



การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารตามทัศนะของครูในโรงเรียน
เขตคุณภาพที่ 16 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาจะเชิงเตรา เขต 2*

SCHOOL ADMINISTRATORS' GOOD GOVERNANCE PRACTICES AS PERCEIVED
BY TEACHERS: QUALITY ZONE 16, CHACHOENGSAO PRIMARY EDUCATIONAL
SERVICE AREA OFFICE 2



ภัทรวดี แฉกกลาง, อัครวิน เสนีชัย

Phattarawadee Chaekklang, Atsavin Saneechai

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ

Graduate School, Bangkok Suvarnabhumi University

Corresponding Author E-mail: pattarawadeklang@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. ศึกษากระบวนการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารตามทัศนะของครูในโรงเรียน เขตคุณภาพที่ 16 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเตรา เขต 2 และ 2. เปรียบเทียบระดับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารตามทัศนะของครูในโรงเรียน งานวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยประชากร ได้แก่ ครูในโรงเรียนเขตคุณภาพที่ 16 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเตรา เขต 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 160 คน กลุ่มตัวอย่างกำหนดตามตารางเครชีและมอร์แกน จำนวน 113 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ และดำเนินการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และใช้สถิติอ้างอิง ได้แก่ การทดสอบค่าที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัยพบว่า 1. ระดับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารตามทัศนะของครูในโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ หลักความคุ้มค่า รองลงมาคือ หลักการมีส่วนร่วม และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ หลักความโปร่งใส และ 2. ผลการเปรียบเทียบระดับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลจำแนกตามเพศ และอายุ พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

*Received December 29, 2025; Revised February 18, 2026; Accepted March 9, 2026



ขณะที่การจำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงานพบว่าโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

คำสำคัญ: การบริหารงาน; หลักธรรมาภิบาล; ผู้บริหาร; ทักษะของครู

Abstract

Objectives of this research article were: 1. To examine the level of school administration based on the principles of good governance as perceived by teachers in schools under Quality Area 16 of the Chachoengsao Primary Educational Service Area Office 2, and 2. To compare such administrative practices according to teachers' perceptions. A survey research design was employed. The population consisted of 160 teachers during the 2024 academic year, with samples of 113 teachers selected using the Krejcie and Morgan table through stratified random sampling followed by simple random sampling. Data were collected using a five-point Likert scale questionnaire. Descriptive statistics, frequency, percentage, mean, and standard deviation and inferential statistics t-test and one-way analysis of variance were used for data analysis.

Findings were as follows: 1. The results revealed that the overall and dimensional levels of good governance-based administration were rated at a high level. Value for money recorded the highest mean score, followed by participation, while transparency showed the lowest mean score, and 2. Furthermore, statistically significant differences at the 0.05 level were found when comparing perceptions by gender and age. However, no statistically significant differences were observed based on educational attainment or work experience.

Keywords: Administration; Good Governance Principles; School Administrators; Teachers' Perspectives

บทนำ

การศึกษาเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และความมั่นคงของประเทศ ภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยในด้านเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยีและโครงสร้างประชากร ระบบการศึกษาจำเป็นต้องปรับตัวเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะชีวิต และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้ การบริหารจัดการศึกษาควรมุ่งเน้นคุณภาพ ประสิทธิภาพ และความยั่งยืนขององค์กร มากกว่าการดำเนินงานตาม



