



การพัฒนาและศึกษาความไม่แปรเปลี่ยนโมเดลความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำ
เชิงจริยธรรมของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ*

A DEVELOPING AND THE INVARIANCE STUDY OF STUDENT ETHICAL
LEADERSHIP NEEDS ASSESSMENT MODEL, FACULTY OF EDUCATION,
THAILAND NATIONAL SPORTS UNIVERSITY



จุฑาทิพย์ สว่างสุวรรณ

Jutatip Suangsuwan

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

Thailand National Sports University

Corresponding Author E-mail: jutasu5@hotmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. ศึกษาสภาพที่คาดหวังและสภาพที่เป็นจริงภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของนักศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ 2. ศึกษาความแตกต่างระหว่างสภาพที่คาดหวังและสภาพที่เป็นจริงภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม 3. พัฒนาโมเดลความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม 4. ตรวจสอบความไม่แปรเปลี่ยนของโมเดลความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม และ 5. ศึกษาคุณภาพโมเดลและสารสนเทศที่ได้จากโมเดล สำหรับการวิจัยเชิงปริมาณ ประชากรเป็นนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ ชั้นปีที่ 1-4 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ปีการศึกษา 2564 จำนวน 6,525 คน ข้อมูลในการวิเคราะห์เป็นข้อมูลทุติยภูมิที่มาจากการสุ่มหลายขั้นตอน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การหาความต่างค่าเฉลี่ยโดยใช้ t-test และ ANOVA การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสอง การตรวจสอบความไม่แปรเปลี่ยนของโมเดลระหว่างนักศึกษาที่มาจากภูมิภาคที่ตั้งวิทยาเขตที่ต่างกันโดยกลยุทธ์กลุ่มพหุ สำหรับการวิจัยเชิงคุณภาพ กลุ่มผู้ให้ข้อมูล คือ คณาจารย์ จำนวน 17 ท่าน ที่ได้รับการเจาะจง เครื่องมือวิจัยได้แก่ แบบสัมภาษณ์กึ่งมีโครงสร้าง วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1. ตัวแปรในองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมอยู่ในระดับมาก 2. สภาพที่เป็นจริงกับสภาพที่คาดหวังองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมมีความต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 3. โมเดลความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมมีความสอดคล้องกับ

ข้อมูลเชิงประจักษ์ (chi-square=159.208 องศาอิสระ=134 ค่า $P=0.06775$ ค่าดัชนี GFI=0.963 ค่าดัชนี AGFI=0.936) 4. การตรวจสอบความไม่แปรเปลี่ยนของโมเดลพบว่าโมเดลมีความแปรเปลี่ยนระหว่างกลุ่มนัก ศึกษาที่มาจากภูมิภาคที่ตั้งวิทยาเขตที่ต่างกัน (ดัชนี Global Goodness of Fit Statistics มีค่า chi-square=2207.14 องศาอิสระ=777 ค่า $P=0.0$ ค่าดัชนี GFI=0.710 ค่าดัชนี AGFI=0.936) 5. ผลการศึกษาคุณภาพของโมเดล พบว่า โมเดลมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพที่เป็นอยู่ สามารถนำไปใช้ในการพัฒนานักศึกษาสารสนเทศที่ได้จากการวิจัยมีประโยชน์ต่อการวางแผนและพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของนักศึกษา

คำสำคัญ: การพัฒนาโมเดล; กลยุทธ์กลุ่มพหุ; การวิจัยผสมผสาน

Abstract

This research aimed to 1. Examine ethical leadership among students at the National Sports University, comparing their expected and actual states; 2. Analyze the differences between these two conditions; 3. Develop a needs-based model for ethical leadership; 4. Test the model's invariance across campuses in different regions; and 5. Assess the quality and informational value of the developed model. The quantitative phase employed secondary data from 6,525 students in the Faculty of Education, academic years 1–4, during the 2021 academic year. Statistical analyses included descriptive statistics, t-tests, ANOVA, second-order confirmatory factor analysis, and multigroup analysis to examine model invariance across regions. The qualitative phase involved semi-structured interviews with 17 instructors, with data analyzed through content analysis and synthesis.

The findings revealed that: 1. the variables in each component of ethical leadership were rated at a high level; 2. there were statistically significant differences between the actual and expected levels of ethical leadership components; 3. the developed needs-based model of ethical leadership demonstrated a good fit with empirical data (chi-square=159.208, degrees of freedom=134, $P=0.06775$, GFI=0.963, AGFI=0.936). 4. The model showed significant variance across student groups from different regional campuses (Global Goodness of Fit Statistics showed that chi-square=2207.14, $df=777$, $P=0.0$, GFI = 0.710, AGFI = 0.936). and 5. The developed model was found to be suitable and aligned with the current context. The findings provided valuable insights for



student development and served as useful information for planning and enhancing ethical leadership among university students.

Keywords: Model Development; Multiple Group Strategy; Mixed Method Research

บทนำ

ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมเป็นคุณลักษณะ พฤติกรรมที่มีความต้องการในผู้นำและบุคคลทั่วไป เนื่องจากผู้นำเป็นผู้นำบุคคลอื่นเพื่อทำงานให้บรรลุจุดหมายของกลุ่มและของตัวเองร่วมกัน และสร้างความสุข ความสำเร็จในการทำงาน Aldhmadi et al. (2024) เสนอว่าผู้นำต้องเป็นมนุษย์ที่พิเศษ มีสิ่งที่พิเศษ มีอำนาจในการจูงใจคนงานและทำให้พวกเขามุ่งมั่นในการทำงานและการปรับปรุงองค์กร รวมถึงการบรรลุผลลัพธ์ที่มีคุณภาพด้วยการให้บุคลากรมีสุขภาพที่ดี ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ นำไปสู่การปกป้องผลประโยชน์ขององค์กรมากกว่าประโยชน์ส่วนตนของสมาชิก Kaduma (2024) เสนอว่าภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมได้รับการพิสูจน์แล้วว่ามีความสำคัญอย่างยิ่งในการส่งเสริมประสิทธิภาพและประสิทธิผลในองค์กร ปลุกฝังความมั่นใจ ความมุ่งมั่นพึงพอใจในงาน และเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน ช่วยสร้างความมั่นคง ความสามารถในการแข่งขันขององค์กร

