

**สภาพและแนวทางการจัดการศูนย์ฝึกกีฬาเรือพายส่วนภูมิภาค
ของสมาคมกีฬาเรือพายแห่งประเทศไทย**
**Condition and Guidelines for Management of Regional Rowing
Training Center of the Rowing and Canoeing Association of Thailand**

กิตติณัฏฐ์ สุขะจิระโชติ¹, อาพัทธ์ เตียวตระกูล², ทัสนา จารุชาต³, ทวีทรัพย์ เขยผักแว่น⁴
Kitniphat Sukhajirachot¹, Arphat Tiaotrakul², Tussana Jaruchart³,
Thaweesub Koeipakvaen⁴

Received: April 28, 2021

Revised: July 29, 2021

Accepted: November 18, 2021

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและแนวทางการจัดการศูนย์ฝึกกีฬาเรือพายส่วนภูมิภาคของสมาคมกีฬาเรือพายแห่งประเทศไทย โดยใช้แบบสอบถามกับกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ คณะกรรมการศูนย์ฝึกกีฬาเรือพาย ผู้ฝึกสอน และนักกีฬาเรือพายทีมชาติไทย จำนวน 49 คน และแบบสัมภาษณ์กับกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหาร คณะกรรมการศูนย์ฝึกกีฬาเรือพาย และผู้แทนการกีฬาแห่งประเทศไทย จำนวน 8 คน ผลการวิจัยพบว่า สภาพการจัดการศูนย์ฝึกกีฬาเรือพายส่วนภูมิภาคของสมาคมกีฬาเรือพายแห่งประเทศไทย มีการดำเนินการอยู่ในระดับพอใช้ และแนวทางจัดการศูนย์ฝึกกีฬาเรือพายส่วนภูมิภาคของสมาคมกีฬาเรือพายแห่งประเทศไทย พบว่า 1. ด้านทรัพยากรการบริหาร ได้แก่ บุคลากร ควรมีการกำหนดคุณสมบัติของผู้ฝึกสอนและนักกีฬางบประมาณ ควรมีการวางแผนและจัดทำงานงบประมาณในการบริหารจัดการสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ควรมีอุปกรณ์กีฬาที่เพียงพอแก่นักกีฬา และการจัดการศูนย์ฝึกกีฬา

¹ นิสิตหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการจัดการกีฬา ภาควิชาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร (Ph.D candidate), Sport Management Program, Department of Physical Education and Exercise Science, Faculty of Education, Naresuan University) E-mail: kanapojs61@nu.ac.th

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร (Assistant Professor, Ph.D., Department of Physical Education and Exercise Science, Faculty of Education, Naresuan University) E-mail: arphat@nu.ac.th

³ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร (Assistant Professor, Ph.D., Department of Physical Education and Exercise Science, Faculty of Education, Naresuan University) E-mail: tussana@nu.ac.th

⁴ ดร. ภาควิชาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร (Lecturer, Ph.D., Department of Physical Education Exercise Science, Faculty of Education, Naresuan University) E-mail: thaweesubk@nu.ac.th

เรือพายส่วนภูมิภาค ควรสร้างความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในการพัฒนานักกีฬา 2. ด้านกระบวนการจัดการ ได้แก่ การวางแผน ควรมีการวางแผนพัฒนานักกีฬาด้วยหลักวิทยาศาสตร์ การกีฬา การจัดการควร ควรมีการวางแผนโครงสร้างและกำหนดบทบาทหน้าที่ การนำ ผู้บริหารควรมีการสร้างแรงจูงใจให้กับนักกีฬา และการควบคุม ควรมีการติดตามและประเมินการพัฒนาของนักกีฬา

คำสำคัญ: การจัดการ, ศูนย์ฝึกกีฬาเรือพายส่วนภูมิภาค, สมาคมกีฬาเรือพายแห่งประเทศไทย

Abstract

The objective of this research was to study the condition and guidelines for management of the Regional Rowing Training Center of the Rowing and Canoeing Association of Thailand (RCAT). The research instruments for data collection were: the questionnaire for the board of the Rowing and Canoeing Association of Thailand's Rowing Training Center, the coaches, and 49 Thai national rowing team members, and the interview form with the board of the Rowing and Canoeing Association of Thailand's Rowing Training Center, and 8 representatives from the Sports Authority of Thailand. The results of this research indicate as follows: the management condition of the Regional Rowing Training Center of the Rowing and Canoeing Association of Thailand (RCAT) is in fair level and the study of guideline was found that: 1) the administrative resources, the personnel management need to specify qualifications of coaches and athletes, the budget should be planned and prepared for the management of place, the instruments and facilities should be enough for athletes, and the management of the Regional Rowing Training Center should be cooperated with the educational institution to develop the athletes, 2) in terms of administration process, there should be a plan to develop the athletes with the sport science, the organization should be well-structured and well- managed, as well as its role should be well-defined. In addition, the administrator should motivate the athletes and the development of the athletes could be done through a continuous follow-up and evaluation.

Keywords: Management, The Regional Rowing Training Center, The Rowing and Canoeing Association of Thailand

บทนำ

กีฬาเรือพายอยู่ในสังกัดสมาคมกีฬาเรือพายแห่งประเทศไทย ดำเนินกิจกรรมในกีฬาเรือพายที่ใช้คนพายทุกชนิด ได้แก่ เรือกรรเชียง เรือมังกร เรือแคนูและคยัก เรือแคนูและคยักสลาอม เรือแคนูโพลี เรือยาวประเพณี และเรือ SUP (Stand Up Paddling Board) ซึ่งในปัจจุบันกีฬาเรือพาย มีการแข่งขันกันอย่างแพร่หลายทั้งในระดับชาติ และระดับนานาชาติ โดยกีฬาเรือพาย

เป็นกิจกรรมทางน้ำที่ได้รับความนิยมต่อเนื่อง เป็นกิจกรรมสันทนาการทางกีฬาในเชิงการท่องเที่ยว และอนุรักษ์ธรรมชาติ ซึ่งอยู่ในกระแสความนิยมและแพร่หลายเพิ่มขึ้นของประชาชนในปัจจุบัน ส่งผลให้หมวกกีฬาเรือพายในสังกัดสมาคมกีฬาเรือพายแห่งประเทศไทยเริ่มพัฒนานักกีฬาและฝึกซ้อมนักกีฬาเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันมากขึ้น โดยจะเห็นได้จากการแข่งขันกีฬา เรือพายชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2563 และอีกหนึ่งการแข่งขันที่จัดควบคู่กันอย่าง “เทศกาลกีฬาทางน้ำจังหวัดอุดรธานี ประจำปี 2563” สามารถสร้างสถิติใหม่ให้การแข่งขันเรือพายในประเทศไทย ด้วยการมีนักกีฬาเข้าร่วมแข่งขันรวมกว่า 2,000 คน เพราะช่วงที่ผ่านมาสมาคมกีฬาเรือพายได้วางนโยบายในการส่งเสริมและพัฒนากิจการแข่งขันทันทีภายในประเทศให้กีฬาเรือพายแพร่หลายไปในทุกระดับ เพื่อเป็นการพัฒนานักกีฬาเรือพายให้เป็นที่ยอมรับตามภูมิภาคต่าง ๆ และสรรหานักกีฬาที่มีความสามารถและมีทักษะที่ดีมาฝึกซ้อมเป็นนักกีฬาเรือพาย สมาคมกีฬาเรือพายแห่งประเทศไทย จึงได้จัดตั้งศูนย์ฝึกกีฬาเรือพายส่วนภูมิภาคตามยุทธศาสตร์สมาคมกีฬาเรือพายแห่งประเทศไทย (พ.ศ.2560-2564) ได้แก่ ศูนย์ฝึกกีฬาเรือพายจังหวัดเชียงใหม่ ศูนย์ฝึกกีฬาเรือพายจังหวัดนครราชสีมา และศูนย์ฝึกกีฬาเรือพายจังหวัดกระบี่ ซึ่งมีความสอดคล้องกับแผนการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2560-2564) ยุทธศาสตร์ที่ 3 คือ มีระบบการเลือกสรรและพัฒนานักกีฬาระดับเด็กและเยาวชนที่มีพรสวรรค์และทักษะเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศรวมทั้งมีระบบพัฒนานักกีฬาระดับการกีฬาให้มีความรู้ความสามารถและมีศูนย์ฝึกซ้อมกีฬาที่ได้มาตรฐานเพื่อพัฒนาต่อยอดไปสู่การเป็นศูนย์กลางการฝึกซ้อมกีฬา (Sport Training Hub) ในอาเซียน (กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา, 2560)

