



การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้บทเรียนการ์ตูน
ที่เน้นวิธีการสอนแบบโฟนิกส์สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล

โรงเรียนนานาชาติเชียงใหม่*

THE DEVELOPMENT OF ENGLISH READING AND WRITING SKILLS BY USING
CARTOON LESSONS FOCUSED ON PHONICS TEACHING METHOD FOR
KINDERGARTEN STUDENTS, CHIANG MAI INTERNATIONAL SCHOOL



วริพร อ่อนนาง, วีระศักดิ์ ชมภูคำ

Wareporn Oonnang, Weerasak Chomphucome

มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่

North-Chiang Mai University

Corresponding Author E-mail: wpn.oonnang@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1. สร้างและหาประสิทธิภาพของบทเรียนการ์ตูนที่เน้นวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล โรงเรียนนานาชาติเชียงใหม่ 2. พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้บทเรียนการ์ตูนที่เน้นวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ นักเรียนชั้นอนุบาล โรงเรียนนานาชาติเชียงใหม่ 3. พัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้บทเรียนการ์ตูนที่เน้นวิธีการสอนแบบโฟนิกส์นักเรียนชั้นอนุบาล โรงเรียนนานาชาติเชียงใหม่ เป็นการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา เลือกตัวอย่างแบบกลุ่ม กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นอนุบาล โรงเรียนนานาชาติเชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 1 ห้องเรียน 14 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1. บทเรียนการ์ตูนที่เน้นวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ 3 ชุด 2. แบบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ 3. แบบวัดทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบ Z-test

ผลการวิจัยพบว่า 1. บทเรียนการ์ตูนที่เน้นวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ ทั้ง 3 ชุด มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าประสิทธิภาพ E1/E2 เท่ากับ 94.22/91.59 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 2. นักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ระดับดี มากกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทุกชุด 3. นักเรียนมีทักษะการเขียน



ภาษาอังกฤษ ระดับดี มากกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทุกชุด

คำสำคัญ: บทเรียนการ์ตูนที่เน้นวิธีการสอนแบบโฟนิกส์; ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ; ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

Abstract

Objectives of this research were: 1. To create and find out the effectiveness of cartoon lessons focused on phonics teaching methods for Kindergarten students, Chiang Mai International School 2. To develop English reading skill by using cartoon lessons focused on phonics teaching methods, Kindergarten students, Chiang Mai International School 3. To develop English writing skill by using cartoon lessons focused on phonics teaching methods, Kindergarten students, Chiang Mai International School. This study was the research and development of educational innovation. The sample group was obtained by cluster sampling: Kindergarten students, Chiang Mai International School for the 1st semester, Academic Year 2022, 1 classroom for 14 students. The research instruments consisted of 1. cartoon lessons focused on phonics teaching methods for 3 sets 2. English Reading Skill Test 3. English Writing Skill Test. The statistics used to analyze data were percentages, arithmetic means, standard deviation, and Z-test statistics.

The results showed that 1. 3 sets of cartoon lessons focused on phonics teaching methods were suitable at the highest level. The efficiency E 1 /E 2 was 94.22/91.59, higher than the criterion of 80/80. 2. Students had English reading skill at a good level, higher than the criterion of 80% at the statistically significant level of 0.05 in all sets. 3. Students had English writing skill at a good level, higher than the criterion of 80% at the statistically significant level of 0.05 in all sets.

Keywords: Cartoon Lessons Focused on Phonics Teaching Methods; English Reading Skill; English Writing Skill

บทนำ

ภาษาอังกฤษ เป็นทักษะสำคัญแห่งศตวรรษที่ 21 เพราะเป็นภาษาสากลในการติดต่อสื่อสารระหว่างประเทศ อีกทั้งผู้ที่มีความรู้ด้านภาษาอังกฤษสามารถหาความรู้โดยเข้าถึงแหล่งความรู้ซึ่งมีอยู่อย่างไม่จำกัดทั่วโลกได้ (อรรชนีดา หวานคง, 2559) การฝึกทักษะ

