



สมรรถนะความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการสร้างทีมงาน
ที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม*

THE KNOWLEDGE COMPETENCY OF SCHOOL ADMINISTRATORS AFFECTING
EFFECTIVE TEAM BUILDING IN SCHOOLS UNDER THE SECONDARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE OF SAMUT SAKHON
AND SAMUT SONGKHRAM



มูทิตา ทรัพย์ยิ่ง, พิชญภา ยืนยาว, นภาพรณ ยอดสิน

Mutita Subying, Pitchayapha Yuenyaw, Napaporn Yodsini

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

Nakhon Pathom Rajabhat University

Corresponding Author E-mail: Mutita@skburana.ac.th

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. ศึกษาระดับสมรรถนะความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา 2. ศึกษาระดับการสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพ และ 3. วิเคราะห์สมรรถนะความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ได้แก่ ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม จำนวน 263 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน โดยกระจายตามขนาดโรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า 1. ระดับสมรรถนะความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ประกอบด้วย การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา ได้แก่ การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R 8C) การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้พัฒนาการจัดการเรียน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. ระดับการสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับ



มากเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ประกอบด้วย การพัฒนาตนเอง มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด การสื่อสารที่ดี การสนับสนุนและการไว้วางใจต่อกัน บทบาทที่สมดุล กระบวนการปฏิบัติงานที่ชัดเจน วัตถุประสงค์ที่ชัดเจนและเป้าหมายที่เห็นต้องกัน ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่ม การทบทวนการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ ความร่วมมือและการใช้ความขัดแย้ง ภาวะผู้นำที่เหมาะสม และการเปิดเผยต่อกันและการเผชิญหน้าเพื่อแก้ปัญหา 3. สมรรถนะความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา ได้แก่ การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา การวัดและประเมินผล และทักษะการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 (3R8C) ส่งผลต่อการสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา (Y_{tot}) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

คำสำคัญ: สมรรถนะความรู้; ผู้บริหารสถานศึกษา; การสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพ

Abstract

Objectives of this research were: 1. to study the level of knowledge competency of school administrators. 2. to study the level of effective team building in schools, and 3. to analyze the knowledge competency of school administrators affecting effective team building in schools. The sample group consisted of 263 government teachers under the Secondary Educational Service Area Office in Samut Sakhon and Samut Songkhram, chosen through proportional stratified random selection based on school size. The research instrument was a questionnaire. Statistical analyses included frequency, percentage, mean, standard deviation, and stepwise multiple regression.

The findings were as follows: 1. The overall level of knowledge competency of school administrators was found to be high. When considering each aspect, all were at a high level. The aspect with the highest mean score was research for learning development, followed by assessment and evaluation, learning 21 st century learning management skills (3R 8C), school curriculum administration, applying educational quality assessment results for improving learning management and educational quality development respectively. 2. The overall level of effective team building in schools was generally high. When considering each aspect, all were rated at a high level. These aspects included: self-development, effective communication, support and trust, balanced roles, clear work processes, clear objectives and shared goals, inter-group relationships, regular performance reviews, cooperation and conflict management, appropriate



leadership, and openness and confrontation to solve problems respectively. 3. The knowledge competency of school administrators in the aspect of school curriculum administration, assessment and evaluation, and 21 st century learning management skills (3R 8C). These variables collectively predicted the effectiveness of school team building (Y_{tot}) at a statistically significant level of .01.