จากการสัมมนาระดมความคิดเห็นร่วมกันในประเด็นที่ส่งผลกระทบต่อภารกิจกำหนดยุทธศาสตร์สมาคมกีฬาเรือพายแห่งประเทศไทยผลการวิเคราะห์ พบว่า ประเด็นที่มีความเกี่ยวข้องกับศูนย์ฝึกกีฬาเรือพาย คือ สถานที่ฝึกซ้อม อุปกรณ์การฝึกและการแข่งขันมีความพร้อม ทันสมัยสากล และระบบการบริหารจัดการนักกีฬาดำเนินการตามแผนพัฒนานักกีฬาสู่ความเป็นเลิศที่ชัดเจน (สมาคมกีฬาเรือพายแห่งประเทศไทย, 2560) ซึ่งสอดคล้องกับ คณพศ สุชะจิโรติ, อาพัทธ์ เดียวตระกูล, และทัศน จารุชาติ (2562) ได้ศึกษาการจัดการกีฬาเรือแคนูและคยักของสมาคมกีฬาเรือพายแห่งประเทศไทย พบว่า การวางแผน ยังขาดกระบวนการในการจัดการกีฬาเรือแคนูและคยักที่ชัดเจน การจัดองค์กร มีการจัดวางโครงสร้างการปฏิบัติงานตามหน้าที่ยังไม่สมบูรณ์ การขึ้นนำมีการสร้างแรงจูงใจ เงินรางวัล ค่าขึ้นชม ให้กับนักกีฬาที่ดีและการควบคุมยังไม่มีกระบวนการติดตามและประเมินการปฏิบัติงาน

ดังนั้นศูนย์ฝึกกีฬาเรือพายส่วนภูมิภาคของสมาคมกีฬาเรือพายแห่งประเทศไทย จึงควรมีแนวทางการจัดการศูนย์ฝึกกีฬาเรือพายส่วนภูมิภาคให้สามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะการที่จะพัฒนานักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศนั้น ควรมีระบบการจัดการที่ชัดเจนและต่อเนื่อง ทั้งการพัฒนานักกีฬาและบุคลากรการกีฬาควรให้มีความรู้ความสามารถโดยเฉพาะผู้ฝึกสอน อีกทั้งในการพัฒนานักกีฬาจากขั้นพื้นฐานสู่ความเป็นเลิศจึงทำให้ และพัฒนานักกีฬาสถาบันการกีฬา การจัดการจึงมีความสำคัญต่อการพัฒนาศูนย์ฝึกกีฬาเรือพายส่วนภูมิภาคของสมาคมกีฬาเรือพายแห่งประเทศไทยเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายขององค์ โดยการจัดการนั้น จำเป็น

ต้องมีทรัพยากรอันเป็นปัจจัยพื้นฐานทางการจัดการ โดยทั่วไปถือว่าทรัพยากรที่เป็นปัจจัยสำคัญของการจัดการมีอยู่ 4 ประการ ได้แก่ คน (Man) เงิน (Money) วัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก (Material) และการจัดการ (Management) (สมคิด บางโพ, 2562:59) สอดคล้องกับ อาพัทธ์ เตียวตระกูล (2556) กล่าวว่า การตั้งวัตถุประสงค์และความมุ่งมั่นที่แท้จริงที่จะพัฒนากีฬาของมหาวิทยาลัยและการพัฒนานิสิตให้เป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์ผ่านกิจกรรมนอกหลักสูตรที่จัดขึ้นโดยการสนับสนุนจากทางมหาวิทยาลัยทรัพยากรทางการบริหารที่เป็นปัจจัยสำคัญพื้นฐานในการจัดการองค์กรได้แก่ 4M's ประกอบด้วยบุคลากร (Man) งบประมาณ (Money) วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก (Materials) และการจัดการ (Management) รวมถึงการนำกระบวนการจัดการมาใช้เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายขององค์กรผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ทางการจัดการซึ่งรวมถึงกิจกรรมหลัก 4 ประการ (POLC) ได้แก่ การวางแผน (Planning) การจัดองค์กร (Organizing) การชี้นำ (Leading) และการควบคุม (Controlling) (สาคร สุขศรีวงศ์, 2560:25)

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาสภาพและแนวทางการจัดการศูนย์ฝึกกีฬาเรือพายส่วนภูมิภาคของสมาคมกีฬาเรือพายแห่งประเทศไทย โดยเก็บข้อมูลจำนวน 2 กลุ่ม ได้แก่ 1) คณะกรรมการศูนย์ฝึกกีฬาเรือพายและผู้ฝึกสอนกีฬาเรือพายทีมชาติไทย 2) นักกีฬาเรือพายทีมชาติไทย ซึ่งเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรง มีการรับรู้ข้อมูลและสภาพที่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับอาพัทธ์ เตียวตระกูล (2556) ได้ศึกษาสภาพปัญหาแนวทางแก้ไขและแนวทางการพัฒนาการจัดการชมรมกีฬาเพื่อพัฒนานิสิตของมหาวิทยาลัยนเรศวร โดยเก็บข้อมูลเจ้าหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาชมรมกีฬา และกรรมการบริหารงานชมรม และสอดคล้องกับ เสรี แสงอุทัย และคณะ (2556) ได้ศึกษา สภาพการปฏิบัติงานด้านการบริหารความเสี่ยงทางการกีฬาและการออกกำลังกายของมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ได้เก็บข้อมูลจาก อาจารย์ผู้สอนกีฬา ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน เจ้าหน้าที่ฝ่ายกีฬา คณะกรรมการชมรมกีฬา คณะกรรมการองค์การนักศึกษาและคณะกรรมการสโมสรนักศึกษา ดังนั้นผู้วิจัยจึงใช้กระบวนการจัดการ ประกอบไปด้วย 1) ปัจจัยนำเข้า คือ ด้านทรัพยากรการบริหาร ได้แก่ บุคลากร งบประมาณ สถานที่ วัสดุ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก และการจัดการทั่วไป และ 2) กระบวนการ คือ ด้านกระบวนการจัดการ ได้แก่ การวางแผน การจัดองค์กร การนำ และการควบคุม เพื่อนำมาวิเคราะห์สภาพการจัดการศูนย์ฝึกกีฬาเรือพายส่วนภูมิภาคของสมาคมกีฬาเรือพายแห่งประเทศไทยเพื่อเป็นแนวทางการจัดการศูนย์ฝึกกีฬาเรือพายส่วนภูมิภาคของสมาคมกีฬาเรือพายแห่งประเทศไทยให้มีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายของสมาคมกีฬาเรือพายแห่งประเทศไทย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการจัดการศูนย์ฝึกกีฬาเรือพายส่วนภูมิภาคของสมาคมกีฬาเรือพายแห่งประเทศไทย
2. เพื่อศึกษาแนวทางการจัดการศูนย์ฝึกกีฬาเรือพายส่วนภูมิภาคของสมาคมกีฬาเรือพายแห่งประเทศไทย

วิธีการวิจัย

การศึกษาแนวทางการจัดการศูนย์ฝึกกีฬาเรือพายส่วนภูมิภาคของสมาคมกีฬาเรือพายแห่งประเทศไทยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ประกอบด้วย 2 ขั้นตอน มีรายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพการจัดการศูนย์ฝึกกีฬาเรือพายส่วนภูมิภาคของสมาคมกีฬาเรือพายแห่งประเทศไทย

