



ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
สู่การเสริมสร้างกรอบความคิดแบบเติบโตของนักเรียน*

THE PRIORITY NEEDS OF SECONDARY SCHOOL MANAGEMENT DEVELOPMENT
TOWARDS ENHANCING GROWTH MINDSET OF STUDENTS



พงษ์พิณิตย์ อุทธิยา, พงษ์ลิขิต เพชรผล, พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์

Pongpinit Autthiya, Ponglikit Petpon, Pruet Siribanpitak

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Chulalongkorn University

Corresponding Author E-mail: Pongpinit.nan2@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีเพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่การเสริมสร้างกรอบความคิดแบบเติบโตของนักเรียน เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 274 โรงเรียน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน สำหรับผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 343 คน และครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา จำนวน 752 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.994 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI Modified)

ผลการวิจัยในด้านการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่า ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ในประเด็นการกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตรให้ผู้เรียนมีกรอบความคิดแบบเติบโต รองลงมาคือ การพัฒนาการสร้างสื่อเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล ตามลำดับ สำหรับการบริหารงานบุคคล ด้านการพัฒนาครู พบว่า ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การฝึกอบรมนอกงาน โดยการเรียนรู้จากสถานการณ์จำลองและการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยการโค้ชและการมีระบบพี่เลี้ยง สำหรับคุณลักษณะตามกรอบความคิดแบบเติบโตของนักเรียนและครูที่มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนา คือ 1) ด้านชอบความท้าทาย 2) ด้านเรียนรู้จากคำวิพากษ์วิจารณ์ และ 3) ด้านค้นพบบทเรียน และแรงบันดาลใจของผู้อื่น

คำสำคัญ: ความต้องการจำเป็น; การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา; กรอบความคิดแบบเติบโต

*Received January 23, 2023; Revised March 4, 2023; Accepted March 8, 2023

Abstract

The objective of this research was to study the priority needs of secondary school management development towards enhancing a student growth mindset, conducted by the quantitative research. The samples were 274 secondary schools under the Office of the Basic Education Commission, chosen by multi-stage random sampling. For informants, there were 343 school directors and deputy directors and 752 secondary school teachers. The research instrument was a 5 scale-ratings questionnaire with a reliability of 0.994. The data were analyzed by using mean, standard deviation, and priority needs index. (PNI Modified)

The results of the research in academic administration of secondary schools showed that the highest priority needs were the development of the curriculum of the educational institutions in terms of setting the curriculum aimed for learners to have a growth mindset, followed by the development/creation of media, innovation, technology and learning resources, and measurement and evaluation. In terms of personnel management, teacher development, it was found that the highest priority needs were off-the-job Training by learning from Simulation and self-learning, followed by on-the-job training by coaching and mentoring. As for the characteristics according to the growth mindset of students and teachers that were needed for development, they were 1) embrace challenges, 2) learn from criticism, and 3) discover the lessons and inspiration of others, success.

Keywords: Priority Needs; Secondary School Management; Growth Mindset

บทนำ

ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารแบบก้าวกระโดด ได้ส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาค และทั่วทุกมุมโลก นอกจากนี้ในสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในด้านธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมยังทวีความรุนแรงมากขึ้น อีกทั้งแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทางสังคมก็ไม่มีวันหยุดนิ่งกว่ากัน เกิดความขัดแย้ง และความรุนแรงในสังคม ทำให้การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร และทำให้ทักษะของประชากรในศตวรรษที่ 21 เปลี่ยนไปจากเดิมเป็นอันมาก จนประชากรต้องสร้างทักษะ และกรอบความคิดใหม่ ๆ เพื่อมีชีวิตที่ดีในยุคของการเปลี่ยนแปลง (พระณัฐภูมิ พันทะลี, 2563)

เมื่อพิจารณาคุณภาพการศึกษาไทยเทียบกับมาตรฐานสากล โดยการเปรียบเทียบจากผลการศึกษาของไทยกับของประเทศอื่น ๆ ด้วยโปรแกรมการประเมินสมรรถนะนักเรียน



