



การพัฒนาแบบการสอนตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้และแนวคิดการเสริม
ต่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
อย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย*

THE DEVELOPMENT OF AN INSTRUCTIONAL MODEL BASED ON SCHEMA
THEORY AND SCAFFOLDING TO ENHANCE ENGLISH CRITICAL READING
ABILITIES FOR UPPER SECONDARY STUDENTS



ฐิติพงศ์ เหลืองสุวรรณ, วิไลภรณ์ ฤทธิคุปต์, ลำไย สีหามาตย์, เกศราพรรณ พันธุ์ศรีเกต

Thitipong Lueangsuwan, Wilaiporn Rittikooop, Lumyai Seehamat, Ketsaraphan Punsrigate

มหาวิทยาลัยพะเยา

University of Phayao

Corresponding Author E-mail: krugoffee@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1. พัฒนาแบบการสอนตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ และ 2. ศึกษาประสิทธิผลของแบบการสอนตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยประเภทวิจัยและพัฒนา กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/4 โรงเรียนแม่อาววิทยาคม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 35 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจงเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบการสอนตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้และแนวคิดการเสริมต่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายและแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการทดลองและวิเคราะห์ข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที่แบบอิสระ และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05
คำสำคัญ: แบบการสอน; ทฤษฎีโครงสร้างความรู้; แนวคิดการเสริมต่อการเรียนรู้; การอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ



Abstract

This research article aimed to develop and to study the effectiveness of an instructional model based on Schema Theory and Scaffolding to enhance English critical reading abilities for upper secondary students, conducted by the research and development. The sample consisted of 35 upper secondary students purposefully selected who studied at Mae Ai Wittayakom School in second semester of the 2022 academic year. The research instruments were an instructional model based on Schema Theory and Scaffolding to enhance English critical reading abilities for upper secondary students and English critical reading abilities test. Data were collected by using experimental and data analysis methods. The data was analyzed by using mean standard deviation, t-test dependent and content analysis.

The results of the research were found that the students' English critical reading abilities after learning with the model was higher than before at the .05 level of statistical significance and the students' English critical reading abilities after learning with the model was higher than 70 percent criterion at the .05 level of statistical significance.

Keywords: Instructional Model; Schema Theory; Scaffolding; English Critical Reading

บทนำ

เนื่องจากในโลกยุคปัจจุบันเป็นโลกแห่งเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีเครือข่ายเชื่อมโยงไปได้ไกลทั่วโลก จึงทำให้สามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ อย่างไม่มีที่สิ้นสุด สื่อออนไลน์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันของบุคคลในสังคมเป็นอย่างมาก ตั้งแต่การสื่อสาร ข่าว การบริการ เป็นต้น จึงทำให้การรับรู้ข่าวสารต่าง ๆ นั้นจำเป็นต้องมีวิจารณญาณ ให้รอบคอบในการกลั่นกรองและตรวจสอบข้อมูลก่อนที่จะเชื่อหรือเผยแพร่ข้อมูลนั้นออกไป (เพ็ญศิริ ชื่อสัตย์, 2563) ดังนั้น การใช้วิจารณญาณในการอ่านก็มีความสำคัญในการอ่านภาษาอังกฤษเช่นกัน เมื่อนักเรียนอ่านบทอ่านจากสื่อต่าง ๆ นักเรียนจะต้องใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ของตนเอง วิเคราะห์เรื่อง ซึ่งประกอบด้วย การวิเคราะห์แนวคิด เนื้อหา จุดประสงค์ การใช้ภาษา กลวิธีการนำเสนอ การพิจารณา ความน่าเชื่อถือของผู้เขียน การหาหลักฐานสนับสนุนความคิดและสุดท้ายการประเมินค่า ซึ่งการวิเคราะห์ในประเด็นเหล่านี้ นักเรียนจะตั้งใจ และระมัดระวังในการคิด ไม่ตัดสินใจประเมินค่าข้อมูลอย่างผิวเผิน แต่จะพิจารณาข้อมูลแต่ละประเด็นอย่างละเอียดรอบคอบ ทำความเข้าใจใช้เหตุผลในการไตร่ตรอง หาหลักฐาน



มาอ้างอิง สนับสนุน อธิบายเขียนออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร นำข้อมูลสรุปลงแผนภูมิ ความหมาย จนได้ข้อมูลมากเพียงพอให้นักศึกษาจึงประเมินค่าบทอ่านด้วยตนเอง และนำเสนอการให้เหตุผลได้ (พัชรินทร์ สุริยวงศ์, 2561) สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและการสาระการเรียนรู้แกนกลางที่สอดคล้องกับการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิถึการญาณ คือ สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ ความสรุปความ ดีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่ เป็นสารคดีและ บันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ และพูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2560)

เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินของโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียน มาตรฐานสากล (Programme for International Student Assessment หรือ PISA) ด้านความฉลาดรู้ด้านการอ่าน (Reading Literacy) พบว่า ในปี พ.ศ. 2561 นักเรียนไทยมี คะแนนด้านการอ่านอยู่ที่ 393 คะแนน โดยลดลงประมาณ 16 คะแนน จากปี พ.ศ. 2558 ที่มี คะแนนด้านการอ่านอยู่ที่ 409 คะแนน โดยนักเรียนไทย 40% มีความสามารถด้านการอ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป กล่าวคือ นักเรียนสามารถหาใจความสำคัญของบทความที่ไม่ยาวมากได้ หาข้อมูลที่บอกไว้อย่างชัดเจนจนถึงข้อมูลที่มีความซับซ้อนเพียงเล็กน้อยได้ และสามารถสะท้อน ถึงจุดประสงค์และรูปแบบของบทความได้ภายใต้เงื่อนไขที่ชัดเจน และนักเรียนไทยมี ความสามารถด้านการอ่านในระดับสูง (ระดับ 5 และระดับ 6) กล่าวคือนักเรียนสามารถทำความเข้าใจกับบทความที่ยาวและจัดการกับแนวคิดที่เป็นนามธรรมหรือขัดกับความรู้สึกได้ สามารถ แยกแยะระหว่างข้อเท็จจริงกับความคิดเห็นได้จากสิ่งที่ขี้ออกโดยนัยอยู่ในบทความเพียงแค่ 0.2% (สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 2564) ซึ่งสอดคล้องกับข้อมูลผล การทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2563 ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในรายวิชาภาษาอังกฤษ พบว่า สมรรถภาพของ นักเรียนด้านความรู้และทักษะกระบวนการทางการสื่อสารของภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำ โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ 29.94 โดยในสาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ ร้อยละ 28.89 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2564) สอดคล้องกับการศึกษางานวิจัย ของมันทนา อุตทอง (2561) ที่พบว่า นักเรียนไทยมีปัญหาด้านการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมี วิถึการญาณ เนื่องจากนักเรียนไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน สรุปและจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน ไม่ได้ นักเรียนไม่มีองค์ความรู้ในกระบวนการอ่านไม่สามารถเชื่อมโยงบริบทต่าง ๆ ของเรื่องที่ อ่านกับความรู้เดิมของตนเอง (Prior Knowledge) และไม่สามารถเดาความหมายของคำหรือ เนื้อความจากบริบทเนื้อเรื่องได้ เป็นเหตุให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย ขาดความกระตือรือร้น และขาดแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ทั้งนี้เป็นเพราะครูผู้สอนยังขาดวิธีการหรือเทคนิคที่

เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะการอ่านให้แก่ นักเรียน โดยครูบางส่วนยังคงจัดการเรียนการสอนอ่านในรูปแบบการถ่ายทอดเนื้อหาวิชาเพียงอย่างเดียวทำให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการท่องจำมากกว่าการต่อยอดทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและส่งผลต่อการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (จิตติมา เขียวพันธ์, 2563) ดังนั้น การสอนอ่านอย่างมีวิจารณญาณเป็นอีกหนึ่งวิธีการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจข้อมูลจากบทอ่าน มีปฏิสัมพันธ์กับบทอ่าน เชื่อมโยงแนวคิดกับประสบการณ์ของตนเอง พิจารณาตัดสิน นำเสนอทางเลือกที่เป็นการตอบสนองต่อสิ่งที่อ่าน วิเคราะห์เหตุผลที่ใช้ในการสนับสนุนความคิดของผู้แต่ง พิจารณาคุณค่า ยอมรับหรือปฏิเสธแนวคิดของตนเองหรือผู้อื่นโดยวิธีการสอนอ่านอย่างมีวิจารณญาณต้องสามารถพัฒนาผู้เรียนให้เข้าใจสิ่งที่อ่านอย่างลึกซึ้ง มีความสนใจ เกิดความสงสัยและสามารถหาคำตอบเพื่อให้ตนเองหายความสงสัยได้ (นิธิมา สุทะพันธ์, 2562)