เป็นการศึกษาวิจัยโดยใช้แนวทางการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และใช้แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการศูนย์ฝึกกีฬาเรือพายส่วนภูมิภาคของสมาคมกีฬาเรือพายแห่งประเทศไทย เป็นเครื่องมือในการวิจัย

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งเป็น 2 กลุ่ม 1. เป็นคณะกรรมการศูนย์ฝึกกีฬาเรือพายของสมาคมกีฬาเรือพายแห่งประเทศไทยและผู้ฝึกสอน จำนวน 9 คน 2. นักกีฬาเรือพายทีมชาติไทย จำนวน 40 คน ตามคำสั่งสมาคมกีฬาเรือพายแห่งประเทศไทย ประจำปี 2563 และนักกีฬาเรือพายทีมชาติไทยที่เข้าร่วมการแข่งขัน Canoe Sprint 2020 Asian Olympic และรายการ 2020 Canoe Slalom Asian Championships (Olympic Qualify) ประจำปี 2563 ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 49 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดกรอบแนวคิด และสร้างแบบสอบถามสภาพการจัดการ และข้อเสนอแนะแนวทางการจัดการศูนย์ฝึกกีฬาเรือพายส่วนภูมิภาคของสมาคมกีฬาเรือพายแห่งประเทศไทย ซึ่งประกอบด้วย 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการจัดการศูนย์ฝึกกีฬาเรือพายส่วนภูมิภาคของสมาคมกีฬาเรือพายแห่งประเทศไทย ประกอบด้วย 2 ด้าน คือ 1. ด้านทรัพยากรการบริหาร ได้แก่ 1.1 บุคลากร 1.2 งบประมาณ 1.3 สถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก 1.4 การจัดการ และ 2. ด้านกระบวนการจัดการ ได้แก่ 2.1 การวางแผน 2.2 การจัดองค์กร 2.3 การนำ 2.4 การควบคุม ซึ่งเป็นแบบสอบถามระดับความคิดเห็นที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ จำนวน 2 ฉบับ ได้แก่ ฉบับสำหรับผู้บริหาร มีจำนวน 45 ข้อ และฉบับสำหรับนักกีฬา จำนวน 30 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการจัดการศูนย์ฝึกกีฬาเรือพายส่วนภูมิภาคของสมาคมกีฬาเรือพายแห่งประเทศไทยเป็นแบบสอบถามชนิดปลายเปิด (Open- Ended)

2. การหาคุณภาพของเครื่องมือ

2.1 แบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บข้อมูลนี้ผ่านการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC: Item Objective Congruence) ของแบบสอบถามรายข้อ มีค่าอยู่

ระหว่าง 0.6-1 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try-out) กับผู้ที่มีคุณสมบัติใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ อดีตนักกีฬาทีมชาติไทย ผู้ฝึกสอนและคณะกรรมการ ไม่เกิน 5 ปี จำนวน 30 คน ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Validity) และทดสอบหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha) ค่าแบบสอบถามคณะกรรมการศูนย์ฝึกกีฬาเรือพายส่วนภูมิภาคและผู้ฝึกสอนกีฬาเรือพายทีมชาติไทยและแบบสอบถามนักกีฬาเรือพายทีมชาติไทย เท่ากับ 0.93 ซึ่งแสดงว่ามีความเชื่อมั่นสูง

2.2 โครงการวิจัยได้รับการรับรองพิจารณาจริยธรรมโครงการวิจัยจากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยนเรศวร COA No. 009/2021

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลการสำรวจสภาพการจัดการและข้อเสนอ ผู้วิจัยนัดประชุมแนะแนวทางการจัดการศูนย์ฝึกกีฬาเรือพายส่วนภูมิภาคของสมาคมกีฬาเรือพายแห่งประเทศไทย ศูนย์ฝึกกีฬาเรือพายราชบุรี ด้วยตนเอง นัดประชุมเพื่อชี้แจงอธิบายขั้นตอนและวัตถุประสงค์ของงานวิจัยให้กับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลักโดยตรงของศูนย์ฝึกกีฬาเรือพายส่วนภูมิภาคของสมาคมกีฬาเรือพาย

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลของแบบสอบถามโดยใช้สถิติ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา โดยวิธีการของลิเคิร์ต (Likert) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 121)

5	4.51-5.00	มีการดำเนินการดีมาก
4	3.51-4.50	มีการดำเนินการดี
3	2.51-3.50	มีการดำเนินการพอใช้
2	1.51-2.50	มีการดำเนินการน้อย
1	1.00-1.50	ไม่มีการดำเนินการ

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาแนวทางการจัดการศูนย์ฝึกกีฬาเรือพายส่วนภูมิภาคของสมาคมกีฬาเรือพายแห่งประเทศไทย

เป็นการศึกษาวิจัยโดยใช้แนวทางการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) และใช้การสัมภาษณ์แนวทางการจัดการศูนย์ฝึกกีฬาเรือพายส่วนภูมิภาคของสมาคมกีฬาเรือพายแห่งประเทศไทยเป็นเครื่องมือในการวิจัย

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย 1. ผู้บริหารและคณะกรรมการศูนย์ฝึกกีฬาเรือพายของสมาคมกีฬาเรือพายแห่งประเทศไทย จำนวน 6 คน 2. ตัวแทนการกีฬาแห่งประเทศไทย จำนวน 2 คน รวมทั้งสิ้น 8 คน ได้มาโดยการเลือกมาแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสัมภาษณ์แนวทางการจัดการศูนย์ฝึกกีฬาเรือพายส่วนภูมิภาคของสมาคมกีฬาเรือพายแห่งประเทศไทย เป็นซึ่งการสัมภาษณ์แบบเป็นทางการ และมีโครงสร้างที่มุ่งศึกษาเกี่ยวกับการจัดการของศูนย์ฝึกกีฬาเรือพายส่วนภูมิภาคของสมาคมกีฬาเรือพายแห่งประเทศไทย ประกอบ

ด้วย 2 ด้าน คือ 1. ด้านทรัพยากรการบริหาร และ 2. ด้านกระบวนการจัดการ การตรวจสอบคุณภาพของแบบสัมภาษณ์ นำแบบสัมภาษณ์เสนออาจารย์ที่ปรึกษา พิจารณาตรวจสอบคุณภาพขั้นต้น และตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยติดต่อประสานงานกับผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อบันทึกหมาย วัน เวลา และสถานที่ในการสัมภาษณ์และสัมภาษณ์ทางโทรศัพท์

2. ผู้วิจัยเข้าสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิตามวัน เวลา และสถานที่ที่นัดหมายโดยใช้แบบสัมภาษณ์แนวทางการจัดการศูนย์ฝึกกีฬาเรือพายส่วนภูมิภาคของสมาคมกีฬาเรือพายแห่งประเทศไทย

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มาวิเคราะห์เนื้อหาและทำการสังเคราะห์แนวทางการจัดการศูนย์ฝึกกีฬาเรือพายส่วนภูมิภาคของสมาคมกีฬาเรือพายแห่งประเทศไทย

ผลการศึกษา

1. ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามสภาพการจัดการศูนย์ฝึกกีฬาเรือพายส่วนภูมิภาคของสมาคมกีฬาเรือพายแห่งประเทศไทย ของคณะกรรมการศูนย์ฝึกกีฬาเรือพาย ผู้ฝึกสอนและนักกีฬาทีมชาติไทยแบ่งออกเป็น 2 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านทรัพยากรการบริหาร 2. ด้านกระบวนการจัดการ

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สภาพการจัดการศูนย์ฝึกกีฬาเรือพายส่วนภูมิภาคของสมาคมกีฬาเรือพายแห่งประเทศไทยตามความคิดเห็นของคณะกรรมการ ผู้ฝึกสอน และนักกีฬาเรือพาย

