



ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้
ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2*

ADMINISTRATIVE SKILLS OF SCHOOL ADMINISTRATORS AFFECTING
THE EFFICIENCY OF LEARNING MANAGEMENT OF TEACHERS
IN THE 21ST CENTURY UNDER THE SISAKEET PRIMARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2



ศิริชัย สงฆ์, จิตติมาภรณ์ สีหะวงษ์, สิริกัลยา สุขชี

Sirichai Songphad, Jittimaporn Seehavong, Sirikanlaya Sookkhee

มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

Sisaket Rajabhat University

Corresponding Author E-mail: stu6430117207@sskru.ac.th

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1. ศึกษาระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา 2. ศึกษาระดับประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 3. ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 และ 4. เพื่อศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวน 310 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) และเทียบสัดส่วนตามขนาดของสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.979 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า 1. ระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 2. ระดับประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 3. ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับระดับ

*Received June 17, 2023; Revised August 6, 2023; Accepted August 9, 2023



ค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.774 4. ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ได้ร้อยละ 59.80 เขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้ $\hat{y} = 1.945 + 0.326X_1 + 0.389X_4 - 0.463X_5 + 0.303X_6$

คำสำคัญ: ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา; ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้; การจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21

Abstract

Objectives of this research article were: 1. To study the level of administrative skills of school administrators. 2. To study the effectiveness of teachers' learning management in the 21 st century. 3. To study the relationship between administrative skills of school administrators and the effectiveness of learning management of teachers in the 21 st century. 4. To study the management skills of school administrators that affected teachers' learning management effectiveness in the 21 st century. The samples consisted of 310 school administrators and teachers. The instrument used for data collection was questionnaires with a reliability value of 0.979. Statistics used in data analysis were such as mean, standard deviation, Pearson's correlation coefficient and stepwise multiple regression analysis.

The results showed that 1. The overall level of administrative skills of educational institute administrators was at a high level. 2. The overall level of learning management effectiveness of teachers in the 21 st century was at a high level. 3. There was a positive relationship between administrative skills of school administrators and teachers, learning management effectiveness in the 21st century at a relatively high level with the statistically significant level of 0.01 with a correlation coefficient of 0.774. 4. Administrative skills of school administrators could predict the effectiveness of teachers' learning management in the 21st century by 59.80 percent, written in a forecasting equation in the form of raw scores as follows: $\hat{y} = 1.945 + 0.326X_1 + 0.389X_4 - 0.463X_5 + 0.303X_6$.

Keywords: Administrative Skills of School Administrators; Effectiveness of Learning Management; Teachers' Learning Management Effectiveness in The 21st Century



บทนำ

สังคมโลกในศตวรรษที่ 21 มีความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีและวิทยาการ การพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ และสิ่งอำนวยความสะดวก เป็นปัจจัยที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ในการดำเนินชีวิตของคนในปัจจุบัน จึงเป็นสิ่งสำคัญที่ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ในหลายมิติ ซึ่งสามารถเห็นภาพชัดเจนมากจากอดีต ในมิติของการศึกษาก็ได้รับผลโดยตรง ทั้งด้านการบริหารจัดการศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการเรียนรู้ การพัฒนา ตนเองของผู้เรียนผู้สอน ล้วนได้รับอิทธิพลจากการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ซึ่งสอดคล้อง กับแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ตามราชกิจจานุเบกษา (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553, 2553) และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ตามราชกิจจานุเบกษา (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562, 2562) ความมุ่งหมายหลักในการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมใน การดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ความสำคัญและบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ผู้บริหารสถานศึกษา ควรมีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาปรับปรุงทักษะและสมรรถนะนักเรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา รวมถึงการสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจกันระหว่างชุมชน กับสถานศึกษา ทักษะการทำงานร่วมกับองค์กรภายนอกสถานศึกษา ที่จะทำให้การบริหาร จัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น Stewart (2015) กล่าวถึง คุณลักษณะ ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลต้องมีความกล้า มีวิสัยทัศน์ด้านดิจิทัลในสังคมออนไลน์ที่คน ปัจจุบันนิยมชมชอบมากที่สุดในการสื่อสาร การสร้างความเข้าใจ ตลอดจนมีการประชาสัมพันธ์

การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 จำเป็นต้องพัฒนาทักษะเพิ่มเติม ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม ซึ่งมีองค์ประกอบคือ 3R 4C (อมรรัตน์ เตชะนอก และคณะ, 2563) คือ 3R ได้แก่ Reading (การอ่าน) การเขียน (Writing) และคณิตศาสตร์ (Arithmetic) และ 4C ได้แก่ Critical Thinking (การคิดวิเคราะห์) Communication (การสื่อสาร) Collaboration (การร่วมมือ) และ Creativity (ความคิดสร้างสรรค์) รวมถึงทักษะชีวิตและอาชีพ และทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี และการบริหารจัดการด้านการศึกษาแบบใหม่ ครูจึงจำเป็นต้องศึกษา ทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหากระบวนการเรียนรู้ จากประสบการณ์จริง กระบวนการ ปฏิบัติลงมือทำจริง กระบวนการจัดการกระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้ตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย กระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทาง ในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝนพัฒนา เพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้ได้ดีบรรลุเป้าหมาย (วิโรจน์ สารรัตน์, 2556) บทบาทของผู้สอนในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณสมบัติที่สำคัญ 3 ประการ ได้แก่ เป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) เป็นผู้แนะ

แนวทาง (Guide) ช่วยให้นักเรียนสามารถสร้างสิ่งที่มีความหมายของตนเอง เป็นผู้เรียนรู้ร่วม หรือผู้ศึกษาร่วม (Co-Learner/Co-Investigator) ถ้าศึกษาในสิ่งที่ตนเองไม่ถนัดให้ความร่วมมือกับครูคนอื่น

ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีทักษะการเป็นผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีความสำคัญที่จะส่งผลต่อประสิทธิภาพผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในศตวรรษที่ 21 เนื่องจากการจัดการศึกษาในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านนโยบายการศึกษา การบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีมาช่วยอำนวยความสะดวก การติดต่อประสานงานภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษาผ่านสื่อสังคมออนไลน์ การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้รู้เท่าทันสื่อ การนำนวัตกรรมการเรียนรู้มาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับครูและนักเรียน ตามบริบทของสถานศึกษา ล้วนต้องอาศัยทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นหลักในการขับเคลื่อน การใช้เทคนิคต่าง ๆ และพัฒนาสถานศึกษา อำนวยความสะดวก และส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 มีนโยบายที่ครอบคลุมสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็น Smart Students: นักเรียนฉลาดรู้ (เป็นคนดี มีปัญญา มีทักษะในศตวรรษที่ 21) กำหนดพันธกิจที่ให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรมีค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ สามารถจัดการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 จึงถือว่าเป็นเขตพื้นที่การศึกษาที่เหมาะสมในการจัดเก็บข้อมูล ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2

วัตถุประสงค์การวิจัย

1 เพื่อศึกษาระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2

2 เพื่อศึกษาระดับประสิทธิภาพผลการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2

3 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพผลการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2



4 เพื่อศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย

1. รูปแบบของการวิจัย

เป็นการวิจัยงานวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research)

2. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 2 ในปีการศึกษา 2565 ในสถานศึกษา จำนวน 179 แห่ง ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 179 คน และครู จำนวน 1,354 คน รวมจำนวนประชากรทั้งสิ้น 1,533 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) โดยกำหนดให้ผู้บริหารในสถานศึกษาขนาดใหญ่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

2.2 ได้กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 34 คน และครู จำนวน 276 คน รวมทั้งสิ้น 310 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) และเทียบสัดส่วนตามขนาดของสถานศึกษา

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ลักษณะของเครื่องมือ เป็นแบบสอบถาม โดยแบบสอบถามแต่ละชุดแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โดยลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยอาศัยแนวคิดของ Best & Kahn (1993) มี 5 ระดับและแปลผลของค่าเฉลี่ยโดยใช้เกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545) ดังต่อไปนี้

4.51-5.00 หมายถึง ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูใน ศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก

2.51-3.50 หมายถึง ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูใน ศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับน้อย

1.00-1.50 หมายถึง ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3.2 วิธีการสร้างและพัฒนาเครื่องมือ ศึกษาค้นคว้ารวบรวมข้อมูล แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 แล้วสร้างแบบสอบถามให้สอดคล้องกับเนื้อหาโดยยึดตามนิยาม ศัพท์เฉพาะ และตรงตามวัตถุประสงค์การวิจัย นำแบบสอบถามที่ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item Objective of Congruence: IOC) พบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.80-1.00 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วมาวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) โดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) พบว่ามีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ด้านทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา เท่ากับ 0.963 ด้านประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูของครูในศตวรรษที่ 21 เท่ากับ 0.966 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.979