โครงสร้างเชิงระบบเพียงอย่างเดียว (สุรียา สมสุข, 2564) ในบริบทดังกล่าว ผู้บริหารสถานศึกษา มีบทบาทสำคัญในการกำหนดทิศทาง วางแผน และบริหารทรัพยากร เพื่อขับเคลื่อน การดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาและความคาดหวังของสังคม รวมถึงการสร้าง สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การบริหารงานหลากหลาย หลักการที่เหมาะสม อาจก่อให้เกิดปัญหาความไม่เป็นธรรม ความไม่โปร่งใส และส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการทำงานของบุคลากรและคุณภาพการศึกษาในระยะยาว (บุญหลาย สารผล, 2564)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 เป็นหน่วยงานภายใต้ การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจในการบริหาร และสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัดจำนวน 145 โรงเรียน ครอบคลุมพื้นที่ 7 อำเภอ โดยดำเนินงานด้านวิชาการ บุคลากร งบประมาณ และงานบริหารทั่วไป เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดการศึกษา หน่วยงานมุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค มีความรู้ สมรรถนะ คุณธรรม และทักษะที่จำเป็น ต่อการดำรงชีวิตในสังคม ควบคู่กับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะและ วัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพ การดำเนินงาน ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดให้ความสำคัญ กับการเสริมสร้างระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่อย่างยั่งยืน (สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2, 2566) จากแผนและทิศทางการพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้กำหนดกรอบการบริหารจัดการโดยมุ่งเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบ การบริหารแบบมีส่วนร่วม การบูรณาการงบประมาณเชิงยุทธศาสตร์ การยึดหลักธรรมาภิบาล และการกระจายอำนาจการบริหาร ภายใต้การขับเคลื่อนนโยบายตามแนวคิด “CHAMPS MODEL” ซึ่งเป็นแนวทางการบริหารเชิงบูรณาการที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วม การบริหาร เชิงยุทธศาสตร์ และการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ภายใต้หลักธรรมาภิบาล เพื่อยกระดับคุณภาพ และประสิทธิผลของการจัดการศึกษา อย่างไรก็ตาม ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาแสดงให้เห็นว่า ยังไม่สามารถบรรลุเป้าหมายได้อย่างสมบูรณ์ เนื่องจากข้อจำกัดและอุปสรรคจากปัจจัย ทั้งภายในและภายนอกองค์กร ซึ่งส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพในการขับเคลื่อนภารกิจด้านการ จัดการศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2, 2567)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562, 2562) ได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาโดยเน้นการกระจายอำนาจ การบริหารและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน สะท้อนถึงการปรับเปลี่ยนแนวคิดการ



บริหารการศึกษาจากระบบรวมศูนย์สู่การบริหารที่เปิดโอกาสให้สถานศึกษา ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางและตัดสินใจ แนวทางดังกล่าวช่วยเพิ่มความคล่องตัวในการบริหาร เสริมสร้างความรับผิดชอบ ความโปร่งใส และสนับสนุนให้สถานศึกษาบริหารจัดการตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและประโยชน์สูงสุดของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล โดยเฉพาะหลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบต่อสังคม และหลักความโปร่งใส นอกจากนี้ การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลยังได้รับการนำมาใช้ในการบริหารองค์กรภาครัฐและองค์กรทางการศึกษาอย่างแพร่หลาย เนื่องจากเป็นแนวคิดที่ยึดหลักคุณธรรม ความโปร่งใส การตรวจสอบได้ และการคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม โดยประกอบด้วยหลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบต่อสังคม และหลักความคุ้มค่า ซึ่งเป็นกรอบแนวคิดสำคัญในการยกระดับประสิทธิภาพการบริหารงานและเสริมสร้างความเชื่อมั่นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ, 2562)

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารตามทัศนะของครูในโรงเรียน เขตคุณภาพที่ 16 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 โดยคาดว่าผลการศึกษาจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา และเป็นข้อมูลสำคัญในการส่งเสริมการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และยั่งยืนในระยะยาว

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารตามทัศนะของครูในโรงเรียน เขตคุณภาพที่ 16 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารตามทัศนะของครูในโรงเรียน เขตคุณภาพที่ 16 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. รูปแบบของการวิจัย

มุ่งศึกษาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารตามทัศนะของครูในโรงเรียน เขตคุณภาพที่ 16 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research)



2. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ได้แก่ ได้แก่ ครูในโรงเรียนเขตคุณภาพที่ 16 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 160 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในโรงเรียนเขตคุณภาพที่ 16 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ปีการศึกษา 2567 ได้กำหนดตามตารางเครื่องสุ่มและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) ได้จำนวน 113 คน และสุ่มตัวอย่างโดยวิธีแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) แล้วใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เพื่อให้ได้ครบตามกลุ่มตัวอย่างที่กำหนด

