



孔敬府小学教育服务区一区学校中文教学现状调查研究

韩瑞宝^{1*}, 陈玉琳²

¹ 西南大学国际学院

² 泰国农业大学人文学院

Research on the Current Situation of Chinese Language Teaching in Schools under the Khon Kaen Primary Educational Service Area Office 1

Han Ruibao^{1*} and Nathakarn Thaveewatanaset²

¹ International College, Southwest University, China

² Faculty of Humanities, Kasetsart University, Thailand

Article Info

Research Article

Article History:

Received 11 June 2023

Revised 5 August 2023

Accepted 22 August 2023

关键词

孔敬府,
小学教育服务区,
中文教学,
现状

摘要

本研究旨在调查泰国小学教育服务区的中文教学现状，以孔敬府小学教育服务区一区的学校为研究对象。我们综合运用问卷调查法和田野调查法，深入研究学校基本情况、师资、课程设置、学生学习中文情况、教材使用、教师培训、教学设施和管理情况等 8 个方面。研究表明：该学区内不同规模的学校条件差异较大，师资短缺，课程设置亟待改进，学生学习中文动力不足，缺乏统一的课程大纲，中文教师培训不完善，教学设施和管理有待提高。在此基础上，我们建议强化师资力量，提高教师待遇；编制统一的大纲，优化课程设置；加强宣传引导，激发学习兴趣；开发本土教材，提供多样化选择；多元化教师培训，提高教师教学水平；完善教学管理，改善教学设施等，以促进泰国小学中文教育的全面提升和发展。

* Corresponding author

E-mail Address:

hrbthai@163.com

Keywords:

Khon Kaen province,
primary educational
service area,
Chinese teaching,
current situation

Abstract

The purpose of this research is to investigate the current situation of Chinese language teaching in Thailand's Primary Education Service Area, with a focus on schools under the Khon Kaen Primary Educational Service Area Office 1. Using a combination of questionnaire and fieldwork methods, the study delves into eight aspects, including basic school conditions, teacher qualifications, curriculum, students' Chinese language learning, use of teaching materials, teacher training, teaching facilities, and management practices. The research findings reveal significant variations among schools of different sizes in the educational service area, with shortages of qualified teachers, a pressing need for curriculum improvement, lack of motivation among students to learn Chinese, a lack of standardized syllabus, incomplete Chinese language teacher training, and areas for enhancement in teaching facilities and management. Based on these results, the study proposes recommendations to strengthen faculty capacity and improve teacher remuneration, develop a unified syllabus and optimize the curriculum, enhance publicity and guidance to stimulate student interest in learning, develop local teaching materials to offer diverse options, diversify teacher training to enhance pedagogical proficiency, and improve teaching management and facilities to promote comprehensive advancement and development of Chinese language education in Thailand's primary schools.

一、引言

近代以来,泰国的中文教育经历了曲折的发展。但随着中国综合国力的不断增强,中泰关系的持续向好发展,以及泰国王室、政府和民间对中文教育的不断推动,中泰两国在中文教育领域的合作不断加深。Wu and Yang (2008) 认为,以 2003 年由云南师范大学派遣的首批赴泰国际中文教育志愿者为标志,泰国的中文教学进入了快速发展期。中国教育部的最新数据显示,中国为泰国提供的中文教育奖学金以及派出的教师和志愿者人数都是全球第一。此外,2022 年 4 月,中国教育部中外语言交流合作中心与泰国教育部、泰国高等教育和科研创新部签署了《关于加强中文教学合作的框架协议》,中泰两国政府在中文教育领域的合作更加深入 (Embassy of the People's Republic of China in the Kingdom of Thailand, 2022, April 22)。目前,泰国已经建立了 17 所孔子学院和 11 家独立孔子课堂,每年有一千多名国际中文教师和志愿者外派到泰国教授中文。泰国当前有超过 2000 所大中小学校开设了中文课程,在校学习中文的人数超过 100 万,占整个东南亚在校学习中文人数的 60%,居全球首位 (Song, 2022)。中文教育在泰国蓬勃发展,中文已经成为泰国继英语之后的第二外语。

中文课作为一门语言课程,在泰国基础教育体系中的作用越来越重要,越来越多的学校开设了中文课程,但是对于大多数中小学来讲,中文课程的开展面临很多问题。首先,师资短缺问题比较明显,泰国中小学中文教师往往既要承担大量的教学工作,也要承担很多活动相关的工作,工作量大,且待遇普遍较低,导致中文专业毕业生去中小学从事中文教师工作的积极性较低;其次是学生的学习时间问题,大多数非汉语班的学生,每周只有一个课时的中文学习时间,远少于英文课的课时量,学生通常都是从零基础开始学习中文,每周一节课的学习时间有时还会被学校其他活动所挤占,这使得学生的学习效果得不到保障;再者是统一教学大纲和教材的缺乏,教学大纲问题一直以来都是泰国中文教育的重点问题,至今尚未建立得到广泛认可的统一教学大纲,教材也是以进口中国教材和教师自编教材为主,这使得“中文课怎么上,教什么内容”都由老师说了算,学生的学习缺乏连贯性和系统性;最后,于学生自身而言,中小學生往往缺乏学习汉语的主观动机,主要是在学校和家长的要求下被动学习。以孔敬府为代表的泰东北地区,面积广大,但教育资源相对匮乏,这些问题显得尤为突出。

