



ศึกษาความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะการสอนของครูสอนภาษาอังกฤษ
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3*

A STUDY OF ENGLISH TEACHERS' NEEDS FOR TEACHING COMPETENCY
DEVELOPMENT IN SUPHAN BURI PRIMARY EDUCATIONAL
SERVICE AREA OFFICE 3



มนิรัตน์ สระดอกบัว, รัตนาวี โชติกพานิช, สุรัตนา อดิพัฒน์

Maneerat Sadokbua, Rattana Wadee Chotikapanich, Surattana Adipat

มหาวิทยาลัยรามคำแหง

Ramkhamhaeng University

Corresponding Author E-mail: chompu.ms@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะการสอนของครูสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ใช้ระเบียบวิธีการวิจัยเชิงสำรวจ กลุ่มตัวอย่างคือ ครูสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 จำนวน 97 คน เลือกกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มแบบง่าย เครื่องมือวิจัย คือ แบบสอบถามสมรรถนะการสอนของครูสอนภาษาอังกฤษ ที่มีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค เท่ากับ 0.96 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติความถี่ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า สมรรถนะการสอนของครูสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก สมรรถนะรายด้านที่อยู่ในระดับมากขึ้นไป จำนวน 8 สมรรถนะ ได้แก่ จิตวิญญาณความเป็นครู การเข้าถึงสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียน การวัดและประเมินผลผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรและออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ การสร้างนวัตกรรมการศึกษาและพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน และการพัฒนาทักษะของตนเองตามกรอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ ระดับปานกลาง



2 สมรรถนะ ได้แก่ การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถหลากหลาย และการสื่อสาร
ในสถานการณ์ต่าง ๆ

คำสำคัญ: สมรรถนะการสอน; ครูสอนภาษาอังกฤษ; เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

Abstract

Objectives of this research article were to study the needs for developing teaching competencies among English teachers in schools under the Suphan Buri Primary Educational Service Area Office 3. The study employed a survey research methodology. The samples consisted of 97 English teachers selected through simple random sampling. The research instrument was a questionnaire on English teaching competencies, which demonstrated a Cronbach's alpha coefficient of 0.96. Data were analyzed using frequency, percentage, mean, and standard deviation.

The results revealed that the overall teaching competency level of English teachers was at a high level. Eight competencies were rated at a high level or above, including teacher spirit, access to educational information technology, use of digital platforms for instructional management, classroom learning atmosphere management, student assessment and evaluation, curriculum development and lesson planning, educational innovation and classroom research development, and self-development in English language proficiency. Two competencies were rated at a moderate level, including managing learning for students with diverse abilities and communication in various situations.

Keywords: Teaching Competency; English Teachers; Primary Educational Service Area

บทนำ

ภาษาอังกฤษได้กลายเป็นภาษาสากลที่มีบทบาทสำคัญในหลายด้าน ตั้งแต่การศึกษา การท่องเที่ยว การสื่อสาร การทำธุรกิจ ไปจนถึงการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม การเพิ่มความสามารถของภาษาอังกฤษจึงเป็นสิ่งสำคัญต่อการเตรียมความพร้อมสำหรับอนาคตและเพื่อความก้าวหน้าในทุกด้านของชีวิต สอดคล้องกับที่โรงเรียนสอนภาษาอังกฤษ เฟสเทอเลอร์เอ็ดดูเคชั่น (Englishgang, n.d.) ได้กล่าวไว้ว่า ภาษาอังกฤษมีความเกี่ยวข้องอย่างมีนัยสำคัญและมีอิทธิพลอย่างมากต่อคนไทยในหลายด้าน ด้านการศึกษา ถือเป็นด้านที่สำคัญอย่างมาก เนื่องจากสถาบันการศึกษาจำนวนมากในประเทศไทยพยายามพัฒนาหลักสูตรของตนเพื่อให้เป็นที่สนใจ