ในการส่งเสริมภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมระดับบุคคลนั้น พบว่ามีการวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับวิธีการในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมอยู่จำนวนหนึ่ง ส่วนใหญ่เป็นการนำเสนอตัวแบบโมเดล รูปแบบหรือวิธีการในการพัฒนาบุคคล ทั้งในลักษณะของการอบรม หลักสูตรการจัดกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาผู้นำ ผู้บริหาร หรือบุคคลที่จะเป็นผู้นำ โดยที่การพัฒนาโมเดลเป็นกระบวนการสร้าง พัฒนา ผักผ่อนอบรม หรือปรับแต่งแบบที่สร้างขึ้นเพื่อให้แบบมีข้อมูลที่มีความหมาย นำไปใช้ในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้ โดยอาศัยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ หรือการแสวงหาความรู้ เช่น การวิจัยที่ประกอบด้วยกระบวนการให้ได้มาซึ่งข้อมูลเพื่อการพัฒนาโมเดลเริ่มต้น และทดสอบ ตรวจสอบโมเดล ปรับโมเดลที่พัฒนาขึ้นจนกระทั่งโมเดลที่ได้พัฒนาขึ้นเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดหรือตามที่พึงพอใจ (McGahey & Cameron, 2002)

ในการวิจัย นักวิจัยใช้โมเดลเพื่อการอธิบายแนวคิดทฤษฎีของนักวิจัย และเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย และสรุปผลการวิจัยเพื่อให้ได้ข้อสรุปว่าโมเดลที่พัฒนาขึ้น ยอมรับได้ ถูกต้องเหมาะสมหรือไม่ นักวิจัยจึงมุ่งพัฒนาโมเดลการวิจัยเพื่อสร้างทฤษฎีอธิบาย ทำความเข้าใจคุณลักษณะที่เป็นนามธรรมของบุคคลในสังคม ผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษา พฤติกรรมกรรมา กลุ่ม พฤติกรรมองค์กร โดยพัฒนาโมเดลจำลองแนวคิดจากการสรุปข้อมูลเกี่ยวกับระบบ หรือใช้โมเดลเพื่อเสนอสมมติฐานที่ประกอบด้วยขั้นตอน การรวบรวมข้อมูลที่ทราบเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ และปฏิสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการศึกษาสารสนเทศต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องจากนั้นจึงร่างองค์ประกอบและกระบวนการของระบบ (Minte-Vera et al., 2024)

โมเดลลิสเรลเป็นโมเดลกรอบแนวคิดประเภทหนึ่งที่ใช้ในการพัฒนาโมเดลการวิจัยเชิงปริมาณ จากการศึกษางานวิจัยด้านการประเมินความต้องการจำเป็น มีการนำโมเดลลิสเรลมาใช้งานในสองลักษณะ ได้แก่ การพัฒนาโมเดลการวัดเพื่อพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินความต้องการจำเป็น และการพัฒนาโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ เพื่อนำมาใช้อธิบายปัจจัยที่เกี่ยวข้องหรือเป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดความต้องการจำเป็น โดยงานวิจัยเหล่านี้มีจุดหมายสำคัญ คือ การให้สารสนเทศเพื่อนักวางแผนพัฒนาสามารถนำไปใช้ในการพัฒนางานวางแผน หรือออกแบบการพัฒนา ส่วนการพัฒนาโมเดลทั้งที่เป็นโมเดลลิสเรลหรือโมเดลโดยทั่วไป นักวิจัยดำเนินการพัฒนาโมเดล และตรวจสอบความตรงของโมเดล เพื่อให้ นักวิจัยสามารถตัดสินใจได้ว่าโมเดลที่พัฒนาขึ้นมีความถูกต้องหรือไม่อย่างไร โดยใช้เกณฑ์ในการตัดสินคุณภาพโมเดล การพัฒนาโมเดลลิสเรลนักวิจัยจะดำเนินการตามหลักการ จากนั้นจึงประเมินโมเดลที่พัฒนาขึ้นว่ามีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์หรือไม่โดยการตรวจสอบผลการประมาณค่าพารามิเตอร์ ตรวจสอบความกลมกลืนรวมทั้งหมดของโมเดล และประเมินความกลมกลืนในรายละเอียด (นงลักษณ์ วิรัชชัย, 2542)

การตรวจสอบความไม่แปรเปลี่ยน เป็นวิธีการวิเคราะห์ที่นักวิจัยต้องการวิเคราะห์ข้อมูลที่มาจากกลุ่มตัวอย่างหลายกลุ่ม วิธีการที่ใช้ในการตรวจสอบมีชื่อเรียกว่า การวิเคราะห์กลุ่มพหุ (Multi-Sampling Analysis or Multigroup Analysis) ซึ่งสามารถใช้ในการตรวจสอบกลุ่มตัวอย่างย่อยที่มาจากประชากรเดียวกัน แต่มีความแตกต่างในกลุ่มย่อยหรือเป็นการเปรียบเทียบระหว่างกลุ่มที่ต่างกันตั้งแต่สองกลุ่มขึ้นไป โดยการตรวจสอบความไม่แปรเปลี่ยนโดยใช้กลยุทธ์กลุ่มพหุด้วยโมเดลลิสเรลหรือโมเดลสมการโครงสร้างเชิงเส้นเป็นการตรวจสอบว่าโมเดลที่พัฒนาขึ้นมีค่าเมทริกซ์พารามิเตอร์ที่ไม่แปรเปลี่ยนระหว่างกลุ่มประชากรหรือไม่ โดยพิจารณาจากค่าสถิติทดสอบคือค่าไค-สแควร์รวม (นงลักษณ์ วิรัชชัย, 2542) ไม่ว่าผลที่ได้จะมีการแปรเปลี่ยนหรือไม่แปรเปลี่ยนระหว่างกลุ่ม ผลการวิจัยต่างก็เป็นสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนากลุ่มประชากรในการวิจัยนั้น

การศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมสำหรับนักศึกษา โดยเฉพาะนักศึกษาในมหาวิทยาลัย การกีฬาแห่งชาติ พบว่า มีเพียงงานวิจัยของจุฑาทิพย์ สว่างสุวรรณ (2565) ที่ดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ โดยอาศัยแนวคิดของการประเมินความต้องการจำเป็น ศึกษาสภาพที่คาดหวัง สภาพที่เป็นจริง ความต่างระหว่างสภาพที่คาดหวังและสภาพที่เป็นจริง พัฒนาโมเดลความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ และนำสารสนเทศเป็นข้อมูลเพื่อการพัฒนาแบบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม ผลการวิจัยที่ได้นำเสนอเป็นการดำเนินการเพื่อมหาวิทยาลัยโดยภาพรวม อย่างไรก็ตาม นักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติได้รับการจัดการศึกษาจากวิทยาเขตต่าง ๆ ในภูมิภาคที่แตกต่างกัน ซึ่งอาจส่งผลให้ความต้องการจำเป็นของกลุ่มนักศึกษาแต่ละกลุ่มมีความแตกต่างกัน