学界对于泰国中小学中文教学的研究,研究主体主要以来泰任教的国际中文教育志愿者和赴华留学的泰国留学生为主,研究对象多以某一所学校或某一地区为主,缺乏对单一学区的研究。本文主要通过对孔敬府小学教育服务区一区下属的学校开展研究,对该学区内学校的中文教学现状进行调查,对存在的问题进行分析,并提出相应的改进建议,以期对该学区,以及泰国基础教育的中文教学开展提供一定的参考建议。

二、文献回顾

泰国中文教学发展并非一帆风顺。20 世纪 80 年代, 中泰建交以后, 泰国政府才开始重视中文教育的发展, 并逐步在中小学开设中文课程, 有关泰国中小学中文教学发展现状方面的研究, 近年来也愈发受到中泰学者的关注。

泰国教育部秘书处曾对泰国小学阶段的中文教育做过调研, 对当时泰国小学中文教学现状、面临的问题, 以及初等教育体系中中文教学与中等、高等教育之间的联系做了系统分析, 并在教学管理、课程设置、多媒体教学、教师、学生, 以及与外部机构的合作六个方面, 为泰国小学的中文教学提出发展建议 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2016)。

Phudthaphan (2022) 在对披集府两所公立小学的调研中发现, 两所学校都比较重视中文课程的发展, 中文教师都有较为丰富的教学经验, 学生中文基础较好, 但存在学生学习动力不足、水平参差不齐、学校缺乏中国籍教师、师资力量不足、教材匮乏、无法做到每名小学生都有教科书, 以及教学设施落后等问题。

Zhang (2021) 通过问卷调查、实地访谈、观察等方法对泰国东北部中小学的中文教师、学生、课程设置、教材使用等现状开展研究, 发现泰东北地区中小学取得了学习主体数量增多、办学规模不断扩大这两大成就, 但仍存在四大问题: 师资短缺, 后续力量不足; 学生不重视, 动力不足; 课程单一, 设置不合理; 教材陈旧, 难以满足教学需求。

Yang (2021) 以泰国本土中文教师为研究对象, 针对教师结构不均衡、教学目标和内容不明确、教学方法单一、培训方案欠缺以及教师的知识结构薄弱等问题, 分别从政府、学校和教师三个层面提出优化措施: 政府应该提高本土教师薪资待遇, 完善教师认定标准, 加强对教师的培训; 学校应该合理安排教师工作量, 建立教师教学评估体系和跨区域教师协作机制; 教师自身则应该增强学习意识, 加强中文专业知识的学习等。

三、研究设计

按照泰国教育部基础教育委员会网站在 2022 年 7 月份公布的数据, 其下属的小学和中学共计 29449 所, 其中小学部分按区域分为 183 个小学教育服务区, 由基础教育委员会直接管理 (Office of the Basic Education Commission, July, 2022)。孔敬府共有 5 个小学教育服务区, 本文的研究对象——孔敬小学教育服务区一区 (Khon Kaen Primary Educational Service Area Office 1), 就是其中一个教育服务区。为了行文方便, 下文统一将“孔敬小学教育服务区一区”简称为“孔敬一区”。

根据官网显示, 截止到 2023 年 2 月, 孔敬一区共有大小规模学校 152 所, 在校生 23934 人, 教师 1838 人 (Khon Kaen Primary Educational Service Area Office 1, 2023)。前期调研期间, 笔者通过查询该学区内部网络和询问学区相关工作人员的方式, 确定本学区

内开设中文课程的小学共有 7 所, 其中 5 所是“继续教育机会学校”(โรงเรียนขยายโอกาส), 即为当地因各种原因无法去中学接受初中教育的学生提供初一至初三教育的学校。继续教育机会学校的存在, 增加了这些学生继续接受教育的机会, 促进了教育平等, 所以在本研究数据当中, 不仅涉及到小学, 也会涉及到这几所学校初中年级的中文教学情况。

在确定开设中文课程的学校名单后, 笔者通过调查问卷的方式调研了这 7 所学校的所有中文教师, 并对其中 6 所学校进行了实地走访, 与这 6 所学校的中文教师进行了面对面访谈, 获取了第一手研究资料, 内容包括学校基本信息、中文教师基本信息、课程设置、学生情况、教材使用情况、教师培训情况, 以及教学设施等。同时, 我们通过查询泰国教育部基础教育委员会网站、孔敬一区办公室网站等网络资源, 结合多方面材料, 对调研结果进行整理、统计和分析, 最终形成此文。

四、研究结论

(一) 孔敬一区基本情况

泰国教育部基础教育委员会将所辖小学按照学生人数多少, 分为 1-120 人、121-200 人、201-300 人、301-499 人、500-1499 人、1500-2499 人, 以及 2500 人以上的七种规模类型的学校, 其中学生人数少于 120 人的学校被称为小规模学校 (Office of the Basic Education Commission, 2021)。根据孔敬一区办公室的统计, 截止到 2022 年 6 月 10 日, 本学区内共有 152 所学校, 上述七种类型的学校数量统计如表 1 (Khon Kaen Primary Educational Service Area Office 1, 2022):

表 1

按学生数量分类的孔敬一区学校

规模类型	学生人数	学校数量	所占百分比
	0	3	1.97
	1-20	12	7.89
规模 1	21-40	10	6.58
(小规模学校)	41-60	22	14.47
	61-80	24	15.79
	81-100	12	7.89
	101-120	9	5.92
	小计	92	60.53

表 1

按学生数量分类的孔敬一区学校 (cont.)

