



ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองด้านงานวิชาการของ
ครูภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2*
THE PRIORITY NEEDS FOR SELF-DEVELOPMENT IN THE ACADEMIC ENDEAVORS
OF ENGLISH TEACHERS UNDER THE OFFICE OF SAKAE0 PRIMARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA 2



กฤตยาพร อินทรเพชร

Kittayaporn Intarapecth

มหาวิทยาลัยรามคำแหง

Ramkhamhaeng University

Corresponding Author E-mail: kittayaporn.evefii@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองด้านงานวิชาการของครูภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 เป็นการวิจัยเชิงปริมาณโดยใช้แนวคิดความต้องการจำเป็นเป็นกรอบการวิจัย ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูภาษาอังกฤษสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 จำนวน 147 คน และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูภาษาอังกฤษสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 จำนวน 92 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามในรูปแบบ Google Form มีลักษณะเป็นแบบมาตรประมาณค่า 5 ระดับของ Likert Scale ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาคิดเป็นร้อยละ 62.59 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าดัชนีความต้องการจำเป็น PNImodified

ผลการวิจัยพบว่า 1. สภาพปัจจุบันในการพัฒนาตนเองด้านงานวิชาการของครูภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ในภาพรวมและรายด้านส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ สภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาตนเองด้านงานวิชาการของครูภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ในภาพรวมและรายด้านส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ



ด้านการพัฒนาด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา 2. ผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองด้านงานวิชาการของครูภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 พบว่า ด้านที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและด้านที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุดคือ การจัดการเรียนรู้ ซึ่งผลการวิจัยสามารถใช้เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาครูภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการที่แท้จริงเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

คำสำคัญ: ความต้องการจำเป็น; การพัฒนาตนเอง; งานวิชาการ; ครูภาษาอังกฤษ

Abstract

This research article aimed to study the priority needs for self-development in the academic endeavors of English teachers under the Office of Sakaeo Primary Educational Service Area 2. It was conducted as quantitative research using the concept of needs assessment as the theoretical framework. The population of this study consisted of 147 English teachers under the Office of Sakaeo Primary Educational Service Area 2, and the sample group of this study was 92 English teachers under the Office of Sakaeo Primary Educational Service Area 2 selected through simple random sampling. The research instrument used in this study was a Google Form questionnaire designed with a five-point Likert scale rating, 62.59% of questionnaires were returned. The data were analyzed using frequency distribution, percentage, mean, standard deviation, and the Modified Priority Needs Index (PNImodified).

The findings indicated that 1. The actual state of self-development in the academic endeavors of English teachers under the Office of Sakaeo Primary Educational Service Area 2, both overall and in most characteristics, was practiced at a high level. Considering each characteristic, it was found that the highest mean score was learning management. The desirable state of self-development in the academic endeavors of English teachers under the Office of Sakaeo Primary Educational Service Area 2, both overall and by individual characteristic, was practiced at the highest level. Specifically, the highest mean score was found in the development of educational media, innovation, and technology in education, and 2. The priority needs for self-development in the academic endeavors of English teachers under the Office of Sakaeo Primary Educational Service Area 2



revealed that the highest needs index was found in research for development of internal quality assurance system in schools and the lowest needs index was learning management. The research findings can be used as a guideline for planning the professional development of English teachers in alignment with their actual needs in order to sustainably enhance the quality of education.