มาตรฐานสากล (Programme for International Student Assessment หรือ PISA) มุ่งวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในด้านความสามารถด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์ของเด็กอายุ 15 ปี ปรากฏว่าผลการศึกษาของไทยต่ำกว่ามาตรฐานโลก หากพิจารณาในแง่พัฒนาการของความสามารถที่ควรจะเป็นตามอายุเด็กไทยที่อายุ 15 ปี พบว่าเด็กไทยมีความสามารถเท่าระดับของเด็กชาติอื่นที่อายุเพียง 12.5 ปี หรือต่ำกว่าอายุ 2.5 ปี และในการประเมิน PASA 2018 มีการสำรวจเรื่องกรอบความคิดแบบเติบโตเป็นครั้งแรก พบว่า การมีกรอบความคิดแบบเติบโตมีความสัมพันธ์กับคะแนนการอ่าน โดยกรอบความคิดแบบเติบโตของนักเรียนมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับคะแนนการอ่าน และพบว่านักเรียนไทยมีกรอบความคิดแบบเติบโตเพียง 43% ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของประเทศสมาชิก OECD มีกรอบความคิดแบบเติบโตประมาณ 63% จากการรายงานของ PISA ได้ชี้ให้เห็นว่ากรอบความคิดแบบเติบโตเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีความสัมพันธ์เชิงบวกต่อความไม่ย่อท้อทางการศึกษา (สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 2563)

จากแนวคิดในการสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน เป็นสิ่งสำคัญต่อพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน สามารถทำได้โดยการให้การเสริมแรง (Reinforcement) หรือการกำหนดเป้าหมาย (Goal Setting) ซึ่งความเชื่อนี้เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจภายใน ที่เรียกว่า กรอบความคิด (Mindset) และเป็นแนวทางหนึ่งในการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ โดยมีอิทธิพลต่อการพัฒนาความสามารถและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้ กรอบความคิดที่ตนมีความเชื่ออยู่เดิม จึงทำให้แต่ละคนมีแรงจูงใจ และคุณลักษณะอื่น ๆ เช่น การมีเป้าหมายที่ชัดเจนแตกต่างกัน เป็นผลทำให้มีการพัฒนาศักยภาพได้ไม่เท่ากัน และประสบความสำเร็จในระดับที่มากน้อยแตกต่างกันออกไป ความเชื่อเกี่ยวกับสติปัญญาสามารถปรับเปลี่ยนได้ (Malleable) บางสิ่งบางอย่างสามารถพัฒนาได้โดยผ่านการเรียนรู้ ให้ความสำคัญกับแนวคิดที่ว่าทุกคนสามารถเพิ่มระดับความสามารถของสติปัญญาได้ ผ่านการแนะนำ และมีความพยายาม ความเชื่อลักษณะเช่นนี้เรียกว่า กรอบความคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) การพัฒนาหรือเปลี่ยนกรอบความคิดจากกรอบความคิดแบบจำกัด (Fixed Mindset) เป็นกรอบความคิดแบบเติบโต จึงมีความจำเป็นต่อการพัฒนาศักยภาพของมนุษย์ที่จะก้าวไปสู่การประสบความสำเร็จในด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตได้ (Dweck, 2006) จากการสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกรอบความคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) พบว่า บุคคลที่มีคุณลักษณะตามกรอบความคิดแบบเติบโต ประกอบด้วย 9 คุณลักษณะ ดังนี้ 1) ด้านเชื่อว่าความสามารถและสติปัญญาสามารถพัฒนาได้ 2) ด้านมองหาโอกาสที่จะพัฒนาความสามารถของตนเอง 3) ด้านกำหนดเป้าหมายในการเรียนรู้และปฏิบัติด้วยตนเอง 4) ด้านมีวินัยในการฝึกฝนอย่างมุ่งมั่น 5) ด้านชอบความท้าทาย 6) ด้านเผชิญหน้ากับปัญหาด้วยความอดทนและไม่ยอมแพ้ต่อความล้มเหลว 7) ด้านมองความพยายามเป็นหนทางสู่ความสำเร็จ 8) ด้านเรียนรู้จากคำวิพากษ์วิจารณ์ และ 9) ด้านการค้นพบบทเรียนและแรงบันดาลใจในความสำเร็จของผู้อื่น ดังนั้นโรงเรียน