และตอบโจทย์ความต้องการของผู้เรียนในปัจจุบันมากยิ่งขึ้น คือ การประยุกต์ใช้ความรู้ทางภาษาอังกฤษในหลักสูตรที่เป็นภาษาไทยมากขึ้น เช่น หลักสูตร EP (English Program) หรือ MEP (Mini English Program) ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ และนอกจากนี้กระทรวงศึกษาธิการยังได้ส่งเสริมให้นักเรียนเริ่มเรียนภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมและคุ้นเคยกับภาษาอังกฤษตั้งแต่ชั้นอนุบาลจนถึงระดับที่สูงขึ้น ดังนั้นภาษาอังกฤษจึงมีผลอย่างมากต่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น จึงให้ความสำคัญของสาระการเรียนรู้ไว้ว่าภาษาอังกฤษมีความสำคัญเพราะใช้สำหรับติดต่อสื่อสารระหว่างประเทศเนื่องจากเป็นภาษาสากลที่มีการใช้อย่างแพร่หลายมากที่สุดและเป็นทักษะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 กล่าวคือ เป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน ใช้ค้นหาความรู้ในวิชาที่เรียน และการประกอบอาชีพ ซึ่งจะนำไปสู่การเสริมศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553)

ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ จึงจำเป็นต้องร่วมมือกันในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เพิ่มขึ้น สมรรถนะของครูสอนภาษาอังกฤษ จึงเป็นหัวใจสำคัญในการทำงานของครูสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งสมรรถนะจะทำให้ครูสอนภาษาอังกฤษมีทักษะวิธีการสอนและมีองค์ความรู้ที่จะนำมาถ่ายทอดแก่นักเรียนอย่างเสียสละและเต็มความสามารถ ตลอดจนการกระทำต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับอาชีพครูสอนภาษาอังกฤษ เพื่อให้การทำงานเสร็จสมบูรณ์ตามเป้าหมายขององค์กร โดยสำนักเลขาธิการคุรุสภาได้กำหนดมาตรฐานความรู้และประสบการณ์ของผู้ประกอบวิชาชีพครูว่า ผู้ประกอบวิชาชีพครูทุกคนต้องมีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีและใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเต็มที่ในโลกยุคใหม่ ดังนั้น สมรรถนะด้านภาษาอังกฤษสำหรับครูจึงเป็นสิ่งที่ช่วยให้การศึกษาในประเทศไทยมีการพัฒนาคุณภาพไปในทางที่ดี (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2563) ดังนั้น ครูสอนภาษาอังกฤษจึงจำเป็นต้องมีสมรรถนะในการสอนที่มีคุณภาพเพื่อถ่ายทอดทักษะ ความรู้ และประสบการณ์ให้แก่แก่นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ สมรรถนะ คือ ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ และความรู้อวมถึงทักษะของครูที่จะพาไปสู่เป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานที่ได้กำหนดไว้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ในการกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการที่มีหน้าที่สำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (กรณีโรงเรียนขยายโอกาส) ครอบคลุมพื้นที่ทั้ง 4 อำเภอของจังหวัดสุพรรณบุรี ได้แก่ อำเภอเดิมบางนางบวช อำเภอสามชูก อำเภอด่านช้างและอำเภอหนองหญ้าไซ ซึ่งได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการปฏิบัติราชการ โดยเริ่มใช้ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 คือ สุพรรณบุรี เขต 3 มุ่งพัฒนาองค์กรสมรรถนะสูง สู่สังคมการเรียนรู้ที่ยั่งยืน โดยพันธกิจที่เป็นขอบเขตและแนวทางการดำเนินการเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ที่ได้ตั้งไว้ 2 ประการ

ได้แก่ 1. มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมความเป็นเลิศ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และเป็นพลเมืองที่ดี และ 2. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3, 2567) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 - 2569) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 พบว่า มีจุดอ่อนคือ ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองไม่ตรงกับสมรรถนะที่จะนำไปใช้การปฏิบัติงาน และยังขาดทักษะด้านการสื่อสารทางภาษาอังกฤษ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3, 2565) ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน ดังจะเห็นได้จากคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาอังกฤษ ในปีการศึกษา 2564 (ค่าเฉลี่ย 38.02) ลดลงจากปีการศึกษา 2563 (ค่าเฉลี่ย 43.26) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ค่าเฉลี่ย 39.22) (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3, 2565)

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครูสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 จึงมีความสนใจและต้องการศึกษาความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะการสอนของครูสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 เพื่อนำความต้องการพัฒนาสมรรถนะการสอนที่เป็นข้อค้นพบไปใช้ปรับปรุงการอบรมและการพัฒนาวิชาชีพสำหรับครูสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นการพัฒนาที่สอดคล้องกับสถานการณ์จริง และแก้ไขได้ตรงกับปัญหา