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยได้ศึกษาหาแนวคิดทางการศึกษาที่เสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ พบว่า ทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory) เป็นหนึ่งในทฤษฎีที่ให้ความสำคัญกับความรู้และประสบการณ์เดิมของนักเรียนที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ โดยประสบการณ์เดิมของนักเรียนจะเป็นแนวทางนำไปสู่การสร้างกรอบความคิด เชื่อมโยงกับประสบการณ์ใหม่ได้ง่ายขึ้นและเข้าใจในบทอ่านได้อย่างง่ายดาย (Adedokun et al., 2018; Hu, 2019) ทฤษฎีโครงสร้างความรู้มีหลักการจัดการเรียนรู้ 3 ลักษณะ ดังนี้ 1. การเติมความรู้ (Accretion) เป็นการเพิ่มเติมข้อมูลที่สัมพันธ์กับความรู้ที่มีอยู่เดิมของนักเรียนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การเล่าเรื่องประสบการณ์เพิ่มเติม หรืออาจพูดถึงสิ่งที่ส่วนเกี่ยวข้องกับสิ่งที่กำลังเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับข้อมูลที่เพียงพอที่จะดึงความรู้จากประสบการณ์เดิมของตนออกมาใช้เพื่อให้เกิดความเข้าใจในสิ่งที่กำลังจะเรียนรู้ 2. การปรับความรู้ (Tuning) เป็นการปรับเปลี่ยนความรู้เดิมที่มีอยู่ก่อน โดยการขยายความรู้โดยให้รายละเอียดเพิ่มมากขึ้น โดยในการปรับความรู้นั้นจะช่วยให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้นในสถานการณ์ต่าง ๆ และ 3. การสร้างความรู้ใหม่ (Reconstruction) คือ เป็นการสร้างความรู้ใหม่เกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนไม่เคยรู้มาก่อน โดยเป็นการปรับความรู้เดิมของนักเรียนให้มีความเหมาะสมกับการเรียนในเรื่องที่มีความซับซ้อนมากขึ้น ดังนั้น การนำทฤษฎีโครงสร้างความรู้มาใช้ในการสอนอ่านนั้น เป็นอีกหนึ่งวิธีที่มีประสิทธิภาพในการส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าใจในสิ่งที่อ่านผ่านกระบวนการเชื่อมโยงความรู้เดิมของตนเองกับทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กล่าวคือ ความรู้เดิมของนักเรียนจะเป็นพื้นฐานในการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการอนุมานในสิ่งที่อ่าน โดยทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณจะช่วยให้นักเรียนค้นหาวิธีการในการอธิบายบทอ่านที่มีความคลุมเครือ โดยการสร้างทางเลือกในการตีความบทอ่าน การพิจารณาบทอ่านโดยใช้ประสบการณ์และความรู้เดิมของตนเอง การค้นหาข้อมูลเพิ่มเติมในการพิจารณาบทอ่าน ตลอดจนการยอมรับข้อมูลเพิ่มเติมจากผู้อื่น ซึ่งจะทำให้นักเรียนเข้าใจในสิ่งที่อ่านได้มากขึ้น (Aloqaili, 2011) นอกจากนี้แล้ว แนวคิดการเสริมต่อการเรียนรู้ (Scaffolding) เป็นอีกหนึ่ง



แนวคิดที่สามารถนำมาจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมี วิจารณ์ญาณของนักเรียน ในกรณีที่นักเรียนไม่สามารถเรียนรู้หรือดำเนินการแก้ปัญหาตามที่ครู กำหนดได้อาจต้องอาศัยครูและเพื่อนนักเรียนที่มีความสามารถมากกว่าให้การช่วยเหลือ (วรนิพิฏฐ์ พันธุ์หนองหว้า, 2559) โดยแนวคิดการเสริมต่อการเรียนรู้ (Scaffolding) เป็นแนวคิด ตามทฤษฎีโครงสร้างทางสังคมของไวโกตสกี (Vygotsky, 1978) ที่มีความเชื่อว่า การเรียนรู้จะ เกิดขึ้นได้ในบริบทที่มีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม โดยผู้ที่มีความรู้มากกว่าช่วยชี้แนะให้นักเรียนเกิด ความเข้าใจ การเสริมต่อการเรียนรู้ เป็นการช่วยในกระบวนการเรียนรู้ของผู้เริ่มเรียนโดยจำกัด ความซับซ้อนของสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้และค่อย ๆ ลดการจำกัดนี้ออกไป เมื่อนักเรียนได้รับความรู้ ทักษะ และความมั่นใจในการจัดการบริบทที่มีความซับซ้อน การให้ความช่วยเหลือ นักเรียนอยู่บนพื้นฐานของความต้องการของนักเรียน และเมื่อนักเรียนมีความสามารถในการ ทำงานนั้น ๆ แล้ว จะมีการลดความช่วยเหลือลงทีละน้อย เพื่อให้ นักเรียนสามารถทำงานนั้น สำเร็จได้ด้วยตนเอง โดยการเสริมต่อการเรียนรู้เป็นการเสริมศักยภาพของนักเรียนที่มี ประสิทธิภาพในการลดโอกาสของการล้มเหลวของงานที่นักเรียนกำลังทำ สามารถทำงานได้ด้วย ตนเองจนสำเร็จ มีความเข้าใจในระดับที่สูงขึ้น และนำนักเรียนไปสู่ความสามารถในการเรียนรู้ ด้วยตนเอง โดยการเสริมต่อการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนเชื่อมโยงความสามารถที่มีอยู่เข้ากับ เป้าหมายการเรียนรู้จนประสบความสำเร็จหรือมีพัฒนาการในระดับที่สูงขึ้น นักเรียนเข้าใจบท อ่าน มีความเพลิดเพลินในการอ่าน สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์และประยุกต์ใช้ ความรู้จากการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณของตนเองในชีวิตประจำวัน ตลอดจนสามารถพัฒนาเจตคติที่มีต่อการเรียนให้ดีขึ้นด้วย (Fournier & Graves, 2002; Yanti, 2014; ธนชาติ หล่อนกลาง, 2550)