ภาษาอังกฤษจึงมีส่วนสัมพันธ์กับการเรียนรู้และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่นเดียวกับการศึกษาในโรงเรียนนานาชาติ ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลักในการสื่อสารและจัดการเรียนรู้ นักเรียนมีโอกาสใช้ทักษะทางภาษาได้อย่างเป็นธรรมชาติภายใต้บริบทการเรียนรู้ของโรงเรียน การเรียนภาษาอังกฤษในระดับชั้นอนุบาล นักเรียนต้องเรียนรู้พื้นฐานด้านตัวอักษร คำศัพท์ และโครงสร้างประโยค ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและการเรียนในระดับที่สูงขึ้นไป

จากการทดสอบทักษะภาษาอังกฤษของโรงเรียนนานาชาติเชียงใหม่ โดยใช้ WIDA Model (2023) แบบประเมินทักษะภาษาอังกฤษ ด้านการฟัง พูด อ่านและเขียน ออกแบบโดย WIDA Consortium แห่งมหาวิทยาลัย Wisconsin ที่ผ่านการรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการ สหรัฐอเมริกาให้กำหนดมาตรฐานและการประเมินสำหรับนักเรียนเกรด K-12 ที่เรียนภาษาอังกฤษในประเทศสหรัฐอเมริกาและในโรงเรียนนานาชาติ ผลการทดสอบพบว่า ปีการศึกษา 2564 นักเรียนชั้นอนุบาล มีคะแนนการอ่านเฉลี่ยร้อยละ 45.83 และการเขียนเฉลี่ยร้อยละ 47.92 ซึ่งอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ 50 ที่กำหนดไว้ และยังพบว่านักเรียนไม่มีความรู้พื้นฐานเรื่องความสัมพันธ์ของรูปและเสียงตัวอักษรมากเท่าที่ควร ซึ่งสิ่งนี้สำคัญต่อการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ เช่น หากนักเรียนถูกสอนตัวอักษร m, a, t ซึ่งสัมพันธ์กับเสียง /m/, /æ/, /t/ จะสามารถอ่านออกเสียงและเขียนคำว่า 'mat' ได้อย่างถูกต้อง

การจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับช่วงวัย ครูควรหาวิธีการหรือใช้สื่อนวัตกรรมที่กระตุ้นความสนใจของนักเรียน สื่อการสอนประเภทหนึ่งที่มีประสิทธิภาพสูง คือ การ์ตูน Kaur (2021) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้การ์ตูน ถือเป็นกลยุทธ์ที่ดีมากเพราะช่วยสร้างแรงจูงใจ ทักษะคิดที่ดี และช่วยให้รู้สึกผ่อนคลายระหว่างเรียน การนำการ์ตูนมาสร้างเป็นบทเรียนการ์ตูนจึงเป็นวิธีที่ช่วยพัฒนาทักษะแก่นักเรียนได้ บทเรียนการ์ตูน เป็นบทเรียนที่นำเสนอความรู้แก่นักเรียนจากง่ายไปหายาก เป็นลำดับขั้นตอน ใช้ภาพการ์ตูนในการดำเนินเรื่องและใช้ตัวอักษรเป็นส่วนประกอบ แบ่งเป็นตอน ดังนี้ 1. คำแนะนำในการใช้ 2. จุดประสงค์การเรียนรู้ 3. กิจกรรมสำหรับให้นักเรียนปฏิบัติ (หนึ่งฤทัย ชูแก้ว, 2556) ทั้งนี้ ผู้วิจัยพบว่า วิธีสอนแบบโฟนิกส์สามารถช่วยพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนได้ดี เพราะโฟนิกส์เป็นวิธีการเรียนอ่าน เขียนและออกเสียงภาษาอังกฤษโดยใช้หลักการถอดรหัสเสียงและการผสมเสียงตัวอักษร (ปิ่นยากร นวลสนิท, 2563) จากความสำคัญและปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้บทเรียนการ์ตูนที่เน้นวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล โรงเรียนนานาชาติเชียงใหม่ เพื่อนำมาใช้ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน



วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของบทเรียนการ์ตูนที่เน้นวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล โรงเรียนนานาชาติเชียงใหม่
2. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้บทเรียนการ์ตูนที่เน้นวิธีการสอนแบบโฟนิกส์นักเรียนชั้นอนุบาล โรงเรียนนานาชาติเชียงใหม่
3. เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้บทเรียนการ์ตูนที่เน้นวิธีการสอนแบบโฟนิกส์นักเรียนชั้นอนุบาล โรงเรียนนานาชาติเชียงใหม่

วิธีดำเนินการวิจัย

1. รูปแบบของการวิจัย

เป็นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา (รัตนะ บัวสนธ์, 2564) ซึ่งมีขั้นตอนสำคัญ โดยสรุปดังนี้ ขั้นที่ 1 จัดลำดับ กำหนดปัญหาและความต้องการพัฒนานวัตกรรม ขั้นที่ 2 ตัดสินใจ และออกแบบนวัตกรรม ขั้นที่ 3 สร้างนวัตกรรม ขั้นที่ 4 ประเมินนวัตกรรม และขั้นที่ 5 ปรับปรุงนวัตกรรม

2. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นอนุบาล โรงเรียนนานาชาติเชียงใหม่ จำนวน 55 ห้องเรียน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นอนุบาล โรงเรียนนานาชาติเชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 14 คน โดยการเลือกตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Sampling) ซึ่งเป็นการเลือกตัวอย่างทั้งห้องเรียนตามธรรมชาติ ประกอบด้วยนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อนคละกัน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 บทเรียนการ์ตูนที่เน้นวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ จำนวน 3 ชุด ใช้เวลาจัดการเรียนรู้ชุดละ 5 คาบ รวม 15 คาบ ประเมินความเหมาะสมทั้ง 3 ชุดโดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ตามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยใช้เกณฑ์ค่าเฉลี่ยความเหมาะสมของรัตนะ บัวสนธ์ (2564)

3.2 แบบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย จำนวน 5 ตอน รวม 8 ข้อ คะแนนเต็ม 50 คะแนน นำแบบวัดทักษะไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) พบว่าทุกข้อมีค่า IOC เท่ากับ 1.00 หลังจากนั้นนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้น Grade 1 จำนวน 37 คน เพื่อหาคุณภาพของแบบวัด นำไปใช้ในการหา E2 กับนักเรียนกลุ่ม Try Out หาประสิทธิภาพ หลังจากนั้นนำไปใช้กับนักเรียนที่เป็นตัวอย่าง โดยใช้เกณฑ์การผ่านคือ นักเรียนได้คะแนนร้อยละ 80 ของคะแนนเต็มขึ้นไป ถือว่าอยู่ในระดับดี

3.3 แบบวัดทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ เป็นแบบทดสอบแบบอัตนัย จำนวน 3 ตอน รวม 14 ข้อ คะแนนเต็ม 20 คะแนน ออกแบบเกณฑ์การให้คะแนนการเขียน นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) พบว่าทุกข้อมีค่า IOC เท่ากับ 1.00 หลังจากนั้นนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้น Grade 1 จำนวน 37 คน เพื่อหาคุณภาพของแบบวัด นำไปใช้ในการหา E2 กับนักเรียนกลุ่ม Try Out หาประสิทธิภาพ หลังจากนั้นนำไปใช้กับนักเรียนที่เป็นตัวอย่าง โดยใช้เกณฑ์การผ่านคือ นักเรียนได้คะแนนร้อยละ 80 ของคะแนนเต็มขึ้นไป ถือว่าอยู่ในระดับดี

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ผู้วิจัยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 15 แผน สำหรับเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนการคูณที่เน้นวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ และได้ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเรียน วิธีปฏิบัติให้กับนักเรียนได้เข้าใจ

4.2 ผู้วิจัยดำเนินการทดลองการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนการคูณที่เน้นวิธีการสอนแบบโฟนิกส์กับตัวอย่างนักเรียนชั้นอนุบาล โรงเรียนนานาชาติเชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 1 ห้องเรียน 14 คน โดยใช้แบบแผนการทดลองคือ X O2 (วัดผลหลังจากการใช้บทเรียนการคูณที่เน้นวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ครบทุกชุด) ใช้เวลาทั้งสิ้น 15 คาบ