มัธยมศึกษาจะต้องมีหน้าที่จัดสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริม หรือช่วยท้าทายความสามารถของเด็กวัยนี้ ให้เกิดการพัฒนากายทางด้านต่าง ๆ ทุกด้าน ตามธรรมชาติ และความต้องการของนักเรียน การจัดการเรียนการสอนที่ช่วยเสริมสร้างกรอบความคิดแบบเติบโต เป็นภารกิจหลักของสถานศึกษา โดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการเป็นงานที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน ซึ่งครอบคลุมตั้งแต่การพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การจัดการเรียนการสอน การนิเทศ การใช้สื่อการสอน การวัดและประเมินผล และเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดผลและประเมินผล ทำให้การจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน นอกจากนี้ ความสัมพันธ์ระหว่างการมีกรอบความคิดแบบเติบโตของครู และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน โดยจากการนำเสนอผลงานวิจัยในงานประชุมวิชาการด้านการศึกษาระดับโลก International Conference on Education Reform and Management Innovation เป็นการประชุมระหว่างประเทศเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาและนวัตกรรมในการจัดการ ได้มีการนำเสนอผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนแนวคิดของการพัฒนาศึกษาจากประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก จัดขึ้นเป็นครั้งที่ 17 เมืองเวนิส ประเทศอิตาลี ซึ่งศูนย์จิตวิทยาการศึกษา มูลนิธิยุวสถิรคุณ ได้นำเสนอผลงานวิจัยเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างการมีกรอบความคิดแบบเติบโตของครูไทย และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน พบว่า ครูที่มีกรอบความคิดแบบเติบโตส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น โดยเริ่มจากครูจะต้องเป็นตัวอย่างของการมีกรอบความคิดแบบเติบโต สอนให้เด็กเข้าใจว่าทุกคนมีศักยภาพที่จะพัฒนาได้ และครูมีหน้าที่ส่งเสริมให้เด็กมีใจรักในการเรียนรู้ ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค และท้าทายตนเองให้พัฒนาไปเรื่อย ๆ (ศูนย์จิตวิทยาการศึกษา มูลนิธิยุวสถิรคุณ, 2558)

จากที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นได้ว่าการบริหารงานโรงเรียนเพื่อพัฒนารอบความคิดแบบเติบโตของนักเรียนต้องอาศัยกระบวนการบริหารงานของโรงเรียน ซึ่งองค์ประกอบที่สำคัญที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการส่งเสริมกรอบความคิดแบบเติบโตของนักเรียนคือ งานวิชาการ และงานบริหารบุคคล โดยการบริหารงานวิชาการถือเป็นสิ่งสำคัญที่สุด เพราะเป็นงานหลักและหัวใจของการดำเนินงานของโรงเรียน เนื่องจากจุดประสงค์อันดับแรกในการจัดตั้งโรงเรียนขึ้นมา คือ การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนานักเรียน และเป็นตัวกำหนดในการจัดการของโรงเรียนทั้งในด้านปริมาณ และคุณภาพของการจัดการศึกษา รวมทั้งครูผู้สอนจะต้องมีกรอบความคิดแบบเติบโตเกิดขึ้นด้วย จึงจะสามารถส่งเสริมให้นักเรียนมีกรอบความคิดแบบเติบโตได้ เพราะว่าครูผู้สอนเป็นต้นแบบกรอบความคิดของนักเรียน ซึ่งความเชื่อและพฤติกรรมของครู ถือเป็นปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อกรอบความคิดของนักเรียน จึงทำให้ผู้วิจัยสนใจศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนากายการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่การเสริมสร้างกรอบความคิดแบบเติบโตของนักเรียน เพื่อเป็นสิ่งปลูกฝังนักเรียนให้เกิดกรอบความคิดแบบเติบโต นอกจากนี้



หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสามารถนำข้อมูลที่ได้ไปพัฒนาเป็นกลยุทธ์การบริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษาให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่การเสริมสร้างกรอบความคิดแบบเติบโตของนักเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

รูปแบบของการวิจัย

เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ในการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่การเสริมสร้างกรอบความคิดแบบเติบโตของนักเรียน

ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัย คือ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2,358 โรงเรียน ซึ่งขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 342 โรงเรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2565) คำนวณจากสูตรขนาดกลุ่มตัวอย่างของทาคะยามาเน่ (Yamane, 1967) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% และความคลาดเคลื่อน 5 % และดำเนินการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) ตามขนาดโรงเรียนและสุ่มเลือกโรงเรียนแต่ละขนาดโดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายตามสัดส่วนของประชากร เพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นตัวแทนประชากร สำหรับผู้ให้ข้อมูลของกลุ่มตัวอย่าง คือ 1) ผู้อำนวยการโรงเรียน และรองผู้อำนวยการโรงเรียน (บริหารงานวิชาการ หรือบริหารงานบุคคล) จำนวน 415 คน และ 2) ครูผู้สอนระดับมัธยม จำนวน 965 คน รวมทั้งสิ้น 1,380 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

คือ แบบสอบถามสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่การเสริมสร้างกรอบความคิดแบบเติบโตของนักเรียน ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่การเสริมสร้างกรอบความคิดแบบเติบโตของนักเรียน มีลักษณะแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถาม และรวบรวมข้อมูลทางไปรษณีย์ และทางระบบออนไลน์ โดยมีโรงเรียนส่งแบบสอบถามกลับมาทั้งสิ้น 274 โรงเรียน คิดเป็นอัตราตอบกลับของโรงเรียนร้อยละ 80.12 ซึ่งผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน และรองผู้อำนวยการโรงเรียน



ตอบกลับจำนวน 343 คน และครูผู้สอนระดับมัธยม ตอบกลับจำนวน 752 คน รวมทั้งสิ้น 1,095 คน คิดเป็นอัตราตอบกลับจำนวนคนร้อยละ 79.35

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ด้วยโปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลสำเร็จรูป โดยใช้สถิติบรรยาย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น โดยใช้เทคนิค Modified Priority Needs Index (PNI Modified) (สุวิมล ว่องวานิช, 2562) แล้วนำมาจัดลำดับความสำคัญจากค่าดัชนีความต้องการจำเป็น

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่การเสริมสร้างกรอบความคิดแบบเติบโตของนักเรียน และผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ดังตารางที่ 1 - 4

ตารางที่ 1 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่การเสริมสร้างกรอบความคิดแบบเติบโตของนักเรียน

การบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	PNI Modified	ลำดับ	
1. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	3.83	0.62	มาก	4.69	0.40	มากที่สุด	0.227	(1)	
1.1 การกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตร	3.81	0.64	มาก	4.68	0.42	มากที่สุด	0.228	(1)	
1.2 การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้	3.84	0.64	มาก	4.70	0.42	มากที่สุด	0.225	(2)	
2. การจัดการเรียนการสอน	3.94	0.59	มาก	4.73	0.38	มากที่สุด	0.198	(4)	
2.1 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	3.96	0.64	มาก	4.73	0.40	มากที่สุด	0.195	(9)	
2.2 กระบวนการจัดการเรียนรู้	3.95	0.63	มาก	4.74	0.41	มากที่สุด	0.199	(8)	
2.3 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	3.92	0.62	มาก	4.71	0.43	มากที่สุด	0.201	(7)	
3. การพัฒนา/สร้างสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้	3.87	0.62	มาก	4.71	0.41	มากที่สุด	0.217	(2)	
3.1 การคัดเลือก จัดทำ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้	3.91	0.66	มาก	4.72	0.42	มากที่สุด	0.209	(5)	
3.2 การประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้	3.84	0.64	มาก	4.70	0.45	มากที่สุด	0.224	(3)	
4. การวัดและประเมินผล	3.89	0.61	มาก	4.70	0.41	มากที่สุด	0.209	(3)	
4.1 กำหนดวิธีการ และเครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล	ในการ	3.90	0.65	มาก	4.71	0.44	มากที่สุด	0.207	(6)
4.2 การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	ใน	3.88	0.63	มาก	4.70	0.43	มากที่สุด	0.211	(4)
เฉลี่ยรวม	3.88	0.56	มาก	4.71	0.37	มากที่สุด	0.212	-	