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาความต้องการพัฒนาสมรรถนะการสอนของครูสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3

วิธีดำเนินการวิจัย

1. รูปแบบของการวิจัย

ผู้วิจัยใช้วิธีแบบวิธีการวิจัยเชิงสำรวจ

2. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ได้แก่ ครูสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 130 คน จากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ปีการศึกษา 2567 (สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ-สพฐ, 2568) โดยใช้ข้อมูล ณ วันที่ 9 มกราคม พ.ศ. 2568



2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ปีการศึกษา 2567 โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ Krejcie & Morgan (1970) จำนวน 97 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม Google forms ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยปรับปรุงยกรุดมาจากเกศริน ลอยเลิศ (2565) และยวีช มาอยู่ (2566) เพื่อสำรวจสมรรถนะการสอนของครูสอนภาษาอังกฤษ 10 ด้าน ตามตัวแปรสมรรถนะการสอน 10 ตัวแปร ประกอบด้วย ตัวแปรสถานภาพของกลุ่มตัวอย่างครูสอนภาษาอังกฤษ และตัวแปรสมรรถนะการสอน โดยตัวแปรข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างครูสอนภาษาอังกฤษ 5 ตัวแปร ได้แก่ 1. เพศ 2. อายุ 3. วุฒิการศึกษาสูงสุด 4. ประสบการณ์การทำงาน และ 5. ขนาดสถานศึกษา และตัวแปรสมรรถนะการสอน 10 ตัวแปร ได้แก่ 1. การพัฒนาหลักสูตรและออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ 2. การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียน 3. การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถหลากหลาย 4. การสร้างนวัตกรรมการศึกษาและพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน 5. การสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ 6. การพัฒนาทักษะตามกรอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ 7. การเข้าถึงสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา 8. การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ 9. การวัดและประเมินผลผู้เรียน และ 10. จิตวิญญาณความเป็นครู มีมาตรวัดแบบ Likert 5 ระดับ ตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถามด้านความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ด้วยดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์การวัด (Item-Objective Congruence Index : IOC) พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่า IOC ผ่านเกณฑ์ค่า $IOC \geq 0.50$ (Turner et al., 2002) และด้านความเชื่อมั่น (Reliability) โดยทดลองใช้กับครูสอนภาษาอังกฤษที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ในปีการศึกษา 2567 จำนวน 30 คน พบว่า แบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่นในระดับสูงมาก โดยมีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค เท่ากับ 0.96

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลออนไลน์ตั้งแต่ เดือนมีนาคม พ.ศ. 2568 โดยขอรับความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลจากครูสอนภาษาอังกฤษผ่านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3

5. การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของกลุ่มตัวอย่างครูสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ด้วยสถิติความถี่และร้อยละและวิเคราะห์ข้อมูลระดับสมรรถนะการสอนของครูสอนภาษาอังกฤษด้วยสถิติค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)



ผลการวิจัย

1. ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างครูสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 จำนวน 97 คน แสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างครูสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3

	ข้อมูลสถานภาพ	ความถี่	ร้อยละ
1. เพศ	ชาย	19	19.59
	หญิง	78	80.41
	20- 25 ปี	17	17.53
	26 - 30 ปี	24	24.74
	31 - 35 ปี	28	28.87
2. อายุ	36 - 40 ปี	10	10.31
	41 - 45 ปี	5	5.15
	46 - 50 ปี	8	8.25
	51 - 55 ปี	2	2.06
	56 - 60 ปี	3	3.09
3. วุฒิการศึกษาสูงสุด	ปริญญาตรี	74	76.29
	ปริญญาโท	23	23.71
	ปริญญาเอก	0	0
4. ประสบการณ์การทำงาน	ต่ำกว่า 5 ปี	32	32.99
	5 - 10 ปี	41	42.27
	11 - 20 ปี	17	17.53
	มากกว่า 20 ปี	7	7.22
5. ขนาดสถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน	สถานศึกษาขนาดเล็ก	46	47.42
	สถานศึกษาขนาดกลาง	34	35.05
	สถานศึกษาขนาดใหญ่	17	17.53
	สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ	0	0
รวม		97	100