ด้านทรัพยากรการบริหาร	คณะกรรมการและผู้ฝึกสอน (n=9)			นักกีฬาเรือพาย (n=40)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. บุคลากร	2.91	0.16	พอใช้	3.24	0.10	พอใช้
2. งบประมาณ	2.56	0.92	พอใช้	2.51	0.09	พอใช้
3. สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวก	2.91	0.17	พอใช้	3.28	0.06	พอใช้
4. การจัดการทั่วไป	2.76	0.22	พอใช้	2.88	0.20	พอใช้
รวม	2.78	0.37	พอใช้	2.98	0.06	พอใช้

จากการตารางที่ 1 พบว่า สภาพการจัดการศูนย์ฝึกกีฬาเรือพายส่วนภูมิภาคของสมาคมกีฬาเรือพายแห่งประเทศไทย ด้านทรัพยากรการบริหารมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน อยู่ในระดับพอใช้ โดยคณะกรรมการและผู้ฝึกสอน ($\bar{X} = 2.78$, $SD = 0.37$) และนักกีฬาเรือพาย ($\bar{X} = 2.98$, $SD = 0.06$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ งบประมาณ คณะกรรมการและผู้ฝึกสอน ($\bar{X} = 2.56$, $SD = 0.92$) และนักกีฬาเรือพาย ($\bar{X} = 2.51$, $SD = 0.09$)

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) สภาพการจัดการศูนย์ฝึกกีฬาเรือพายส่วนภูมิภาคของสมาคมกีฬาเรือพายแห่งประเทศไทยตามความคิดเห็นของคณะกรรมการ ผู้ฝึกสอน และนักกีฬา

ด้านกระบวนการจัดการ	คณะกรรมการและผู้ฝึกสอน (n=9)			นักกีฬาเรือพาย (n=40)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. การวางแผน	3.11	0.26	พอใช้	2.99	0.08	พอใช้
2. การจัดองค์กร	2.84	0.21	พอใช้	2.90	0.08	พอใช้
3. การนำ	3.09	0.36	พอใช้	3.03	0.04	พอใช้
4. การควบคุม	2.98	0.25	พอใช้	3.05	0.10	พอใช้
รวม	3.01	0.06	พอใช้	2.99	0.02	พอใช้

จากตารางที่ 2 สภาพการจัดการศูนย์ฝึกกีฬาเรือพายส่วนภูมิภาคของสมาคมกีฬาเรือพายแห่งประเทศไทย ด้านกระบวนการจัดการมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน อยู่ในระดับพอใช้ โดยคณะกรรมการและผู้ฝึกสอน ($\bar{X} = 3.01$, $SD = 0.06$) และนักกีฬาเรือพาย ($\bar{X} = 2.99$, $SD = 0.02$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การจัดองค์กร คณะกรรมการและผู้ฝึกสอน ($\bar{X} = 2.84$, $SD = 0.21$) และนักกีฬาเรือพาย ($\bar{X} = 2.90$, $SD = 0.08$)

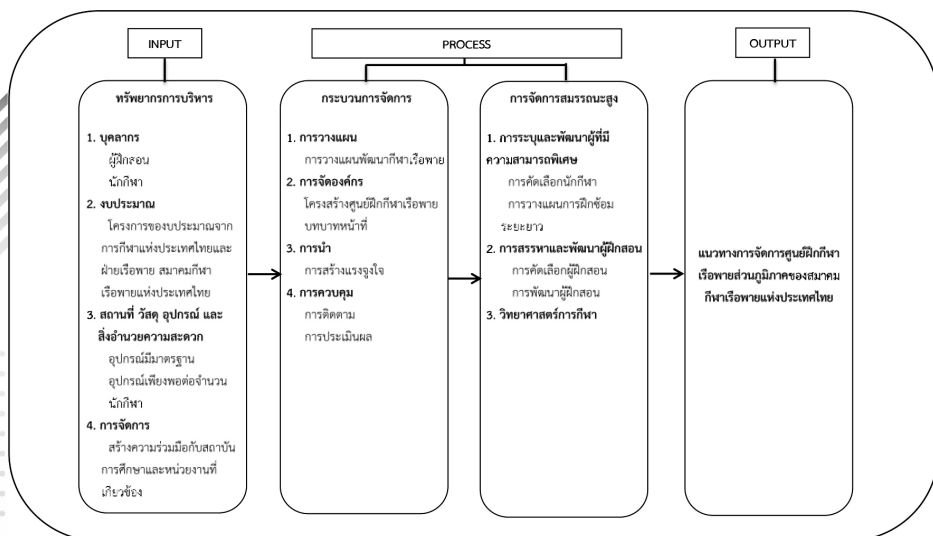
2. ผลการศึกษาแนวทางการจัดการศูนย์ฝึกกีฬาเรือพายส่วนภูมิภาคของสมาคมกีฬาเรือพายแห่งประเทศไทย ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ผลการสัมภาษณ์จำแนกตามประเด็นด้านต่าง ๆ ออกเป็น 2 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านทรัพยากรการบริหาร 2.กระบวนการจัดการ นำเสนอดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แนวทางการจัดการศูนย์ฝึกกีฬาเรือพายส่วนภูมิภาคของสมาคมกีฬาเรือพายแห่งประเทศไทย ด้านทรัพยากรการบริหาร

แนวทางการจัดการศูนย์ฝึกกีฬาเรือพายส่วนภูมิภาคของสมาคมกีฬาเรือพายแห่งประเทศไทย	
ด้านทรัพยากรการบริหาร	
1. บุคลากร	1. ควรมีการกำหนดมาตรฐานของผู้ฝึกสอนกีฬาเรือพายประจำศูนย์ฝึกกีฬาเรือพายส่วนภูมิภาคของสมาคมกีฬาเรือพายแห่งประเทศไทย 2. ควรใช้กระบวนการคัดเลือกนักกีฬาเรือพายด้วยหลักวิทยาศาสตร์การกีฬา
2. งบประมาณ	1. ควรมีการจัดทำแผนของงบประมาณเพื่อบริหารจัดการศูนย์ฝึกกีฬาเรือพายส่วนภูมิภาค 2. ควรมีงบประมาณในการสนับสนุนและนำเสนอโครงการไปยังการกีฬาแห่งประเทศไทยชี้แจงวัตถุประสงค์ของศูนย์ฝึกกีฬาเรือพายส่วนภูมิภาคเพื่อของบประมาณในการจัดการศูนย์ฝึกกีฬาเรือพายส่วนภูมิภาค
3. สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวก	1. ควรมีอุปกรณ์กีฬาเรือพายต้องมีมาตรฐานและความปลอดภัย โดยศูนย์ฝึกกีฬา เรือพายส่วนภูมิภาค 2. ควรมีการจัดซื้ออุปกรณ์ โดยกำหนดว่า ศูนย์ฝึกกีฬาเรือพายส่วนภูมิภาคมีความจำเป็นต้องใช้อุปกรณ์กีฬาเรือพายที่มีจำนวนเพียงพอและเหมาะสมกับนักกีฬาในแต่ละรุ่นอายุและประเภทของการแข่งขัน
4. การจัดการทั่วไป	ควรทำบันทึกข้อตกลง (MOU) กับสถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ในการพัฒนากีฬาเรือพายและควรมีการจัดสัมมนาระหว่างศูนย์ฝึกกีฬาเรือพายส่วนภูมิภาคเพื่อรับการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้รวมถึงการจัดทำระบบฐานข้อมูลนักกีฬาเรือพาย
ด้านกระบวนการจัดการ	
1. การวางแผน	ควรใช้หลักวิทยาศาสตร์การกีฬาในการวางแผนระยะยาวสำหรับการพัฒนานักกีฬาเรือพายในระดับเยาวชน
2. การจัดองค์กร	ควรกำหนดโครงสร้างของศูนย์ฝึกกีฬาเรือพายส่วนภูมิภาคให้ชัดเจนในด้านบุคลากรเพื่อบริหารจัดการศูนย์ฝึกกีฬาเรือพายส่วนภูมิภาคได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการจัดการศูนย์ฝึกกีฬารีพายส่วนภูมิภาคของสมาคมกีฬารีพายแห่งประเทศไทย	
3. การนำ	1. ควรปลูกฝังให้นักกีฬาภูมิใจในการสร้างชื่อเสียงให้กับประเทศชาติ 2. ควรกระตุ้นให้นักกีฬาแสดงความสามารถอย่างเต็มที่ โดยชี้แจงว่า หากได้เป็นนักกีฬาทีมชาติและสามารถได้รับเหรียญรางวัลจากการแข่งขัน จะได้รับอัตรัดัดจากการแข่งขัน ได้รับทุนการศึกษา
4. การควบคุม	1. ควรติดตามพัฒนาการและจำนวนนักกีฬาโดยให้หัวหน้าศูนย์ฝึกกีฬารีพายส่วนภูมิภาครายงานไปยังศูนย์ฝึกกีฬารีพายส่วนกลางเพื่อประเมินการบริหารจัดการของศูนย์ฝึกกีฬารีพายส่วนภูมิภาค ได้แก่ เชิงปริมาณ (อาทิ จำนวนของนักกีฬา) เชิงคุณภาพ (อาทิ สมรรถภาพทางกายของนักกีฬา)