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่การเสริมสร้างกรอบความคิดแบบเติบโตของนักเรียน พบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่การเสริมสร้างกรอบความคิดแบบเติบโตของนักเรียนในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.88, S.D. = 0.56) โดยการจัดการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}$ = 3.94, S.D. = 0.59) รองลงมา คือ การวัดและประเมินผล ($\bar{X}$ = 3.89, S.D. = 0.64) เมื่อพิจารณาในองค์ประกอบย่อย การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}$ = 3.96, S.D. = 0.64) รองลงมา คือ



กระบวนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{x}$ = 3.95, S.D. = 0.63) สำหรับสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่การเสริมสร้างกรอบความคิดแบบเติบโตของนักเรียน ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.71, S.D. = 0.37) โดย การจัดการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x}$ = 4.73, S.D. = 0.38) รองลงมา คือ การพัฒนาการสร้างสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ($\bar{x}$ = 4.71, S.D. = 0.41) เมื่อพิจารณาในองค์ประกอบย่อย กระบวนการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x}$ = 4.74, S.D. = 0.41) รองลงมา คือ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{x}$ = 4.73, S.D. = 0.40)

ผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่การเสริมสร้างกรอบความคิดแบบเติบโตของนักเรียน พบว่า ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ($PNI_{Modified}$ = 0.227) รองลงมา คือ การพัฒนาการสร้างสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ($PNI_{Modified}$ = 0.217) สำหรับความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ การจัดการเรียนการสอน ($PNI_{Modified}$ = 0.198) เมื่อพิจารณาในองค์ประกอบย่อย การกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตร มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{Modified}$ = 0.228) รองลงมา คือ การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ ($PNI_{Modified}$ = 0.225) ในส่วนลำดับความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ($PNI_{Modified}$ = 0.195)

ตารางที่ 2 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารงานบุคคล ด้านการพัฒนาครู โรงเรียนมัธยมศึกษาสู่การเสริมสร้างกรอบความคิดแบบเติบโตของครู

การบริหารงานบุคคล ด้านการพัฒนาครู โรงเรียนมัธยมศึกษา			สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น	
			$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$PNI_{Modified}$	ลำดับ
1. การฝึกอบรมขณะปฏิบัติงาน (On-the-job training)			3.89	0.60	มาก	4.66	0.43	มากที่สุด	0.199	(2)
1.1 การมีระบบพี่เลี้ยง			3.81	0.73	มาก	4.63	0.57	มากที่สุด	0.217	(3)
1.2 การโค้ช			3.74	0.75	มาก	4.61	0.60	มากที่สุด	0.231	(2)
1.3 การเข้าร่วมชุมชนแห่ง ทางวิชาชีพ (PLC)	การเรียนรู้		3.95	0.66	มาก	4.69	0.47	มากที่สุด	0.188	(6)
1.4 การนิเทศภายใน			4.07	0.69	มาก	4.73	0.44	มากที่สุด	0.162	(8)
2. การฝึกอบรมนอกงาน (Off-the-job Training)			3.88	0.61	มาก	4.68	0.42	มากที่สุด	0.205	(1)
2.1 การประชุมและสัมมนา			3.97	0.71	มาก	4.70	0.46	มากที่สุด	0.183	(7)
2.2 การเรียนรู้ผ่านออนไลน์			3.94	0.69	มาก	4.69	0.46	มากที่สุด	0.191	(5)
2.3 การเรียนรู้ด้วยตนเอง			3.91	0.66	มาก	4.71	0.44	มากที่สุด	0.204	(4)
2.4 การเรียนรู้จากสถานการณ์จำลอง			3.72	0.71	มาก	4.62	0.58	มากที่สุด	0.242	(1)
เฉลี่ยรวม			3.89	0.59	มาก	4.67	0.41	มากที่สุด	0.202	-

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารงานบุคคล ด้านการพัฒนาครู โรงเรียนมัธยมศึกษาสู่การเสริมสร้างกรอบความคิดแบบเติบโตของครู พบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนาการบริหารงานบุคคล ด้านการพัฒนาครู โรงเรียนมัธยมศึกษาสู่การเสริมสร้างกรอบความคิดแบบเติบโตของครู ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.89, S.D. = 0.59) โดยการฝึกอบรมขณะปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ย

