรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนดีประจำตำบล หรือยังมีข้อควรปรับปรุงเพื่อแก้ไขให้สถานศึกษาสามารถบริหารงานให้มี ประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น เนื่องจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีสถานภาพเป็นข้าราชการครูมีบทบาทและหน้าที่ การปฏิบัติงานในสถานศึกษาจึงทำให้มีการรับรู้และความเข้าใจต่อรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนดีประจำตำบลมากกว่าผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีสถานภาพเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาและเจ้าหน้าที่ทางภาครัฐในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีสถานภาพเป็นข้าราชการครูจะได้รับรู้ถึงแนวทางการปฏิบัติงาน และอาจจะพบจุดบกพร่องจากการดำเนินงานของสถานศึกษาในการดำเนินโครงการต่างๆ ในการพัฒนาตามรูปแบบของโรงเรียนดีประจำตำบล และเข้าใจถึงเกณฑ์การประเมินของโรงเรียนดีประจำตำบล จึงทำให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีสถานภาพเป็นข้าราชการครูมีความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานของสถานศึกษาว่า

ยังต้องมีการพัฒนาและปรับปรุงวิธีการดำเนินงานในสถานศึกษาให้มากกว่าเดิมเพื่อให้สามารถดำเนินงานตามรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนประจำตำบลที่มีอย่างมีคุณภาพ

4.2 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนดีประจำตำบลในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำแนกตามอายุ โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับผลการวิจัยของเกียร มีแต้ม (2551 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องความคิดเห็นของครูโรงเรียนโพธิ์นิมิตวิทยาคม ต่อความสำเร็จของโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของครูโรงเรียนโพธิ์นิมิตวิทยาคม ต่อความสำเร็จของโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน อยู่ในระดับมากทั้งในภาพรวมและรายด้าน และครูที่มีประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 20 ปีกับครูที่มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 20 ปี เห็นว่าโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันแตกต่างกันทั้งในภาพรวมและรายด้าน

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีอายุต่างกัน มีการรับรู้ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ถึงนโยบายในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นไปตามรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนดีประจำตำบล รวมทั้งได้พบเห็นถึงการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาจากการติดต่อสื่อสาร การเข้ารับบริการรวมทั้งการเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา ประกอบกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ใช้ความรู้เดิมหรือประสบการณ์เดิม ความเชื่อ ทศนคติและค่านิยมของตนมาใช้ประกอบการเปรียบเทียบและประเมินค่าของผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ออกมาในรูปของความพึงพอใจ โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีอายุต่างกันย่อมมีความรู้เดิม ประสบการณ์เดิม ความเชื่อ ทศนคติและค่านิยมที่ต่างกันไป ส่งผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีอายุต่างกันมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนดีประจำตำบลแตกต่างกัน

นอกจากนี้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีอายุในช่วง 30 - 40 ปี มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการพัฒนา โรงเรียนดีประจำตำบลมีค่าเฉลี่ยมากกว่าผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีอายุในช่วง 40 ปีขึ้นไปและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่มีอายุในช่วงต่ำกว่า 30 ปีแสดงให้เห็นว่าผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีอายุในช่วง 30 - 40 ปี เป็นกลุ่มที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ หรือมีส่วนร่วมในการดำเนินงานรวมถึงพัฒนาส่งเสริมสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนดีมีคุณภาพ ตรงตามเป้าหมายของโรงเรียนดีประจำตำบล ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีอายุในช่วง 30 - 40 ปี กลุ่มนี้ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของ

สถานศึกษาย่อมเห็นถึงความเปลี่ยนแปลง หรือผลของการดำเนินงานของสถานศึกษา ตามรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนดีประจำตำบล ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในมาตรฐานทางวิชาการ มาตรฐานความพร้อมด้านกายภาพ มาตรฐานส่งเสริมอาชีพ และการมีรายได้ มาตรฐานการมีส่วนร่วมของชุมชน ก่อให้เกิดความพึงพอใจต่อ รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนดีประจำตำบลมากกว่าผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีอายุในช่วงอายุน้อยๆ

4.3 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อ รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนดีประจำตำบล ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำแนกตาม วุฒิการศึกษา โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ แต่สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชวรงค์ วงศ์ศรีทา (2546 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษา กระบวนการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปปฏิบัติของโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย พบว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปปฏิบัติตามทรรศนะของผู้บริหารโรงเรียนเมื่อ เปรียบเทียบตามวุฒิการศึกษาพบว่าไม่แตกต่างกัน