Keywords: Knowledge Competency; School Administrators; Effective Team Building

บทนำ

การศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศให้มีความเข้มแข็งและมีความพร้อมในการแข่งขันในระดับสากล การจะจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นต้องอาศัยผู้บริหารสถานศึกษาที่มีสมรรถนะความรู้เพื่อช่วยขับเคลื่อนสถานศึกษา รวมถึงกระตุ้นและส่งเสริมบุคลากรให้มีการพัฒนาตนเองเพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์สูงสุดทั้งต่อผู้เรียน สังคมและประเทศชาติ ตามพระราโชวาทในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร พระราชทานแก่ข้าราชการพลเรือนเนื่องในวันข้าราชการพลเรือน วันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2560 ระบุว่า งานราชการนั้น คือ งานของแผ่นดินมีผลเกี่ยวเนื่องโดยตรงถึงประโยชน์ของประเทศชาติและประชาชนทุกคน ดังนั้น ข้าราชการผู้ปฏิบัติบริหารงานของแผ่นดิน จึงต้องทำความเข้าใจถึงความสำคัญในหน้าที่และความรับผิดชอบของตนให้่องแท้แล้วร่วมกันคิดร่วมกันทำด้วยความอุตสาหะ เสียสละและด้วยความสุจริตจริงใจโดยถือประโยชน์ที่จะเกิดจากงานเป็นหลักใหญ่ งานของแผ่นดินทุกส่วนจักได้ดำเนินก้าวหน้าไปพร้อมกัน และสำเร็จประโยชน์ที่พึงประสงค์ คือ ยังความเจริญมั่นคงให้เกิดแก่ประเทศชาติและประชาชนได้แท้จริงและยั่งยืนตลอดไป (ปีชวีสวีสไทย, 2560) จากพระราโชวาทของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่พระราชทานแก่ข้าราชการพลเรือน

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลที่เปรียบเสมือนหัวใจหลักของสถานศึกษาไม่เพียงแต่ทำหน้าที่ในการบริหารจัดการสถานศึกษาเพียงอย่างเดียว แต่ยังต้องสวมบทบาทผู้นำในการพัฒนาสถานศึกษาให้ก้าวหน้าอีกด้วย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง สมรรถนะด้านความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการเสริมสร้างคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้และทักษะในการบริหารการเรียนรู้สามารถสร้างแนวทางและกลยุทธ์ที่มีประสิทธิภาพเพื่อให้การทำงานเป็นทีมเป็นไปตามมาตรฐานและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้อย่างเต็มที่ นอกจากนี้ ความรู้ที่ลึกในด้านการศึกษาและการบริหารยังช่วยให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถตัดสินใจอย่างมีเหตุผลและนำพาทีมงานไปสู่ความสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ สมรรถนะความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ยังส่งผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ช่วยให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถวางแผนและดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งส่งผลให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนา



ของนักเรียน รวมถึงการสร้างแรงบันดาลใจให้เกิดการทำงานเป็นทีมสามารถนำไปปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) กำหนดสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถทำให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษาในคุณลักษณะด้านความรู้ ทักษะลักษณะเฉพาะตัว พฤติกรรมประกอบกันให้สามารถปฏิบัติงานหรือกิจกรรมต่าง ๆ ตามหน้าที่และความรับผิดชอบที่เกิดผลสำเร็จและบรรลุเป้าหมาย และได้กำหนดสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อกำหนดแบบแผนการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ การบริการที่ดี การพัฒนาตนเอง การทำงานเป็นทีม การวิเคราะห์และสังเคราะห์ การสื่อสารและการจูงใจ การพัฒนาศักยภาพของบุคลากร และการมีวิสัยทัศน์เพื่อพัฒนาองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพอย่างสูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2562) กล่าวว่า สมรรถนะการบริหารจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กำหนดองค์ประกอบของสมรรถนะการบริหารจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาไว้ 7 ประการ คือ การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R 8C) การวัดและประเมินผล การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้พัฒนาการจัดการเรียน