จากตารางที่ 1 พบว่า ครูสอนภาษาอังกฤษที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 97 คน ส่วนมากเป็นเพศหญิง จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 80.41 และมีอายุอยู่ระหว่าง 31-35 ปี มากที่สุด จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 28.87 วุฒิการศึกษาสูงสุดส่วนมากคือระดับปริญญาตรี จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 76.29 และมีประสบการณ์การสอนระหว่าง 5-10 ปีมากที่สุด จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 42.27 สำหรับลักษณะของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน พบว่าครูส่วนมากสอนอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 119 คนลงมา) จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 47.42

2. ระดับสมรรถนะการสอนของครูสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ในภาพรวมดังตารางที่ 2



ตารางที่ 2 ระดับสมรรถนะการสอนของครูสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ในภาพรวม

ที่	สมรรถนะการสอนของครูสอนภาษาอังกฤษ	ผลการวิเคราะห์ (n = 97)		ระดับสมรรถนะ
		\bar{X}	SD	
1	ด้านจิตวิญญาณความเป็นครู	4.36	0.76	มากที่สุด
2	ด้านการเข้าถึงสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	4.22	0.86	มากที่สุด
3	ด้านการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้	4.21	0.85	มากที่สุด
4	ด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียน	4.19	0.74	มาก
5	ด้านการวัดและประเมินผลผู้เรียน	4.11	0.73	มาก
6	ด้านการพัฒนาหลักสูตรและออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้	4.01	0.75	มาก
7	ด้านการสร้างนวัตกรรมการศึกษาและพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน	4.00	0.77	มาก
8	ด้านการพัฒนาทักษะของตนเองตามกรอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ	3.77	0.87	มาก
9	ด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถหลากหลาย	3.28	0.97	ปานกลาง
10	ด้านการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ	2.98	0.78	ปานกลาง
รวม		3.94	0.90	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า สมรรถนะการสอนของครูสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.94$, $SD=0.90$) โดยสมรรถนะการสอนที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ สมรรถนะการสอนด้านจิตวิญญาณความเป็นครู ($\bar{X}=4.36$, $SD=0.76$) และสมรรถนะการสอนที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ สมรรถนะการสอนด้านการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ($\bar{X}=2.98$, $SD=0.78$) โดยมีสมรรถนะการสอนที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ 3 ลำดับแรกจากค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถหลากหลาย และด้านการพัฒนาทักษะของตนเองตามกรอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ

3. ระดับสมรรถนะการสอนของครูสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 รายด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ 3 ลำดับแรก แสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 สมรรถนะการสอนของครูสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 รายด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ 3 ลำดับแรก

ที่	สมรรถนะการสอนของครูสอนภาษาอังกฤษ	ผลการวิเคราะห์ (n = 97)		ระดับสมรรถนะ
		\bar{X}	SD	
1	ด้านการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ	2.98	0.78	ปานกลาง
1.1	สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมกับสถานการณ์และถูกไวยากรณ์ทั้งพูดและเขียน	3.09	0.79	ปานกลาง

ตารางที่ 3 สมรรถนะการสอนของครูสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 รายด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ 3 ลำดับแรก (ต่อ)