จากหลักการ แนวคิด และสภาพปัญหาข้างต้น ผู้วิจัยเห็นความสำคัญของการพัฒนา นักเรียนให้ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ โดยพัฒนารูปแบบการสอนตามทฤษฎีโครงสร้าง ความรู้และแนวคิดการเสริมต่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ อย่างมีวิจารณ์ญาณสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งรูปแบบการสอนที่จะพัฒนาขึ้น นั้นเป็นรูปแบบที่มีหลักการ แนวคิดและกลวิธีที่จะช่วยส่งเสริมในการพัฒนาความสามารถในการ อ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณ์ญาณสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายได้เป็นอย่างดี และเป็นรูปแบบที่สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนในระดับที่สูงขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการสอนตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้และแนวคิดการเสริมต่อการ เรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณ์ญาณ สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย

2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการสอนตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้และแนวคิดการเสริมต่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ก่อนและหลังการทดลองใช้รูปแบบ

วิธีดำเนินการวิจัย

1. รูปแบบของการวิจัย

เป็นการวิจัยประเภทวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยแบ่งวิธีดำเนินการวิจัยเป็น 3 ขั้นตอน ประกอบด้วยขั้นตอนที่ 1 การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ขั้นตอนที่ 2 การออกแบบและพัฒนาแบบการสอน และขั้นตอนที่ 3 การศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการสอน

2. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย ปีการศึกษา พ.ศ. 2565

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/4 โรงเรียนแม่อาววิทยาคม อำเภอแม่อาว จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา พ.ศ. 2565 จำนวน 35 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) โดยผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ในการเลือกกลุ่มตัวอย่างคือ 1. เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนแม่อาววิทยาคม และ 2. เป็นนักเรียนแผนการเรียนภาษาต่างประเทศ

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 คู่มือการใช้รูปแบบการสอนตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้และแนวคิดการเสริมต่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ

3.2 แบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการทดลองใช้รูปแบบการสอนตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้และแนวคิดการเสริมต่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโดยการทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง และวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และค่าสถิติทดสอบทีแบบไม่อิสระ (t-Test Dependent Samples) ของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนกลุ่มทดลอง เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างระหว่างก่อนทดลองใช้รูปแบบการสอนกับหลังทดลองใช้รูปแบบการสอน และเปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 ซึ่งเป็นเกณฑ์ที่เทียบเคียงกับมาตรฐานการวัดระดับความสามารถทางด้านภาษาที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล (Common European Framework of Reference for Languages; CEFR)



5. การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบทีแบบไม่อิสระ และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนารูปแบบการสอนตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้และแนวคิดการเสริมต่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า รูปแบบการสอนตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้และแนวคิดการเสริมต่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1. หลักการของรูปแบบการสอน 2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบการสอน 3. ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ของรูปแบบการสอน 4. บทบาทของครูผู้สอนและนักเรียน และ 5. การวัดและประเมินผลของรูปแบบการสอน โดยในขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ของรูปแบบการสอน ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอนได้แก่ ขั้นที่ 1 กระตุ้นความรู้เดิม (Stimulate The Prior Knowledge) ขั้นที่ 2 เพิ่มเติมความรู้ใหม่ (Add The New Knowledge) ขั้นที่ 3 สร้างความเข้าใจด้วยการอ่าน (Read For Understanding) ขั้นที่ 4 ผสานความคิดร่วมกัน (Combine The Ideas Together) และขั้นที่ 5 นำความรู้สู่การประยุกต์ใช้ (Apply The Knowledge)

2. ผลศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการสอนตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้และแนวคิดการเสริมต่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ผลปรากฏดังตารางที่ 1 และตารางที่ 2

ตารางที่ 1 ผลเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระหว่างก่อนกับหลังการทดลองใช้รูปแบบการสอนตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้และแนวคิดการเสริมต่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

คะแนนทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t-test	p
ก่อนเรียน	35	30	15.97	2.31	10.66*	0.00
หลังเรียน	35	30	23.09	2.59		

*p < 0.05

จากตารางที่ 1 คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของกลุ่มตัวอย่าง หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยมีคะแนนหลังเรียน ($\bar{X}$ = 23.09, S.D. = 2.59) และคะแนนก่อนเรียน ($\bar{X}$ = 15.97, S.D. = 2.31) แสดงว่า นักเรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการสอนตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้และแนวคิดการเสริมต่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หลังเรียนมี

ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย หลังการทดลองใช้รูปแบบการสอนตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้และแนวคิดการเสริมต่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายกับเกณฑ์ร้อยละ 70

การทดสอบ	$\bar{X}$	S.D.	%	t	p
หลังเรียน เกณฑ์ร้อยละ 70	23.09	2.59	76.96	4.64*	0.00

*p < 0.05

จากตารางที่ 2 พบว่า คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของกลุ่มตัวอย่าง หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 โดยมีคะแนนหลังเรียน ($\bar{X}$ =23.09, S.D.=2.59) คิดเป็นร้อยละ 79.96 แสดงว่านักเรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการสอนตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้และแนวคิดการเสริมต่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หลังเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณสูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

1. การพัฒนารูปแบบการสอนตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้และแนวคิดการเสริมต่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้วิจัยได้ทำการพัฒนาโดยการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน สภาพปัญหาและความต้องการ เพื่อออกแบบองค์ประกอบของรูปแบบการสอนให้มีความสอดคล้องและสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบ ซึ่งประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ 1. หลักการของรูปแบบการสอน 2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบการสอน 3. ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ของรูปแบบการสอน 4. บทบาทของครูผู้สอนและนักเรียน และ 5. การวัดและประเมินผลของรูปแบบการสอน โดยการออกแบบองค์ประกอบของรูปแบบการสอนและขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบการสอนข้างต้น ผู้วิจัยได้ทำการออกแบบโดยผสมผสานหลักการ แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องให้มีความสอดคล้องและสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบ ซึ่งได้มีการตรวจสอบความจากผู้เชี่ยวชาญอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด นอกจากนี้ ผู้วิจัยได้ทำการหาค่าดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index) ของรูปแบบการสอนกับนักเรียนกลุ่มทดลอง เพื่อเป็นการยืนยันว่ารูปแบบการสอนที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นนั้นมีคุณภาพและเหมาะสมที่จะนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง สอดคล้องกับแนวคิดของ Joyce & Weil (2009) ที่ว่า การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพนั้น ควรมี