规模类型	学生人数	学校数量	所占百分比
规模 2	121-200	36	23.68
规模 3	201-300	13	8.55
规模 4	301-499	7	4.61
规模 5	500-1499	2	1.32
规模 6	1500-2499	0	0.00
规模 7	2500 人以上	2	1.32
总计		152	100

由表 1 可知, 孔敬一区的小规模学校共有 92 所, 占 60.53%; 学生数量 200 人以内的学校占了绝大多数, 占比合计 84.21%; 该学区没有规模 6 的学校, 规模 7 的学校仅有所, 通过实地走访得知, 两所学校都位于孔敬府市中心, 且两校相邻。

根据前期的调查, 孔敬一区开设中文课程的学校共有 7 所, 占总学校数量的约 5%, 可以看出, 中文课虽然已经纳入泰国国民教育体系, 但该学区的中文课开课率很低。出现这种情况的原因是学生总人数在 200 人以内的学校占该学区学校的绝大多数, 且大部分学校都位于远离城市的农村地区, 学校综合实力较弱, 缺乏中文师资, 无法开设中文课程。

(二) 孔敬一区开设中文课的学校情况分析

1) 开设中文课程的学校基本情况

经走访调查得知, 孔敬一区开设中文课程的 7 所学校中, 开设中文课程最早的学校是 B 校, 开设时间是 2015 年, 开设中文课程最晚的学校是 G 校。仅有 2 所学校将中文课程设置为必修课, 占总数的 29%。所有学生都学习中文课的学校只有 1 所, 占调查总数的 14%。从学生数量上来看, 7 所学校都不是小规模学校, 学生总人数为 7683 人, 其中学习中文课程的人数共有 3448 人, 占总人数的 45%。由此可见, 孔敬一区中文课程的普及程度并不高。

表 2

孔敬一区开设中文课程学校的基本情况

学校名称	学生总人数	学习中文的人数	中文教师总人数	初设中文课时间	学校规模
A 校	3378	1740	8	2019 年	规模 7
B 校	2741	500	4	2015 年	规模 7
C 校	734	650	1	2018 年	规模 5
D 校	204	90	1	2020 年	规模 3
E 校	274	148	1	2019 年	规模 3
F 校	153	121	1	2020 年	规模 2
G 校	199	199	1	2022 年	规模 2
合计	7683	3448	17	-	-

“师生比是现代学校教育质量评价中衡量教育资源、效益的重要指标” (Chen & Wang, 2019)。从表 2 中还可以看出, 7 所学校总体的中文课程师生比为 1:203。其中, 中文教师人数最多的是 A 校, 共有 8 名中文教师, 师生比为 1:218, 师生比最小的是 D 校, 为 1:90。每个课程教师人数和学生人数的最佳比例会因不同的教学内容、教学方式、学生年龄、学校规模等因素而异。然而, 一般来说, 一个课程教师负责的学生人数过多, 可能会导致教师工作量过大, 教学质量下降, 教师无法给予学生足够的关注和指导, 也难以及时回应学生的需求。相反, 每个课程教师负责的学生人数过少, 可能会增加学校的成本和管理难度。

孔敬一区规模 7 的 A 校和 B 校都开设了中文课, 在师资配置上有明显的优势。在访谈中得知, 这两所学校都是泰国教育部汉语课堂项目的成员, 该项目主要设立在汉语需求旺盛的地区, 并得到各行各业的支持, 目前孔敬只有这两所学校是该项目的成员学校。B 校还是泰国外交部“小大使基金会”提供资助的学校, 该基金旨在改善学校软硬件条件和支持家庭困难的优秀学生, 中国驻泰大使馆曾在 2023 年 1 月向该基金会捐款 64 万泰铢 (Embassy of the People's Republic of China in the Kingdom of Thailand, 2023, January 31)。

2) 师资情况

1. 中文教师国籍情况

通过调查了解到, 7 所学校共有中文教师 17 人, 其中中国籍教师 4 人, 占比 24%; 泰国本土教师 13 人, 占比 76%。由此可以看出, 泰国本土教师是孔敬一区学校中文教师中的主力军, 详见表 3:

表 3

七所学校中文教师组成情况统计表

学校名称	中文教师总人数	中国籍教师人数	本土教师人数
A 校	8	2	6
B 校	4	1	3
C 校	1	0	1
D 校	1	0	1
E 校	1	0	1
F 校	1	0	1
G 校	1	1	0
合计	17	4	13

2. 中文教师性别和年龄情况

调查结果显示, 在 17 名中文教师中, 男性教师只有 2 位, 占总人数的 12%; 女性教师 15 人, 占总人数的 88%。年龄方面, 20-30 岁的教师共 14 人, 占总人数的 82%; 31-40 岁的教师共 3 人, 占总人数的 18%。这说明女性中文教师明显多于男性中文教师, 且孔敬一区中文教师群体普遍比较年轻。其中, 中国籍教师中有 1 人年龄在 31-40 岁, 是孔子学院公派教师; 另外 3 名中国籍教师年龄都在 20-30 岁之间, 其中 1 名是国际中文教育志愿者, 另外 2 名是通过中介自聘的国内在读学生, 缺乏实际教学经验。在访谈中, 负责日常照顾中国籍自聘教师的泰国老师说, 通过本地中介自聘过来的中国老师只需要承担教学工作, 不需要承担其他工作, 但工作很不稳定, 有时两三个月就会离开, 泰国老师要负责帮助他们办理签证和 90 天报到, 还要帮助他们适应当地生活, 无形中也为泰国老师增加了工作量。