จากผลการศึกษาในขั้นตอนที่ 1 และ 2 ผู้วิจัยจึงได้สังเคราะห์เป็นแนวทางการจัดการศูนย์ฝึกกีฬารีพายส่วนภูมิภาคของกีฬาสมาคมรีพายแห่งประเทศไทย ตามองค์ประกอบดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 การสังเคราะห์แนวทางการจัดการศูนย์ฝึกกีฬารีพายส่วนภูมิภาคของสมาคมกีฬาเรีพายแห่งประเทศไทย

อภิปรายผลและสรุปผล

จากการสำรวจสภาพการจัดการศูนย์ฝึกกีฬาเรือพายส่วนภูมิภาคของสมาคมกีฬาเรือพายแห่งประเทศไทย ด้านทรัพยากรการบริหารโดยความคิดเห็นของคณะกรรมการ ผู้ฝึกสอนกีฬาเรือพายและนักกีฬาเรือพายมีความสอดคล้องกัน คือ มีการดำเนินการอยู่ในระดับพอใช้ ($\bar{X} = 2.78$, $SD = 0.37$) และนักกีฬาเรือพาย ($\bar{X} = 2.98$, $SD = 0.06$)

ด้านทรัพยากรการบริหาร ได้แก่ บุคลากร มีสภาพการจัดการศูนย์ฝึกกีฬาเรือพายส่วนภูมิภาคของสมาคมกีฬาเรือพายแห่งประเทศไทยในภาพรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับพอใช้ เนื่องจากศูนย์กีฬาเรือพายส่วนภูมิภาคยังไม่มี ผู้ฝึกสอนประจำศูนย์ฝึกและยังขาดความรู้ในการคัดเลือกนักกีฬาเรือพายตามหลักวิทยาศาสตร์การกีฬา ดังนั้นจึงควรสรรหาและพัฒนาผู้ฝึกสอนให้มีความรู้และความเชี่ยวชาญในกีฬาเรือพาย ซึ่งสอดคล้องกับ บงกช จันทร์สุขวงศ์และทวีศักดิ์ สว่างเมฆ (2563) กล่าวว่า ผู้ฝึกสอนกีฬาควรมีความรู้ความสามารถและมีความเชี่ยวชาญในการพัฒนานักกีฬาที่มีความสามารถพิเศษมีใบรับรองผ่านการอบรมการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาจากสมาคมกีฬาทั้งในและต่างประเทศ

งบประมาณ มีสภาพการจัดการศูนย์ฝึกกีฬาเรือพายส่วนภูมิภาคของสมาคมกีฬาเรือพายแห่งประเทศไทยในภาพรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับพอใช้ เนื่องจากศูนย์ฝึกกีฬาเรือพายส่วนภูมิภาคต้องอาศัยงบประมาณในการบริหารจัดการและพัฒนา นักกีฬาของศูนย์ฝึกกีฬาเรือพายส่วนภูมิภาค ซึ่งในปัจจุบันยังไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณโดยตรงมายังศูนย์ฝึกกีฬาเรือพายส่วนภูมิภาค จึงเป็นอุปสรรคในการบริหารจัดการให้บรรลุวัตถุประสงค์ของศูนย์ฝึกกีฬาเรือพายส่วนภูมิภาคได้ ดังนั้นจึงควรมีการจัดสรรงบประมาณมาให้ศูนย์ฝึกกีฬาเรือพายส่วนภูมิภาคเพื่อบริหารจัดการ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อาพัทธ์ เตียวตระกูล (2556) พบว่า การจัดการงบประมาณควรดำเนินการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการและต้องมีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อจัดสรรงบประมาณ

สถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก มีสภาพการจัดการศูนย์ฝึกกีฬาเรือพายส่วนภูมิภาคของสมาคมกีฬาเรือพายแห่งประเทศไทยในภาพรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับพอใช้ เนื่องจากขาดงบประมาณในการสนับสนุนศูนย์กีฬาเรือพายส่วนภูมิภาค จึงส่งผลกระทบต่ออุปกรณ์ที่ไม่เพียงพอต่อจำนวนของนักกีฬาและไม่ได้มาตรฐาน จึงควรมีการจัดหาอุปกรณ์กีฬาเรือพายที่ได้มาตรฐานและเพียงพอต่อนักกีฬาเพื่อประสิทธิภาพในการฝึกซ้อม ซึ่งสอดคล้องกับวิช วิระศิริวัฒน์ (2538: 213-217 อ้างถึงใน กษพรธม นมวิงษ์ และคณะ 2562: 35) ได้กล่าวถึงการเตรียมวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อทำให้การฝึกซ้อมได้อย่างเต็มที่

การจัดการทั่วไป มีสภาพการจัดการศูนย์ฝึกกีฬาเรือพายส่วนภูมิภาคของสมาคมกีฬาเรือพายแห่งประเทศไทยในภาพรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับพอใช้ เพราะในปัจจุบันสมาคมกีฬาเรือพายแห่งประเทศไทยมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในระดับประเทศ แต่ยังคงขาดในส่วนของศูนย์ฝึกกีฬาเรือพายส่วนภูมิภาคในการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้เพื่อสนับสนุนและพัฒนาศูนย์ฝึกกีฬาเรือพายส่วนภูมิภาค จึงควรมีการสร้างความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในท้องถิ่นของศูนย์ฝึกกีฬาเรือพายส่วนภูมิภาค สอดคล้องกับ ภัทรวรรณ นิลแก้วบวรวิญญู (2559)

กล่าวว่าการเชื่อมโยงระหว่างระบบการปฏิบัติงานหรือเชื่อมโยงบทบาทของกลุ่มบุคคล องค์กร หน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องร่วมกันสร้างความร่วมมือระหว่างผู้ที่เกี่ยวข้องด้วยการระดมสรรพกำลังร่วมกันกำหนด กลยุทธ์ ในการพัฒนา วางแผน ติดตาม ประเมินผลและร่วมรับผลประโยชน์การสร้างเครือข่ายสำหรับ

ด้านกระบวนการจัดการ ได้แก่ การวางแผน มีสภาพการจัดการศูนย์ฝึกกีฬาเรือพายส่วนภูมิภาคของสมาคมกีฬาเรือพายแห่งประเทศไทยในภาพรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับพอใช้ เนื่องจากศูนย์ฝึกกีฬาเรือพายยังไม่มีผู้ฝึกสอนและผู้เชี่ยวชาญกีฬาเรือพายประจำศูนย์ฝึก จึงยังไม่มีกระบวนการและแนวทางในการวางแผน พัฒนานักกีฬาเรือพายสู่ความเป็นเลิศ ดังนั้นจึงควรมีการร่วมกันวางแผนพัฒนานักกีฬาเรือพายในระยะยาวโดยใช้หลักวิทยาศาสตร์การกีฬา สอดคล้องกับ อภิวัฒน์ ปานทอง และคณะ (2560: 15-22) รายงานว่า การวางแผนระยะยาวสำหรับพัฒนานักกีฬา เป็นกรอบการพัฒนานักกีฬาดังแต่แรกวัยเด็กเล็กจนถึงทุกกลุ่มทุกวัย โดยพัฒนาตามขั้นตอน ตั้งแต่การเรียนรู้จนถึงขั้นพัฒนานักกีฬาไปสู่การแข่งขันระดับชาติและนานาชาติ