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดประเด็นในการสร้างแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้ขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป (บุณชม ศรีสะอาด, 2556) นำแบบสอบถามที่ไปทดลองใช้กับครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับด้วยค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach, 1990) ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 ซึ่งมากกว่า 0.70 ผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่ยอมรับได้ แล้วจึงนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจริง

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดทำหนังสือถึงผู้บริหารขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลจากสถานศึกษากลุ่มตัวอย่าง แล้วจึงส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างตามกำหนดวันและเวลา และนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ผลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปเพื่อการวิจัย

5. การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปทางสถิติ โดยใช้สถิติทดสอบค่าที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) และเมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธี LSD. (Least Significant Difference)

ผลการวิจัย

1. ระดับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารตามทัศนะของครูในโรงเรียนเขตคุณภาพที่ 16 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยจากตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารตามทัศนะของครูในโรงเรียน เขตคุณภาพที่ 16 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 โดยรวมและรายด้าน

การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร ตามทัศนะของครูในโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. หลักนิติธรรม	4.20	0.23	มาก	3
2. หลักคุณธรรม	4.18	0.23	มาก	5
3. หลักความโปร่งใส	4.16	0.21	มาก	6
4. หลักการมีส่วนร่วม	4.21	0.20	มาก	2
5. หลักความรับผิดชอบ	4.20	0.27	มาก	4
6. หลักความคุ้มค่า	4.26	0.20	มาก	1
รวม	4.20	0.11	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า ระดับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารตามทัศนะของครูในโรงเรียน เขตคุณภาพที่ 16 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ผลโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.11) และผลรายด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ หลักความคุ้มค่า ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.20) รองลงมาคือหลักการมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.20) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ หลักความโปร่งใส ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.20)

2. เปรียบเทียบระดับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารตามทัศนะของครูในโรงเรียน เขตคุณภาพที่ 16 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารตามทัศนะของครูในโรงเรียน เขตคุณภาพที่ 16 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จำแนกตามเพศ โดยรวม n = 113

การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของ ผู้บริหารตามทัศนะของครูในโรงเรียน	เพศ				t	p
	ชาย		หญิง			
	(n = 30)		(n = 83)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
รวม	4.14	0.08	4.22	0.11	-3.579*	0.001

*P < 0.05

จากตารางที่ 2 พบว่า ระดับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารตามทัศนะของครูในโรงเรียน เขตคุณภาพที่ 16 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จำแนกตามเพศ ครูเพศชายมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$,



S.D.=0.08) ส่วนครูเพศหญิงมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.11) ผลโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารตามทักษะของครูในโรงเรียน เขตคุณภาพที่ 16 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จำแนกตามอายุ โดยรวม n = 113

การบริหารงาน ตามหลักธรร มาภิบาลของ ผู้บริหารตาม ทักษะของครู ในโรงเรียน	อายุ						f	p
	น้อยกว่า		ระหว่าง		มากกว่า			
	30 ปี		30 - 40 ปี		40 ปีขึ้นไป			
	(n = 45)		(n = 49)		(n = 19)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
รวม	4.22		0.10		4.17		0.12	4.23

*P < 0.05

จากตารางที่ 3 พบว่า ระดับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารตามทักษะของครูในโรงเรียน เขตคุณภาพที่ 16 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จำแนกตามอายุ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ครูที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคืออายุมากกว่า 40 ปีขึ้นไป ($\bar{X}=4.23$, S.D.=0.10) รองลงมาคือครูที่มีน้อยกว่า 30 ปี ($\bar{X}=4.22$, S.D.=0.10) และครูที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคืออายุระหว่าง 30-40 ปี ($\bar{X}=4.17$, S.D.=0.12) ผลโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารตามทักษะของครูในโรงเรียน เขตคุณภาพที่ 16 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวม n = 113

การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของ ผู้บริหารตามทักษะของครู ในโรงเรียน	ระดับการศึกษา				t	p
	ปริญญาตรี		สูงกว่า ปริญญาตรี			
	(n = 89)		(n = 24)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
รวม	4.19	0.10	4.22	0.13	-1.258	0.211