关于教龄问题, 教龄在 1 年以内的中文教师有 3 人, 占总人数的 18%; 教龄在 1-3 年的中文教师有 10 人, 占总人数的 58%; 教龄在 5-10 年的中文教师有 4 人, 占总人数的 24%。所有人当中, 教龄最长的是 9 年, 他大学毕业后就做了中文教师, 一直到现在。而教龄最短的仅 3 个月, 是刚刚自聘到校的泰籍教师, 之前没有从事中文教学的经验。

3. 教师语言水平

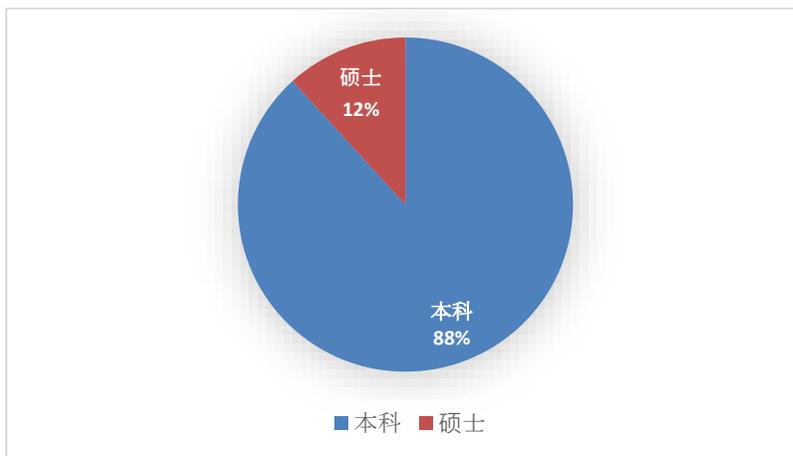
在 13 名本土中文教师中, 有 12 名教师达到中文中级水平, 已通过 HSK 四级或五级考试, 占比 92%; 另有 1 名是初级水平, 占总人数的 8%。4 名中国籍教师的泰语均为初级水平, 不会读写, 仅能用以课堂教学和日常生活。笔者在和部分本土教师访谈过程中发现, 由于长时间脱离中文语言环境, 缺乏必要的训练, 部分本土中文教师并不能流畅地回答笔者的问题,

甚至出现听不懂笔者问题的情况。可见，本土中文教师的中文水平仍需要进一步提高，需要更多的机会学习中文。

4. 中文教师的学历水平

图 1

中文教师学历水平情况



如图 1 所示，孔敬一区的 17 位中文教师中，本科学历的有 15 位，占总人数的 88%；硕士学历的有 2 位，占总人数的 12%。从专业背景来讲，仅有 1 位老师的最高学历是经济学专业，其他老师都是汉语国际教育或商贸汉语等中文相关专业的毕业生。在访谈中得知，13 名本土中文教师中，仅有 2 人没有中国留学的经历，占总人数的 15%，另外 11 位本土教师都有中国学习经历，占总人数的 85%。有老师是毕业于泰国孔敬大学和中国西南大学的“2 + 2”联合培养项目，也有本土教师是直接申请奖学金，在中国完成的本科或研究生教育。总体上来讲，孔敬一区的中文教师学历还有较大的提升空间。

5. 中文教师身份类型

泰国公立中小学的全职中文教师，目前主要有以下 4 种身份类型：公务员教师、自聘教师、国际中文教育志愿者，以及孔子学院派遣的公派教师。公务员教师是候选人通过泰国国家公务员考试后，成为正式的公务员教师，然后通过分配进入学校，成为在编中文教师。公务员教师的待遇随着教龄的增长和实际工作表现，基本每年都会稳定上涨，根据一位刚刚考上公务员的中文教师描述，成为公务员教师以后，第一年的工资收入是 20,000 泰铢/月，然后每年根据考核情况，工资会上调，相对其他身份类型的教师来讲，公务员教师工作稳定，上升空间大，人员流失少。自聘教师是学校根据自身需求自行招募或聘用的教师。学校对自

聘教师的聘任工作有较大的自主权,基本可以自行决定。以A校为例,泰籍自聘教师要每年签署劳动合同,在聘用方式、工资待遇方面都远不如公务员教师,工资收入是每月12,000-17,000泰铢,最多不能超过17,000泰铢;如果是中国籍的自聘教师,学校会承担其房租、签证、工作证等相关费用,按照课时量发放工资,且工资没有上限限制。一般来说,自聘教师工作相对不稳定,人员流动性大。国际中文教育志愿者由中国教育部中外语言交流合作中心或当地孔子学院选派。一般情况下,志愿者教师任期为1-3年,最多不超过3年,学校支付志愿者部分津贴,并负责志愿者的住宿、签证、工作证等,但志愿者大多是中国大学的应届毕业生或在读研究生,普遍缺乏工作和教学经验;而公派教师是由孔子学院派出到学校任教的孔院教师,一般不需要学校支付工资,具有一定工作和教学经验,但人数很少。