การจัดองค์กร มีสภาพการจัดการศูนย์ฝึกกีฬาเรือพายส่วนภูมิภาคของสมาคมกีฬาเรือพายแห่งประเทศไทยในภาพรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับพอใช้ เนื่องจากศูนย์ฝึกกีฬาเรือพายส่วนภูมิภาคยังไม่มีโครงสร้างของการบริหารจัดการ การกำหนดกรอบอัตรากำลังและการกำหนดบทบาทหน้าที่ของศูนย์ฝึกกีฬาเรือพายส่วนภูมิภาคเพื่อให้บรรลุถึงเป้าหมาย ดังนั้นจึงควรมีการจัดทำโครงสร้างของศูนย์ฝึกกีฬาเรือพายส่วนภูมิภาค กำหนดกรอบอัตรากำลังและบทบาทหน้าที่ของบุคลากร ซึ่งสอดคล้องกับ ดิษฐชัย จันทร์कुณา (2560: 37) รายงานว่า โครงสร้างองค์กรรูปแบบตามพื้นที่ เป็นการแบ่งโครงสร้างองค์กรตามพื้นที่ที่ครอบคลุมการดำเนินงานขององค์กรเพื่อให้มีความเฉพาะเจาะจง ซึ่งเหมาะสมกับศูนย์ออกกำลังกายที่มีการขยายสาขาไปแต่ละภูมิภาค

การนำ มีสภาพการจัดการศูนย์ฝึกกีฬาเรือพายส่วนภูมิภาคของสมาคมกีฬาเรือพายแห่งประเทศไทยในภาพรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับพอใช้ เพราะว่าผู้ฝึกสอนยังขาดหลักวิทยาศาสตร์การกีฬา ด้านจิตวิทยา ในการกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจให้นักกีฬาตั้งใจฝึกซ้อมเพื่อสถิติและผลการแข่งขันที่ดี ในส่วนผู้บริหาร มีการสร้างแรงจูงใจ ชี้แจงเงินรางวัล สิทธิประโยชน์ หากนักกีฬาได้รับเหรียญรางวัล กระตุ้นให้นักกีฬามีกำลังใจในการฝึกซ้อมและสามารถทำสถิติการแข่งขันได้ดี ดังนั้นผู้ฝึกสอนต้องเข้าใจกระบวนการสร้างแรงจูงใจให้นักกีฬาโดยใช้หลักจิตวิทยา การกีฬาสอดคล้องกับงานวิจัยของ คนพศ สุชะจิรโชติ อาพัทธ์ เตียวตระกูล และทัศนาศ จารุชาติ (2562) ที่ศึกษาการจัดการกีฬาเรือแคนูและคยักของสมาคมกีฬาเรือพายแห่งประเทศไทย พบว่า ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์การสร้างแรงจูงใจให้กับคณะกรรมการฝ่ายบริหาร ฝ่ายอำนวยการและฝ่ายปฏิบัติรวมถึงนักกีฬา มีกลยุทธ์ในด้านการสั่งการ เพื่อชักจูงใจ และทำให้นักกีฬามีกำลังใจในการฝึกซ้อมเพื่อผลงานที่ดี

การควบคุม มีสภาพการจัดการศูนย์ฝึกกีฬาเรือพายส่วนภูมิภาคของสมาคมกีฬาเรือพายแห่งประเทศไทยในภาพรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับพอใช้ เนื่องจากยังไม่มีกระบวนการในการติดตามการทำงานและประเมินผลการฝึกซ้อมของนักกีฬาเรือพายเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนา ศูนย์ฝึกกีฬาเรือพายส่วนภูมิภาคเป็นไปตามเป้าหมาย สอดคล้องกับ ประกิต หงส์แสนยธรรม

(2552: 275 อ้างถึงใน คณพศ สุขะจิโรชิตี อาพัทธ์ เดียวตระกูล และทัศนาศ จารุชาติ, 2562) ได้สรุปความหมายของการควบคุมไว้ว่า การควบคุมเป็นกระบวนการของการวัดผลการทำงานและการแก้ไขปรับปรุงเพื่อให้ผลการดำเนินงานเป็นไปตามมาตรฐานหรือเป้าหมายที่กำหนด

แนวทางการจัดการศูนย์ฝึกกีฬาเรือพายส่วนภูมิภาคของสมาคมกีฬาเรือพายแห่งประเทศไทย

ด้านบุคลากร ควรมีกระบวนการคัดเลือกนักกีฬาเรือพายโดยใช้หลักวิทยาศาสตร์ ตรวจสอบนักกีฬาที่มีความสามารถสูงตามธรรมชาติและเหมาะสมกับกีฬาเรือพาย สอดคล้องกับแนวคิดของ สนธยา สีละมาต (2560: 494) กล่าวว่า การตรวจสอบวัดความสามารถหรือพรสวรรค์จะนำไปสู่การจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม และนับเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างหนึ่งในการเข้าร่วมทางการกีฬา และการคัดเลือกผู้ฝึกสอนกีฬาเรือพาย ซึ่งเป็นบุคคลสำคัญในการพัฒนานักกีฬาเรือพาย โดยที่ผู้ฝึกสอนต้องมีความรู้ความสามารถในการฝึกนักกีฬาจึงต้องมีการคัดเลือกและกำหนดคุณสมบัติของการเป็นผู้ฝึกสอนประจำศูนย์ฝึกกีฬาเรือพาย ทั้งนี้ ผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยฝึกสอนประจำศูนย์ฝึกกีฬาเรือพายส่วนภูมิภาค ต้องเคยเป็นนักกีฬาเรือพายทีมชาติไทยหรือผ่านการอบรมการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาเรือพายที่การกีฬาแห่งประเทศไทยรับรอง

ด้านงบประมาณ ควรมีการวางแผนการใช้เงินในการบริหารจัดการศูนย์ฝึกกีฬาเรือพายส่วนภูมิภาคและงบประมาณในการสนับสนุน สถานที่ วัสดุ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกศูนย์ฝึกกีฬาเรือพาย ทั้งนี้เนื่องมาจากงบประมาณเป็นปัจจัยหลักในการพัฒนานักกีฬการจัดทำงบประมาณ จึงต้องการจัดแผนงานทางการเงินอันเกี่ยวกับงานเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมายผู้บริหารมีหน้าที่จะต้องจัดทำงบประมาณเตรียมไว้สำหรับแผนระยะเวลา 1 3 5 และ 7 ปี โครงการสำคัญแต่ละโครงการจะต้องวางแผนกำหนดไว้ล่วงหน้าหลาย ๆ ปี ฉะนั้นการจัดทำงบประมาณการเงินต้องจัดไว้สำหรับโครงการระยะยาว (เทอดทูล โตศิริ, 2558: 122) ทั้งนี้ ต้องมีการวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณให้ครอบคลุมทุกส่วน เช่น ค่าตอบแทนผู้ฝึกสอนและเจ้าหน้าที่ค่าอาหารนักกีฬา และจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์กีฬาเรือพายที่ได้มาตรฐานให้กับนักกีฬา

สถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ควรมีอุปกรณ์เรือพายที่มีคุณภาพเหมาะสมกับนักกีฬาเพื่อให้การฝึกซ้อมเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสถานที่ของศูนย์ฝึกกีฬาเรือพายส่วนภูมิภาคเป็นสนามที่ได้มาตรฐาน เพราะอุปกรณ์เรือพายเป็นปัจจัยหลักในการฝึกซ้อมนักกีฬา นักกีฬาจำเป็นต้องมีเรือและไม้พายที่มีขนาดเหมาะสมกับสรีระร่างกายของแต่ละคน เพื่อส่งผลต่อการพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงสนามการฝึกซ้อมควรมีมาตรฐาน มีระยะทางในการฝึกซ้อมมากกว่าหรือไม่น้อยกว่าระยะทางในการแข่งขัน เพราะสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก จำนวนเพียงพอกับความต้องการและอยู่ในสภาพที่สามารถใช้งานได้ (อาพัทธ์ เดียวตระกูล, 2556: 111)

การจัดการทั่วไป ควรมีการสร้างเครือข่ายองค์กรกีฬาและสถาบันการศึกษาในการพัฒนานักกีฬาเรือพาย เนื่องด้วยการสร้างเครือข่ายกับองค์กรและสถาบันการศึกษา เป็นการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ในการพัฒนานักกีฬาเรือพาย โดยในแต่ละที่จะมีข้อตกลงในการพัฒนานักกีฬาเรือพายในแต่ละด้านตามที่ความเชี่ยวชาญ ตามแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (กระทรวงการท่องเที่ยวและ

กีฬา, 2560: 33) กล่าวว่า ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศและต่อยอดเพื่อความสำเร็จในระดับอาชีพมีแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชนในการสร้างศูนย์ฝึกกีฬาโดยการเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนในการพัฒนาศูนย์ฝึกกีฬา

สำหรับการศึกษาแนวทางการจัดการศูนย์ฝึกกีฬาเรือพายส่วนภูมิภาคของสมาคมกีฬาเรือพายแห่งประเทศไทย ด้านกระบวนการบริหาร ผลการวิจัยนี้พบว่า การวางแผนควรใช้หลักวิทยาศาสตร์การกีฬาในการสร้างและพัฒนา นักกีฬาเรือพาย เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดทำแผนการฝึกซ้อมนักกีฬาเรือพายระยะยาวเป็นการวางแผนการฝึกซ้อมตั้งแต่นักกีฬาเข้าสู่กระบวนการฝึกซ้อมกีฬา โดยจุดมุ่งหมายเพื่อเป็นแนวทางการฝึกซ้อมและเตรียมความพร้อมสำหรับการแข่งขันในอนาคต เพราะการวางแผนการฝึกซ้อมเป็นกระบวนการจัดระบบการฝึกซ้อม โดยอาศัยความรู้ตามหลักวิทยาศาสตร์การฝึกซ้อมมาช่วยให้การฝึกซ้อมดำเนินไปอย่างมีขั้นตอนแบบแผนเหมาะสมกับบุคคล (สนธยา สีสมาต 2560: 492) เช่นเดียวกับ Canadian Canoe Association (2009) กล่าวว่า การพัฒนานักกีฬาระยะยาวเป็นการวางแผนสำหรับนักกีฬาเพื่อเพิ่มศักยภาพที่ดีที่สุดของนักกีฬาในการฝึกซ้อมและแข่งขัน

การจัดองค์กร ควรกำหนดขอบเขตการทำงานของศูนย์ฝึกกีฬาเรือพายส่วนภูมิภาคไว้อย่างชัดเจนมีแผนภูมิแสดงสายงานการบังคับบัญชาให้ทราบรวมถึงบทบาทหน้าที่ในการทำงานของศูนย์ฝึกกีฬาเรือพายส่วนภูมิภาคเพราะโครงสร้างจะบ่งบอกอำนาจ หน้าที่ และความรับผิดชอบของแต่ละบุคคลในองค์กร ตามที่ Robbins and Coulter (2007: 117) กล่าวว่า การจัดองค์กรคือกระบวนการในการจัดโครงสร้างขององค์กร ซึ่งครอบคลุมเรื่องการ แบ่งงาน การกำหนดหน้าที่ ความรับผิดชอบให้ผู้ปฏิบัติงาน

การนำ ผู้บริหารควรมีการสร้างแรงจูงใจในการทำงานโดยมีการมอบรางวัลหรือสวัสดิการผู้ที่ผลงานดีเด่นและเปิดโอกาสให้นักกีฬาได้แสดงความสามารถในการแข่งขันระดับนานาชาติเพื่อพัฒนาตนเอง เพราะผู้นำมีบทบาทสำคัญในการนำ ชื่นชมและจูงใจให้เจ้าหน้าที่ ผู้ฝึกสอนและนักกีฬาสามารถปฏิบัติงานและแสดงศักยภาพอย่างเต็มความสามารถ เพราะการเพิ่มแรงจูงใจในการทำงานภายในคนที่แสดงออกมาว่ามีความสามารถในการทำงานมีความสำคัญต่อหน่วยงาน มีอิสรภาพในการตัดสินใจและรับรู้ว่าจะทำอะไรที่มีคุณค่า (Spreitzer, 1995)

การควบคุม ควรติดตามพัฒนาการของนักกีฬาและจำนวนนักกีฬาโดยให้หัวหน้าศูนย์ฝึกกีฬาเรือพายส่วนภูมิภาคเป็นผู้รายงานไปยังส่วนกลาง เพื่อประเมินการบริหารจัดการศูนย์ฝึกกีฬาเรือพายส่วนภูมิภาคทั้งเชิงปริมาณ (อาทิ จำนวนของนักกีฬา) และเชิงคุณภาพ (อาทิ สมรรถภาพทางกายของนักกีฬา) เพื่อนำสถิติข้อมูลของนักกีฬามาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางในการพัฒนานักกีฬาเป็นรายบุคคล ดังนั้นจึงควรมีการกำหนดแนวทางการติดตามและประเมินรวมถึงระยะเวลาในการประเมิน สอดคล้องกับ อาพร ศรีรายักษ์ (2557: 35-49 อ้างอิงใน คนพต สุขะจิโรติ อาพัทธ์ เตียวตระกูล และทัศนาศ จารุชาติ, 2562) ได้ศึกษาการจัดการกีฬาในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนา กีฬาชาติ พบว่า การประเมินจะต้องอยู่บนพื้นฐานของความเป็นระบบและมาตรฐานแบบเดียวกัน และควรมีเกณฑ์การประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ

แนวทางที่สำคัญในการจัดการศูนย์ฝึกกีฬาเรือพายส่วนภูมิภาคของสมาคมกีฬาเรือพายแห่งประเทศไทย เพื่อช่วยพัฒนาศูนย์ฝึกกีฬาเรือพายส่วนภูมิภาคให้เป็นระบบได้นั้น สมาคมกีฬาเรือพายแห่งประเทศไทยต้องมีการปรับเปลี่ยนโครงสร้าง และจัดสรรงบประมาณให้กับศูนย์ฝึกกีฬาเรือพายส่วนภูมิภาคเพื่อให้การบริหารจัดการศูนย์ฝึกได้อย่างเป็นระบบ รวมถึงการพัฒนากีฬาในระดับภูมิภาค ได้แก่ การคัดเลือกนักกีฬา การคัดเลือกผู้ฝึกสอน การวางแผนการฝึกซ้อมระยะยาว และการใช้หลักวิทยาศาสตร์การกีฬา