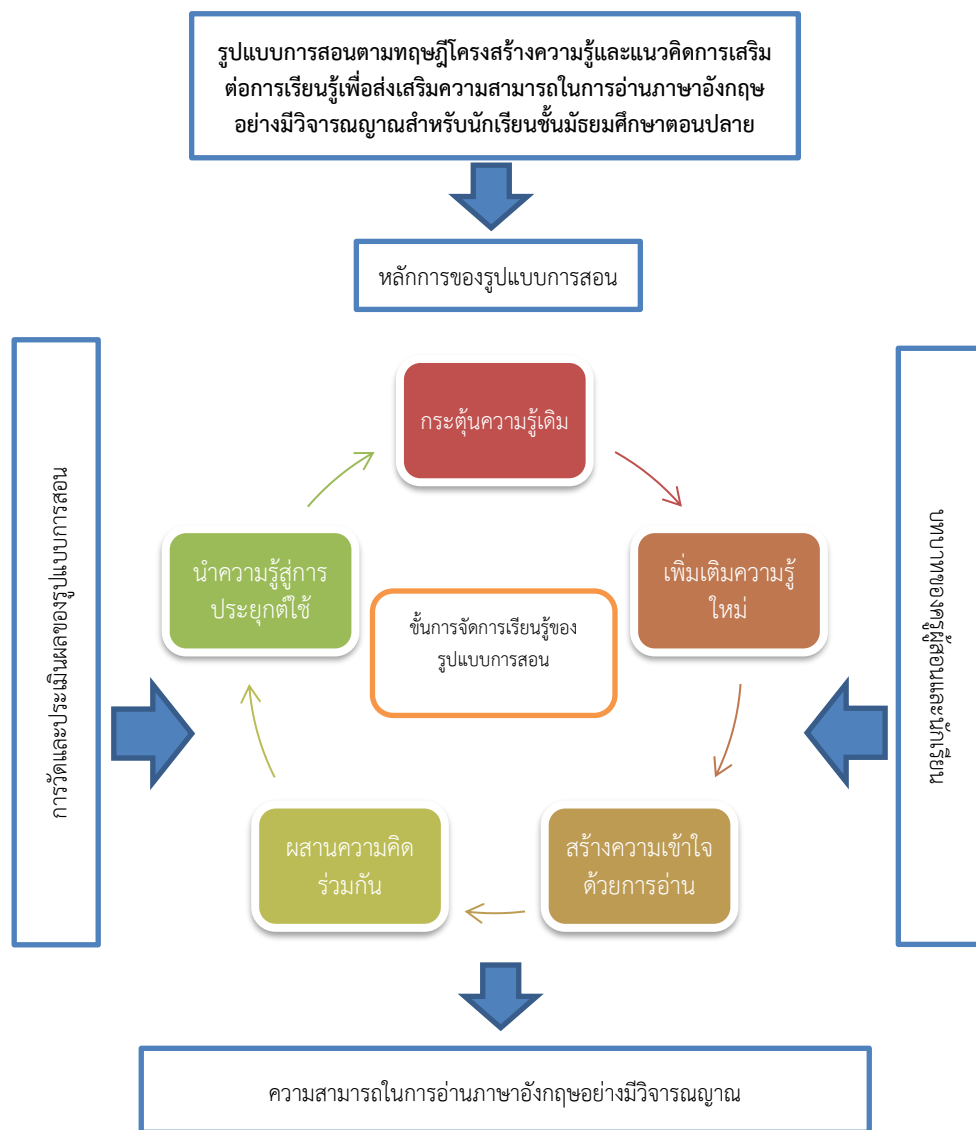
การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ทฤษฎี หลักการและแนวคิดของรูปแบบและข้อค้นพบจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันหรือปัญหาจากเอกสาร ผลการวิจัยหรือการสังเกตหรือจากการสอบถามผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยกำหนดหลักการ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ของรูปแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับข้อมูลพื้นฐานและสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบระเบียบ รวมไปถึงการกำหนดแนวทางในการนำรูปแบบการเรียนการสอนไปใช้ ประกอบด้วยรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการและเงื่อนไข เช่น กลุ่มนักเรียน การจัดสภาพการเรียนรู้ เพื่อให้การใช้รูปแบบการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และมีการประเมินรูปแบบการเรียนการสอน เพื่อเป็นการทดสอบความมีประสิทธิภาพของรูปแบบที่สร้างขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของสกุลการ สังข์ทอง (2562) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้แบบ MECCA เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแล้วพบว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบคือ 1. หลักการของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ 2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ 3. กระบวนการในการจัดการเรียนรู้ 4. การวัดและประเมินผลของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ และ 5. ปัจจัยสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ โดยในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 สร้างความสนใจ (Motivation) ขั้นที่ 2 สำรวจและศึกษาบทอ่าน (Exploration) ขั้นที่ 3 วิเคราะห์บทอ่าน (Critical Thinking) ขั้นที่ 4 สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Construction of Knowledge) และขั้นที่ 5 ประยุกต์ใช้ (Application)

2. จากการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ของรูปแบบการสอนตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้และแนวคิดการเสริมต่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นตามแนวทางของรูปแบบการสอนตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้และแนวคิดการเสริมต่อการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนผ่านการจัดการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้นักเรียนได้ใช้ความรู้หรือประสบการณ์ที่ได้รับการเรียบเรียงขึ้นจากความรู้ที่มีในอดีตอย่างเป็นระบบไปใช้ในการตอบสนองสิ่งใหม่ โดยในขณะที่จัดการเรียนรู้นั้น นักเรียนจะได้รับการเสริมต่อการเรียนรู้อ่านผ่านกระบวนการของการช่วยเหลือ สนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเป็นระบบเพื่อให้นักเรียนสามารถปฏิบัติงานที่นักเรียนไม่สามารถทำให้สำเร็จได้ด้วยตนเองให้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยตนเอง สอดคล้องกับแนวคิดของ Rumelhart (1981) ที่ว่า ความเข้าใจในการ