Keywords: Priority Needs; Self-Development; Academic Work; English Teachers

บทนำ

สังคมไทยในยุคปัจจุบันเป็นสังคมที่มีหลากหลายมากขึ้นและกำลังพบเจอกับการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาที่ก้าวกระโดดอยู่ตลอดเวลาไม่ว่าจะเป็นเรื่องเศรษฐกิจ การค้า การลงทุน สังคม หรือเรื่องการศึกษา ตลาดแรงงาน ในปัจจุบันต้องการคนที่มีทักษะและมีความสามารถในการทำงานเพิ่มมากขึ้นเพราะจะช่วยให้งานเดินได้ไวและมีคุณภาพเมื่อสังคมเปลี่ยนแปลงปัจจัยต่าง ๆ ก็ย่อมเปลี่ยนแปลงและเกิดการปรับตัวตามไปด้วย ครูกับงานด้านวิชาการเป็นของคู่กันเพราะงานวิชาการถือเป็นส่วนสำคัญที่สุดในระบบการศึกษา เป็นหัวใจหลักในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งบุคลากรในสถานศึกษาจำเป็นต้องรู้และเข้าใจ และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดแนวทางปฏิบัติ การประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง งานวิชาการของโรงเรียนจะเน้นไปที่หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเป็นหลัก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศไทยถือเป็นอีกเรื่องที่ต้องให้ความสำคัญเพราะคุณภาพการศึกษาของประเทศไทยประจำปีงบประมาณ 2566 คะแนนอยู่ที่ 13.80 อยู่ในระดับพอใช้ (10.51-15.00) ซึ่งจังหวัดสระแก้วก็อยู่ในระดับพอใช้เช่นเดียวกัน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2566) ครูจึงต้องมีบทบาทสำคัญในการที่จะพัฒนาวิชาชีพตนเองร่วมกับการสนับสนุนของรัฐบาล ประสบการณ์และความคิดเป็นสิ่งที่จำเป็นที่ทำให้ครูมั่นใจที่จะพัฒนาวิชาชีพเพื่อให้ก้าวหน้าและเติบโตอีกทั้งส่งผลดีต่อการเรียนรู้ของนักเรียนอีกด้วย (Alfaki, 2014)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 รับผิดชอบดูแลโรงเรียนทั้งสิ้นจำนวน 117 โรงเรียน โดยส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็กถึง 48 โรงเรียนกระจายอยู่ในชนบทและชายแดน พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของยังไม่มีดีเท่าที่ควรจึงทำให้ยังไม่บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ จึงมีการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) และสนับสนุนให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2, 2567) การพัฒนาวิชาชีพของครูภาษาอังกฤษมีความสำคัญต่อคุณภาพการศึกษาทำให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ (Sadeghi & Richards, 2021) เพราะหากมีการจัดการอบรมที่เหมาะสมจะสามารถเพิ่มการมีส่วนร่วมในงานวิชาการและเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น (Helate et al., 2022) กระทรวงศึกษาธิการกล่าวถึงนโยบาย

จุดเน้นข้อที่ 5 จะต้องพัฒนาความสามารถครูให้พร้อมในทุก ๆ ด้านเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาในอนาคต ไม่ว่าจะพร้อมทั้งด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ หรือมีความสามารถด้านเทคโนโลยีและดิจิทัล (Digital Competency) รวมไปถึงสนับสนุนให้มีการทดสอบวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2567) ครูจึงเป็นกุญแจสำคัญต่อผลคะแนนของนักเรียน ครูที่เอาใจใส่ในการเรียนการสอนสม่ำเสมอมีเทคนิควิธีการสอนจัดกิจกรรมการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนและให้ผลสะท้อนกลับแก่นักเรียนจะช่วยให้ส่งเสริมนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ที่มีได้อย่างหลากหลาย (เอื้อมพร หลินเจริญ และคณะ, 2552)

บทความวิจัยนี้จะนำเสนอผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองด้านงานวิชาการของครูภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ซึ่งสามารถนำมาการจัดลำดับและนำช่องว่างนั้นมาแก้ไขปัญหา (Kaufman & Guerra-Lopez, 2013) เพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนางานด้านวิชาการครูภาษาอังกฤษ เพราะคุณภาพจากการที่ครูพัฒนาตนเองและแสวงหาความรู้อย่างสม่ำเสมอจะเป็นสิ่งที่ผลักดันให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จนนำไปสู่นักเรียนมีผลการเรียนดีขึ้น (Kennedy, 2016) อีกทั้งยังเป็นแนวทางในการส่งเสริมและสนับสนุนและวางแผนเพื่อที่จะพัฒนางานด้านวิชาการให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองด้านงานวิชาการของครูภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย

1. รูปแบบของการวิจัย

เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ในการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองด้านงานวิชาการของครูภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2

2. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ได้แก่ ครูภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 จำนวน จำนวนทั้งสิ้น 147 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวนทั้งสิ้น 92 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling)



3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามในรูปแบบ Google Form แบบสอบถามปรับปรุงจากเกศริน ลอยเลิศ (2565) โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

3.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วยเพศ ตำแหน่งและประสบการณ์การทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

3.2 แบบสอบถามความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองด้านงานวิชาการของครูภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 มีลักษณะเป็นแบบมาตรประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับของ Likert Scale ครอบคลุมประเด็นความต้องการพัฒนาตนเองด้านงานวิชาการของครูภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ประกอบด้วย 7 ด้านได้แก่การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา การนิเทศการศึกษา การวัดและประเมินผลและการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ผู้วิจัยดำเนินการขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูภาษาอังกฤษที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ถึงผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2

4.2 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลโดยวิธีการกรอกแบบสอบถามอิเล็กทรอนิกส์ (Google forms) จำนวน 147 ฉบับ ไปยังกลุ่มตัวอย่าง

4.3 ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของคำตอบบนแบบสอบถามหลังจากการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างซึ่งได้ข้อมูลที่สมบูรณ์ทั้งหมด 92 ฉบับ

5. การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

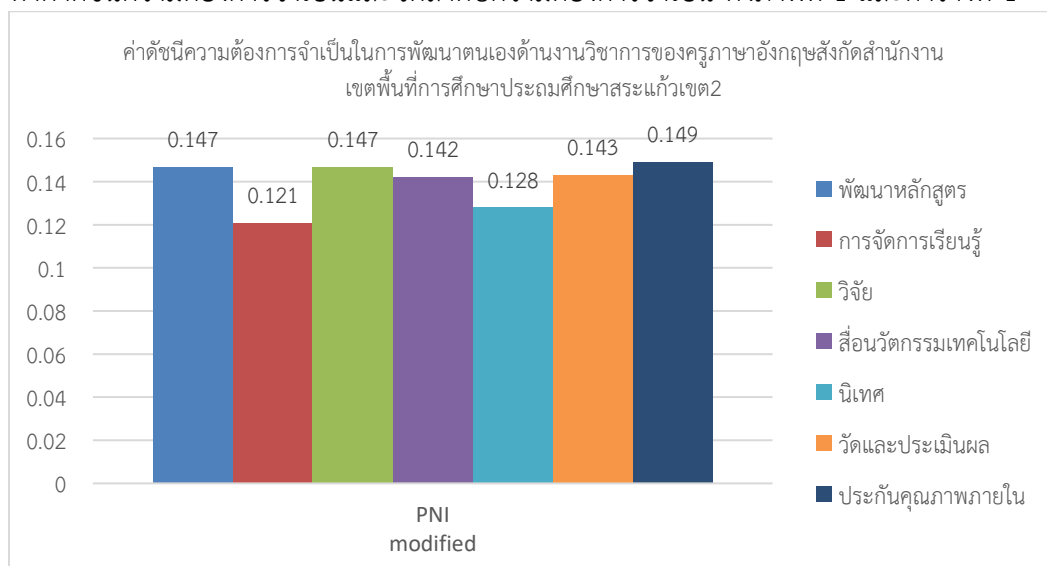
5.1 วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

5.2 วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองด้านงานวิชาการของครูภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความต้องการจำเป็น Modified Priority Needs Index (PNI modified) (สุวิมล ว่องวาณิช, 2548) และจัดลำดับความต้องการจำเป็น