4.3 ภายหลังจากสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้ตามกำหนด ผู้วิจัยได้นำแบบวัดทักษะการอ่าน และแบบวัดทักษะการเขียนภาษาอังกฤษไปใช้กับนักเรียนที่เป็นตัวอย่าง จำนวน 14 คน

4.4 เก็บรวบรวมข้อมูลโดยนำคะแนนจากการวัดทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษไปทดสอบทางสถิติ โดยการทดลองสัดส่วนใช้สถิติ Z-Test และสรุปผล

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม Microsoft Excel หาค่าสถิติพรรณนา ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และสถิติทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ สถิติ Z-test (พิชณีย์สินี ชมภูคำ, 2565)

ผลการวิจัย

1. สร้างและหาประสิทธิภาพของบทเรียนการคูณที่เน้นวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล โรงเรียนนานาชาติเชียงใหม่ มีดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการสร้างบทเรียนการคูณที่เน้นวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ

บทเรียนการคูณ	วิธีการเรียนรู้ ที่เน้นวิธีการสอนแบบโฟนิกส์	จำนวนเวลา
ชุดที่ 1 เรื่อง Letter Formation from a-z and Sound Recognition	ในบทเรียนการคูณแต่ละชุดมีองค์ประกอบที่เป็น ขั้นตอนสำคัญในการจัดการเรียนรู้คือ	แต่ละชุดใช้เวลา 5 คาบ รวม 15 คาบ
ชุดที่ 2 เรื่อง CVC words	ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อม (Warm up)	



ตารางที่ 1 ผลการสร้างบทเรียนการ์ตูนที่เน้นวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ (ต่อ)

บทเรียนการ์ตูนฯ	วิธีการเรียนรู้	จำนวนเวลา
	ที่เน้นวิธีการสอนแบบโฟนิกส์	
ชุดที่ 3 เรื่อง Story time	ชั้นที่ 2 ชั้นนำเสนอ (Presentation)	แต่ละชุดใช้เวลา 5 คาบ รวม 15 คาบ
	ชั้นที่ 3 ชั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)	
	ชั้นที่ 4 ชั้นนำไปใช้ (Production)	

จากตารางที่ 1 สรุปได้ว่า บทเรียนการ์ตูนที่เน้นวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ของนักเรียนชั้นอนุบาล โรงเรียนนานาชาติเชียงใหม่ มีจำนวน 3 ชุด แต่ละชุดใช้เวลาในการจัดการเรียนรู้ 5 คาบ รวม 15 คาบ โดยยึดเนื้อหาสาระตามหลักสูตร FUNdations หลักสูตรการเรียนภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับมาตรฐานแกนกลางของอเมริกา (Common Core State Standard) สำหรับนักเรียนในระดับชั้นเกรด K-3 และใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับนักเรียน จัดการเรียนรู้ที่เน้นวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ในแต่ละชุด มีขั้นตอน 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อม (Warm Up) ขั้นที่ 2 ชั้นนำเสนอ (Presentation) ขั้นที่ 3 ชั้นฝึกปฏิบัติ (Practice) และขั้นที่ 4 ชั้นนำไปใช้ (Production)

ตารางที่ 2 ผลการประเมินผลความเหมาะสมของบทเรียนการ์ตูนที่เน้นวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน

บทเรียนการ์ตูนฯ	ระดับความเหมาะสม		แปลผลค่าเฉลี่ย
	ค่าเฉลี่ยรวม	S.D.	
ชุดที่ 1	4.55	0.48	มากที่สุด
ชุดที่ 2	4.64	0.67	มากที่สุด
ชุดที่ 3	4.80	0.36	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 สรุปได้ว่า ผลการประเมินความเหมาะสมของบทเรียนการ์ตูนที่เน้นวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ของนักเรียนชั้นอนุบาล โรงเรียนนานาชาติเชียงใหม่ ทั้ง 3 ชุด โดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และทุกชุดมีค่าเฉลี่ยรวมมากกว่า 4.50 และค่า S.D. น้อยกว่า 0.67 แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไปในแนวทางเดียวกัน

ตารางที่ 3 ผลการหาประสิทธิภาพของบทเรียนการ์ตูนที่เน้นวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ นักเรียนชั้นอนุบาล โรงเรียนนานาชาติเชียงใหม่ 9 คน

ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E ₁)		ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E ₂)	
คะแนนเต็มระหว่างการใช้บทเรียนการ์ตูนฯ	คะแนนรวมที่ได้	คะแนนเต็มหลังการใช้บทเรียนการ์ตูนฯ	คะแนนรวมที่ได้
450	424	630	577
$E_1 = 94.22$		$E_2 = 91.59$	

จากตารางที่ 3 สรุปได้ว่า การหาประสิทธิภาพของบทเรียนการ์ตูนที่เน้นวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ นักเรียนชั้นอนุบาล โรงเรียนนานาชาติเชียงใหม่ ซึ่งเป็นกลุ่มทดลองหาประสิทธิภาพแบบ 1:3 จำนวน 9 คน พบว่ามีค่าประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 94.22/91.59 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 สามารถนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่างได้

2. การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้บทเรียนการ์ตูนที่เน้นวิธีการสอนแบบโฟนิกส์นักเรียนชั้นอนุบาล โรงเรียนนานาชาติเชียงใหม่ ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการทดสอบค่าสัดส่วนทักษะการอ่านหลังการใช้บทเรียนการ์ตูนที่เน้นวิธีการสอนแบบโฟนิกส์นักเรียนชั้นอนุบาล

ชุดที่	ร้อยละของนักเรียน		Z-test	P-value
	ผ่านเกณฑ์	เกณฑ์กำหนด		
1	100	80	1.87**	0.03
2	100	80	1.87**	0.03
3	100	80	1.87**	0.03

**ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4 สรุปได้ว่า นักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษแต่ละชุดอยู่ในระดับดีขึ้นไปมากกว่าเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม โดยทุกชุดมีค่า Z-test เท่ากับ 1.87 และมีค่า P-value เท่ากับ 0.03 แสดงว่านักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในแต่ละชุดผ่านเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทุกชุด

3. การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้บทเรียนการ์ตูนที่เน้นวิธีการสอนแบบโฟนิกส์นักเรียนชั้นอนุบาล โรงเรียนนานาชาติเชียงใหม่ ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ผลการทดสอบค่าสัดส่วนทักษะการเขียนหลังการใช้บทเรียนการ์ตูนที่เน้นวิธีการสอนแบบโฟนิกส์นักเรียนชั้นอนุบาล

ชุดที่	ร้อยละของนักเรียน		Z-test	P-value
	ผ่านเกณฑ์	เกณฑ์กำหนด		
1	92.86	80	1.87**	0.03
2	85.71	80	1.87**	0.03
3	100	80	1.87**	0.03

**ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 5 สรุปได้ว่า นักเรียนมีทักษะการเขียนภาษาอังกฤษแต่ละชุดอยู่ในระดับดีขึ้นไปมากกว่าเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม โดยทุกชุดมีค่า Z-test เท่ากับ 1.87 และมีค่า P-value เท่ากับ 0.03 แสดงว่านักเรียนมีทักษะการเขียนภาษาอังกฤษในแต่ละชุดผ่านเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทุกชุด



อภิปรายผลการวิจัย

1. การสร้างและหาประสิทธิภาพของบทเรียนการ์ตูนที่เน้นวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล โรงเรียนนานาชาติเชียงใหม่ มีดังนี้

1.1. บทเรียนการ์ตูนที่เน้นวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ของนักเรียนชั้นอนุบาล โรงเรียนนานาชาติเชียงใหม่ มีจำนวน 3 ชุด แต่ละชุดใช้เวลาในการจัดการเรียนรู้ 5 คาบ โดยยึดเนื้อหาสาระตามหลักสูตร FUNdations และใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับนักเรียน จัดการเรียนรู้ที่เน้นวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ในแต่ละชุด มี 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อม (Warm up) ขั้นที่ 2 ขั้นนำเสนอ (Presentation) ขั้นที่ 3 ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice) และขั้นที่ 4 ขั้นนำไปใช้ (Production)