อ่านจะเกิดขึ้นได้หากผู้อ่านมีความรู้ทางภาษาและความรู้ทั่วไป โดยในขณะที่อ่านข้อความ ความรู้เหล่านั้นจะถูกกระตุ้นให้ทำงานโดยกระบวนการทางสมอง ผู้อ่านจะใช้โครงสร้างความรู้เดิมทั้งทางด้านภาษาและความรู้ทั่วไปที่มีอยู่มาช่วยในการทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน เพราะบทความใดก็ตามเป็นเพียงข้อมูลทางภาษาที่ผู้เขียนสื่อให้ผู้อ่านเท่านั้น ผู้อ่านจะต้องสร้างความหมายขึ้นเองโดยการนำโครงสร้างความรู้เดิมที่มีอยู่มาสัมพันธ์กับข้อเขียนในข้อความรู้เดิม จะมีช่องว่างอยู่ ในขณะที่กระบวนการอ่านดำเนินไป ผู้อ่านจะเริ่มได้ความหมายจากสิ่งที่อ่านมากขึ้นเรื่อย ๆ เมื่อช่องว่างนั้นมีสภาพที่เต็มสมบูรณ์ ความเข้าใจของผู้อ่านจึงจะเกิดขึ้นและสอดคล้องกับงานวิจัยของประสพร์ ตันติเสนาะ (2560) ได้ทำการศึกษาการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนอ่านตามทฤษฎีโครงสร้างเพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านอย่างมี วิจารณ์ญาณของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง มีความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณสูงกว่าก่อนเรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และระหว่างเรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับแนวคิดในการเสริมต่อการเรียนรู้ของ Vygotsky (1978) ที่ว่า การเสริมต่อการเรียนรู้เป็นให้ความช่วยเหลือให้นักเรียนให้สามารถทำงานได้สำเร็จ โดยนักเรียนจะไม่สามารถทำงานได้สำเร็จ หากไม่ได้รับการช่วยเหลือ หลักการสำคัญของการเสริมต่อการเรียนรู้ คือผู้สอนต้องประเมินความรู้ ทักษะ และความต้องการของนักเรียนเพื่อเตรียมหรือเลือกกิจกรรมการช่วยเหลือที่เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน ทั้งนี้การช่วยเหลือหรือการเสริมต่อการเรียนรู้ต้องเหมาะสมกับพื้นที่รอยต่อพัฒนาการของนักเรียนด้วย สอดคล้องกับงานวิจัยของสันติวัฒน์ จันทรโต และคณะ (2562) ได้ทำการศึกษาการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนตามแนวการสอนประสบการณ์การอ่านแบบเสริมต่อการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบกำกับตนเองเพื่อส่งเสริมการรู้เรื่องการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า นักเรียนกลุ่มทดลองมีการรู้เรื่องการอ่านหลังการทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนกลุ่มทดลองมีการรู้เรื่องการอ่านหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

องค์ความรู้จากการวิจัย

ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์ผลการวิจัยข้างต้นเป็นองค์ความรู้จากการวิจัย โดยรูปแบบการเรียนการสอนตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้และแนวคิดการเสริมต่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณ์ญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นรูปแบบการสอนที่มีประสิทธิผลในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณ์ญาณของนักเรียนให้สูงขึ้นได้อย่างเหมาะสม



ภาพที่ 1 องค์ความรู้จากการวิจัย

จากภาพที่ 1 องค์ความรู้จากการวิจัยสรุปได้ ดังนี้

1. รูปแบบการสอนตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้และแนวคิดการเสริมต่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1. หลักการของรูปแบบการสอน 2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบการสอน 3. ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ของรูปแบบการสอน 4. บทบาทของครูผู้สอนและนักเรียน และ 5. การวัดและประเมินผลของรูปแบบการสอน

2. นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน



ภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ครูผู้สอนควรเลือกกิจกรรมและสื่อในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นความรู้เดิมและเสริมต่อการเรียนรู้ ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับวัยและความสามารถของนักเรียน

ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติการ

ผู้ที่นำรูปแบบการสอนตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้และแนวคิดการเสริมต่อการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ควรศึกษาคู่่มือการใช้และแนวทางในการจัดการเรียนรู้ให้เป็นอย่างดี เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีอื่น ๆ ในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ
2. ควรมีการประยุกต์ใช้ทฤษฎีโครงสร้างความรู้และแนวคิดการเสริมต่อการเรียนรู้ในการส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษในทักษะอื่น ๆ เช่น การฟัง การพูด และการเขียน เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- จิตติมา เขียวพันธ์. (2563). การพัฒนารูปแบบการสอนการอ่านภาษาอังกฤษตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึมร่วมกลยุทธ์การอ่านอย่างมีวิจารณญาณเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา (ดุชนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน). นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ธนาชาติ หล่อกลาง. (2550). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนวัฒนธรรมท้องถิ่นตามแนวการสอนประสบการณ์ การอ่านแบบเสริมต่อการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและเจตคติต่อวัฒนธรรมท้องถิ่นของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ (ดุชนิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.