สูงสุด ($\bar{x}$ = 3.89, S.D. = 0.60) รองลงมา คือ การฝึกอบรมนอกงาน ($\bar{x}$ = 3.88, S.D. = 0.61) ซึ่งถือว่ามีความเฉลี่ยสูงใกล้เคียงกันมาก เมื่อพิจารณาในองค์ประกอบย่อย การนิเทศภายใน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x}$ = 4.07, S.D. = 0.69) รองลงมา คือ การประชุมและสัมมนา ($\bar{x}$ = 3.97, S.D. = 0.71) สำหรับสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารงานบุคคล ด้านการพัฒนาครู โรงเรียนมัธยมศึกษาสู่การเสริมสร้างกรอบความคิดแบบเติบโตของครู ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.67, S.D. = 0.41) โดยการฝึกอบรมนอกงาน ($\bar{x}$ = 4.68, S.D. = 0.42) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ การฝึกอบรมขณะปฏิบัติงาน ($\bar{x}$ = 4.66, S.D. = 0.43) เมื่อพิจารณาในองค์ประกอบย่อย การนิเทศภายใน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x}$ = 4.73, S.D. = 0.44) รองลงมา คือ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ($\bar{x}$ = 4.71, S.D. = 0.44)

ผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารงานบุคคล ด้านการพัฒนาครู โรงเรียนมัธยมศึกษาสู่การเสริมสร้างกรอบความคิดแบบเติบโตของครู พบว่า ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การฝึกอบรมนอกงาน ($PNI_{Modified}$ = 0.205) รองลงมา คือ การฝึกอบรมขณะปฏิบัติงาน ($PNI_{Modified}$ = 0.199) เมื่อพิจารณาในองค์ประกอบย่อย การเรียนรู้จากสถานการณ์จำลอง มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{Modified}$ = 0.242) รองลงมา คือ การโค้ช ($PNI_{Modified}$ = 0.231) และการมีระบบพี่เลี้ยง ($PNI_{Modified}$ = 0.217) ในส่วนลำดับความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ การนิเทศภายใน ($PNI_{Modified}$ = 0.162)

ตารางที่ 3 การจัดลำดับความต้องการจำเป็น ในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา สู่การเสริมสร้างกรอบความคิดแบบเติบโตของนักเรียน จำแนกตามองค์ประกอบของกรอบความคิดแบบเติบโต

การบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษา	ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น $PNI_{Modified}$ / (ลำดับความต้องการจำเป็น)								
	1. เชื่อว่า ความสามารถและ สติปัญญาสามารถ พัฒนาได้	2. มองโอกาสที่ จะพัฒนาความสามารถ ของตนเอง	3. กำหนด เป้าหมายในการเรียนรู้ และปฏิบัติตามด้วยตนเอง	4. มีวินัยในการ ฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ	5. ขอบความท้าทาย	6. เติบโตขึ้นกับ ปัญหาด้วยความอดทน และไม่ยอมแพ้ต่อความ ยาก	7. มองความ พยายามเป็นหนทางสู่ ความสำเร็จ	8. เรียนรู้จากคำ วิพากษ์วิจารณ์	9. ค้นพบที่เรียน และแรงบันดาลใจใน ความสำเร็จของผู้อื่น
1. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	0.192 (9)	0.210 (8)	0.220 (7)	0.233 (5)	0.237 (4)	0.238 (3)	0.220 (6)	0.252 (1)	0.240 (2)
2. การจัดการเรียนการสอน	0.183 (9)	0.186 (7)	0.185 (8)	0.207 (3)	0.206 (4)	0.207 (2)	0.196 (7)	0.208 (1)	0.205 (6)
3. การพัฒนา/สร้างสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้	0.205 (9)	0.207 (8)	0.212 (7)	0.217 (6)	0.229 (1)	0.221 (3)	0.217 (5)	0.224 (2)	0.218 (4)
4. การวัดและประเมินผล	0.196 (9)	0.196 (8)	0.204 (6)	0.201 (7)	0.222 (1)	0.215 (3)	0.211 (5)	0.215 (4)	0.217 (2)
ค่าเฉลี่ย	0.193 (9)	0.198 (8)	0.202 (7)	0.213 (5)	0.219 (2)	0.216 (4)	0.208 (6)	0.221 (1)	0.216 (3)