ที่	สมรรถนะการสอนของครูสอนภาษาอังกฤษ	ผลการวิเคราะห์ (n = 97)		ระดับสมรรถนะ
		\bar{X}	SD	
1.2	สามารถใช้ภาษาอังกฤษและท่าทางในการสื่อสารกับผู้เรียนในสถานการณ์ต่างๆได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมและคล่องแคล่ว	3.05	0.82	ปานกลาง
1.3	สามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังและอ่าน	2.99	0.73	ปานกลาง
1.4	สามารถใช้ทักษะภาษาอังกฤษติดต่อและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลได้	2.78	0.77	ปานกลาง
2	ด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถหลากหลาย	3.28	0.97	ปานกลาง
2.1	สามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่บูรณาการทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง พูด อ่าน เขียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.81	0.91	ปานกลาง
2.2	สามารถออกแบบการสอนโดยเลือกใช้เทคนิคการสอนที่มีความหลากหลาย สอดคล้องกับเนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้ และความสามารถของผู้เรียน	3.13	0.99	ปานกลาง
2.3	สามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	4.01	0.68	มาก
2.4	สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ	3.18	0.85	ปานกลาง
3	ด้านการพัฒนาทักษะของตนเองตามกรอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ	3.77	0.87	มาก
3.1	ทักษะการฟัง : สามารถรับรู้และทำความเข้าใจข้อมูลที่ได้ยินจากแหล่งต่างๆ เช่น การสนทนา การฟังคำบรรยาย หรือสื่อเสียงต่างๆ สามารถตีความและตอบสนองต่อข้อมูลที่ได้รับอย่างเหมาะสม	3.31	0.80	ปานกลาง
3.2	ทักษะการพูด : สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารความคิดเห็น ความรู้สึก หรือข้อมูลต่างๆ ออกมาเป็นคำพูดได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสมกับสถานการณ์	3.59	0.83	มาก
3.3	ทักษะการอ่าน : สามารถอ่านและทำความเข้าใจข้อความภาษาอังกฤษจากแหล่งต่างๆ เช่น หนังสือ บทความ หรือคู่มือ โดยสามารถแปลความหมาย วิเคราะห์เนื้อหา และจับใจความสำคัญจากข้อมูลที่อ่านได้	4.24	0.75	มากที่สุด
3.4	ทักษะการเขียน: สามารถถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก หรือข้อมูลผ่านการเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษ รวมถึงการใช้ไวยากรณ์ คำศัพท์ ได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว	3.93	0.84	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า สมรรถนะการสอนของครูสอนภาษาอังกฤษด้านการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.98$, $SD=0.78$) โดยมีสมรรถนะการสอนรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับจากต่ำสุด คือ ความสามารถใช้ทักษะภาษาอังกฤษติดต่อและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลได้ ความสามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังและอ่าน ความสามารถใช้ภาษาอังกฤษและท่าทางในการสื่อสารกับผู้เรียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมและคล่องแคล่ว และความสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมกับสถานการณ์และถูกไวยากรณ์ทั้งพูดและเขียน



สมรรถนะการสอนของครูสอนภาษาอังกฤษด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถหลากหลาย อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.28$, $SD=0.97$) โดยมีสมรรถนะการสอนรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับจากต่ำสุดคือ ความสามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่บูรณาการทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง พูด อ่าน เขียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ความสามารถออกแบบการสอนโดยเลือกใช้เทคนิคการสอนที่มีความหลากหลาย สอดคล้องกับเนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้ และความสามารถของผู้เรียน ความสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และความสามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม

สมรรถนะการสอนของครูสอนภาษาอังกฤษด้านการพัฒนาทักษะของตนเองตามกรอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.77$, $SD=0.87$) โดยมีโดยมีสมรรถนะการสอนรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับจากต่ำสุดคือ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการเขียน และทักษะการอ่าน

อภิปรายผลการวิจัย

1. จากผลการวิจัยพบว่า ครูสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 โดยภาพรวมมีระดับสมรรถนะการสอนอยู่ในระดับมาก อย่างไรก็ตาม ยังมีสมรรถนะที่อยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน ได้แก่ สมรรถนะด้านการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ และสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถหลากหลาย ซึ่งทั้งสองด้านนี้ถือเป็นองค์ประกอบสำคัญของสมรรถนะการสอนตามแนวคิดของ Raven (2001) ที่นิยามว่า สมรรถนะ คือการบูรณาการกันระหว่างความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะส่วนบุคคลที่นำไปสู่การปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งครูจำเป็นต้องมีทั้งทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างผู้เรียน ดังนั้น จึงเป็นปัญหาที่ต้องได้รับการแก้ไขในลำดับต้น ๆ โดย Cambiardo & Espiritu (2024) ได้เสนอแนวทางการแก้ไขว่า ให้จัดทำแผนพัฒนาวิชาชีพครูอย่างเป็นระบบ โดยจัดให้มีการอบรมแบบเฉพาะทาง (Specialized Professional Development) ที่ตอบสนองต่อบริบทจริงของครูสอนภาษาอังกฤษ รวมถึงการส่งเสริมระบบพี่เลี้ยง (Mentoring System) และการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนความรู้และพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังเสนอให้ผู้บริหารมีบทบาทในการสนับสนุนอย่างจริงจังทั้งด้านนโยบาย เวลา และทรัพยากร ตลอดจนการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เช่น สื่อดิจิทัล แอปพลิเคชันฝึกพูด-ฟัง และการเรียนรู้แบบออนไลน์ ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางแก้ไขของอมรรัตน์ ทับทิมทอง (2564) ที่กล่าวว่า การพัฒนาครูควรดำเนินการผ่านกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ และการส่งเสริมให้เกิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community:

PLC) เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แบ่งปันประสบการณ์ ร่วมกันพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาทักษะที่จำเป็นในบริบทของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

2. สมรรถนะการสอนของครูสอนภาษาอังกฤษด้านการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีสมรรถนะรายชื่อที่สำคัญ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมกับสถานการณ์และถูกไวยากรณ์ทั้งพูดและเขียน ความสามารถใช้ภาษาอังกฤษและทำทางในการสื่อสารกับผู้เรียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมและคล่องแคล่ว ความสามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังและอ่าน ความสามารถใช้ทักษะภาษาอังกฤษติดต่อและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลได้ ตลอดจนความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล สมรรถนะรายชื่อเหล่านี้ถือเป็นองค์ประกอบสำคัญของสมรรถนะครูด้านการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของยาวลักษณ์ มูลสระคู (2558) ที่กล่าวว่า ทักษะการสื่อสารเป็นองค์ประกอบด้านทักษะที่สำคัญของสมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะการสื่อสารอย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว และเหมาะสมกับสถานการณ์ สอดคล้องกับแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553) ที่กล่าวว่า ครูในศตวรรษที่ 21 ควรมีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนอย่างเหมาะสมในบริบทที่หลากหลายเมื่อพิจารณาระดับสมรรถนะที่อยู่ในระดับปานกลาง จึงสะท้อนถึงข้อจำกัดที่ครูได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในปัจจุบัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของอมรรัตน์ ทับทิมทอง (2564) ซึ่งพบว่าครูมีความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านนี้ในระดับสูง โดยเสนอแนวทางการพัฒนา ได้แก่ การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดกิจกรรมที่สร้างประสบการณ์จริงในการสื่อสาร การส่งเสริมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และ การใช้เทคโนโลยี เช่น แอปพลิเคชันฝึกทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ ซึ่งล้วนเป็นแนวทางที่สามารถพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารของครูให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

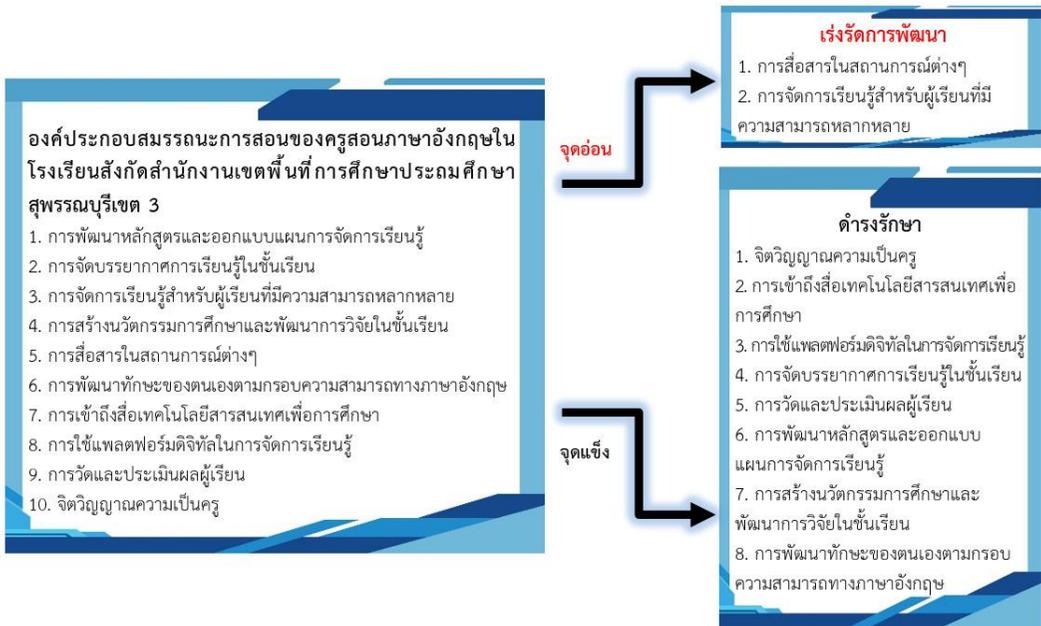
3. สมรรถนะการสอนของครูสอนภาษาอังกฤษด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถหลากหลาย ที่อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีสมรรถนะรายชื่อที่สำคัญ ได้แก่ ความสามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่บูรณาการทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง พูด อ่าน เขียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ความสามารถออกแบบการสอนโดยเลือกใช้เทคนิคการสอนที่มีความหลากหลาย สอดคล้องกับเนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้และ ความสามารถของผู้เรียน ความสามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ตลอดจนความสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ สมรรถนะรายชื่อเหล่านี้ถือเป็นองค์ประกอบสำคัญของสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถ



หลากหลาย ตามแนวคิดของ Tomlinson (2003) ซึ่งกล่าวถึงการจัดการเรียนรู้แบบ Differentiated Instruction ที่ปรับให้เหมาะกับความต้องการ ความสนใจ และระดับความสามารถของผู้เรียน เพื่อให้ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ ดังนั้นในยุคที่การเรียนรู้ต้องการความยืดหยุ่นและการปรับตัวตามความแตกต่างของผู้เรียนอย่างสูง จึงเป็นปัญหาที่ต้องได้รับการเร่งรัดให้มีการแก้ไขในลำดับต้น ๆ โดยแนวทางแก้ไขตามผลการวิจัยของปิยาภรณ์ อัครลาวัฒน์ (2562) ที่พบว่า ครูควรจัดเนื้อหาให้เหมาะกับระดับผู้เรียน เลือกกิจกรรมและวิธีการสอนที่สอดคล้องกับบทเรียน จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการคิด การมีส่วนร่วม และการฝึกทักษะภาษาอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีความเข้าใจในลักษณะของผู้เรียน ทั้งนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของดลวรรณ พวงวิภาต (2562) ที่ได้เสนอแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะดังกล่าว โดยการใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย การออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วม และการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งสามารถนำมาเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ เพื่อยกระดับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพในห้องเรียนต่อไป

องค์ความรู้จากการวิจัย

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย คือ สมรรถนะการสอนของครูสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ประกอบด้วย 10 สมรรถนะ ได้แก่ 1. จิตวิญญาณความเป็นครู 2. การเข้าถึงสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา 3. การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ 4. การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียน 5. การวัดและประเมินผลผู้เรียน 6. การพัฒนาหลักสูตรและออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ 7. การสร้างนวัตกรรมการศึกษาและพัฒนารายวิชาในชั้นเรียน 8. การพัฒนาทักษะของตนเองตามกรอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ 9. การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถหลากหลาย และ 10. การสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยสมรรถนะที่ต้องเร่งรัดการพัฒนา ประกอบด้วย สมรรถนะการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ และสมรรถนะการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถหลากหลาย สมรรถนะที่ต้องเร่งรัดการพัฒนาจัดได้เป็นจุดอ่อนของครูสอนภาษาอังกฤษ ส่วนสมรรถนะที่อยู่ในระดับมากขึ้นไปจัดเป็นจุดแข็งของครูสอนภาษาอังกฤษที่ต้องดำรงรักษาไว้ อธิบายองค์ความรู้ได้ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 องค์ความรู้จากการวิจัย

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ควรจัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษในระยะยาว โดยเน้นสมรรถนะด้านที่มีผลคะแนนต่ำ เช่น การสื่อสารภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่าง ๆ และการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถหลากหลาย และควรกำหนดนโยบายส่งเสริมการพัฒนาครูแบบเฉพาะทาง (Specialized Professional Development) โดยใช้ข้อมูลจากงานวิจัยเป็นแนวทางจัดทำหลักสูตรและกิจกรรมอบรมให้ตรงกับสมรรถนะที่ควรได้รับการพัฒนา นอกจากนี้ยังควรผลักดันให้ทุกโรงเรียนมีแผนพัฒนารายบุคคล (Individual Development Plan: ID Plan) ของครูสอนภาษาอังกฤษ เพื่อให้การพัฒนาเป็นไปตามศักยภาพและจุดเน้นเฉพาะบุคคลและมีการติดตามผลอย่างเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติการ

1. ควรส่งเสริมให้ครูสอนภาษาอังกฤษใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือฝึกภาษา เช่น แอปพลิเคชันฝึกพูดภาษาอังกฤษ การเรียนรู้แบบออนไลน์ หรือเข้าร่วมชั้นเรียนสนทนากับเจ้าของภาษา เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารในสถานการณ์จริง
2. โรงเรียนควรจัดตั้งเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) สำหรับครูสอนภาษาอังกฤษ เพื่อแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติ เทคนิคการสื่อสาร



และพัฒนาแผนการเรียนรู้ร่วมกัน และควรจัดกิจกรรมฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง เช่น ค่าย English Camp สำหรับครูสอนภาษาอังกฤษที่เน้นการจำลองสถานการณ์จริงและการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารและสร้างแรงจูงใจ

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ผลการวิจัยนี้เป็นพื้นฐาน เช่น การพัฒนาหลักสูตรการอบรมที่ตรงกับด้านที่ครูต้องการพัฒนามากที่สุด
2. ใช้วิธีวิจัยเชิงคุณภาพเพิ่มเข้าไปงานวิจัยด้วย เช่น การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้มีประสบการณ์ด้านการสอนในเชิงลึก ซึ่งเป็นการเก็บข้อมูลเชิงลึกในด้านที่แบบสอบถามไม่สามารถสะท้อนได้ เพื่อค้นหาปัจจัยที่เป็นอุปสรรคหรือจุดอ่อนที่ทำให้ครูสอนภาษาอังกฤษยังขาดสมรรถนะในบางด้าน และเพื่อการแก้ปัญหาได้ตรงจุด

เอกสารอ้างอิง

- เกศริน ลอยเลิศ. (2565). *ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2* (การค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ดลวรรณ พวงวิภาต. (2562). *องค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา (ดุชนิพนธ์ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.*
- ปิยาภรณ์ อัครลาวัฒน์. (2562). *การศึกษาความต้องการและแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะของครูสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1* (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ยวีรส มาอยู่. (2566). *แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1* (การค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- เยาวลักษณ์ มูลสระคู. (2558). *การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด* (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3. (2565). *แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565-2569*. สืบค้น 19 สิงหาคม 2567, จาก https://spb3.go.th/spb3/banner2_detail_show.php?id=97



- _____. (2567). แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567. สืบค้น 1 พฤศจิกายน 2567, จาก <https://shorturl.asia/1C8tV>
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). *คู่มือประเมินสมรรถนะครู (ฉบับปรับปรุง)*. สืบค้น 19 สิงหาคม 2567, จาก <https://www.kruchiangrai.net/wp-content/uploads/2012/08/คู่มือประเมินสมรรถนะครู.pdf>
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2563). *มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562*. สืบค้น 20 สิงหาคม, จาก <https://shorturl.asia/f381N>
- สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ-สพฐ. (2568). *บัญชีแสดงจำนวนครูตามมาตรฐานวิชาเอกในสถานศึกษา สพป.สุพรรณบุรี เขต 3*. สืบค้น 9 มกราคม 2568, จาก <https://shorturl.asia/Ss4ag>
- อมรรัตน์ ทับทิมทอง. (2564). ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะของครูภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จังหวัดพิษณุโลก. *วารสารมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 18(3), 129-147.
- Cambiado, V. C. & Espiritu, D. L. (2024). Proficiency and teaching performance of English teacher from selected elementary schools in Camarines Sur: Basis for professional development plan. *Psychology and Education: A Multidisciplinary Journal*, 26(2), 122-131.
- Englishgang. (n.d.). *The importance of English in various aspects*. Retrieved August 18, 2024, from <https://shorturl.asia/9URdG>
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.
- Raven, J. (2001). *The conceptualisation of competence*. Bern: Peter Lang.
- Tomlinson, C. A. et al. (2003). Differentiating instruction in response to student readiness, interest, and learning profile in academically diverse classrooms: A review of literature. *Journal for the Education of the Gifted*, 27(2-3), 119-145.
- Turner, R. C. et al. (2002). *Computing indices of item congruence for test development validity assessments*. Retrieved December 9, 2023, from <https://support.sas.com/resources/papers/proceedings/proceedings/sugi27/p255-27.pdf>