- นิธิมา สุทะพินธ์. (2562). การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษธุรกิจอย่างมี
วิจารณ์ญาณแบบเน้นภาระงาน ร่วมกับการสอนอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณเพื่อเสริมสร้าง
ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณและการใช้กลวิธีการอ่านสำหรับนักศึกษา
ระดับปริญญาตรี. *วารสารศึกษาศาสตร์ มจร*, 7(2), 399-414.
- ประเสริฐ ดันติเสนาะ. (2560). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอ่านตามทฤษฎีโครงสร้าง
เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณของนักเรียนระดับ
มัธยมศึกษาปีที่ 5 (ดุชนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน).
นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พัชรินทร์ สุริยวงศ์. (2561). การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณเพื่อส่งเสริม
ความสามารถทางการอ่านและการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณของนักศึกษาวิชาชีพครู.
วารสารมนุษยสังคมปริทัศน์, 20(1), 9-29.
- เพ็ญศิริ ชื้อสัตย์. (2563). การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความและการรู้เท่าทันสื่อ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยประยุกต์ใช้แนวการสอนของจังหวัดอะคิตะ.
วารสารสังคมศาสตร์วิจัย, 11(2), 55-74.
- มันทนา อุดทอง. (2561). การจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R
เพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน
บ้านเนินมะหาด จังหวัดจันทบุรี (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วรนิพิฏ์ พันธุ์หนองหว่า. (2559). ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้
กระบวนการแก้ปัญหาที่มีโครงสร้างไม่สมบูรณ์ร่วมกับกลวิธีการเสริมต่อความคิดที่มีต่อ
ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
(วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาคณิตศาสตร์). กรุงเทพฯ:
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สกุลการ สังข์ทอง. (2562). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ MECCA เพื่อเสริมสร้าง
ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
(วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน). นครปฐม:
มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2564). ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ขั้นพื้นฐานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563. สืบค้น 20 เมษายน 2564, จาก
<http://www.niets.or.th>
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2564). ผลการประเมิน PISA 2018
การอ่านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ: สถาบันส่งเสริมการสอน
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.



- สันติวัฒน์ จันทรีไธ และคณะ. (2016). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวการสอน
ประสบการณ์การอ่านแบบเสริมต่อการเรียนรู้ และการเรียนรู้แบบกำกับตนเองเพื่อ
ส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. *วารสารครุศาสตร์*,
47(2), 449-469.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2560). *ตัวชี้วัดและหลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการ
เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุม สหกรณ์การเกษตรแห่ง
ประเทศไทย จำกัด.
- Aloqaili, A. S. (2011). The relationship between reading comprehension and
Critical thinking. *Journal of King Saud University Languages and
Translation*, 24(1), 35-41.
- Adedokun, A. O. et al. (2018). Schema Theory and its implications for teaching
reading in English as a second language. *Ebony Journal of Language and
Literary Studeis*, 1(2), 77-87.
- Fournier, N. E. & Graves, M. F. (2002). Scaffolding Adolescents Comprehension of
Short Stories. *Journal of Adolescents and Adult Literacy*, 48(1), 30-39.
- Hu, J. (2019). The Influence of Content Schema on L2 Learners' Reading
Comprehension: Evidence from Chinese Learners of English. *Academic
Research Publishing Group*, 5(3), 31-37.
- Joyce & Weil, M. (2009). *Model of Teaching* (6th ed.). Englewood Cliff, NJ:
Prentice-Hall.
- Yanti, N. P. E. (2014). *Improving Reading Comprehension Through Scaffolding
Reading Experience (Sre) Strategy of The Eighth Grade Students of Smpn
1 KutaUtara In Academic Year 2013/2014*. Indonesia: Mahasaraswati
Denpasar University.
- Rumelhart, D. E. (1981). *Schema: The building block of cognition, comprehension
and reading research reviews*. New York: International Reading Association.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher psychological
Processes*. Cambridge MA: Harvard University Press.