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (2560) กล่าวว่า การสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพ คือ เป็นการปฏิบัติงานบางอย่างจำเป็นต้องพึ่งพาการทำงานร่วมกันจึงจะบรรลุความสำเร็จ เนื่องจากศักยภาพแต่ละบุคคลมีขีดจำกัด การนำความสามารถของทุกคนมาผสมกันจึงเกิดผลงานมากขึ้น อีกทั้ง งานบางอย่างจำเป็นต้องอาศัยทักษะแห่งการริเริ่มสร้างสรรค์ ด้วยการระดมความคิดร่วมกัน ผลลัพธ์ของงานจึงจะบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ต้องการ องค์กรที่สามารถสร้างทีมพัฒนาทีมให้เกิดการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพได้ ย่อมเกิดความก้าวหน้าอย่างรวดเร็วทีมงานที่ดีย่อมส่งผลต่อผลสำเร็จขององค์กรทั้งในแง่ของประสิทธิภาพและประสิทธิผล และช่วยลดความเสี่ยงที่จะล้มเหลวขององค์กร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌิมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงครามเป็นหน่วยงานการศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การปฏิบัติราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษาได้กำหนดนโยบายให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีบทบาทต่อการดำเนินงานของสถานศึกษาที่จะนำพาสถานศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพสูงสุด ประกอบด้วย 1. ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากลมีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 มีความเสมอภาค เท่าเทียม และโอกาสทางการศึกษา 2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ 3. ส่งเสริมสนับสนุนการนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาพื้นฐานหลักของเศรษฐกิจพอเพียง 4. พัฒนาระบบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ให้มีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล 5. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน จากนโยบายดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า การส่งเสริมให้เกิดการสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพมีความสำคัญต่อการดำเนินกิจกรรมทุกอย่างในสถานศึกษา หากสถานศึกษาขาดการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพ อาจทำให้เกิดปัญหาและส่งผลเสียต่อการจัดการบริหารสถานศึกษา ถ้าผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะความรู้ที่ดีนั้นจะนำไปสู่การเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานของทีมงาน ทั้งในด้านการบริหารจัดการทรัพยากรและการดำเนินงานต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถบรรลุเป้าหมายทางการศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของปริญญ์ คณิม (2567) ได้ทำวิจัยเรื่อง สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของข้าราชการครู ทั้งภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากและสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย การพัฒนาตนเอง ความเป็นผู้นำทางวิชาการ การบริหารสถานศึกษาหลักสูตร การสอน การวัดและประเมินและนโยบาย และการวางแผนกลยุทธ์ ส่งผลต่อความเป็นเลิศของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสามารถร่วมทำนายระดับความเป็นเลิศ ได้ร้อยละ 91 ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาสมรรถนะความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา โดยผลการวิจัยที่ได้สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เสริมสร้างทีมงานที่เข้มแข็งซึ่งเป็นกำลังสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษา อันจะนำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งผลิตทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพและสามารถตอบสนองต่อการพัฒนาสังคมและประเทศได้ในอนาคต

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับสมรรถนะความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สพม.สคสส.
2. เพื่อศึกษาระดับการสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพ สังกัด สพม.สคสส.
3. เพื่อวิเคราะห์สมรรถนะความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัด สพม.สคสส.

วิธีดำเนินการวิจัย

1. รูปแบบของการวิจัย

เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research)

2. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ได้แก่ ข้าราชการครูในสถานศึกษา สังกัด สพม.สคสส. ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1,076 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม, 2566)



2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ข้าราชการครูในสถานศึกษา สำนัก สพม.สคสส. โดยใช้ตารางกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie & Morgan (1970) กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) โดยกระจายจำนวนตามขนาดสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ ได้ข้าราชการครูในสถานศึกษา จำนวน 285 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารที่เกี่ยวข้อง มี 3 ตอน ดังนี้

3.1 ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีข้อความเกี่ยวกับเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงาน มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Checklist)

3.2 ตอนที่ 2 สอบถามระดับเกี่ยวกับสมรรถนะความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

3.3 ตอนที่ 3 สอบถามระดับของการสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพในสถานศึกษา มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ขอความอนุเคราะห์สำนักงานบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม จัดทำหนังสือขอความร่วมมือไปยังหน่วยงานกลุ่มตัวอย่าง เพื่อการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบการวิจัย

4.2 ผู้วิจัยดำเนินการจัดส่งแบบสอบถามออนไลน์ Google Forms โดยเผยแพร่ผ่าน E-mail แอปพลิเคชัน LINE และ Facebook และจัดทำในรูปแบบเอกสารแนบ QR Code ใส่ซองรับจดหมายของแต่ละสถานศึกษาเพื่อส่งไปยังข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สมุทรสาคร สมุทรสงคราม เพื่อขอความอนุเคราะห์ตอบคำถามในแบบสอบถามในช่วงเดือนพฤษภาคม