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องจาก ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีวุฒิการศึกษา ต่างกัน มีความคิดเห็นทั้งทางบวกและลบที่ได้มาจากการรับรู้ การพบเห็นหรือรับทราบ ถึงผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้าในช่วงเวลาเดียวกัน หรือได้รับข้อมูลที่ตรงกัน จากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ของสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน จึงทำให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันได้รวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ในการดำเนินงานของสถานศึกษาผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า เกิดการเปรียบเทียบ ก่อนและหลังของ การดำเนินงานและประเมินค่าออกมาในรูปของความพึงพอใจต่อการได้รับการตอบสนอง จากความคาดหวังที่สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนดี ประจำตำบลของสถานศึกษา จึงทำให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนดีประจำตำบลที่ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1. สถานศึกษาควรจัดให้มีธนาคารออมทรัพย์ SME ขึ้นในสถานศึกษา เพื่อให้ นักเรียนมีการบริหารจัดการธุรกิจของตนเอง อาทิ กลุ่มสหกรณ์ กลุ่มการเกษตร การปลูกผัก กลุ่มช่างตัดผม เป็นต้น นำเงินดังกล่าวมาฝากที่ธนาคารเป็น เงินหมุนเวียนและปันผลให้แก่นักเรียนต่อไป

2. สถานศึกษาควรมีการทำแบบสำรวจหรือแบบติดตามนักเรียนที่จบการศึกษาไปในแต่ละปี ถึงการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต
3. สถานศึกษาควรมีการสร้างแกนนำในการประชาสัมพันธ์ชี้แจงที่เกี่ยวกับแผนงานหรือการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรมของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการรับรู้เกี่ยวกับบทบาท หน้าที่ของตนมากยิ่งขึ้น กลุ่มแกนนำนี้อาจจะมาจากสถานศึกษาคัดเลือกตัวแทนจากชุมชนที่มีอายุ ระหว่าง 30 - 40 ปี

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรใช้วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก (In-depth Interview) เพื่อให้ได้ข้อมูลที่แท้จริง
2. ควรศึกษารูปแบบที่ส่งผลให้การบริหารงานของโรงเรียนดีประจำตำบลประสบความสำเร็จในเชิงลึก โดยการวิเคราะห์เชิงคุณภาพเพื่อใช้เป็นต้นแบบของการบริหารสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จ
3. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลให้การบริหารงานของโรงเรียนดีประจำตำบลประสบความสำเร็จในเชิงลึก โดยการวิเคราะห์เชิงคุณภาพ เพื่อใช้เป็นต้นแบบของการบริหารสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จ

บรรณานุกรม

- กมลศักดิ์ ไชยมุสิก. (2549). “การบริหารจัดการโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝันของโรงเรียนกาญจนาดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี” วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี. (สำเนา)
- กรมสามัญศึกษา. (2531). *การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ดีในโรงเรียน*. กรุงเทพฯ : หน่วยศึกษานิเทศ กรมสามัญศึกษา.
- กุหลาบ รัตนจักรธรรม. (2544). *การเปรียบเทียบความพึงพอใจของประชาชนต่อการรับบริการสาธารณสุขของรัฐ ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย*.
- กัลยา เชื้อพลากิจ. (2530). “ความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร”
- เกษียร มีแต่ม. (2551). “ความคิดเห็นของครูโรงเรียนโพธิ์นิมิตวิทยาคม ต่อความสำเร็จของโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน” ภาคนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม. (สำเนา)

- ไกรษี ตูนา. (2550). การศึกษาความยั่งยืนของการดำเนินงานโครงการโรงเรียนในฝัน : การศึกษาแบบข้ามกรณีโรงเรียนต้นแบบ (ออนไลน์). สืบค้นจาก <http://www.Labschool.net> [15 พฤศจิกายน 2554].
- จินตนา มากชู. (2540). “การศึกษาการดำเนินงานนิเทศงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงาน การประถมศึกษา จังหวัดสงขลา”. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา)
- จินดา อูสมาน. (2549). “ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาใน โครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้”. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- จำเริญ สีสม. (2546). “การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ตามการรับรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี”. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- ขวรงค์ วงศ์ศรีทา. (2540). “กระบวนการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปปฏิบัติของโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย”. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ชุติกัญจน์ เพชรแก้ว. (2546). “ปัจจัยที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรวิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี”. รายงานการวิจัย. ปัตตานี : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ชุมพล ทองคำ. (2543). “การศึกษาการใช้อำนาจของผู้บริหารตามการรับรู้ของผู้บริหารผู้ช่วยบริหารและอาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12”. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ณรงค์ เสนฤทธิ์. (2540). “การวางแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ : กรณีศึกษาโรงเรียนลำปาววิทยาคม”. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. (สำเนา)