จากตารางที่ 3 ผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่การเสริมสร้างกรอบความคิดแบบเติบโตของนักเรียน โดยพิจารณาองค์ประกอบของกรอบความคิดแบบเติบโต ภาพรวมในแต่ละคุณลักษณะ พบว่าที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ คุณลักษณะด้านเรียนรู้จากคำวิพากษ์วิจารณ์



(PNI_{Modified} = 0.221) รองลงมา คือ คุณลักษณะด้านชอบความท้าทาย (PNI_{Modified} = 0.219) สำหรับคุณลักษณะที่มีความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด คือ คุณลักษณะด้านเชื่อว่าความสามารถ และสติปัญญาสามารถพัฒนาได้ (PNI_{Modified} = 0.193) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบแต่ละองค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา คุณลักษณะที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ คุณลักษณะด้านเรียนรู้จากคำวิพากษ์วิจารณ์ (PNI_{Modified} = 0.252) ด้านการจัดการเรียนการสอน คุณลักษณะที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ คุณลักษณะด้านเรียนรู้จากคำวิพากษ์วิจารณ์ (PNI_{Modified} = 0.208) ด้านการพัฒนา/สร้างสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ คุณลักษณะที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ คุณลักษณะด้านชอบความท้าทาย (PNI_{Modified} = 0.229) และด้านการวัดและประเมินผล คุณลักษณะที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ คุณลักษณะด้านชอบความท้าทาย (PNI_{Modified} = 0.222)

ตารางที่ 4 การจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานบุคคล ด้านการพัฒนาครู โรงเรียนมัธยมศึกษาสู่การเสริมสร้างกรอบความคิดแบบเติบโตของครู จำแนกตามองค์ประกอบของกรอบความคิดแบบเติบโต

การบริหารงานบุคคล พัฒนาครู โรงเรียนมัธยมศึกษา	ด้านการ	ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น PNI Modified / (ลำดับความต้องการจำเป็น)								
		1. เชื่อว่า ความสามารถ และ สติปัญญาสามารถพัฒนา ได้	2. มองหาโอกาสที่จะ พัฒนาความสามารถของ ตนเอง	3. กำหนดเป้าหมาย ในการเรียนรู้ และปฏิบัติด้วยตนเอง	4. มีวินัยในการฝึกทำ อย่างมุ่งมั่น	5. ชอบความท้าทาย	6. แสวงหา ปัญหาด้วยความอดทน และไม่ยอมแพ้ต่อความ ยาก	7. มองหาพันธมิตร เป็นทาง สู่ความสำเร็จ	8. เรียนรู้จากคำ วิพากษ์วิจารณ์	9. ค้นหาเพื่อน และแรงบันดาลใจ ในความสำเร็จของผู้อื่น
1. การฝึกอบรมขณะปฏิบัติงาน (On-the-job training)		0.193 (9)	0.193 (8)	0.194 (7)	0.200 (4)	0.210 (1)	0.199 (5)	0.196 (6)	0.203 (2)	0.201 (3)
2. การฝึกอบรมนอกรงาน (Off-the-job Training)		0.195 (9)	0.198 (8)	0.204 (6)	0.205 (5)	0.215 (1)	0.207 (4)	0.199 (7)	0.212 (2)	0.208 (3)
ค่าเฉลี่ย		0.195 (9)	0.196 (8)	0.200 (6)	0.203 (5)	0.213 (1)	0.204 (4)	0.198 (7)	0.208 (2)	0.205 (3)

จากตารางที่ 4 ผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานบุคคล ด้านการพัฒนาครู โรงเรียนมัธยมศึกษาสู่การเสริมสร้างกรอบความคิดแบบเติบโตของครู โดยพิจารณาองค์ประกอบของกรอบความคิดแบบเติบโต ภาพรวมในแต่ละคุณลักษณะ ที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ คุณลักษณะด้านชอบความท้าทาย (PNI_{Modified} = 0.213) รองลงมา คือ คุณลักษณะด้านเรียนรู้จากคำวิพากษ์วิจารณ์ (PNI_{Modified} = 0.208) สำหรับคุณลักษณะที่มีความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด คือ คุณลักษณะด้านเชื่อว่าความสามารถ และสติปัญญาสามารถพัฒนาได้ (PNI_{Modified} = 0.195) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบแต่ละองค์ประกอบของการบริหารงานบุคคล ด้านการพัฒนาครู ในด้านการฝึกอบรมขณะปฏิบัติงาน คุณลักษณะที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ คุณลักษณะด้านชอบความท้าทาย (PNI_{Modified} = 0.210) ในด้านการฝึกอบรมนอกรงาน คุณลักษณะที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ คุณลักษณะด้านชอบความท้าทาย (PNI_{Modified} = 0.215)