4.3 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามเพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามใช้การหาค่าความถี่ ร้อยละ

5.2 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับระดับสมรรถนะความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาและการสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพในสถานศึกษาสังกัด สพม.สคสส. ใช้การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลความหมายระดับตัวแปร

5.3 การวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างระดับสมรรถนะความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาและการสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพในสถานศึกษาสังกัด สพม.สคสส. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์การแปลความหมายค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ใช้การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

5.4 ระดับสมรรถนะความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพในสถานศึกษาสังกัด สพม.สคสส. ใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัย

1. จากสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ส่วนมากเป็นเพศหญิง จำนวน 184 คน คิดเป็นร้อยละ 69.96 ส่วนมากตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน 117 คน คิดเป็นร้อยละ 44.49 ส่วนมากกระตือรือร้นการศึกษาขั้นสูงสุด คือ ปริญญาตรี จำนวน 188 คน คิดเป็นร้อยละ 71.49 ส่วนมากประสบการณ์การทำงาน อายุราชการระหว่าง 5-10 ปี จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 39.54 และส่วนมากอยู่ในสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 51.33

ตารางที่ 1 ระดับและลำดับสมรรถนะความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สพม.สคสส.

สมรรถนะความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา	4.29	0.54	มาก	5
2. การจัดการเรียนรู้	4.43	0.45	มาก	3
3. ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R 8C)	4.39	0.44	มาก	4
4. การวัดและประเมินผล	4.45	0.49	มาก	2
5. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	4.46	0.48	มาก	1
6. การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.27	0.63	มาก	7
7. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้พัฒนาการจัดการเรียน	4.27	0.49	มาก	6
รวม	4.37	0.43	มาก	

จากตารางที่ 1 แสดงว่า ระดับสมรรถนะความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ประกอบด้วย การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมา ได้แก่ การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R 8C) การบริหารหลักสูตร การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้พัฒนาการจัดการ และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามลำดับ

ตารางที่ 2 การสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัด สพม.สคสส.

การสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. บทบาทที่สมดุล	4.23	0.50	มาก	4
2. วัตถุประสงค์ที่ชัดเจนและเป้าหมายที่เห็นต้องกัน	4.20	0.53	มาก	6
3. การเปิดเผยต่อกันและการเผชิญหน้าเพื่อแก้ปัญหา	4.06	0.65	มาก	11
4. การสนับสนุนและการไว้วางใจต่อกัน	4.28	0.58	มาก	3



ตารางที่ 2 การสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัด สพม.สคสส. (ต่อ)

การสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
5. ความร่วมมือและการใช้ความขัดแย้ง	4.14	0.64	มาก	9
6. กระบวนการปฏิบัติงานที่ชัดเจน	4.23	0.58	มาก	5
7. ภาวะผู้นำที่เหมาะสม	4.14	0.65	มาก	10
8. การทบทวนการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	4.18	0.54	มาก	8
9. การพัฒนาตนเอง	4.35	0.56	มาก	1
10. ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่ม	4.20	0.62	มาก	7
11. การสื่อสารที่ดี	4.32	0.53	มาก	2
รวม	4.21	0.49	มาก	

จากตารางที่ 2 แสดงว่า ระดับการสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน ประกอบด้วย การพัฒนาตนเอง มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด การสื่อสารที่ดี การสนับสนุนและการไว้วางใจต่อกัน บทบาทที่สมดุล วัตถุประสงค์ที่ชัดเจนและเป้าหมายที่เห็นต้องกัน ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่ม การทบทวนการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ ความร่วมมือและการใช้ความขัดแย้ง ภาวะผู้นำที่เหมาะสม และการเปิดเผยต่อกันและการเผชิญหน้าเพื่อแก้ปัญหา ตามลำดับ

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์สมรรถนะความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัด สพม.สคสส.

ความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
Regression	3	33.91	11.30	92.90**	.00
Residual	259	31.51	0.13		
Total	262	65.42			
ตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ	B	Beta	SE _b	t	Sig
ค่าคงที่	0.76		0.22	3.41**	.00
การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา (X_1)	0.36	0.39	0.06	3.89**	.00
ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R 8C) (X_3)	0.25	0.22	0.07	3.35**	.00
การวัดและประเมินผล (X_4)	0.18	0.17	0.06	2.75**	.00

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

$R=0.720$ $R^2=0.518$ $SEE.=0.348$

จากตารางที่ 3 พบว่า การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา การวัดและประเมินผลและทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R 8C) ได้รับเลือกเข้าสมการถดถอย และสามารถอธิบายความผันแปรของการสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงครามได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าประสิทธิภาพในการทำนาย (R^2) เท่ากับ 0.518 แสดงว่า การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา การวัดและประเมินผล และทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R 8C) ส่งผลต่อ

การสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา และสามารถทำนุบำรุงการสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา ได้ร้อยละ 51.80

อภิปรายผลการวิจัย

1. สมรรถนะความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ประกอบด้วย การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในระดับสูงที่สุด รองลงมา ได้แก่ การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้พัฒนา การจัดการเรียน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามลำดับ ทั้งนี้เนื่องจากสมรรถนะความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาทุกแห่ง ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีความรู้ในการบริหารสถานศึกษาเพื่อผลักดันการจัดการเรียนรู้และสมรรถนะการบริหารเพื่อผลักดันให้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพในทุกด้านอย่างต่อเนื่อง เพื่อการตอบสนองกับสภาพสังคมในปัจจุบัน ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2562) ได้กำหนดแนวคิดการประเมินและเครื่องมือส่งเสริมการขับเคลื่อนประสิทธิภาพด้านสมรรถนะความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของการบริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยเห็นถึงความสำคัญของบทบาทหน้าที่และสมรรถนะความรู้ในการบริหารสถานศึกษาและเชื่อว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่ดำรงตำแหน่งในสถานศึกษานั้นต้องผ่านการอบรมหลักสูตรพัฒนาเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ความชำนาญในการบริหารสถานศึกษาและสามารถให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา, การวัดและประเมินผล และทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ถือว่าเป็นเรื่องสำคัญอันดับแรก ๆ ที่จะสามารถทำให้ขับเคลื่อนสถานศึกษาไปยังเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของประจัญ เดชสุภา (2562) ได้ทำการวิจัยเรื่องสมรรถนะการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลบุรี เขต 1 ด้านการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับงานวิจัยของลดาวัลย์ รุ่งเรือง (2563) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จังหวัดนครปฐม ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จังหวัดนครปฐม ด้านการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการส่งเสริม



ให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพแสดงให้เห็นถึงการมีสมรรถนะการบริหารการจัดการความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารต้องมีความรู้รอบด้าน มีทักษะการบริหารงานวิชาการ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และมีภาวะผู้นำทางวิชาการ

2. การสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ประกอบด้วย การพัฒนาตนเอง มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด การสื่อสารที่ดี การสนับสนุนและการไว้วางใจต่อกัน บทบาทที่สมดุล กระบวนการปฏิบัติงานที่ชัดเจน วัตถุประสงค์ที่ชัดเจนและเป้าหมายที่เห็นต้องกัน ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่ม การทบทวนการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ ความร่วมมือและการใช้ความขัดแย้ง ภาวะผู้นำที่เหมาะสม การเปิดเผยต่อกันและการเผชิญหน้าเพื่อแก้ปัญหา ตามลำดับ ทั้งนี้สะท้อนให้เห็นว่า การสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาถูกนำมาปฏิบัติจริงในระดับสถานศึกษา โดยเฉพาะในองค์ประกอบที่สอดคล้องกับแนวทางการสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพ ได้แก่ การพัฒนาตนเอง การสื่อสารที่ดี การสนับสนุนและการไว้วางใจต่อกัน บทบาทที่สมดุล กระบวนการปฏิบัติงานที่ชัดเจน วัตถุประสงค์ที่ชัดเจนและเป้าหมายที่เห็นต้องกัน ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่ม การทบทวนการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ ความร่วมมือและการใช้ความขัดแย้ง ภาวะผู้นำที่เหมาะสม รวมไปถึงการเปิดเผยต่อกันและการเผชิญหน้าเพื่อแก้ปัญหา ซึ่งล้วนเป็นหัวใจสำคัญของการสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพการที่บุคลากรในสถานศึกษามีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอเป็นพื้นฐานสำคัญที่ช่วยให้บุคลากรสามารถปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ และพร้อมต่อการขับเคลื่อนภารกิจที่มีความท้าทายไปพร้อมกับการพัฒนาองค์กร นอกจากนี้ การสื่อสารที่ดี การสนับสนุนและการไว้วางใจต่อกัน ตลอดจนการบริหารจัดการความขัดแย้งในเชิงสร้างสรรค์เป็นส่วนช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษาได้อย่างดี สอดคล้องกับงานวิจัยของธีรุตมณัษ์ ชัยภัทรโธวัด (2564) ได้ทำวิจัยเรื่อง สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในจังหวัดนครปฐม ผลการวิจัยพบว่า ระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ประกอบด้วย การพัฒนาตนเอง การพัฒนาศักยภาพของบุคลากร การวิเคราะห์และสังเคราะห์ การสื่อสารและการจูงใจ การทำงานเป็นทีม การมีวิสัยทัศน์ การบริการที่ดี และการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ตามลำดับ สอดคล้องกับงานวิจัยของวาสุชา เพชรกานต์ (2564) ได้วิจัยเรื่อง การสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสจังหวัดสงขลา ผลการวิจัยพบว่า การสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสจังหวัดสงขลาโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับคุณภัทร แสงคำ (2567) ได้วิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 พบว่า การสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพของครูโดยภาพรวม

มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ดังนั้นแสดงให้เห็นว่า การที่ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับหน้าที่และความรับผิดชอบของแต่ละส่วนงานภายในสถานศึกษา รวมถึงเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรได้ปรึกษาหารือในการปฏิบัติงาน ตลอดจนสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานร่วมกับครู โดยเน้นการทำงานแบบมีส่วนร่วม อาศัยความร่วมมือ ความเข้าใจ และความไว้วางใจซึ่งกันและกัน นอกจากนี้ ยังมีการยอมรับในความคิดเห็นของผู้อื่น การให้เกียรติซึ่งกันและกัน การช่วยเหลือและพึ่งพาอาศัยกันในงาน รวมถึงการให้คำปรึกษา แนะนำ และรับฟังเหตุผลอย่างเปิดใจ มีการชื่นชมและให้กำลังใจซึ่งกันและกัน ส่งผลให้เกิดความเต็มใจในการทำงานร่วมกันทั้งในเวลาราชการและนอกเวลาราชการ โดยปฏิบัติงานในบรรยากาศที่เป็นกันเองและเอื้อต่อการสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพ

3. สมรรถนะความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมัครตามลำดับ ได้แก่ การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา การวัดและประเมินผล และทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R 8C) สามารถอธิบายความผันแปรของการสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 งานวิจัยนี้พบว่าการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา การวัดและประเมินผล และทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R 8C) ส่งผลต่อการสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา และสามารถทำนายส่งผลต่อการสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา ได้ร้อยละ 51.80 ทั้งนี้เพราะสมรรถนะด้านความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาในทั้งสามด้านดังกล่าวเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความพร้อมทั้งในด้านแนวคิด หลักการ และกระบวนการบริหารที่จำเป็นต่อการสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับธีรุตม์ณัชช ชัยภัทรโธวัฒน์ (2564) กล่าวว่า สมรรถนะความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา คือ เป็นสิ่งสำคัญในการทำให้อสถานศึกษาประสบความสำเร็จตามเป้าหมายได้นั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีการพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพเพิ่มพูนความรู้ความสามารถทักษะและประสบการณ์เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างมีประสิทธิภาพโดยมุ่งเน้นการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ตลอดจนปรับปรุงวิสัยทัศน์ให้ทันสมัย อยู่เสมออันเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษานั้น ๆ สอดคล้องกับงานวิจัยของปริญญ์ คณนิม (2567) ได้ทำวิจัยเรื่อง สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของข้าราชการครูทั้งภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากและสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย การพัฒนาตนเอง ความเป็นผู้นำทางวิชาการ การบริหารสถานศึกษาหลักสูตร การสอน การวัดและประเมินและนโยบาย และการวางแผนกลยุทธ์ส่งผลต่อความเป็นเลิศของสถานศึกษาสังกัด