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ส่งแบบสอบถาม จำนวน 310 ชุด เพื่อขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยนำส่งและรับแบบสอบถามกลับคืนด้วยตนเอง พร้อมทั้งขอความร่วมมือส่งแบบสอบถามส่งแบบสอบถามคืน ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืน จำนวน 310 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 และผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องความสมบูรณ์ของแบบสอบถามเพื่อดำเนินการตามขั้นตอนการวิจัยต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ การแจกแจงความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Correlation Coefficient) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ดังตารางที่ 1



ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 โดยภาพรวม

รายการ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ทักษะการกำหนดวิสัยทัศน์	4.40	0.60	มาก
2. ทักษะการเป็นผู้นำ	4.42	0.64	มาก
2. ทักษะการเป็นผู้นำ	4.42	0.64	มาก
4. ทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล	4.49	0.62	มาก
5. ทักษะการคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.30	0.69	มาก
6. ทักษะการพัฒนาในระดับมืออาชีพ	4.34	0.61	มาก
เฉลี่ย	4.39	0.60	มาก

จากตารางที่ 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.39$, S.D.=0.60) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยมาก 3 อันดับแรก โดยเรียงตามลำดับคือ ทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล ($\bar{X}=4.49$, S.D.=0.62) รองลงมา คือ ทักษะการสื่อสาร ($\bar{X}=4.42$, S.D.=0.70) ทักษะการเป็นผู้นำ ($\bar{X}=4.42$, S.D.=0.64) และทักษะที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ทักษะการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($\bar{X}=4.30$, S.D.=0.69)

2. ผลการวิเคราะห์ระดับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 โดยภาพรวม

รายการ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	4.51	0.50	มากที่สุด
2. การออกแบบและจัดการเรียนรู้	4.42	0.46	มาก
3. การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	4.39	0.44	มาก
4. การวัดและประเมินผล	4.40	0.47	มาก
5. การให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียน	4.43	0.45	มาก
เฉลี่ย	4.39	0.60	มาก

จากตารางที่ 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.39$, S.D.=0.60) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมาก 3 อันดับแรก โดยเรียงตามลำดับคือ การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ($\bar{X}=4.51$, S.D.=0.50) รองลงมา คือ การให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียน ($\bar{X}=4.43$, S.D.=0.45) การออกแบบและจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.42$, S.D.=0.46) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.39$, S.D.=0.44)

3. ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา (X_{total}) กับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 (Y_{total}) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2

ตัวแปร	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	Y _{total}
X ₁	0.669**	0.675**	0.428**	0.590**	0.635**	0.671**
X ₂	0.688**	0.588**	0.468**	0.548**	0.659**	0.660**
X ₃	0.510**	0.456**	0.396**	0.497**	0.604**	0.550**
X ₄	0.745**	0.639**	0.487**	0.617**	0.676**	0.708**
X ₅	0.568**	0.505**	0.363**	0.499**	0.508**	0.547**
X ₆	0.667**	0.528**	0.477**	0.592**	0.607**	0.643**
X _{total}	0.680**	0.600**	0.464**	0.592**	0.655**	0.669**

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 3 พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา (X_{total}) กับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 (Y_{total}) มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับค่อนข้างสูง ($r_{xy}=0.669$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 รายด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์กันเชิงบวก อยู่ในระดับปานกลางถึงระดับค่อนข้างสูง โดยเรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากมากไปน้อย ได้ดังนี้ การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล (Y₁) ($r_{xy}=0.680$) รองลงมา คือ การให้คำปรึกษาและแก้ปัญหาให้ผู้เรียน (Y₅) ($r_{xy}=0.655$) การออกแบบและจัดการเรียนรู้ (Y₂) ($r_{xy}=0.600$) การวัดและประเมินผล (Y₄) ($r_{xy} = 0.592$) และทักษะการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Y₃) ($r_{xy}=0.464$)

4. ผลการวิเคราะห์ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณของทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 โดยวิธีการคัดเลือกแบบขั้นตอน (Stepwise Selection)

ตัวแปรพยากรณ์	b	SE	β	t	P-value
Constant	1.945	0.120	-	16.189**	0.000
X ₁	0.326	0.050	0.475	6.552**	0.000
X ₄	0.389	0.059	0.584	6.596**	0.000
X ₅	-0.463	0.062	-0.768	-7.499**	0.000
X ₆	0.303	0.071	0.445	4.278**	0.000