表4

七所学校中文教师身份类型统计表

身份类型	人数	占比
公务员教师	7	41%
自聘教师	8	47%
国际中文教育志愿者	1	6%
公派教师	1	6%

从表4可以看出,孔敬一区的中文教师主要以自聘教师和公务员教师为主,自聘教师有8人,占总人数的47%;公务员教师有7人,占总人数的41%;国际中文教育志愿者和孔子学院选派的公派教师各有1人,占比都是6%。需要说明的是,因受疫情影响,近三年赴泰任教的志愿者教师人数并不稳定,情况恢复后,志愿者教师人数或会增长。

3) 课程设置

在现有的师资条件下,孔敬一区的这7所学校都尽可能为学生开设了中文课,以实力较强的A校为例,该校幼儿园有8个班,每个班每周学习中文30分钟,二到四年级专门开设了中文班,班额限30人,每个班配备两名专职教师,其中一名必须是中文相关专业毕业的,该中文班的学费远高于普通班。7所学校开设中文班的具体情况详见表5。

表 5

各年级中文课程开设情况

年级	A 校	B 校	C 校	D 校	E 校	F 校	G 校
幼儿园	是	是	否	否	否	否	是
一年级	是	是	是	否	否	是	是
二年级	是	是	是	否	否	是	是
三年级	是	是	是	否	否	是	是
四年级	是	是	是	是	是	是	是
五年级	是	是	是	是	是	是	是
六年级	是	是	是	是	是	是	是
初一	-	是	-	是	是	是	是
初二	-	是	-	是	是	是	是
初三	-	是	-	是	是	是	是

(说明：“是”代表学校为该年级全部或部分学生开设了中文课，“否”代表该年级没有开设中文课，“-”代表该校没有该年级。)

调研发现，尽管中文课惠及了绝大部分学生，但 7 所学校的中文教学内容都是由教师自行安排，并没有统一的中文教学大纲，有些中文教师会在学期开始前制定下学期的教学计划，但由于学生们日常各种活动很多，往往不能够按照原计划完成教学工作。虽然泰国教育部曾经出台过有关中文的教学大纲，但是并没有配套的中文教材，也没有强制性地推广使用，因此，受访教师对此并不了解，并表示希望能有一份规范性的文件来指导日常工作。

此外，在课程类型方面，A 校开设了综合课、听说课、读写课和文化课，B 校开设了综合课和听说课，其他学校由于师资条件的限制，仅开设了综合课，并没有对课程类型做细致划分。在访谈中，一人一校的中文教师普遍表示，希望学校能够改变单纯追求学习中文的学生人数的做法，适当增加学生每周的中文课时量，让学生每周能有更多的机会接触中文，提高学生的中文水平。有的老师提出，如果学生每周能够学 3 个课时的中文课，效果会比现在好很多。

4) 学生学习中文情况

在调研中发现，孔敬一区学校的学生学习中文分为三种途径，一是课堂上学习，二是通过参与中文相关活动学习，三是通过课后辅导进行学习。由于调研的学校以小学生为主，学生学习中文时间并不长，且缺乏中文基础，一些老师在受访时反映，如果每周只有一节课，学生的课堂学习效果并不明显，往往一个学期下来，中文水平并没有明显的进步。关于中文相关的活动，7 所学校中，仅有一所学校因为缺乏教师和活动经费，没有举办过中文相关活动，

其他学校都举办过中文活动。最普遍的是春节活动,有些学校条件较好,可以通过学校支持或者学生自费的方式前往孔子学院,由孔子学院为其组织专场的中国文化体验营活动。关于课后辅导,目前仅有 A 校和 B 校两校的学生有条件参加中文课后辅导班,其他学校及周边并没有中文课后辅导班。

经过调查,7 所学校中, A 校和 B 校作为孔子学院的汉语水平等级考试考点,两校部分学生参加过 YCT 考试(少儿汉语考试),其他学校的学生则没有参加过正式的中文水平考试。学生的中文水平参差不齐,如果是每周一节课,学生基本上还是停留在非常初级的阶段。个别学校开设了中文班,每周课时量可以到达 4 节以上,学生掌握中文的情况就明显优于其他学校的学生。

一些学校将中文课定为选修课,甚至是附加课,中文课的学习成果并不计入学生的考核标准。这导致学生在学习中文的时候,当遇到难以理解、背不下来的地方,就会出现不愿意学习中文的畏难情绪。久而久之,同一班级内的学生就会出现中文水平的分层,有的学生水平逐渐提升,有的学生则一直原地踏步。

5) 教材使用情况

根据调查,7 所开设中文课的学校中,仅有 A 校、B 校和 F 校三所学校有固定的中文教材,其他 5 所学校都没有固定教材。A 校和 B 校都选用的是泰国本土教材《快乐学中文》,但目前仅 A 校能够做到教师和学生人手一册,以满足中文教学的需求。根据《快乐学中文》的说明描述,《快乐学中文》是根据泰国教育部《外语教学大纲》中的规定,专为泰国中小学生编写的一套系统的中文教材。本套书由泰国南美出版社在 2009 年出版发行,全书共十二册,每册都有配套的课本(学生用书)、练习册、教师用书和光盘。两所学校中参与调查的中文教师对本套教材都比较满意,在使用本套教材的时候,也会融合其他教学内容,以满足学生的学习需求。F 校使用的是中泰合编的教材《体验汉语》,但该教材仅作为中文教师的教学参考,只有老师才有课本,学生并没有课本。