ผลการวิจัย

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นผู้หญิง มีจำนวน 75 คนคิดเป็นร้อยละ 81.52 จำแนกตามตำแหน่งพบว่าส่วนใหญ่เป็นตำแหน่งครูผู้ช่วย และครูมีจำนวนอย่างละ 32 คนเท่ากัน ตำแหน่งครูผู้ช่วยคิดเป็น 34.78 และตำแหน่งครูคิดเป็น 34.78 จำแนกตามประสบการณ์ทำงานตำแหน่งปัจจุบันพบว่าส่วนใหญ่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปีจำนวน 61 คนคิดเป็นร้อยละ 66.30 ดังภาพที่ 1

2. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาตนเองด้านงานวิชาการของครูภาษาอังกฤษสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 2 และค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ผู้วิจัยได้วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความต้องการจำเป็นและจัดลำดับความต้องการจำเป็น ดังภาพที่ 1 และตารางที่ 1



ภาพที่ 1 สภาพปัจจุบันและสภาพอันพึงประสงค์และดัชนีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองด้านงานวิชาการของครูภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระแก้ว เขต 2

ตารางที่ 1 สภาพปัจจุบันและสภาพอันพึงประสงค์และดัชนีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองด้านงานวิชาการของครูภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระแก้ว เขต 2

รายการ	สภาพปัจจุบัน(D)			สภาพที่พึงประสงค์(I)			PNI modified	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา	4.01	0.87	มาก	4.60	0.65	มากที่สุด	0.147	2
2. การจัดการเรียนรู้	4.20	0.75	มาก	4.71	0.55	มากที่สุด	0.121	6



ตารางที่ 1 สภาพปัจจุบันและสภาพอันพึงประสงค์และดัชนีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองด้านงานวิชาการของครูภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 (ต่อ)

รายการ	สภาพปัจจุบัน(D)			สภาพที่พึงประสงค์(I)			PNI modified	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	4.02	0.87	มาก	4.61	0.58	มากที่สุด	0.147	2
4. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา	4.16	0.78	มาก	4.75	0.51	มากที่สุด	0.142	4
5. การนิเทศการศึกษา	4.00	0.87	มาก	4.51	0.69	มากที่สุด	0.128	5
6. การวัดและประเมินผล	4.07	0.84	มาก	4.65	0.59	มากที่สุด	0.143	3
7. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3.96	0.84	มาก	4.55	0.64	มากที่สุด	0.149	1
รวม	4.06	0.83	มาก	4.63	0.60	มากที่สุด	0.140	-

จากภาพที่ 1 และ ตารางที่ 1 สภาพปัจจุบันของการพัฒนาตนเองด้านงานวิชาการของครูภาษาอังกฤษสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 พบว่าอยู่ในระดับมากด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านการจัดการเรียนรู้และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาตนเองด้านงานวิชาการของครูภาษาอังกฤษสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาและด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านการนิเทศการศึกษา

ผลการวิจัยความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองด้านงานวิชาการของครูภาษาอังกฤษสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 พบว่า ด้านที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (PNI_{modified}=0.149) และด้านที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำสุดคือด้านการจัดการเรียนรู้ (PNI_{modified}=0.121) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีรายละเอียด ดังนี้

2.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา

สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อ 3 ท่านต้องการพัฒนาการจัดทำหลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อ 1 ท่านต้องการพัฒนาความรู้ความเข้าใจมาตรฐานกลุ่มสาระมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

ผลค่าความต้องการจำเป็นเท่ากับ 0.147 ซึ่งข้อที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ ข้อ 1 ท่านต้องการพัฒนาความรู้ความเข้าใจมาตรฐานกลุ่มสาระมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ และข้อที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำสุดคือ ข้อ 3 ท่านต้องการพัฒนาการจัดทำหลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

2.2 ด้านการจัดการเรียนรู้

สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมากข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อ 8 ท่านต้องการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อ 5 ท่านต้องการพัฒนาการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษให้หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียนและข้อ 8 ท่านต้องการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน

ผลค่าความต้องการจำเป็นเท่ากับ 0.121 ซึ่งข้อที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุดคือข้อ 6 ท่านต้องการพัฒนาด้านการวิเคราะห์ผู้เรียน และข้อที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำสุดคือ ข้อ 8 ท่านต้องการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.3 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อ 11 ท่านต้องการพัฒนาเรื่องการนำผลวิจัยในชั้นเรียนไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุดข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อ 11 ท่านต้องการพัฒนาเรื่องการนำผลวิจัยในชั้นเรียนไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

ผลค่าความต้องการจำเป็นเท่ากับ 0.147 ซึ่งข้อที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุดคือข้อ 10 ท่านต้องการพัฒนาการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาการวิจัย และข้อที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำสุดคือ ข้อ 11 ท่านต้องการพัฒนาเรื่องการนำผลวิจัยในชั้นเรียนไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา

สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมากข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อ 14 ท่านต้องการพัฒนาด้านการสร้างสื่อการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน

สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุดข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อ 14 ท่านต้องการพัฒนาด้านการสร้างสื่อการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน

ผลค่าความต้องการจำเป็นเท่ากับ 0.142 ซึ่งข้อที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุดคือข้อ 15 ท่านต้องการพัฒนาด้านการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ใหม่ และข้อที่มีค่าดัชนี



ความต้องการจำเป็นต่ำสุดคือ ข้อ 14 ทานต้องการพัฒนาด้านการสร้างสื่อการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน

2.5 ด้านการนิเทศการศึกษา

สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อ 18 ทานต้องการพัฒนาการปฏิบัติงานตามแผนนิเทศภายในและข้อ 19 ทานต้องการพัฒนาการนิเทศการศึกษาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุดข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อ 17 ทานต้องการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบนิเทศภายในสถานศึกษา

ผลค่าความต้องการจำเป็นเท่ากับ 0.128 ซึ่งข้อที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุดคือข้อ 17 ทานต้องการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบนิเทศภายในสถานศึกษา และข้อที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำสุดคือ ข้อ 18 ทานต้องการพัฒนาการปฏิบัติงานตามแผนนิเทศภายใน

2.6 ด้านการวัดและประเมินผล

สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อ 20 ทานต้องการพัฒนาขั้นตอนของการวัดและประเมินผลผู้เรียน

สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุดข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อ 22 ทานต้องการพัฒนาการวัดประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายให้สอดคล้องกับหลักสูตรและจุดประสงค์การเรียนรู้

ผลค่าความต้องการจำเป็นเท่ากับ 0.143 ซึ่งข้อที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุดคือข้อ 22 ทานต้องการพัฒนาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายให้สอดคล้องกับหลักสูตรและจุดประสงค์การเรียนรู้และข้อที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำสุดคือ ข้อ 20 ทานต้องการพัฒนาขั้นตอนของการวัดและประเมินผลผู้เรียน

2.7 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมากพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 3 ข้อ ประกอบด้วยข้อ 23 ทานต้องการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาข้อ 24 ทานต้องการพัฒนาการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและข้อ 25 ทานต้องการพัฒนาการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report หรือ SAR)

สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุดข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อ 24 ทานต้องการพัฒนาการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา

ผลค่าความต้องการจำเป็นเท่ากับ 0.149 ซึ่งข้อที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุดคือข้อ 24 ทานต้องการพัฒนาการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และข้อที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำสุดคือ ข้อ 25 ทานต้องการพัฒนาการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report หรือ SAR)