1.2 บทเรียนการ์ตูนที่เน้นวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ของนักเรียนชั้น อนุบาล โรงเรียนนานาชาติเชียงใหม่ ทั้ง 3 ชุด มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไปในทิศทางเดียวกัน ทั้งนี้เพราะ มีการนำเสนอความรู้จากง่ายไปหายาก โดยใช้ภาพการ์ตูนในการดำเนินเรื่อง ใช้ตัวอักษร และภาพวาดที่มีสีสันเป็นส่วนประกอบโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามวิธีสอนแบบโฟนิกส์ 4 ขั้นตอน ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษดีขึ้น นอกจากนี้ยังมีประเด็นสำคัญในด้านต่าง ๆ ที่ทำให้บทเรียนการ์ตูนที่เน้นวิธีการสอนแบบโฟนิกส์มีความเหมาะสม ดังนี้

ด้านคำแนะนำ ผู้วิจัยได้ออกแบบและสร้างบทเรียนการ์ตูนที่เน้นวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ให้มืองค์ประกอบครอบคลุม มีคำแนะนำในการปฏิบัติสำหรับครูอย่างชัดเจน โดยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับจุฑามาศ ศรีใจ (2564) กล่าวว่า บทเรียนการ์ตูนประกอบด้วยคำชี้แจงของบทเรียนการ์ตูน จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อเรื่อง แบบฝึกหัด และแบบทดสอบท้ายบทเรียน

ด้านเนื้อหา ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสอนแบบโฟนิกส์และเนื้อหาการเรียนรู้จากหลักสูตร FUNdations Level K โดยเน้นไปที่ทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ เลือกเนื้อหาที่สำคัญและเหมาะสมมาสร้างบทเรียนการ์ตูนจำนวน 3 ชุด

ด้านเทคนิคและการจัดองค์ประกอบ ผู้วิจัยได้จัดทำบทเรียนการ์ตูนให้มีความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน โดยคำนึงถึงขนาดและสีของภาพและตัวอักษร จัดองค์ประกอบให้อ่านง่าย ชัดเจน สอดคล้องกับจรรยาพรหม เทพศรีเมือง (2560) กล่าวว่า การออกแบบและจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก ต้องพิจารณาถึงประเภทของภาพประกอบ ลักษณะภาพที่นักเรียนชอบรวมไปถึงความรู้เกี่ยวกับพื้นฐานของงานศิลปะและจิตวิทยาเกี่ยวกับสี

ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อม (Warm Up) เป็นขั้นตอนกระตุ้นความสนใจและเตรียมความพร้อม ขั้นที่ 2 ขั้นนำเสนอ (Presentation) ครูอธิบายเนื้อหาเรื่อง

เสียง การสร้างคำ เพื่อให้นักเรียนสังเกตการออกเสียงที่ถูกต้อง ขั้นที่ 3 ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice) นักเรียนฝึกออกเสียงตามหลักวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ และทำกิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นที่ 4 ขั้นนำไปใช้ (Production) นักเรียนนำความรู้ที่เรียนไปใช้ฝึกฝนด้วยตนเอง สอดคล้องกับ Lewis & Ellis (2006) ได้นำเสนอขั้นตอนการสอนแบบโฟนิกส์ซึ่งประกอบไปด้วย 6 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้ ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อม (Warm-Up) ขั้นที่ 2 ขั้นทบทวนความรู้เก่า (Revision) ขั้นที่ 3 ขั้นสอนเสียงใหม่ (A New Sound) ขั้นที่ 4 ขั้นประสมคำ (Word Making) ขั้นที่ 5 ขั้นฝึกเขียนตัวอักษร (Letter Formation)