在没有固定教材的学校中,教学内容完全由中文教师本人决定。这可能会导致学生的学习缺乏系统性,无法量化学生的学习进展。此外,学生没有足够的教材和参考材料来帮助他们学习,可能会导致学生觉得学习中文枯燥无味,从而降低他们学习的热情。访谈中,有些中文教师也提到,希望能为学生配备统一的中文教材,但是受到学校实力和学生家庭条件的限制,目前还很难做到每位学生都有中文教材。

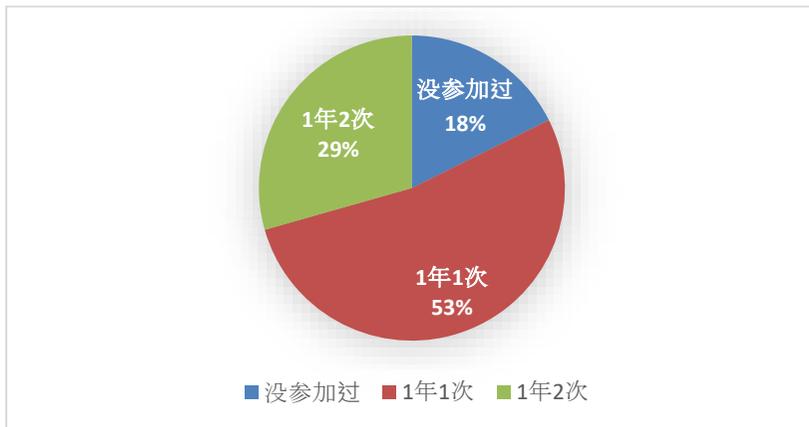
6) 教师培训情况

从图 2 的统计情况可以看出,孔敬一区的 17 名中文教师中,仅有 3 人没有参加过任何有关中文教学的培训,占总人数的 18%;有 9 名教师每年参加一次培训,占总人数的 53%;还有 5 名教师每年参加两次培训,占总人数的 29%。这些数据表明,对于孔敬一区的中文教

师来讲，有比较多的机会可以参加中文教学培训，因为大多数中文教师都参加了至少一次中文教学培训，有一部分中文教师每年参加两次中文教学培训，说明这部分中文教师愿意主动投入更多的时间和精力来提高自身的教学水平。

图 2

孔敬一区中文教师参加中文教学培训情况



在谈到“您认为还需要参加什么类型的中文教学培训?(多选)”时，大家普遍感兴趣的是“中国文化”和“课堂管理”，谈及原因，有老师解释说，主要是因为学生以小学生为主，教学内容基本不会涉及过多的汉字和语法；教学方式上，也不会用到艰深的教学理论和方法；有关拼音的学习，对教学来讲，也不是特别难的问题，所以老师们更想通过中国文化的体验活动，来激发学生们学习中文的兴趣。泰国课堂上，学生普遍比较活跃，“课堂管理”也是大家想要改善的地方。由于参与调查的教师以本土教师为主，在教授泰国学生时，跨文化交际很少会遇到问题。因此，在中文教学方面，大家普遍对“跨文化交际能力的提升”没有很大的需求。具体的中文教师培训需求统计情况请见表 6:

表 6

中文教师培训需求统计情况

	拼音	汉字	语法	教学理论和方法	中国文化	课堂管理	跨文化交际	其他
选择人数	3	1	5	4	12	10	2	-
占比	18%	6%	29%	24%	71%	59%	12%	-

7) 教学设施情况

在中文教学设施方面,7所学校中,有3所学校设有专门的中文教室。中文教室一般在普通教室的基础上,增加一些中国元素,如中国结、灯笼等,在教室门口往往会配有醒目的“中文教室”标识,这些教室中配备了电脑、音响、互联网、电视等多媒体教学设施。其余4所学校的教师采用走班制的教学方式,没有专门的中文教室,有些教室缺乏多媒体设备,只有一块白板,设备相对简单。

8) 教学管理情况

孔敬小学教育服务区一区办公室作为孔敬一区学校的主管部门,内部分为10个工作组,但缺乏懂中文的行政管理人员,无法指导辖区内学校中文课程的发展。7所学校中,即使是中文教师数量最多的A校,中文教师人数已经达到了8人,但仍然没有设立专门的中文组,中文课程隶属于外语组,由英文教师负责。这就导致中文教师无法改变本校中文课程的发展现状。各所学校都缺乏会中文、懂中文的管理人员。

各所学校对于开设中文课程的态度并不一致,例如G校,在正式开设中文课程之前,一直由校外本土中文教师利用周末时间免费教授学生中文课,或由孔子学院临时选派中文教师负责全校中文课程的教学,但孔子学院教师属于志愿服务性质,不需要学校支付费用,工作时间只有一个学期。该教师走后,由于学校无力负担中文教师的相关费用,学校又将恢复到没有专职中文教师的状态。此外,学校校长在是否开设中文课的问题上,有绝对的权力,开设中文课的学校,如果新任校长不重视中文课程,极有可能取消中文课,反之亦然。