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันของการพัฒนาตนเองด้านงานวิชาการของครูภาษาอังกฤษสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 2 พบว่า อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอุไรวรรณ สุธสม (2557) กล่าวว่าเพราะการเรียนการสอน ที่มีประสิทธิภาพจะทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง จึงส่งผลไปยังการพัฒนาของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการศึกษาสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาตนเองด้านงานวิชาการของครูภาษาอังกฤษสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 2 พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาในด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านการพัฒนาการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอัจฉระพรรณ ทองสันต์ (2557) กล่าวว่าสื่อการสอนที่มีความทันสมัยและน่าสนใจจะช่วยดึงดูดการมีส่วนร่วมของผู้เรียนสามารถช่วยปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสในการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้นและด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านการนิเทศการศึกษา

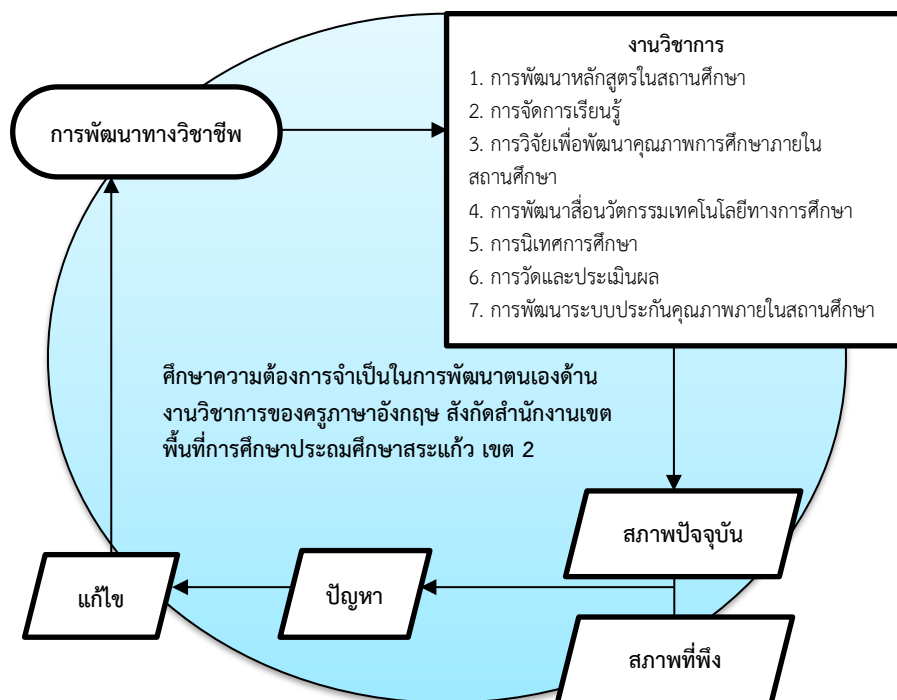
ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองด้านงานวิชาการของครูภาษาอังกฤษสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศึกษาสระแก้ว เขต 2 พบว่า ด้านที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุดคือด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (PNImodified=0.149) เพราะการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญในการบริหารจัดการจัดการการศึกษาที่ครูทุกคนจะต้องร่วมแรงร่วมใจกันดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นระบบอย่างยั่งยืน (ไชยา ภาวะบุตร, 2566) ด้านที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำสุด คือด้านการจัดการเรียนรู้ อาจเกิดจากการที่เขตพื้นที่การศึกษาได้จัดการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ทุกภาคเรียนและยังมีการจัดประกวดคลิปวิดีโอการสอนอย่างสม่ำเสมอ และครูได้รับคำแนะนำจากศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่เสมอซึ่งสามารถนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และพัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น การที่ครูได้รับการสนับสนุนและคำแนะนำในลักษณะนี้อย่างต่อเนื่อง อาจเป็นสาเหตุที่ทำให้ครูไม่รู้สึกจำเป็นต้องพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพิ่มเติม เนื่องจากพวกเขาได้ทำการพัฒนาและปรับปรุงการสอนอย่างสม่ำเสมอในทุกภาคเรียนอยู่แล้ว