จากตารางที่ 4 พบว่า ระดับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารตามทักษะของครูในโรงเรียน เขตคุณภาพที่ 16 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ครูที่มีระดับการศึกษาในระดับปริญญาตรีมี ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.10) ส่วนครูที่มีระดับการศึกษาสูงกว่า

ปริญญามีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.13) ผลโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 5 การเปรียบเทียบการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารตามทัศนะของครูในโรงเรียน เขตคุณภาพที่ 16 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวม n = 113

การบริหารงานตามหลัก ธรรมาภิบาลของผู้บริหาร ตามทัศนะของครู ในโรงเรียน	ประสบการณ์ในการทำงาน						f	p
	น้อยกว่า 5 ปี		ระหว่าง 5 - 10 ปี		มากกว่า 10 ปีขึ้นไป			
	(n = 60)		(n = 32)		(n = 21)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
	รวม	4.22	0.10	4.18	0.09	4.20		

จากตารางที่ 5 พบว่า ระดับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารตามทัศนะของครูในโรงเรียน เขตคุณภาพที่ 16 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ครูที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.10) รองลงมาคือ ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน มากกว่า 10 ปีขึ้นไป ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.11) และครูที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน ระหว่าง 5-10 ปี ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.09) ผลโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผลการวิจัย

1. จากการศึกษาระดับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารตามทัศนะของครูในโรงเรียน เขตคุณภาพที่ 16 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 พบว่า โดยรวมและรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษาได้บริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล มีความเป็นธรรม ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ อดทนขยันขันแข็ง เปิดโอกาสให้ผู้อื่นร่วมแสดงความคิดเห็นร่วมตัดสินใจ รับผิดชอบต่อหน้าที่ และจัดการทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด สอดคล้องกับงานวิจัยของกษาปณ์ โพธิ์สวัสดิ์ และคณะ (2567) ได้ทำการวิจัยเรื่องการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปตามกฎหมายและระเบียบ การสนับสนุนจากภาครัฐและชุมชน รวมถึงการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ช่วยเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรด้านความโปร่งใสและความรับผิดชอบ อันนำไปสู่การบริหารจัดการที่มี



ประสิทธิผล สอดคล้องกับงานวิจัยของสุทธินันท์ สุวรรณสังข์ และคณะ (2565) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร สถานศึกษาเอกชนในเครือข่าย กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า การบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน อันช่วยเสริมสร้างความเข้มแข็งขององค์กรสถานศึกษา และส่งเสริมความยุติธรรม ความโปร่งใส และการมีส่วนร่วมของบุคลากร และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Al-Qa'oud et al. (2016) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสำคัญของหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนรัฐบาลที่อัลมะดีนะฮ์ จากมุมมองผู้บริหารสถานศึกษาหญิง ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อบุคลากร ภายนอกและภายในของหลักธรรมาภิบาล โดยรวมอยู่ในระดับสูงมาก

2. จากการศึกษาการเปรียบเทียบระดับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารตามทักษะของครูในโรงเรียน เขตคุณภาพที่ 16 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

2.1 การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารตามทักษะของครูในโรงเรียน เขตคุณภาพที่ 16 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จำแนกตามเพศ พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษามีรูปแบบการปฏิบัติงานและแนวทางการบริหารที่ตอบสนองต่อการรับรู้หรือความคาดหวังของบุคลากรในแต่ละกลุ่มแตกต่างกัน และอาจมีการสื่อสาร การมอบหมายงาน และการสร้างบรรยากาศการทำงานที่เน้นความเท่าเทียม โปร่งใส และรับฟังความคิดเห็นของครูทุกเพศอย่างจริงจัง ส่งผลให้ครูแต่ละกลุ่มเพศมีมุมมองต่อการบริหารแตกต่างกันตามประสบการณ์ที่ได้รับ สอดคล้องกับงานวิจัยของนุรีฮัน ดอเลาะ (2567) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจำแนกตามเพศ พบว่าโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษา ให้ความสำคัญต่อการปฏิบัติงานของผู้ที่มีเพศต่างกัน กล่าวคือ เพศต่างกันอาจได้รับมอบหมายงานที่ต่างกัน โดยการพิจารณาจากความสามารถและความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วราภรณ์ เมฆหมอก และคณะ (2568) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจำแนกตามเพศ ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการปฏิบัติงานของผู้ที่มีเพศต่างกัน อาจได้รับมอบหมายงานที่ต่างกัน โดยการพิจารณาจากความเหมาะสมของเพศต่อภาระงานและความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน

2.2 การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารตามทัศนคติของครูในโรงเรียน เขตคุณภาพที่ 16 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 จำแนกตามอายุ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย อาจเนื่องมาจาก ครูในแต่ละช่วงอายุมีพื้นฐานทางวิชาชีพ และการเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงเชิงนโยบายทางการศึกษาที่แตกต่างกัน ทำให้เกิดความคาดหวังต่อบทบาทของผู้บริหารไม่เหมือนกัน ครูที่มีอายุสูงอาจให้ความสำคัญกับการบริหารที่ยึดหลักความโปร่งใส ความเป็นธรรม และความรับผิดชอบอย่างเป็นระบบ ขณะที่ครูที่มีอายุน้อยอาจให้ความสำคัญกับรูปแบบการบริหารที่เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วม การสื่อสารที่รวดเร็ว และความยืดหยุ่นในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้การประเมินการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลแตกต่างกันตามช่วงอายุ สอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐวีร์ วรสระริน และคณะ (2567) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจำแนกตามอายุ ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 อาจเนื่องมาจาก ครูที่มีอายุมากกว่าจะมีวุฒิภาวะและประสบการณ์ในการรับผิดชอบงานหรือโครงการต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ขณะที่ครูอายุน้อยซึ่งมีวุฒิภาวะและประสบการณ์น้อยกว่า อาจได้รับมอบหมายงานในลักษณะที่แตกต่างกัน ส่งผลให้เกิดมุมมองต่อการบริหารไม่เหมือนกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของพุทธิพัชร์ ธนพัทธ์ ปัญญา (2566) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงราย ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจำแนกตามอายุ ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 อาจเนื่องมาจาก ความแตกต่างด้านอายุส่งผลต่อแนวคิด วุฒิภาวะทางอารมณ์ และการรับรู้ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา

2.3 การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารตามทัศนคติของครูในโรงเรียนเขตคุณภาพที่ 16 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษามีรูปแบบการบริหารที่มีมาตรฐานชัดเจนและดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ไม่ว่าจะเป็นด้านความโปร่งใส ความรับผิดชอบ การมีส่วนร่วม หรือการปฏิบัติตามกฎหมาย ทำให้ครูทุกระดับการศึกษาสัมผัสประสบการณ์การบริหารในทิศทางเดียวกัน อีกทั้งครูในสถานศึกษาได้รับการทำงานภายใต้นโยบายเดียวกันของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งผลให้ความแตกต่างด้านความรู้หรือระดับการศึกษาไม่ได้ก่อให้เกิดมุมมองที่หลากหลายต่อการบริหารของผู้บริหาร สอดคล้องกับงานวิจัยของจิตตราพร หล้าพวงคำ และคณะ (2568) ได้ทำการวิจัยเรื่องการใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 45-46 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ความ



คิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาอาจมีการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีความเท่าเทียมกันในด้านการพัฒนาตนเอง ดังนั้นระดับการศึกษาที่ต่างกันจึงไม่เป็นปัญหาต่อการปฏิบัติงาน ยิ่งยุคปัจจุบัน มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยสามารถที่จะเข้าถึงข้อมูล ความรู้ได้หลากหลาย จึงทำให้ความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูที่มีระดับปริญญาและสูงกว่าปริญญาไม่ใช่อุปสรรคต่อการดำเนินงานให้ประสบผลสำเร็จ และสอดคล้องกับงานวิจัยของจุฑามาศ นาคปฐม (2559) ได้ทำการวิจัยเรื่องการบริหารการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนเทศบาลอินทปัญญาวัดใหญ่อินทาราม เทศบาลเมืองชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาได้ยึดถือหลักการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลให้บุคลากรมีความเท่าเทียมไม่แบ่งแยกตามวุฒิการศึกษาที่ต่างกัน ดังนั้น วุฒิกการศึกษาที่แตกต่างกันจึงไม่มีผลกระทบต่อการบริหารการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร

2.4 การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารตามทัศนะของครูในโรงเรียนเขตคุณภาพที่ 16 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ทำงานโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงานในสถานศึกษาเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล วางแผนงานอย่างเป็นระบบ มีความเท่าเทียม ทำให้ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันเข้าถึงการรับรู้ด้านธรรมาภิบาลในระดับใกล้เคียงกัน อีกทั้งบรรยากาศการทำงานแบบมีส่วนร่วมและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อาจลดความแตกต่างด้านประสบการณ์ระหว่างบุคลากร ทำให้ความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ผลการศึกษาดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐภรณ์ รามจะตุ และคณะ (2567) ได้ทำการวิจัยเรื่องธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารมอบอำนาจและกระจายความรับผิดชอบให้แก่ผู้ปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม โดยไม่ได้คำนึงถึงประสบการณ์ทำงาน และสอดคล้องกับงานวิจัยของธารินี กิตติกาญจนโสภณ และคณะ (2568) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องจาก ประสบการณ์สอนของข้าราชการครูมีระยะเวลาต่างกัน ไม่ส่งผลต่อแนวคิดของผู้บริหารในการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษา

องค์ความรู้จากการวิจัย

หลักธรรมาภิบาล คือ หลักการหรือแนวคิดที่นำมาใช้ในการบริหารจัดการองค์กรเพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ยุติธรรม ตรวจสอบได้ และคุ้มค่าต่อทรัพยากร โดยเน้นการสร้างความร่วมมือ ความสามัคคี และการใช้พลังร่วมกันระหว่างบุคลากร และหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคธุรกิจเอกชน และภาคประชาชน เพื่อให้การจัดการศึกษาและสังคมบรรลุเป้าหมายอย่างเป็นธรรม มีประสิทธิภาพ และเกิดความยั่งยืน ตลอดจนสร้างความเข้มแข็ง เสถียรภาพให้แก่องค์กรและประเทศชาติ และจากการสังเคราะห์องค์ประกอบของหลักธรรมาภิบาลที่ได้ศึกษาจากแนวคิดและทฤษฎีของนักวิชาการและนักวิจัยสามารถแบ่งได้ 6 หลัก ดังภาพต่อไปนี้



ภาพที่ 1 องค์ประกอบของหลักธรรมาภิบาล

จากภาพที่ 1 องค์ประกอบของหลักธรรมาภิบาลมีแต่ละหลักความหมายดังนี้

หลักนิติธรรม หมายถึง การบริหารสถานศึกษาภายใต้กฎหมายและระเบียบที่ถูกต้อง ผู้บริหารบังคับใช้กฎอย่างเสมอภาค โปร่งใส เคารพสิทธิของทุกฝ่าย และตัดสินใจบนพื้นฐานของความชอบธรรม เพื่อสร้างความเชื่อมั่นต่อสังคม

หลักคุณธรรม หมายถึง การที่ผู้บริหารยึดมั่นในความซื่อสัตย์ ความดี และความรับผิดชอบในการตัดสินใจ คำนึงถึงผลกระทบต่อผู้เรียนและบุคลากร ปฏิบัติงานอย่างเป็นธรรม ตรวจสอบได้ และเป็นแบบอย่างที่ดี โดยมุ่งประโยชน์ส่วนรวมขององค์กร



หลักความโปร่งใส หมายถึง การเปิดเผยข้อมูลและกระบวนการบริหารอย่างชัดเจน ตรวจสอบได้ ผู้บริหารสื่อสารอย่างตรงไปตรงมา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องเข้าถึงข้อมูลที่จำเป็น เพื่อส่งเสริมความเชื่อถือและวัฒนธรรมความรับผิดชอบในสถานศึกษา