การวางแผนจัดการพัฒนาจึงควรมีความแตกต่างเหมาะสมกับบริบท และสภาพความต้องการจำเป็นของนักศึกษา ด้วยเหตุนี้การวิจัยในครั้งนี้จึงมุ่งนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยดังกล่าวมาทำการวิเคราะห์เพื่อให้ได้สารสนเทศไปใช้ในการพัฒนารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมนักศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพที่คาดหวังและสภาพที่เป็นจริงภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
2. เพื่อศึกษาความต่างระหว่างสภาพที่คาดหวังกับสภาพที่เป็นจริงองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของนักศึกษา
3. เพื่อพัฒนาโมเดลความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของนักศึกษา
4. เพื่อตรวจสอบความไม่แปรเปลี่ยนของโมเดลความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของนักศึกษา
5. เพื่อศึกษาคุณภาพโมเดลและสารสนเทศที่ได้จากโมเดล

วิธีดำเนินการวิจัย

1. รูปแบบของการวิจัย

เป็นการวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Methods Research) การวิจัยเชิงปริมาณใช้ข้อมูลทุติยภูมิจากงานวิจัยของจุฑาทิพย์ สว่างสุวรรณ (2565) ด้วยค่าสถิติ การวิจัยเชิงคุณภาพใช้การเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์และการวิเคราะห์เนื้อหา

2. ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

2.1 การวิจัยเชิงปริมาณ ประชากร ประชากร ได้แก่ นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ปีการศึกษา 2564 จำนวน 6,525 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาจำนวน 397 คน ที่ผู้วิจัยสุ่มข้อมูลมาจากรฐานข้อมูลทุติยภูมิจำนวน 550 คน

2.2 การวิจัยเชิงคุณภาพ ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ได้แก่ คณาจารย์จำนวน 17 คน จากมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ 17 วิทยาเขต

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 การวิจัยเชิงปริมาณ ใช้ข้อมูลทุติยภูมิจากงานวิจัยของจุฑาทิพย์ สว่างสุวรรณ (2565) ซึ่งได้มาจากการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษาโดยใช้มาตราประมาณค่า 5 ระดับที่ความตรงเป็น 0.50-1.00 ความเที่ยงเป็น 0.61-0.91 เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามออนไลน์ที่ส่งไปถึงไปยังนักศึกษาผ่านคณาจารย์ที่ได้รับมอบหมายเป็นผู้ดูแลและเป็นผู้ประสานงานในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2 การวิจัยเชิงคุณภาพ ใช้แบบสัมภาษณ์กึ่งมีโครงสร้างซึ่งประกอบด้วยคำถามที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพโมเดลและสารสนเทศที่ได้รับจากโมเดลที่พัฒนาขึ้น

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 การวิจัยเชิงปริมาณ ขั้นตอนแรก แบ่งกลุ่มตัวอย่างเป็นกลุ่ม โดยตัวแปรที่ใช้ในการแบ่งกลุ่มได้แก่ ภูมิภาคที่ตั้งวิทยาเขตที่ต่างกันของนักศึกษา ขั้นตอนที่สอง สุ่มอย่างง่ายเพื่อให้ได้นักศึกษาจากภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคใต้ จำนวนกลุ่มละประมาณ 100 คน และนักศึกษาจากภาคตะวันออกเฉียงเหนือทั้งหมด จำนวน 81 คน รวมข้อมูลได้เพื่อการวิจัยนี้จำนวน 397 คน

4.2 การวิจัยเชิงคุณภาพ เก็บข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึกจากผู้ให้ข้อมูลสำคัญจำนวน 17 คน โดยมีเกณฑ์การคัดเลือกคือเป็นดำรงตำแหน่งผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายกิจการนักเรียนและกิจการพิเศษ หรือเป็นคณาจารย์ที่มีความเกี่ยวข้องกับการพัฒนานักศึกษาในมหาวิทยาลัย การศึกษาแห่งชาติอย่างน้อย 1 ปี และได้รับมอบหมายจากรองอธิการบดีแต่ละวิทยาเขตในการเป็นผู้ให้ข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลการวิจัยที่ได้จากการวิเคราะห์เชิงปริมาณจากนั้นสัมภาษณ์คุณภาพของโมเดลและสารสนเทศที่ได้รับ วิเคราะห์เนื้อหาข้อมูลจากการสัมภาษณ์ สังเคราะห์เป็นประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

5. การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 การวิจัยเชิงปริมาณ ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบวัตถุประสงค์การวิจัยข้อ 1-4 ดังนี้ 1. การศึกษาสภาพที่คาดหวังกับสภาพที่เป็นจริงภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมโดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานองค์ประกอบย่อย 21 ตัว ที่ประกอบเป็น 3 องค์ประกอบหลัก 2. การศึกษาความต่างระหว่างสภาพที่คาดหวังกับสภาพที่เป็นจริงโดยเปรียบเทียบความต่างระหว่างค่าเฉลี่ยคะแนนสภาพที่คาดหวังกับค่าเฉลี่ยคะแนนสภาพที่เป็นจริงองค์ประกอบทั้ง 21 ตัว 3. การพัฒนาโมเดลความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของนักศึกษาโดยนำค่าความต่างค่าเฉลี่ยในข้อ 2 พัฒนาโมเดลตามกรอบแนวคิดของจุฑาทิพย์ สรวิงสุวรรณ (2565) และตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างตามแนวคิดโปรแกรมลิสเรลด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสอง ตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างโดยใช้สถิติ χ^2 และค่าดัชนีชี้วัดความกลมกลืนของโมเดล 4. การตรวจสอบความไม่แปรเปลี่ยนของโมเดลระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มาจากภูมิภาคที่ตั้งวิทยาเขตที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน โดยใช้โมเดลสมการโครงสร้างกลุ่มพหุ โดยพิจารณาดัชนีความสอดคล้อง Global Goodness of Fit Statistics