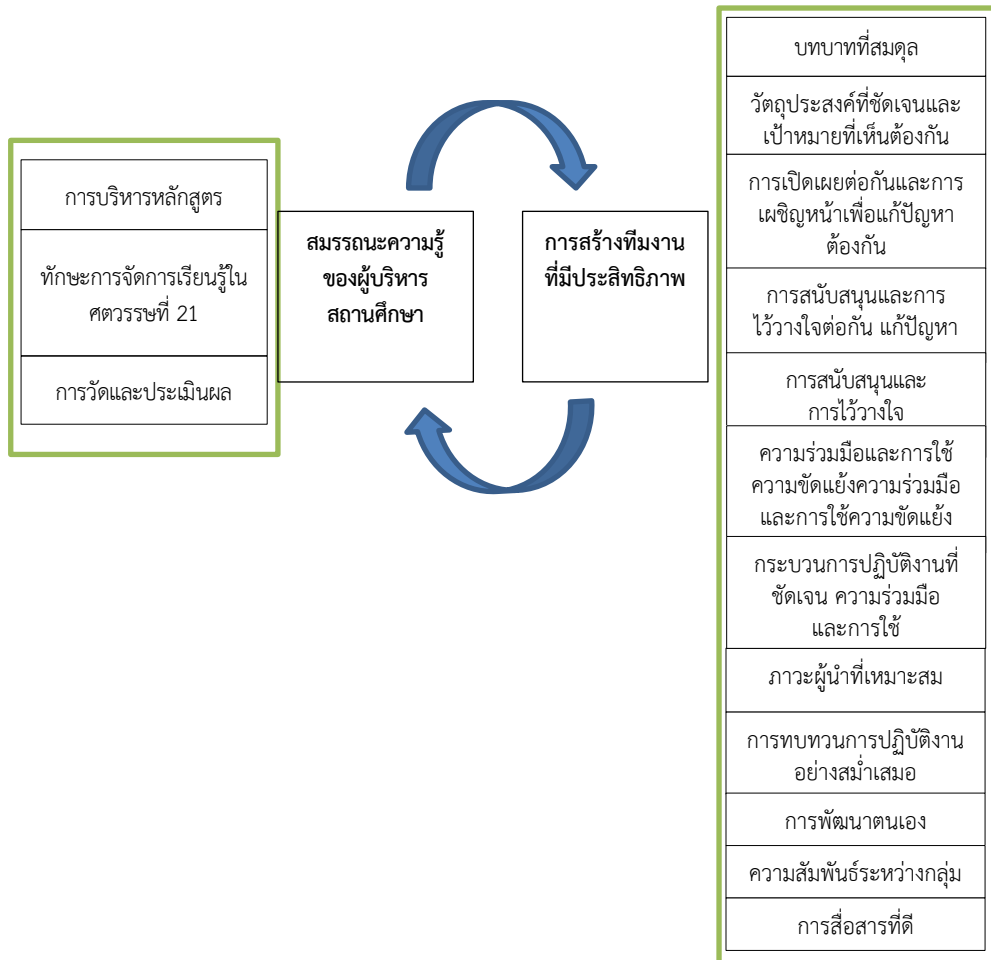
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสามารถร่วมทำนายระดับความเป็นเลิศ ได้ร้อยละ 91 ซึ่งอาจกล่าวได้ว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะที่เป็นองค์ประกอบ อันจะส่งผลต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่และความรับผิดชอบให้ประสบผลสำเร็จ ทั้งทางด้านการบริหารงานวิชาการ ทรัพยากรบุคคลการบริหารงานและการพัฒนาองค์กร จนบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานหรือสูงกว่ามาตรฐานที่องค์กรที่ได้กำหนดไว้ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นส่วนสำคัญที่จะส่งเสริมและพัฒนาให้โรงเรียนมีมาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด จะเห็นได้ว่า สมรรถนะความรู้บริหารสถานศึกษาในทั้งสามด้านนี้เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพในสถานศึกษา โดยเฉพาะความรู้ในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ช่วยให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ของโรงเรียนได้อย่างชัดเจน สร้างวิสัยทัศน์ร่วมกับครู และกำหนดทิศทางของการพัฒนาทีมในรูปแบบที่มีความเป็นระบบและตรงกับเป้าหมายของสถานศึกษา ความรู้ด้านการวัดและประเมินผล ช่วยให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถติดตามตรวจสอบ และให้ข้อมูลย้อนกลับในการปฏิบัติงานของครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของครูอย่างเป็นระบบ ช่วยให้ครูตระหนักถึงจุดแข็งและจุดที่ต้องปรับปรุงของตนเอง ซึ่งเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน และสร้างทีมงานที่มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง และทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R 8C) ซึ่งรวมถึงความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน ความคิดสร้างสรรค์ และการใช้เทคโนโลยี ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ในด้านนี้ย่อมสามารถวางแผน สนับสนุน และนำครูเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้ที่ทันสมัย ตอบโจทย์การศึกษายุคใหม่ และสามารถบริหารสถานศึกษาให้มีความยืดหยุ่นและปรับตัวได้ดีต่อความเปลี่ยนแปลง