ดังนั้น การจะพัฒนานักกีฬาเรือพายในระดับภูมิภาคได้อย่างมีประสิทธิภาพ ต้องมีการจัดการศูนย์ฝึกกีฬาเรือพายส่วนภูมิภาคอย่างเป็นระบบ ซึ่งสามารถสรุปเป็นแนวทางการจัดการศูนย์ฝึกกีฬาเรือพายส่วนภูมิภาคของสมาคมกีฬาเรือพายแห่งประเทศไทย คือ 1. ปัจจัยนำเข้า ได้แก่ ด้านทรัพยากรการบริหาร ประกอบด้วย บุคลากร งบประมาณ สถานที่ วัสดุ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านการจัดการทั่วไป 2. กระบวนการจัดการ ได้แก่ ด้านกระบวนการจัดการ ประกอบด้วย การวางแผน การจัดองค์กร การนำ และการควบคุม หากมีกระบวนการจัดการที่ดีแล้วจะส่งผลต่อด้านผลผลิต นั่นคือมีแนวทางการจัดการศูนย์ฝึกกีฬาเรือพายส่วนภูมิภาคของสมาคมกีฬาเรือพายแห่งประเทศไทยอย่างเป็นระบบ ซึ่งสอดคล้องกับ บงกช จันทรสว่างค์ และ ทวีศักดิ์ สว่างเมฆ (2563) ได้ศึกษาแนวทางการจัดการโรงเรียนกีฬาสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1. ปัจจัยนำเข้า ประกอบด้วย บุคลากร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านการจัดการ 2. กระบวนการจัดการ ประกอบด้วย การวางแผน การจัดองค์กร การขึ้นนำ การควบคุม และ 3. ผลผลิต

จากความคิดเห็นของคณะกรรมการ ผู้ฝึกสอนและนักกีฬา มีความสอดคล้องกันกับสภาพการจัดการศูนย์ฝึกกีฬาเรือพายส่วนภูมิภาคของสมาคมกีฬาเรือพายแห่งประเทศไทยและจากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ผู้อำนวยการฝ่ายกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ และผู้อำนวยการฝ่ายวิทยาศาสตร์การกีฬา การมีแนวทางการจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพจะทำให้ศูนย์ฝึกกีฬาเรือพายส่วนภูมิภาคของสมาคมกีฬาเรือพายแห่งประเทศไทยสามารถบริหารจัดการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ข้อเสนอแนะสำหรับศูนย์ฝึกกีฬาเรือพายส่วนภูมิภาคของสมาคมกีฬาเรือพายแห่งประเทศไทย

1. บุคลากร ควรมีกระบวนการคัดเลือกนักกีฬาและผู้ฝึกสอน
2. งบประมาณ ควรมีการเสนอของบประมาณเพื่อสนับสนุนศูนย์ฝึกกีฬาเรือพายส่วนภูมิภาคระยะยาว
3. สถานที่ วัสดุ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ควรมีการสำรวจและจัดหาอุปกรณ์การฝึกซ้อมที่ได้มาตรฐาน และมีการพัฒนาให้ทันสมัยอยู่ตลอด
4. ด้านการจัดการทั่วไป ควรมีการสร้างความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากีฬาเรือพายของศูนย์ฝึกกีฬาเรือพายส่วนภูมิภาค
5. การวางแผน ควรมีการวางแผนการพัฒนานักกีฬาเรือพายของศูนย์ฝึกกีฬาเรือพายส่วนภูมิภาคระยะยาวตามหลักวิทยาศาสตร์การกีฬา
6. การจัดองค์กร ควรกำหนดโครงสร้าง บทบาทหน้าที่ของศูนย์ฝึกกีฬาเรือพายส่วนภูมิภาค

7. การนำ ควรกำหนดเป้าหมายและสร้างแรงจูงใจให้กับนักกีฬาในการพัฒนาตนเองให้ประสบความสำเร็จ

8. การควบคุม ควรมีการติดตามและประเมินผลการทำงานของศูนย์ฝึกกีฬาเรือพายส่วนภูมิภาค

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีรูปแบบการจัดการสมรรถนะสูงของศูนย์ฝึกกีฬาเรือพายส่วนภูมิภาคสำหรับสมาคมกีฬาเรือพายแห่งประเทศไทย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศูนย์ฝึกกีฬาเรือพายส่วนภูมิภาคของสมาคมกีฬาเรือพายแห่งประเทศไทย

รายการอ้างอิง

- การท่องเที่ยวและกีฬา, กระทรวง. (2560). **แผนการพัฒนากีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2560-2564)**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.
- กษพรธม นณีนวัช, เพิ่มพร บุพพวงษ์, นภาพร บุญเสียง, และยุทธนา วงศ์วิรัตน์. (2562). สภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลของจังหวัดสุพรรณบุรี. **วารสารอิเล็กทรอนิกส์ สื่อนวัตกรรมและการศึกษาเชิงสร้างสรรค์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**. 2(2), 24-40.
- คณพศ สุขะจิโรชิต, อาพัทธ์ เดียวตระกูล และทัศนาว จารุชาติ. (2562). **การจัดการกีฬาเรือแคนูและคัยกของสมาคมกีฬาเรือพายแห่งประเทศไทย**. ใน มาเรียม นิลพันธุ์ (บ.ก.). กระบวนทัศน์เชิงสร้างสรรค์เพื่อมุ่งสู่ความเป็นสากลทางการศึกษา. (น. 760-773). นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากรวิทยาเขตพระราชวัง สนามจันทร์
- ดิฐฐชัย จันทรคุณา. (2560). **การจัดการเพื่อประสิทธิผลองค์กรกีฬา**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- เทอดทูล โตศิริ. (2558). **รูปแบบการพัฒนาศูนย์ฝึกนักกีฬาฟุตบอลเยาวชนของสโมสรฟุตบอลอาชีพ**. (วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎบัณฑิต).พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- บงกช จันทรสุขวงศ์, ทวีศักดิ์ สว่างเมฆ (2563). แนวทางการจัดการโรงเรียนกีฬาสู่ความเป็นเลิศ. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร**. 22(3), 337-350.
- ภัทรวรรณ นิลแก้วราววิชัย (2559). **รูปแบบการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. (วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎบัณฑิต). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สนธยา สีละมาต. (2560). **หลักการฝึกกีฬาสำหรับผู้ฝึกสอนกีฬา**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมคิด บางโพ. (2562). **องค์การและการจัดการ**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ซีเอ็ดยูเคชั่น จำกัด.
- สมาคมกีฬาเรือพายแห่งประเทศไทย. (2560). **ยุทธศาสตร์สมาคมกีฬาเรือพายแห่งประเทศไทย**. สืบค้น 1 กุมภาพันธ์ 2563, จาก <https://www.rcat.or.th/%e0%b8%9b%e0%b8%b5-2560-2564/>

- สาคร สุขศรีวงศ์. (2560) **การจัดการจากมุมมองนักบริหาร**. พิมพ์ครั้งที่ 15 กรุงเทพฯ: จี.พี.ไซเบอร์พริ้นท์.
- เสรี แสงอุทัย, ภูฟ้า เสวกพันธ์, อาพัทธ์ เตียวตระกูล, และนิธิเดชน์ เชิดพุทฺธ. (2559). สภาพการปฏิบัติงานด้านการบริหารความเสี่ยงทางการกีฬาและการออกกำลังกายของมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ. **วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์**, 11 (พิเศษ 3), 324-332.
- อภิวัฒน์ ปานทอง อริญชัย พรหมเทพ นพรักษ์ แกสमान วีรวัฒน์ คำแสนพันธ์ และจิรวัฒน์ สัทธรรม. (2560). การวางแผนระยะยาวสำหรับการพัฒนานักกีฬา. **วารสารบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร**. 14(64), 15-22.
- อาพัทธ์ เตียวตระกูล. (2556). การศึกษาสภาพปัญหา แนวทางแก้ไข และแนวทางการจัดการชมรมกีฬาเพื่อพัฒนานิสิตของมหาวิทยาลัยนเรศวร. **วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร**. 15(4), 105-113.
- Canadian Canoe Association. (2009). **Long term athlete development for Spint**. Retrieved August 20, 2019, from http://canoe kayak.wpengine.com/wpcontent/uploads/2014/11/LTAD_ENG_2009_eDoc.pdf
- Robbins, S. P., & Coulter, M. (2007). **Management**. 9th ed. Upper Saddle River, NJ: Pearson-Prentice Hall.
- Spreitzer, G. M. (1995). Psychological Empowerment in the Workplace. Dimensions, Measurement, and Validation. **Academy of Management journal**. 38, 1442-1465.