- ธงชัย สันติวงษ์. (2542). *การบริหารงานบุคคล*. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- ธงชัย สันติวงษ์ และชัยยศ สันติวงษ์. (2548). *พฤติกรรมของบุคคลในองค์กร*. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช จำกัด.
- เนตร์พัฒนา ยาวีราข. (2547). *การจัดการสมัยใหม่*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : เซ็นทรัลเอ็กเพรส จำกัด.
- บรรจง อินทะหอม. (2550). “การศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียนต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนในฝัน จังหวัดบุรีรัมย์”. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์. (สำเนา)
- บรรยงค์ โตจินดา. (2542). *องค์การและการจัดการ*. กรุงเทพฯ : รวมสาส์น (1977) จำกัด.
- บุญเกิด พึ่งสวัสดิ์. (2550). “ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา ที่มีการบริหารงานโรงเรียนในฝัน จังหวัดฉะเชิงเทรา”. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรญาณโครินธ์. (สำเนา)
- บุญเสริม เพ็งหมาน. (2541). “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถ การปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดยะลา”. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ. (สำเนา)
- ประวิทย์ นุรณโกศล. (2545). “ปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษาตามความคิดเห็นของครูปฏิบัติการสอน สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษา อำเภอแก่งหางแมว จังหวัดจันทบุรี”. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา. (สำเนา)
- ปรภากร กองแก้ว. (2546). “การเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้บริโภคที่มีต่อปัจจัย ส่วนประสมทางการตลาดของผู้ผลิตสุรภัณฑ์รายใหญ่ กรณีศึกษาเฉพาะ ในเขตกรุงเทพมหานคร”. วิทยานิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราช.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2543). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี.
- _____. (2547). *จิตวิทยาการบริหารงานบุคคล*. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.

- ปิยะนันท์ อธิสภาก. (2549). “เรื่องความพึงพอใจของข้าราชการครูที่มีต่อผลสำเร็จอย่างสมดุลรอบด้านจากการบริหารจัดการของโรงเรียนมัธยมศึกษา โครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน กรุงเทพมหานคร”. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร. (สำเนา)
- _____. (2551). “การประเมินโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝันของโรงเรียนมัธยมวาริชภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 2”. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. (สำเนา)
- พ่องศรี วาณิชย์ศุภวงศ์. (2546). เอกสารคำสอนระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 4). ปัตตานี : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ไพฑูริย์ ยาไทย. (2538). “บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ตามการรับรู้ของผู้นำชุมชนและผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา”. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- มธุรส สว่างบำรุง. (2542). จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ : กิตติการพิมพ์.
- มยุรี เลิศวัฒนะกุลศิริ. (2540). “การรับรู้และความพึงพอใจของผู้บริหารต่อโครงการวางแผนพัฒนาสายอาชีพพนักงาน ศึกษากรณี บริษัทในกลุ่มมหพันธ์”. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ร็อบบินส์, สตีเฟ่น พี. (2548). พฤติกรรมองค์การ. แปลจาก Organizational Behavior. โดย รังสรรค์ ประเสริฐศรี. (พิมพ์ครั้งที่ 2). เพียร์สัน เอ็ดดูเคชั่น อินไอน์นา.
- รังสรรค์ ประเสริฐศรี. (2549). การจัดการสมัยใหม่. กรุงเทพฯ : ธรรมสาร จำกัด.
- เรวัตร ชำทอง. (2548). “การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาโรงเรียนในอำเภอบางปะกง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา

- เขต 1". วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา. (สำเนา)
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2538). *เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- วนิดา ไก่กี. (2545). "ความคาดหวังของชุมชนต่อการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอบางน้ำเปรี้ยว จังหวัดฉะเชิงเทรา". วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา. (สำเนา)
- วัฒนา มโนจิตร. (2540). "การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่". วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยแม่โจ้.
- วันเพ็ญ หนองตะไกร. (2550). "ผลการดำเนินงานและแนวทางเสริมสร้างการดำเนินงานโรงเรียนโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว". วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา
- วิชัย รัตนวรรณ. (2550). "การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5". วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- วิเชียร วิทย์อุดม. (2547). *พฤติกรรมองค์กร*. กรุงเทพฯ : ธีระฟิล์ม และไซเท็กซ์ จำกัด.
- วุฒินนท์ วิมลศิลป์. (2533). "บรรยายภาคองค์การกับความพอใจในงานของครูโรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาชนบท". วิทยานิพนธ์ ปริญญาพัฒนบริหารศาสตรมหาบัณฑิต. (สำเนา)
- ศรिवรรณ เสรีรัตน์ และคณะ. (2541). *พฤติกรรมองค์กร*. กรุงเทพฯ : ธีระฟิล์ม และไซเท็กซ์ จำกัด.
- ศิวนาถ สว่างวงศ์. (2550). "การศึกษาสภาพการปฏิบัติงานในโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 4". ภาคนิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. (สำเนา)

- ศุภรญา ทรัพย์สิน. (2550). “การศึกษาประสิทธิผลโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2”. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. (สำเนา)
- สกล อนันตเสรี. (2545). “ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของพนักงานมหาวิทยาลัย วลัยลักษณ์”. วิทยานิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์.
- สมคิด เจริญศิริ. (2545). “การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มการงานอาชีพ และเทคโนโลยีชั้นประถมศึกษาปีที่ 6”. ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา. (สำเนา)
- สมเจตน์ นาคเสวี. (2549). “การรับรู้สุขภาพองค์การและความสัมพันธ์ระหว่าง สุขภาพองค์การกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรวิทยาลัย อิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี” รายงานการวิจัย. วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- สมทรง กระจำสาดศรี. (2549). “ความพึงพอใจของข้าราชการครูที่มีต่อผลสำเร็จ อย่างสมดุลรอบด้านจากการบริหารจัดการของโรงเรียนมัธยมศึกษา โครงการ หนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน กรุงเทพมหานคร”. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร. (สำเนา)
- สร้อยตระกูล (ติวานนท์) อรรถมานะ. (2553). พฤติกรรมองค์การ. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สาวณี แสงสุริยันธ์ และคณะ. (2547). “รายงานผลการวิจัยเรื่องความพอใจในการใช้ บริการหน่วยงานราชการในจังหวัดสกลนคร”. รายงานการวิจัยมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์. สืบค้นจาก <http://Fsciengcsc.ku.ac.th/tigfactionpdf/Index.htm> [13 กรกฎาคม 2554].
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). คู่มือดำเนินงานโรงเรียนดีประจำตำบล ตามโครงการโรงเรียนดีประจำตำบล. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์ เกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- _____. (2554). คู่มือประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพ โรงเรียนดีประจำตำบล. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์เกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

- สุนทร ขอบทำดี. (2534). “บทบาทของคณะกรรมการการศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาศึกษา จังหวัดอ่างทอง”. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เสนาะ ตีเอวาร์. (2544). หลักการบริหาร. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- เสริม ยอดรัตน์. (2550). “ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 2”. สารนิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- อนงค์ แก้วอินทร์. (2544). “ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรสายสนับสนุนมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี”. รายงานการวิจัย. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- อนิวัช แก้วจำนงค์. (2552). หลักการจัดการ. (พิมพ์ครั้งที่ 2). สงขลา : นำคิลป์โฆษณา จำกัด.
- อนุสรณ์ สองเมือง. (2550). “การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในอำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล”. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- อัจฉรา รักเลี้ยง. (2537). “ความพึงพอใจในการทำงานของครูในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในเขตภาคเหนือ”. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรอุตสาหกรรมมหาบัณฑิต ภาควิชาการบริหารอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- อิงอร จันท์เล้ง. (2549). “ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารหลักสูตรกับภาพความสำเร็จของผู้เรียนโรงเรียนในฝัน”. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต.
- อิทธิฤทธิ์ เกกينة. (2547). “ความพร้อมในการจัดโรงเรียนในฝันในเขตพื้นที่การศึกษากระบี่”. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. (สำเนา)