R = 0.774 R² = 0.598 F = 113.582

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01



ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ (R) เท่ากับ 0.774 ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (R²) เท่ากับ 0.598 หมายถึง ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ทักษะการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (X5) ทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล (X4) ทักษะการกำหนดวิสัยทัศน์ (X1) และ ทักษะการพัฒนาระดับมืออาชีพ (X6) สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ได้ร้อยละ 59.80 แสดงว่า ทักษะการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (X5) ทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล (X4) ทักษะการกำหนดวิสัยทัศน์ (X1) และ ทักษะการพัฒนาระดับมืออาชีพ (X6) ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 (Y_{total}) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 สามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้ $\hat{y} = 1.945 + 0.326X_1 + 0.389X_4 - 0.463X_5 + 0.303X_6$ สามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้ $Z'_{\hat{y}} = 0.475X_1 + 0.584X_4 - 0.768X_5 + 0.445X_6$

อภิปรายผลการวิจัย

1. จากการศึกษาในระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของสิริธัญญ์ ประสุนงค์ (2559) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผู้บริหารที่จะสามารถพัฒนางานของตนเองให้ดีขึ้นควรมีทักษะพื้นฐาน ดังนี้ ทักษะกระบวนการกลุ่ม ทักษะความเป็นผู้นำ ทักษะการแก้ไขความขัดแย้ง ทักษะการจัดการข้อมูลข่าวสาร ทักษะการตัดสินใจ ทักษะการแสวงหาและใช้ทรัพยากร ทักษะการเป็นผู้ริเริ่ม ทักษะความเข้าใจบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 มีความรู้ความสามารถ และทักษะการบริหารสถานศึกษาที่หลากหลาย ดังจะเห็นได้จาก รางวัลเชิดชูเกียรติทั้งที่เป็นรางวัลส่วนบุคคล และรางวัลระดับสถานศึกษา ดังที่ปรากฏในสื่อประชาสัมพันธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 รวมถึงรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา แสดงให้เห็นถึงทักษะที่พึงมีของผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21 อันจะส่งผลต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา และส่งเสริมการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ตามลำดับ ดังนั้นจากผลการวิจัย จึงพบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. จากการศึกษาระดับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ Reynold (1998) ได้ทำการวิจัยเรื่อง องค์ประกอบสำคัญในการจัดการเรียนการสอนในสหราชอาณาจักร โดยศึกษาคุณลักษณะของครูที่มีประสิทธิภาพ และองค์ประกอบสำคัญของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ พบว่า ครูควรใช้สื่อหลากหลายให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ สอนโดยยึดหลักความแตกต่างระหว่างบุคคล ไม่ใช่สอนตามหนังสือ และ โรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ พบว่า ครูควรใช้สื่อหลากหลายให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ Hoy & Miskel (1991) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเพิ่มพูนประสบการณ์ ดังปรากฏเป็นที่ประจักษ์ในรายงานการปฏิบัติงานของครู สื่อประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ทำให้ผลการวิจัยพบว่าประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

3. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับปานกลางถึงระดับค่อนข้างสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการบริหาร มีการกำหนดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน ใช้เทคโนโลยีมาสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการสื่อสารที่รวดเร็วชัดเจนตรงไปตรงมา มีความเป็นมืออาชีพมองเห็นผลประโยชน์ต่อส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน พัฒนาดตนเองและพัฒนาสถานศึกษาตามแนวทางของการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนรู้ การนำสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ให้เข้ากับบริบทนักเรียน ครูมีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ตามสภาพจริง มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างครูกับผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาร่วมกัน มีกิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจภายในสถานศึกษาทำให้เกิดความสามัคคี มีการทำงานเป็นทีม เปิดโอกาสให้ชุมชน และสังคมมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เป็นภาคีเครือข่ายการศึกษา เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน สอดคล้องกับงานวิจัยของคาวี เจริญจิตต์ (2557) ได้ศึกษา การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารวิชาการของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัด



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง มีความสัมพันธ์ในทางบวกในระดับสูงมาก สูง และปานกลางตามลำดับ โดยภาพรวมและรายด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

4. ผลการศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 พบว่าทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ ทักษะการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล ทักษะการกำหนดวิสัยทัศน์ และทักษะการพัฒนาระดับมืออาชีพ ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยทักษะการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสัมพันธ์กันในลักษณะตรงข้ามกัน ส่วนทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล ทักษะการกำหนดวิสัยทัศน์ และทักษะการพัฒนาระดับมืออาชีพ มีความสัมพันธ์กันในลักษณะคล้อยตามกัน โดยทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ได้ร้อยละ 59.80 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ อาจเป็นเพราะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จะเกิดประสิทธิภาพ ต้องอาศัยทักษะการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการริเริ่มสิ่งใหม่ ทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัลมาช่วยในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัย น่าสนใจ ทันสถานการณ์ ทักษะการกำหนดวิสัยทัศน์ที่ครอบคลุมและชัดเจน ส่งผลให้เป้าหมายการทำงานของสถานศึกษาเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เกิดการทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ และทักษะการพัฒนาระดับมืออาชีพ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน ส่งผลต่อขวัญกำลังใจของครูและผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Kaplan & Owings (2001) ได้ทำการวิจัยเรื่อง Teacher Quality and Student achievement : Recommendations for Principals ผลการศึกษาพบว่า ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญยิ่งต่อครูและคุณภาพการสอนของครู ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้บริหารมีความสำคัญอย่างมากต่อความสำเร็จของนักเรียน ผู้บริหารต้องดำเนินการทุกทางเพื่อส่งเสริมให้เป็นครูที่มีคุณภาพสูง เพื่อเพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษาให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง และเหนือสิ่งอื่นใดผู้บริหารที่มีความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนจะมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนของครู

องค์ความรู้จากการวิจัย

จากการการวิจัยในครั้งนี้สามารถสรุปผลได้ว่า ควรมีการนำแนวทางการพัฒนาและส่งเสริมทักษะด้านนี้ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา รวมไปถึงการฝึกทักษะให้กับผู้ที่เตรียมความพร้อมเข้ารับตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาต่อไป เพื่อยกระดับและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น ควรมีการนำแนวทางการพัฒนาและส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มากยิ่งขึ้นเพื่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้

ของครูได้รับการพัฒนาวิชาชีพครูและยกระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อีกแนวทางหนึ่ง ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 อยู่ในระดับค่อนข้างสูง จึงควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัลให้แพร่หลายและครอบคลุมกับผู้บริหารสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ตลอดจนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่อไปในอนาคต ผลการศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาหากได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะดังกล่าวย่อมส่งผลดีต่อการจัดการเรียนรู้ของครู ซึ่งจะส่งผลต่อเนื่องสู่การพัฒนาผู้เรียน เป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ควรมีการนำแนวทางการพัฒนาและส่งเสริมทักษะด้านนี้ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา รวมไปถึงการฝึกทักษะให้กับผู้ที่เตรียมความพร้อมเข้ารับตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาต่อไป เพื่อยกระดับและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติการ

ควรมีการนำผลการศึกษาไปเป็นแนวทางในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัลให้แพร่หลายและครอบคลุมกับผู้บริหารสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ตลอดจนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่อไปในอนาคต

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาด้านทักษะการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมให้ครูมีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ
2. ควรมีการศึกษาตัวแปรอื่น ๆ เกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารหรือปัจจัยภาวะผู้นำด้านอื่นที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา
3. ควรมีการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะมีผลต่อการพัฒนาหรือส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น



เอกสารอ้างอิง

- คาวิ เจริญจิตต์ (2556). *การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง* (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา). จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. (2553, 22 กรกฎาคม). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่ม 127 ตอนที่ 45. หน้า 1-3.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562. (2562, 1 พฤษภาคม). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่ม 136 ตอนที่ 57. หน้า 49-53.
- วิโรจน์ สารรัตน์. (2556). *กระบวนการค้นคว้าใหม่ทางการศึกษากรณีทัศนะต่อการศึกษาศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ด ยูเคชั่น จำกัด.
- สิริธัญญา ประสุนงค์. (2559). *ทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25* (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). นครปฐม: มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.
- อมรรัตน์ เตชะนอก และคณะ. (2563). *การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21*. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี*, 7(9), 1-15.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- Hoy, W. K. & Miskel, C.G. (2001). *Educational Administration: Theory-research practice* (4th ed.). Singapore: McGraw-Hill.
- Kaplan, L. S. & Owings, W. A. (2001). Teacher quality and student achievement: Recommendations for principals. *NASSP bulletin*, 85(628), 64-73.
- Stewart, M. (2015). The Language of Praise and Criticism in a Student Evaluation Survey. *Studies in Educational Evaluation*, 45(1), 1-9.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.
- Best & Kahn, J. V. (1993). *Research in Education* (7th ed.). Boston: Allyn and Bacon.
- Reynolds, J. (1998) *An Introduction to Applied and Environmental Geophysics*. Chichester: John Wiley and Sons, Ltd.