(三) 对孔敬一区学校中文教学的优化建议

1) 强化师资力量, 提高教师待遇

中文教师是中文教学的核心力量。从政府层面来讲,应该重视本土中文教师的培养工作,指导本国高校联合中国高校培养能够满足自身需求的本土中文教师,逐步改变目前主要由外部输血供应中文教师的现状。从教师自身来讲,本土中文教师要积极寻求学历提高、学术研究等方面的机会,为自己的职务晋升、薪资升级等开辟上升渠道。

主管部门或学校应该招聘有教学经验的中文教师,扩大中文教师岗位的招聘规模,增加公务员中文教师的岗位数量。针对数量众多的小规模学校,“核心是发挥政府的作用,重点是保障教师的数量和质量”(Zhang, 2022),尽可能保障学校能有资源为学生开设基本的中文课程,满足学生学习中文的需求。

更重要的是,目前中文教师的待遇普遍较低,主管部门和学校应该切实提高中文教师的待遇和福利水平,打造长期稳定的中文教师核心队伍。

2) 编制统一大纲, 优化课程设置

随着中文课程的普及, 泰国教育部应该尽快将中文纳入核心科目体系, 成为必修科目, 让学生和学生家长认识到学习中文的重要性。教育部应编制统一的中文教学大纲, 作为中文教学的指导性文件推广使用, 并在教学大纲中对教学顺序、课程目标、课程内容、课程时间和考核方式等内容做出规定。统一的教学大纲对选编教材和参考书, 以及考核教学质量、检查教学效果、创建示范课程有重要意义, 同时也有利于学生学习中文的连贯性, 避免学习重复内容。

对于课时的安排, 应该区分中文专业班和非中文专业班, 优化课程安排, 合理安排课时, 尽量避免一周一次课, 一次课三个小时的现象。应该合理统筹中小学中文课程的内容设置, 避免小学生升初中以后, 还是学习同样的内容, 重复教学, 导致学生对学习中文失去兴趣。

3) 加强宣传引导, 激发学习兴趣

Gao (2021) 在《泰国东北部地区中小学生学习汉语学习动机》的研究中提出, 要从学校、教师、教材和教法四个方面激发泰国东北部地区中小学生学习汉语学习动机的策略。我们认为除了以上四点, 学校还要加强对学习中文的宣传引导, 向学生介绍当代中国的发展情况和中泰关系的发展史。以泰国诗琳通公主为学习中文的榜样, 引导学生克服学习中文的畏难情绪, 激发学生的学习兴趣。教师应采用多样化的教学方法, 如情景教学、互动教学等, 使学生在愉快的氛围中学习中文。还可以让学生参与有关中国文化的活动, 如茶道、书法、剪纸等, 增加学生对中文和中国文化的兴趣。同时, 与家长密切合作, 定期与家长沟通, 及时了解学生学习情况, 要求家长鼓励学生学习中文。应利用现代教育技术, 如教育软件、在线学习平台等, 增强学生学习中文的兴趣。还可以定期举办中文比赛, 评选优秀学生, 鼓励学生积极学习中文。同时, 为有条件的学生提供课外辅导的机会, 为学生提高中文水平提供多样化的选择。

4) 开发本土教材, 提供多样化选择

教材的选取至关重要, 目前市面上有多种多样的教材, 其中有泰国本土教材, 也有进口自中国的教材。教育部应该在教学大纲编制完成后, 根据教学大纲的内容要求, 联合中国方面的教材专家, 编制符合国情的统一中文教材, 该中文教材最好涵盖小学一年级到高中三年级, 内容连贯, 并配有学生课本、练习册、教师手册、多媒体资源等。同时, 教育部应该鼓励教育机构根据教学大纲的要求, 自己编制教材, 丰富教材内容, 让学校、教师选择合适自己的教材, 促进教材选择的多样化。

5) 教师培训多元化, 提高教师教学水平

中文纳入核心课程以后, 要“加强本土中文教师的系统化职后培养, 促进本土教师的自我提升内驱动力”(Yang & Guo, 2022)。泰国教育部、学区办公室、孔子学院、学校等要调研中文教师的切实需求, 有针对性地安排中文教师培训活动, 为泰国中文教师提供多元

化的培训方案。同时,应注意信息共享,让中文教师能够更准确地获取相关培训信息。培训结束后,应该追踪效果,及时获得反馈信息,完善培训方案。

中文作为重要的外语科目,学区或学校应该整合资源,为本学区内的中文教师提供业务指导,鼓励教师参加学术研究、在岗培训等活动。同时,适当减少非中文教学工作的工作量,为教师提高自身教学水平提供便利。

6) 完善教学管理,改善教学设施

从教育主管部门的角度,教育部或学区办公室要重视中文课程,及早制定有关中文的教学管理政策,为学校管理人员提供有关中文课程的决策指南;安排具有中文知识或教育背景的工作人员负责中文行政事务,以便更好地指导学校开展中文教学工作;定期开展中文课程培训或研讨会,为中文教师提升教学水平提供机会。

从学校角度来看,学校要制定合理的教学计划,建立有效的课堂管理制度和教学考核制度,强化师生间的沟通,通过教学考核提高中文教师的教学质量。开设中文课程的学校应至少有一名泰籍全职中文教师负责本校中文课程,以保证中文课程的连贯性。具备条件的学校,可以通过使用中国元素,布置专门的中文教室,创设学生沉浸式学习的学习氛围,让学生进入教室就自觉开启中文模式。中文课程的考核,要统一标准,可以以学生的 YCT 或者 HSK 考试成绩作为考核的参考标准。