5.2 การวิจัยเชิงคุณภาพ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหาออกเป็นประเด็นย่อย และสังเคราะห์เนื้อหาเป็นประเด็นหลักด้านคุณภาพโมเดลและสารสนเทศที่ได้จากโมเดลที่พัฒนาขึ้น



ผลการวิจัย

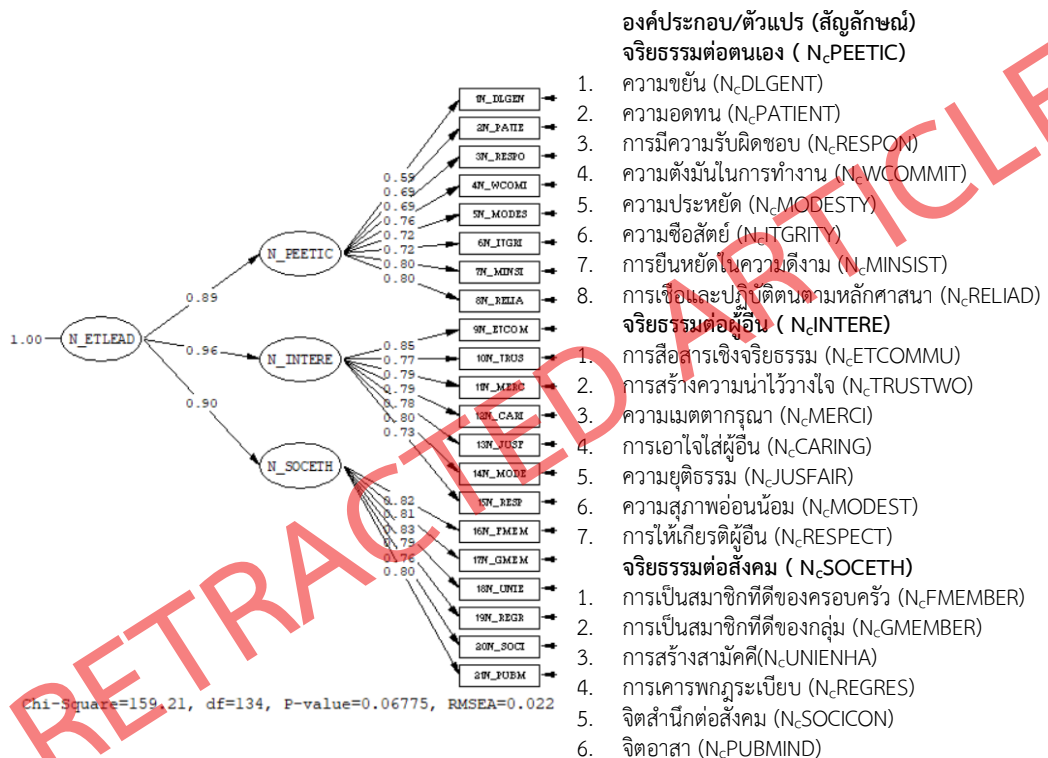
เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้ให้ความสนใจกับการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และโมเดลภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของกลุ่มนักศึกษาที่มาจากภูมิภาคที่ตั้งวิทยาเขตที่ต่างกัน เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างในแต่ละกลุ่มมีความใกล้เคียงกันเรื่องจำนวน ในการวิจัยนี้ได้สุ่มข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปกำหนดขนาดตัวอย่างให้ได้จำนวนกลุ่มละประมาณ 100 คน เพื่อนำมาใช้ในการวิจัย ผลการสุ่มได้นักศึกษาจากภาคเหนือ 103 คน ภาคกลาง 103 คน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 81 คน (ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดในภูมิภาค) และภาคใต้ 110 คน คิดเป็นร้อยละของกลุ่มตัวอย่างในแต่ละภูมิภาคเป็น 25.94, 25.94, 20.40 และ 27.71 ตามลำดับ ผู้วิจัยแบ่งผลวิเคราะห์ออกเป็น 5 ตอน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัยรายละเอียดแต่ละตอนเป็นดังต่อไปนี้

1. ผลการศึกษาสภาพที่คาดหวังและสภาพที่เป็นจริงภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม ผลการวิเคราะห์ พบว่า สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของนักศึกษาทั้งสามด้านอยู่ในระดับมาก สภาพที่เป็นจริงภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม Mean เป็น 3.990-4.134 S.D. เป็น 0.599-0.709 ตัวแปรที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดสามอันดับแรก ได้แก่ การเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว การมีความรับผิดชอบและการเอาใจใส่ผู้อื่น ตัวแปรที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดสามอันดับแรก ได้แก่ การยืนหยัดในความดีงาม การสื่อสารเชิงจริยธรรม ความอดทน ตัวแปรที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดสามอันดับแรก ได้แก่ การเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว การมีความรับผิดชอบ และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มและจิตสำนึกต่อสังคม ตัวแปรที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดสามอันดับแรก ได้แก่ การให้เกียรติผู้อื่น ความอดทน และการสื่อสารเชิงจริยธรรม ส่วนส่วนสภาพที่คาดหวังภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม Mean เป็น 4.142-4.309 S.D. เป็น 0.626-0.682 ตัวแปรที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดสามอันดับแรก ได้แก่ การเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว การมีความรับผิดชอบ และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มและจิตสำนึกต่อสังคม ส่วนตัวแปรที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดสามอันดับแรก ได้แก่ การให้เกียรติผู้อื่น ความอดทน และการสื่อสารเชิงจริยธรรม ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสภาพที่คาดหวังของทั้งสี่ภูมิภาค พบว่า ทั้ง 21 ตัวแปร มีความแตกต่างระหว่างภูมิภาคอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสภาพที่เป็นจริงทั้ง 21 ตัว มีความแตกต่างระหว่างภูมิภาคอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลการศึกษาค่าความต่างระหว่างสภาพที่คาดหวังกับสภาพที่เป็นจริง พบว่า ค่าความต่างระหว่างค่าเฉลี่ยสภาพที่คาดหวังและสภาพที่เป็นจริงทุกค่าเป็นบวก เมื่อพิจารณาความต่างค่าเฉลี่ยโดยรวมพบว่าตัวแปรที่มีค่าเฉลี่ยความต่างระหว่างสภาพที่คาดหวังและสภาพที่เป็นจริงค่าความต่างอยู่ระหว่าง 0.094-0.163 โดยความต่างที่ค่าสูงที่สุดสามอันดับแรก ได้แก่ การสื่อสารเชิงจริยธรรม การเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม การสร้างความไว้วางใจ และการยืนหยัดในความดีงาม ส่วนความต่างที่มีค่าต่ำที่สุดสามอันดับแรก ได้แก่ การให้เกียรติผู้อื่น ความซื่อสัตย์ การเอาใจใส่ และความสุภาพอ่อนน้อม ส่วนผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต่างระหว่างสภาพ