ด้านการวัดประเมินผล ผู้วิจัยได้ออกแบบสร้างแบบวัดประเมินผลทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ โดยออกแบบให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2561) กล่าวว่า การประเมินพัฒนาการนักเรียนอายุ 3-6 ปี เป็นการประเมินพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ถือเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน วิธีการประเมินที่เหมาะสม ได้แก่ การสังเกต การบันทึกพฤติกรรม การสนทนาหรือสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลจากผลงานนักเรียน และสรุปผลการประเมิน

1.3 บทเรียนการตุนที่เน้นวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ นักเรียนชั้นอนุบาล โรงเรียนนานาชาติเชียงใหม่มีประสิทธิภาพ โดยมีค่าประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 94.22/91.59 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 ทั้งนี้เพราะจากการนำไปทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่ม Try Out นักเรียนมีการเรียนรู้ที่ดีขึ้นตามลำดับจาก ชุดที่ 1 จนถึงชุดที่ 3 ทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนพัฒนาการได้ดี สามารถอ่านและเขียนตัวอักษร สะกดคำ CVC (Consonant-Vowel-Consonant) ได้ อ่านจับใจความเรื่องสั้น และตอบคำถามได้ ส่งผลให้ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการระหว่างเรียน (E_1) มีค่าสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และหลังจากทดลองกระบวนการเรียนการสอนไปแล้ว จึงได้นำแบบทดสอบทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษไปทดสอบอีกครั้ง พบว่าค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) มีค่าสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้เช่นกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของจุฑามาศ ศรีใจ (2565) เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้บทเรียนการตุนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ประสิทธิภาพของบทเรียนการตุนร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ 89.33/92.38 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80

2. นักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ระดับดี มากกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 ที่กำหนด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทุกชุด ผู้วิจัยได้ดำเนินการฝึกทักษะแก่นักเรียนตามขั้นตอน โดยฝึกการอ่านออกเสียงตัวอักษร การประสมเสียงเพื่ออ่านคำ CVC การสร้างคำใหม่ และการอ่านเรื่องสั้น และสังเกตพฤติกรรมนักเรียนระหว่างการจัดการเรียนรู้พบว่า นักเรียน



เข้าใจวิธีการและเนื้อหา จนสามารถอ่านและตอบคำถามได้ อีกทั้งยังกระตือรือร้นและมีความสุขในการอ่าน ทั้งนี้เนื่องมาจาก ระหว่างการจัดการเรียนรู้ มีการนำเสนอเนื้อหาและคำศัพท์ที่สอดคล้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน ช่วยให้นักเรียนเข้าใจได้ง่ายขึ้น มีกิจกรรมที่หลากหลายให้นักเรียนได้ฝึกฝน ภายใต้บรรยากาศที่อบอุ่นและเป็นมิตร สอดคล้องกับฉวีวรรณ วัฒนานุกิจ (2565) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สระเสียงสั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์ มีผลการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. นักเรียนมีทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ระดับดี มากกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทุกชุด ผู้วิจัยได้ดำเนินการฝึกทักษะแก่นักเรียนตามขั้นตอน โดยฝึกเขียนตัวอักษรให้อยู่ในเส้นบรรทัดที่กำหนด ฝึกเขียนสะกดคำ CVC และสร้างคำแต่งประโยค และเขียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน และสังเกตพฤติกรรมนักเรียนระหว่างการจัดการเรียนรู้พบว่า นักเรียนมีเจตคติที่ดีและมั่นใจในการเขียน กระตือรือร้นและฝึกฝนอย่างมีความสุข ทั้งนี้เนื่องมาจาก ระหว่างการจัดการเรียนรู้ มีกิจกรรมที่เหมาะสมกับแต่ละบุคคล ให้นักเรียนได้ฝึกเขียนอย่างเป็นระบบและมีส่วนร่วม สอดคล้องกับ Alba (2021) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การใช้กลยุทธ์การสังเคราะห์เสียงแบบโฟนิกส์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง ผลการวิจัยพบว่า การเรียนรู้เรื่องการสังเคราะห์เสียงแบบโฟนิกส์ ช่วยให้นักเรียนเห็นถึงความแตกต่างระหว่างภาษาอังกฤษและภาษาหลักของตน ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน

องค์ความรู้จากการวิจัย



ภาพที่ 1 การสร้างบทเรียนการ์ตูนที่เน้นวิธีการสอนแบบโฟนิกส์

ความรู้ที่ได้รับจากการนำเอาระเบียบวิธีวิจัย แบบวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา มาใช้ในงานวิจัยเรื่องนี้ ทำให้กระบวนการในแก้ปัญหาและพัฒนาเด็กนักเรียนมีระบบและขั้นตอน

ที่ชัดเจนในการพัฒนาการเรียนการสอนของครูผู้สอน ได้ความรู้และประสบการณ์จริงในการกำหนดปัญหาและความต้องการพัฒนานวัตกรรม การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน การประเมินนวัตกรรม และการปรับปรุงนวัตกรรม โดยได้สร้างบทเรียนการ์ตูนที่เน้นวิธีการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นอนุบาลอย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพเชื่อถือได้จากการทำวิจัยเรื่องนี้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

การใช้บทเรียนการ์ตูน ครูควรมีความเข้าใจในหลักการและเข้าใจการใช้บทเรียนการ์ตูนที่เน้นวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ โดยมีขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อม (Warm Up) ขั้นที่ 2 ขั้นนำเสนอ (Presentation) ขั้นที่ 3 ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice) และขั้นที่ 4 ขั้นนำไปใช้ (Production) ให้คำแนะนำและช่วยเหลือในกรณีที่นักเรียนเกิดปัญหาระหว่างการจัดการเรียนการสอน สร้างแรงจูงใจในการเรียนเพื่อให้นักเรียนจดจำเทคนิควิธีการต่าง ๆ ได้ดียิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติการ

ครูควรอธิบายและทำความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหา จุดประสงค์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนการเรียนการสอน และคำแนะนำของการใช้บทเรียนการ์ตูน เพื่อให้นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าได้ถูกต้อง

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรพัฒนาความสามารถด้านทักษะการอ่านและทักษะการเขียน โดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น ในรูปแบบ VC CCVC CCVCC ฯลฯ ในระดับชั้นอื่น (C=Consonant, V=Vowel)
2. ควรใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียนไปพร้อมกัน และเป็นแนวทางในการพัฒนาในวิชาอื่น

เอกสารอ้างอิง

- จรรยาวรรณ เทพศรีเมือง. (2560). *การทำหนังสือสำหรับเด็ก*. อุดรธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- จุฑามาศ ศรีใจ. (2564). *การพัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้บทเรียนการ์ตูน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (การค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย)*. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.



- ฉวีวรรณ วัฒนานุกิจ. (2565). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สระเสียงสั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน). จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- บินยากร นวลสนิท. (2563). *Phonics* นั้นสำคัญไฉน. สืบค้น 20 มีนาคม 2566, จาก <https://hr.tcdc.or.th/th/Articles/Detail/Phonics>
- พิชญ์สินี ชมภูคำ. (2565). การวิจัยหลักสูตรและการสอน. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น.
- รัตนะ บัวสนธ์. (2564). การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2561). คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- หนึ่งฤทัย ชูแก้ว. (2556). ผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนการดูร่วมกัเทคนิคการเรียนรู้แบบ STAD เรื่องคู่อันดับและกราฟ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์และความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อรรชนีดา หวานคง. (2559). การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21. *วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร*, 7(2), 303-314.
- Alba, J. M. (2021). *Synthetic Phonics Strategies to Improve Reading and Writing for English as a Second Language Students*. Retrieved March 30, 2023, from <https://shorturl.asia/ch1Hi>
- Kaur, M. (2021). Cartoon As an Instructional Strategy for Language Learning. *SHODH SARITA*, 8(29), 107-112.
- Lewis, M. & Ellis, S. (2006). *Introduction Phonics: The Wider Picture*. In *Phonics: Practice, research and policy*. London: SAGE Publications Ltd.
- WIDA Model. (2023). *Mission and History*. Retrieved May 17, 2023, from <https://shorturl.asia/XSlsr>