关于中文教师的选聘工作,学区或学校应该统一聘用标准,联合有关专业机构,如当地孔子学院、中文教师协会等单位,加强对中文教师专业知识的考察。根据中文教学的特点,可以参考《国际中文教师专业能力标准》,制定符合本区域中文教学需求的中文教师标准,同时也可以将《国际中文教师证书》作为录用中文教师的参考依据之一。总之,对中文教师的选聘工作应做到有据可依、科学规范,适当增加中文教师数量,从多渠道选聘符合要求的中文教师。

五、讨论

孔敬一区的中文教学并没有得到大范围的普及,这与学区内学校的数量和规模息息相关。孔敬一区的大部分学校学生人数都在 200 人以下,全面开设中文课程存在现实困难,针对当前开设中文课程的学校,可以从师资、课程设置、学生学习、教材开发、教师培训和教学管理等方面提高本学区的中文教学水平。但本研究只是针对泰国教育部基础教育委员会下属的孔敬小学教育服务区一区的中文教学现状开展调查研究,其他学区的中文教学情况可能会有所不同,具体提高中文教学的措施应根据不同地区的教学特点,开展针对性研究,值得进一步探讨。

六、结语

随着中泰两国人文教育领域的交流不断深入，中文教学已经不是大规模学校的专属，很多中小规模学校也开始重视中文教学，相信将来中文教育在泰国会更加普及。本文通过调查问卷和实地走访调研的方式，对孔敬一区中文教学现状进行研究，对目前孔敬一区中文教学面临的问题，学校基本情况、师资、课程设置、学生学习、教材、教师培训、教学设施，以及教学管理等情况进行了分析，并针对以上问题提出了提高孔敬一区中文教学的优化建议。未来，学界可以在泰国本土教师培训、本土化教学大纲编制、教材编写，以及不同类型的学校如何提高中文教学质量等方面，进一步开展更加深入的研究。

参考文献/Reference

- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2016). รายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย ระดับประถมศึกษา. กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- Chen, S., & Wang, Y. (2019). The present situation and countermeasures of teacher shortages in American public primary and secondary schools. *Education Science*, 35(2), 78-83.
- Embassy of the People's Republic of China in the Kingdom of Thailand. (2022, April 22). *China and Thailand sign agreement on Chinese language teaching and cultural exchange cooperation*. http://th.china-embassy.gov.cn/chn/sgxw/202204/t20220422_10672256.html
- Embassy of the People's Republic of China in the Kingdom of Thailand. (2023, January 31). *Yang Xin, Chargé d'affaires of the Embassy in Thailand, attended the handover ceremony of the donation from the Embassy to the "Little Ambassador Foundation" of the Ministry of Foreign Affairs of Thailand*. http://th.china-embassy.gov.cn/chn/sgxw/202301/t20230131_11016999.html
- Gao, N. (2021). *Investigation and analysis of Chinese learning motivation of primary and middle school students in Northeast Thailand* [Master's thesis]. Xi'an Shiyou University.
- Khon Kaen Primary Educational Service Area Office 1. (2022). ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2565. [https://data.bopp-obec.info/emis/schooldata-view_student_area.php? Edu_year=2565&Area_CODE=4001](https://data.bopp-obec.info/emis/schooldata-view_student_area.php?Edu_year=2565&Area_CODE=4001)
- Khon Kaen Primary Educational Service Area Office 1. (2023). ข้อมูล BIG DATA. <https://www.kkzone1.go.th/2022/home>
- Office of the Basic Education Commission. (2021). *Annual report 2021*. <https://www.obec.go.th/wp-content/uploads/2022/04/o12-รายงานประจำปี-พ.ศ.2564.pdf>
- Office of the Basic Education Commission. (2022). *Organization Chart: OBEC*. <https://www.obec.go.th/about/โครงสร้างองค์กร>

- Phudthaphan, K. (2022). *Investigation and research on the status of Chinese teaching in public primary school in Phichit district, Thailand — Taking Anuban Phichit School & Banpaktang Municipal School as example* [Master's thesis]. Central China Normal University.
- Song, Y. (2022). *Thailand promotes Chinese language education to facilitate exchanges with China*. <http://m.cankaoxiaoxi.com/china/20220424/2476845.shtml>
- Wu, Y., & Yang, J. (2008). On the mode for rapid promoting Chinese teaching in Thailand. *Chinese Teaching in the World*, 86(4), 125-132.
- Yang, M. (2021). *A Study on the current situation and development strategies of native Chinese teachers in primary and secondary schools in Thailand* [Master's thesis]. Xi'an Shiyou University.
- Yang, W., & Guo, K. (2022). Analysis of professional development and countermeasures of Chinese language teachers in Asian and African countries. *Journal of Research on Education for Ethnic Minorities*, 33(1), 170-176.
- Zhang, Q. (2022). Current situation, difficulties and improvement strategies of small-scale Schools in Thailand. *Journal of Comparative Education*, (2), 60-74.
- Zhang, X. J. (2021). *A Survey of Chinese Teaching in Primary and Secondary Schools in Northeast Thailand* [Master's thesis]. Xi'an Shiyou University.