ที่คาดหวังและสภาพที่เป็นจริงของทั้งสี่ภูมิภาค พบว่า ทั้ง 21 ตัวแปร มีความแตกต่างระหว่างภูมิภาคอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3. ผลการพัฒนาโมเดลความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของนักศึกษา ผลการการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสอง (Second Order Confirmatory Factor Analysis) โดยรวมโมเดลความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของนักศึกษา ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 โมเดลความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของนักศึกษา

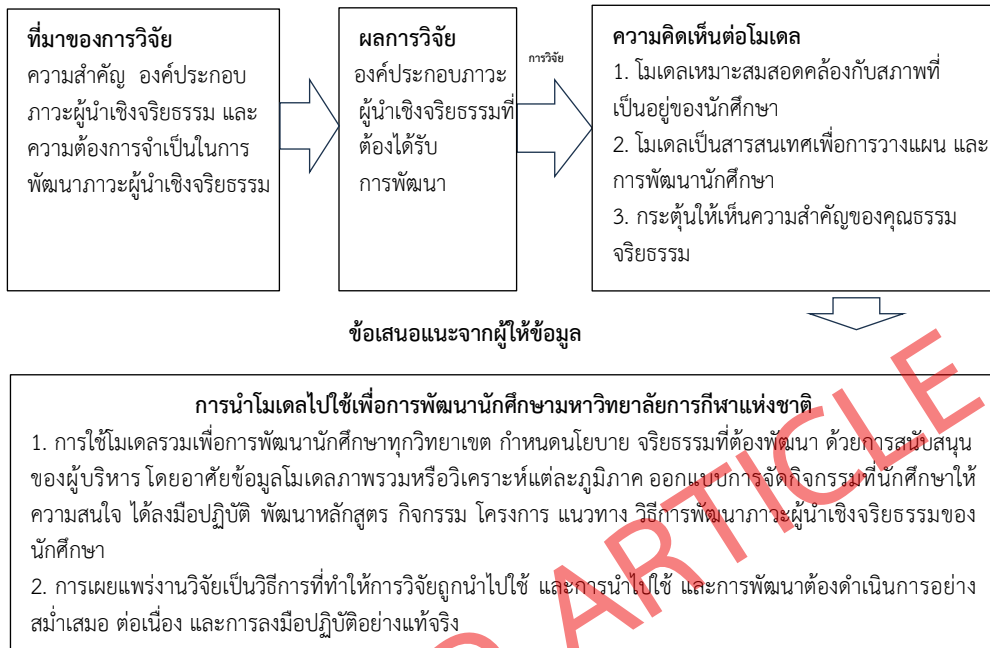
จากภาพที่ 1 พบว่า โมเดลความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของนักศึกษา มีค่า $\chi^2=159.208$ องศาอิสระ=134 ค่า $P=0.06775$ ค่าดัชนี GFI=0.963 ค่าดัชนี AGFI=0.936 ค่าดัชนี RMR=0.0293 ค่าดัชนี RMSEA=0.0219 ค่าดัชนีวัดความสอดคล้องชี้ให้เห็นว่าโมเดลที่พัฒนาขึ้นมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ แสดงว่าโมเดลมีความตรงสามารถอธิบายองค์ประกอบความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติได้

4. ผลการตรวจสอบความไม่แปรเปลี่ยนของโมเดลความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของนักศึกษา ผลการดำเนินการเพื่อตรวจสอบความไม่แปรเปลี่ยนของโมเดลความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมระหว่างกลุ่มนักศึกษาที่มาจากภูมิภาคที่ตั้งวิทยาเขตที่ต่างกัน 4 ภูมิภาค โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์กลุ่มพหุ (Multiple Group Analysis)



ด้วยโปรแกรมลิสเรล ผลการวิเคราะห์พบว่า โมเดลไม่สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ หรือ โมเดลมีความแปรเปลี่ยนระหว่างกลุ่มนักศึกษา ดัชนีความสอดคล้อง Global Goodness of Fit Statistics มีค่า $\chi^2=2207.14$ องศาอิสระ = 777 ค่า $P=0.0$ ค่าดัชนี GFI=0.710 ค่าดัชนี AGFI=0.936 หมายความว่าโมเดลความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมระหว่าง กลุ่มนักศึกษาที่มาจากภูมิภาคที่ตั้งวิทยาเขตที่ต่างกัน 4 ภูมิภาค มีความแตกต่างกัน