หลักการมีส่วนร่วม หมายถึง การเปิดโอกาสให้ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีบทบาทในการแสดงความคิดเห็นและร่วมตัดสินใจ ผู้บริหารรับฟังความเห็นที่หลากหลายและนำไปใช้ในการกำหนดนโยบาย เพื่อให้การบริหารตอบสนองต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างแท้จริง

หลักความรับผิดชอบ หมายถึง การปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตระหนักต่อผลลัพธ์ของการบริหาร ผู้บริหารสามารถชี้แจงเหตุผลของการตัดสินใจ รับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน และดูแลปัญหาและความต้องการของผู้เรียนและบุคลากรอย่างรอบคอบ

หลักความคุ้มค่า หมายถึง การบริหารจัดการทรัพยากรอย่างเป็นระบบและเหมาะสมกับความจำเป็น ผู้บริหารส่งเสริมการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ติดตามและประเมินผลการใช้ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดและสอดคล้องกับเป้าหมายทางการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการศึกษาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน ในเขตคุณภาพที่ 16 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2
2. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความรับผิดชอบของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมธรรมาภิบาลของผู้บริหารให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
3. ควรมีการศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางของครูในการมีส่วนร่วมต่อการบริหารงานของโรงเรียน ในเขตคุณภาพที่ 16 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

เอกสารอ้างอิง

- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562. (2562, 1 พฤษภาคม). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 136 ตอนที่ 57 ก. หน้า 1-5.
- กษาปณ์ โพธิ์สวัสดิ์ และคณะ. (2567). การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. วารสารนวัตกรรมสังคมศาสตร์, 1(1), 19-36.
- จิตตราพร หล้าพวงคำ และคณะ. (2568). การใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 45-46 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร. การประชุมวิชาการเบญจมิตรวิชาการ, 15(3), 159-169.



- จุฑามาส นาคปทุม. (2559). การบริหารการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนเทศบาลอินทขีลวิทยา วัดใหญ่อินทาราม เทศบาลเมืองชลบุรี (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ณัฐวีร์ วรตะริน และคณะ. (2567). การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองบัวลำภู. *วารสารสิรินธรปริทรรศน์*, 25(2), 1661-1671.
- ณัฐภรณ์ งามจะตุ และคณะ. (2567). ธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2. *วารสารครุศาสตร์*, 18(1), 166-176.
- ธารินี กิตติกาญจนโสภณ และคณะ. (2568). การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร เขต 1. *วารสารช่อพะยอม*, 36(1), 23-37.
- นุริฮัน ดอเลาะ. (2567). การบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 (การค้นคว้าอิสระปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). ยะลา: มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญหลาย สารผล. (2564). การพัฒนาแนวทางการบริหารสถานศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พุทธิพัชร์ ธนพัทธ์ปัญญา. (2566). การศึกษาการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา.
- วรภรณ์ เมฆหมอก และคณะ. (2568). การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล. *วารสารวิชาการสถาบันพัฒนาพระวิทยากร*, 8(2), 371-383.
- สุทธินันท์ สุวรรณสังข์ และคณะ. (2565). การบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนในเครือพิชญ กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *Journal of Buddhist Education and Research (JBRE)*, 8(2), 212-220.
- สุริยา สมสุข. (2564). *การบริหารจัดการการศึกษาในศตวรรษที่ 21: การพัฒนาทักษะและการเรียนรู้ตลอดชีวิต*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ. (2562). *การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในภาครัฐ*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ.



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2. (2567). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567. ฉะเชิงเทรา: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2. (2566). แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570. ฉะเชิงเทรา: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2.

Al-Qa'oud, M. M. (2016). The Requirements of Good Governance at Schools of Public Education for Girls in Al Madinah Al Munawarah from the Viewpoint of Female School Principals. *Scientific Research Journal*, 5 (2) , 8-16.

Cronbach, L. J. (1990). *Essentials of psychological testing*. (5th ed). New York: Harper Collins.

Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and psychological measurement*, 30(3), 607-610.