องค์ความรู้จากการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง สมรรถนะความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม ซึ่งประกอบด้วย 7 องค์ประกอบนั้น ส่งผลต่อการสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงครามทั้งหมด 3 องค์ประกอบ ได้แก่

1. การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา
2. การวัดและประเมินผล
3. ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R 8C)

ผู้วิจัยได้ทำเป็นภาพดังภาพที่ 1 ดังนี้



ภาพที่ 1 องค์ความรู้จากการวิจัย

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ควรกำหนดนโยบายการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการในศตวรรษที่ 21 โดยบูรณาการเรื่องการวิจัย การวัดและประเมินผล และการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาเป็นเกณฑ์หลักในการประเมินผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติการ

ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดกิจกรรมพัฒนาตนเองและพัฒนาทีมงานอย่างต่อเนื่อง เช่น การประชุมเชิงปฏิบัติการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการทบทวนการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา



2. ควรศึกษาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา
3. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา
4. ควรมีการกำหนด แนวทางส่งเสริมการสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพ ไว้ในนโยบายการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- ธีรุตม์ณัชชัย ชัยภัทรโธวัฒน์. (2564). สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในจังหวัดนครปฐม (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). นครปฐม: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- ปีปิซีนวสีไทย. (2560). 10 พระราชดำรัสของรัชกาลที่ 10. สืบค้น 15 กันยายน 2567, จาก <https://www.bbc.com/thai/thailand-40742023>
- ประจัญญ์ เดชสุภา. (2562). สมรรถนะการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ปริญฉัตร คงฉิม. (2567). สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง. วารสารการบริหารและความเป็นผู้นำทางการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 1(3), 1-15.
- ภาคณภัทร แสงคำ. (2567). ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). นครปฐม: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- ลดาวัลย์ รุ่งเรือง. (2563). สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จังหวัดนครปฐม. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, 3(2), 6-20.
- วาสุชา เพชรกานต์. (2564). การสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส จังหวัดสงขลา (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา) สงขลา: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม. (2566). ทิศทางการพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.



- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน. (2560). กระบวนการปฏิบัติงานที่ชัดเจนและการส่งเสริมการทำงานเป็นทีม. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2562). เครื่องมือส่งเสริมการขับเคลื่อนประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา). กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.