องค์ความรู้จากการวิจัย

ผู้วิจัยสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้แสดงให้เห็นว่า ในการพัฒนาทางวิชาชีพ สิ่งแรกที่จะต้องทำคือ การกำหนดขอบข่ายและวางแผนในสิ่งที่ต้องการจะพัฒนา ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดขอบข่ายคือ การพัฒนาตนเองด้านงานวิชาการซึ่งประกอบด้วยทั้งหมด 7 ด้าน เพื่อที่จะใช้เป็นข้อมูลที่จะทำให้ทราบถึงระดับของสภาพปัจจุบันและระดับของสภาพที่พึงประสงค์



จากนั้นนำมาหาคำความต้องการจำเป็น ว่าด้านใดที่ควรพัฒนาและแก้ไขเร่งด่วนเป็นอันดับหนึ่ง และนำผลลัพธ์มาแก้ไขปัญหาจนเกิดการพัฒนาเปลี่ยนแปลงจนนำไปสู่การพัฒนาทางวิชาชีพที่เป็นประโยชน์ต่อไป ดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 องค์ความรู้จากการวิจัย

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ควรมีการวางแผน ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยให้โรงเรียนสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งส่งผลดีต่อทั้งผู้เรียน ครู บุคลากร สถานศึกษา และชุมชนโดยรวม

ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติการ

ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูภาษาอังกฤษได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมพัฒนาแนวทางในการจัดทำเอกสารและดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจในกระบวนการประกันคุณภาพภายในและส่งเสริมความร่วมมือภายในโรงเรียน

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรใช้วิธีวิจัยเชิงคุณภาพเพิ่มเติม เช่น การสัมภาษณ์เชิงลึกหรือการสนทนากลุ่ม เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการที่แท้จริง
2. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนานตนเองของครูภาษาอังกฤษในแต่ละด้านเพื่อหาแนวทางสนับสนุนที่เหมาะสม

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *คู่มือการปฏิบัติงานข้าราชการครู*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- _____. (2567). *ข่าวประชาสัมพันธ์*. สืบค้น 21 ตุลาคม 2567, จาก <https://shorturl.asia/GgWqA>
- เกศริน ลอยเลิศ. (2565). *ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2* (การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ไชยา ภาวะบุตร. (2566). *ความต้องการจำเป็นการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร. วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 12(45), 351-359.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2. (2567). *คู่มือ/เอกสารเผยแพร่*. สืบค้น 13 มิถุนายน 2568, จาก <https://sakarea2.go.th>
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2566). *รายงานประจำปี 2566 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สกศ.ผนึกเครือข่ายขยาย All For Education*. สืบค้น 12 มิถุนายน 2568, จาก <https://www.onec.go.th/th.php/book/BookView/2055>
- สุวิมล ว่องวาณิช. (2548). *การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น (Need Assessment Research)*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัจฉระพรรณ ทองสันต์. (2557). *ความต้องการจำเป็นในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านหมี่วิทยา. OJED*, 10(2), 589-601.
- อุไรวรรณ สุขสม. (2557). *สภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนด่านมะขามเตี้ยวิทยาคม. OJED*, 10(2), 576-588.
- เอื้อมพร หลินเจริญ และคณะ. (2552). *ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ทำให้คะแนนการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่ำ* (รายงานการวิจัย). กรุงเทพฯ: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน).
- Alfaki, I. (2014). Professional Development in English Language Teaching: A Teachers' View, *British Journal of Education*, 2(7), 32-49.



- Helate, T. et al. (2023). *Professional development for academic engagement: Primary school EFL teachers' perceptions and predictors*. Retrieved March 20, 2024, from <https://shorturl.asia/8ymY2>
- Kaufman, R. & Guerra-Lopez, I. (2013). *Needs assessment for organizational success*. Maryland: Victor Graphics, Inc.
- Kennedy, M. (2016). How Does Professional Development Improve Teaching?. *Review of Educational Research*, 10(4), 945-980.
- Sadeghi, K. & Richards, J. C. (2021). Professional development among English language teachers: Challenges and recommendations for practice. *Heliyon*, 7(9), 1-7.