5. การศึกษาคุณภาพโมเดลและสารสนเทศที่ได้จากโมเดลที่พัฒนาขึ้น ผลการวิจัย พบประเด็นดังนี้. 1. องค์ประกอบที่อยู่ในโมเดลครอบคลุมในทุกด้านของการศึกษาภาวะผู้นำ เชิงจริยธรรม ทั้งด้านจริยธรรมต่อตนเอง จริยธรรมต่อผู้อื่นและจริยธรรมต่อสังคม 2. ความเหมาะสมของโมเดล เรื่องนำหลักองค์ประกอบมีความเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง เพราะนักศึกษาส่วนใหญ่มีคุณลักษณะจริยธรรมส่วนตนที่ดี แต่เรื่องจริยธรรมต่อผู้อื่น การปฏิบัติต่อผู้อื่นและ และจริยธรรมต่อสังคมยังต้องได้รับการพัฒนา 3. การนำโมเดลและสารสนเทศที่ได้จากการวิจัยไปใช้ สามารถนำไปใช้ได้จริงเพื่อการพัฒนา โดยสามารถใช้เป็นพื้นฐานข้อมูล สารสนเทศพื้นฐานเพื่อการตัดสินใจเลือกองค์ประกอบหรือตัวแปรจริยธรรมที่ต้องการพัฒนา มองหาแนวทางเพื่อการพัฒนาจริยธรรมที่ต้องพัฒนา 4. มหาวิทยาลัยสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ได้ในการกำหนดนโยบายเพื่อการพัฒนา กำหนดคุณลักษณะที่ต้องพัฒนา คณาจารย์อาจนำตัวแปรคุณลักษณะที่ต้องพัฒนาจากการวิจัยนี้ไปใช้ในการสร้างกิจกรรมพัฒนา ทั้งกิจกรรมบูรณาการในวิชาต่าง ๆ จัดกิจกรรม โครงการ หรือการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนา ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่ทำให้นักศึกษาได้มีโอกาสพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งจริยธรรมต่อผู้อื่นและจริยธรรมต่อสังคม ผ่านกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม การวิเคราะห์จริยธรรมจากกรณีศึกษา ตัวอย่างบุคคล 5. การนำโมเดลความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของนักศึกษาที่พัฒนาขึ้นไปใช้ในการวางแผนหรือออกแบบกิจกรรมพัฒนา ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของนักศึกษา สามารถกำหนดเป็นนโยบายจากส่วนกลาง หรือให้วิทยาเขตแต่ละภูมิภาคปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม เนื่องจากแต่ละภูมิภาคอาจจะมี ความแตกต่าง ในเรื่องวิถีชีวิต วัฒนธรรม เศรษฐกิจ สังคม 6. ความสำเร็จของการนำโมเดลไปใช้เพื่อให้เกิด ประโยชน์ให้มากที่สุดในการพัฒนานักศึกษา ต้องดำเนินการต่อไปว่าจะทำอะไร มีวิธีการ กิจกรรมใดที่ช่วยพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักศึกษา การวิจัยนี้เป็นจุดเริ่มต้นที่ทำให้ผู้เกี่ยวข้อง มองเห็นความสำคัญของคุณธรรมจริยธรรม ความจำเป็นในการพัฒนา โดยสิ่งที่จะทำให้การ พัฒนาประสบความสำเร็จ ได้แก่ การสนับสนุนของผู้บริหาร การดำเนินการของคณาจารย์อย่าง มีคุณภาพในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ จัดกิจกรรมที่นักศึกษาสนใจ เปิดโอกาสให้นักศึกษา มีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติ การลงมืออย่างจริงจัง ต่อเนื่องภาพสิ่งที่ได้จากการวิจัยเชิงปริมาณ และการวิจัยเชิงคุณภาพดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 สิ่งที่ได้รับจากการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ

จากภาพที่ 2 สามารถอธิบายได้ว่า การดำเนินการวิจัยที่เริ่มต้นจากวิจัยเชิงปริมาณ โดยการพัฒนาโมเดลองค์ประกอบความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของนักศึกษา และการตรวจสอบความไม่แปรเปลี่ยนของโมเดลระหว่างกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่มาจากวิทยาเขตที่มีที่ตั้งในภูมิภาคที่ต่างกัน และนำเสนอผลการวิจัยที่ได้ต่อกลุ่มผู้ให้ ทำให้ได้สารสนเทศว่า โมเดลที่พัฒนาขึ้นมีความถูกต้อง เหมาะสม และเป็นประโยชน์ในการนำไปใช้ ทั้งในกลุ่มผู้บริหารที่เป็นผู้กำหนดนโยบาย หรือกลุ่มบุคลากรที่เกี่ยวข้องที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษา ทำให้เห็นความสำคัญ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของนักศึกษา และส่งเสริมให้เกิดการศึกษาค้นคว้า การดำเนินการเพื่อการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของนักศึกษาต่อไป

อภิปรายผลการวิจัย

1. สภาพที่ คาดหวังและสภาพที่เป็นจริงภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติในทั้งสาม ด้าน ได้แก่ จริยธรรมตนเอง จริยธรรมต่อผู้อื่น และจริยธรรมต่อสังคม รวม 21 ตัว มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากโดยตัวแปรที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดอันดับแรกในส่วนสภาพที่คาดหวังและสภาพที่เป็นจริง ได้แก่ การเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ความรับผิดชอบ อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยตัวแปรทุกตัวพบว่า ทุกตัวแปรมีความเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทั้งสภาพที่คาดหวังและสภาพที่เป็นจริง แสดงว่านักศึกษาคณะ



ศึกษาศาสตร์มีความเป็นผู้มีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมและคุณลักษณะองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมอยู่ในระดับมากและมีความต้องการ หรือความคาดหวังของสังคมในระดับมาก สอดคล้องกับงานของไวพจน์ จันทรเสม และคณะ (2566) และวิชณุ อรุณเมฆ และวรพล แสนจันทร์ (2566) ที่พบว่านักศึกษาทางการพลศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรมอยู่ในระดับมาก มีความซื่อสัตย์สุจริต ความเมตตากรุณา มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และภาวะผู้นำอยู่ในระดับสูง แต่นักศึกษายังควรได้รับการพัฒนาในเรื่องการสื่อสารซึ่งเป็นเรื่องที่นักศึกษาต้องมึปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น

2. ผลการศึกษาความแตกต่างค่าเฉลี่ยระหว่างสภาพที่คาดหวังและสภาพที่เป็นจริง ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของนักศึกษา พบว่า ค่าความแตกต่างเฉลี่ยระหว่างสภาพที่คาดหวังและสภาพที่เป็นจริงทุกค่าเป็นบวก ค่าเฉลี่ยสภาพที่คาดหวังสูงกว่าสภาพที่เป็นจริง โดยตัวแปรที่มีค่าความต่างระหว่างค่าเฉลี่ยสภาพที่คาดหวังและค่าเฉลี่ยสภาพที่เป็นจริงสูงที่สุดสามอันดับแรก ได้แก่ การสื่อสารเชิงจริยธรรม การเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม และการสร้างความไว้วางใจและการยืนหยัดในความดีงาม แสดงให้เห็นว่าคุณลักษณะข้างต้นมีความจำเป็นต้องการพัฒนา ในฐานะที่นักศึกษาจะเป็นผู้นำ และจำเป็นต้องมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นที่มารับบริการหรือเกี่ยวข้องกับการจัดการเพื่อการดำเนินงานของตนในอนาคต สอดคล้องกับวิไลลักษณ์ ภูมิกิจ และคณะ (2024) ที่เสนอว่าบุคคลที่มีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมนอกจากจะปฏิบัติตนตั้งมั่นในการทำงานของตน มีจริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี เขาต้องเป็นผู้ปฏิบัติตนเพื่อส่วนรวม มีความสัมพันธ์อันดีกับผู้อื่น เป็นศูนย์รวมจิตใจให้ผู้อื่นทำงานเป็นทีม มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ผู้นำจึงต้องเป็นผู้ที่คำนึงถึง เอาใจใส่ผู้อื่น ใช้หลักการสื่อสารเพื่อส่งเสริมให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดี สร้างมาตรฐานทางจริยธรรม และความไว้วางใจ

3. ผลการพัฒนาโมเดลความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของนักศึกษาด้วยการวิเคราะห์โมเดลการวัดองค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสอง พบว่า โมเดลที่พัฒนาขึ้นมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ แสดงว่าโมเดลมีความตรงสามารถอธิบายความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของนักศึกษาได้ โดยพบว่า องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมทั้งสามตัวในโมเดลมีน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ในระดับมาก องค์ประกอบที่มีน้ำหนักองค์ประกอบสูงที่สุด ได้แก่ ความต้องการจำเป็นจริยธรรมผู้อื่น ต่อสังคม และต่อตนเองตามลำดับ ซึ่งผลการวิเคราะห์นี้แสดงให้เห็นว่า หากต้องการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมให้กับนักศึกษา สิ่งที่ต้องได้รับการพัฒนาเป็นอันดับแรกคือจริยธรรมต่อผู้อื่นซึ่งเป็นผลการวิจัยที่แตกต่างจากงานวิจัยของจุฑาทิพย์ สรวงสุวรรณ (2565) ที่ดำเนินการศึกษาสภาพที่คาดหวังและสภาพที่เป็นจริงภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติวิทยาเขตสมุทรสาคร ที่พบว่าช่องว่างความต่างระหว่างสภาพที่คาดหวังกับสภาพที่เป็นจริงที่ควรได้รับการพัฒนาลำดับแรกได้แก่ จริยธรรมต่อตนเอง จริยธรรมต่อผู้อื่นและจริยธรรมต่อสังคมตามลำดับ ทั้งนี้ อาจเนื่องจากความแตกต่างของกลุ่มตัวอย่างที่ให้ข้อมูล ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับ

แนวคิดของ Lemoine (2019) ที่กล่าวว่าคนที่มีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมไม่เพียงแต่เป็นคนที่มีปฏิบัติตนอย่างมีความซื่อสัตย์ ยุติธรรมยึดมั่นในความดี ปฏิบัติตามระเบียบกฎหมายและค่านิยมที่ดีงานเท่านั้น แต่ต้องมีความรับผิดชอบต่อสังคม เป็นพลเมืองหรือสมาชิกในกลุ่มที่มีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของสมาชิก ใส่ใจดูแลสังคมและสิ่งแวดล้อม ทำงานเพื่อส่วนรวมหรือสังคม คำนึงถึงผู้อื่น การเคารพกฎกติกา คุณค่าของสังคมสิ่งแวดล้อม

4. ผลการตรวจสอบความไม่แปรเปลี่ยนโมเดลความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของนักศึกษา พบว่า โมเดลไม่สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ซึ่งหมายความว่า โมเดลมีการแปรเปลี่ยนระหว่างกลุ่มนักศึกษาที่มาจากภูมิภาคที่ตั้งวิทยาเขตที่ต่างกัน ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับผลการวิเคราะห์เบื้องต้นในการวิจัยที่ทำการทดสอบความต่างระหว่างสภาพที่คาดหวังและสภาพที่เป็นจริงภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของนักศึกษาที่มาจากภูมิภาคที่ตั้งวิทยาเขตที่ต่างกัน โดยการวิเคราะห์ความต่างรายข้อ และรายตัวแปรด้วยการวิเคราะห์ ANOVA พบว่า ความต่างค่าเฉลี่ยสภาพที่คาดหวังและสภาพที่เป็นจริงภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของนักศึกษาต่างกลุ่ม รายข้อและตัวแปรหลายตัวแปร ที่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า ค่าเฉลี่ยความต่างสภาพที่คาดหวังและสภาพที่เป็นจริงภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม หรือความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของนักศึกษาแต่ละกลุ่มมีความแตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของวิชณุ อรุณเมธ และวรพล แสนจันทร์ (2566) ที่ศึกษาคุณลักษณะผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติผ่านการเรียนออนไลน์ พบว่า มีความแตกต่างของคะแนนเมื่อเปรียบเทียบคะแนนด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาจากภูมิภาคที่ต่างกัน ต่างจากผลการวิจัยของไวพจน์ จันทรเสม และคณะ (2566) ที่พบว่านักศึกษาของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และภาวะผู้นำอยู่ในระดับสูง โดยที่ผลการวิเคราะห์ด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาที่มาจากภูมิภาค มีความแตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

5. การศึกษาคุณภาพโมเดลและสารสนเทศที่ได้จากโมเดลที่พัฒนาขึ้น ผลการวิจัยพบว่า ข้อมูลที่ได้มีความเหมาะสม โมเดลสอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริง เนื่องจากโมเดลที่พัฒนาขึ้นมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ ตามวิธีการพัฒนาโมเดล และการวิเคราะห์ความไม่แปรเปลี่ยนของโมเดล สอดคล้องกับแนวคิดของนงลักษณ์ วิรัชชัย (2542) ที่เสนอว่าการพัฒนาโมเดลลิสเรลหรือโมเดลโดยทั่วไป นักวิจัยดำเนินการพัฒนาและตรวจสอบความตรงของโมเดล เพื่อให้ นักวิจัยสามารถตัดสินใจได้ว่าโมเดลที่พัฒนาขึ้นมีความถูกต้องหรือไม่อย่างไร ด้วยการพัฒนาและทดสอบอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับนงลักษณ์ วิรัชชัย (2542) ที่เสนอว่าไม่ว่าผลที่ได้จากการวิเคราะห์โดยใช้กลยุทธ์กลุ่มพหุโดยโมเดลลิสเรลจะมีการแปรเปลี่ยนหรือไม่แปรเปลี่ยนระหว่างกลุ่ม ผลการวิจัยต่างก็เป็นสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนากลุ่มประชากรในการวิจัยนั้น



ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. การศึกษาสภาพที่คาดหวังและสภาพที่เป็นจริง พบว่า สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของนักศึกษาทั้งสามด้านอยู่ในระดับมาก แสดงว่านักศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะดังกล่าว แต่ก็ยังคงมีความต้องการของสังคมในการพัฒนาคุณลักษณะเหล่านั้นสูง เช่นเดียวกับผลการศึกษาค่าความต่างระหว่างค่าเฉลี่ยสภาพที่คาดหวังและสภาพที่เป็นจริงทุกค่าเป็นบวก แสดงว่านักศึกษายังคงต้องได้รับการพัฒนาเนื่องจากมีคุณลักษณะตามสภาพที่เป็นจริงต่ำกว่าสภาพที่สังคมคาดหวังในทุกด้าน

2. ผลการวิจัยพบว่าโมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลนักศึกษา ดังนั้นการพัฒนภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของนักศึกษาควรดำเนินการจากการพัฒนาความต้องการจำเป็นจริยธรรมต่อผู้อื่นและต่อสังคมซึ่งมีน้ำหนักองค์ประกอบสูงกว่าความต้องการจำเป็นจริยธรรมต่อตนเอง โดยผลการศึกษาความต่างระหว่างสภาพที่คาดหวังและสภาพที่เป็นจริง และการพัฒนาโมเดลพบว่า นักศึกษาควรได้รับการพัฒนาเรื่องการสื่อสารเชิงจริยธรรม การสร้างความไว้วางใจ การเอาใจใส่ เคารพผู้อื่น ซึ่งมีความสำคัญในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

3. การนำสารสนเทศจากการวิจัยไปใช้เพื่อการพัฒนา เนื่องจากผลการวิเคราะห์พบว่าโมเดลความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของนักศึกษามีการแปรเปลี่ยนระหว่างภูมิภาค ดังนั้น การนำโมเดลไปใช้ หรือการพัฒนาโครงการ กิจกรรม หลักสูตร แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมต้องคำนึงถึงความเป็นกลุ่มนักศึกษาในภูมิภาค รวมทั้งวิถีชีวิต วัฒนธรรม ประเพณี เศรษฐกิจ สังคมในท้องถิ่นด้วย

4. การนำโมเดลไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนานักศึกษา ผลการศึกษาคุณภาพโมเดลและสารสนเทศที่ได้จากโมเดลที่พัฒนาขึ้น พบว่าโมเดลที่พัฒนามีความเหมาะสม ผลการวิจัยจึงมีประโยชน์มาก อย่างไรก็ตามการนำผลไปใช้ต้องอาศัยปัจจัยอื่น ๆ เช่น การเผยแพร่ผลการวิจัยสู่ผู้ที่เกี่ยวข้อง การนำไปใช้ของผู้ที่เกี่ยวข้อง การสนับสนุนของผู้บริหาร คุณภาพการดำเนินการ ความต่อเนื่องสม่ำเสมอ ตลอดจนการศึกษาข้อมูลความคิดเห็นจากกลุ่มต่าง ๆ เพื่อนำโมเดลไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป

1. การเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไปควรดำเนินการวิจัยเชิงพัฒนาเพื่อนำองค์ประกอบที่ได้จากการวิจัยไปหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของนักศึกษาขยายขอบเขตการศึกษาโมเดลความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมด้านเนื้อหาโดยศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติม เพิ่มคุณลักษณะที่เป็นองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษาทุกคณะหรือนักศึกษาทั้งหมดของมหาวิทยาลัยเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของนักศึกษาที่กว้างขวางขึ้น ขยายขอบเขตการประเมินวิธีวิทยาการวิจัยที่หลากหลายเพื่อผลการวิจัยที่นำไปใช้ได้จริง



2. การตรวจสอบความตรงของโมเดลที่พัฒนาขึ้น เนื่องจากโมเดลที่พัฒนาขึ้นพัฒนามาจากกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิเคราะห์ โดยมีได้มีการตรวจสอบซ้ำโมเดลที่พัฒนาขึ้นโดยใช้กลุ่มตัวอย่างกลุ่มอื่น การดำเนินการวิจัยครั้งต่อไปจึงควรเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่มได้แก่ กลุ่มที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลและกลุ่มอื่นที่มีใช้กลุ่มที่ใช้ในการวิเคราะห์ ตรวจสอบว่าโมเดลที่พัฒนาขึ้นสามารถนำไปใช้ในกลุ่มอื่นที่มีใช้กลุ่มที่ใช้ในการวิเคราะห์หรือไม่โดยตรวจสอบความไม่แปรเปลี่ยนของโมเดลที่พัฒนาโดยใช้กลยุทธ์กลุ่มพหุ

เอกสารอ้างอิง

- จุฑาทิพย์ สรวิงสุวรรณ. (2565). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ. สมุทรสาคร: มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2542). โมเดลลิשראל : สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิชญ์ อรุณเมฆ และวรพล แสนจันทร์. (2566). ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในการเรียนออนไลน์ ของนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ, 15(3), 241-254.
- วีไลลักษณ์ รุ่งกิจ และคณะ. (2567). ภาวะผู้นำเชิงคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคการเปลี่ยนแปลงของโลก. วารสารมณีเชษฐาราม วัดจอมมณี, 7(2), 427-446.
- ไวพจน์ จันทระสม และคณะ. (2566). ภาวะผู้นำเชิงการออกกำลังกายและกีฬาของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ. วารสารมหาวิทยาลัยคริสเตียน, 29(4), 92-102.
- Aldhmadi, B. K. et al. (2024). Ethical leadership behaviors of senior managers perceived by the junior managers working in public hospitals in Hail, Saudi Arabia. *Pakistan Journal of Medical Sciences*, 40(5), 841-845.
- Minte-Vera, C. V. et al. (2024). *The use of conceptual models to structure stock assessments: A tool for collaboration and for modelling what to model*. Retrieved March 20, 2023, from <https://shorturl.asia/o3BtL>
- Kaduma, K. D. (2024). Compliance toward ethical leadership among school principals: A synthesis of qualitative research-based evidences. *Compliance toward ethical leadership among school principals: A synthesis of qualitative research-based evidences*, 16(1), 6-15.



- Lemoine, L. (2019). *Ten ethical Leadership Characteristic*. Retrieved March 20, 2023, from <https://yscouts.com/10-ethical-leadership-characteristics/>
- McGahey. S. & Cameron, I. (2002). *Model Transformations in Multi Scale Modelling*. Retrieved March 20, 2023, from <https://shorturl.asia/Gtrjn>



RETRACTED ARTICLE