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนากรอบความคิดแบบเติบโตของนักเรียน ซึ่งแสดงถึงความต้องการที่จะมุ่งพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีกรอบความคิดแบบเติบโต ในองค์ประกอบคุณลักษณะ ดังนี้ 1) ด้านเรียนรู้จากคำวิพากษ์วิจารณ์ (PNI Modified = 0.221) ซึ่งเป็นคุณลักษณะแสดงถึงความยืดหยุ่นทางการรู้คิด ภายใต้สภาพที่มีความตึงเครียดและความเห็นต่าง พร้อมทั้งนำคำตำหนิหรือข้อเสนอแนะเหล่านั้นมาพิจารณา เพื่อแก้ไขปรับปรุง และพัฒนาตนเองให้ดีขึ้นด้วยความเต็มใจ 2) คุณลักษณะด้านชอบความท้าทาย (PNI Modified = 0.219) คุณลักษณะที่แสดงถึงความกล้าแสวงหาสิ่งใหม่ ๆ ลองทำอะไรที่ต่างไปจากเดิม โดยมีความเชื่อว่าการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ และกล้าเผชิญกับปัญหา และการเปลี่ยนแปลงที่ท้าทายเป็นสิ่งที่น่าสนใจ 3) คุณลักษณะด้านการค้นพบบทเรียน และแรงบันดาลใจในความสำเร็จของผู้อื่น (PNI Modified = 0.216) เป็นคุณลักษณะในการแสวงหาความรู้และเทคนิคสู่ความสำเร็จ หรือพบแรงบันดาลใจ เพื่อเป็นแรงกระตุ้นแก่ตนเอง โดยเรียนรู้จากความพยายามหรือกระบวนการในการทำงานที่ประสบความสำเร็จของผู้อื่น และ 4) คุณลักษณะด้านการเผชิญหน้ากับปัญหาด้วยความอดทน และไม่ยอมแพ้ต่อความล้มเหลว (PNI Modified = 0.216) เป็นคุณลักษณะที่แสดงออกซึ่งการไม่ยอมแพ้หรือท้อถอย โดยมองเห็นความผิดพลาดเป็นโอกาสในการเรียนรู้ ซึ่งคุณลักษณะเหล่านี้ช่วยทำให้ผู้เรียนมีความปรารถนาที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ด้วยการใช้ความสามารถของตนเอง (Weiss & Fortus, 2013) โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่น (Yeager & Dweck, 2012)

เมื่อพิจารณาผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่การเสริมสร้างกรอบความคิดแบบเติบโตของนักเรียน ซึ่งให้เห็นถึงการที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีกรอบความคิดแบบเติบโตได้ โดยเริ่มจากการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา เนื่องจากมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด (PNI Modified = 0.227) โดยเฉพาะการกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตร และการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ต้องตอบสนองเป้าหมายของผู้เรียน เนื่องจากกรอบความคิดแบบเติบโต มีความเกี่ยวข้องกับปัจจัยหลายประการ โดยเฉพาะความหลากหลายของผู้เรียนรายบุคคลที่มีรูปแบบการคิด รูปแบบการเรียนรู้ และระดับความสามารถแตกต่างกัน ซึ่งอาจจะต้องใช้วิธีการพัฒนากรอบความคิดแบบเติบโตแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2562) ได้วางกรอบแนวทางพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่หลักสูตรที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะให้มากขึ้น ให้มีความรู้ ความสามารถ มีสมรรถนะที่เหมาะสมกับศตวรรษที่ 21 และยุคต่อ ๆ ไป ซึ่งในสมรรถนะหลักด้านทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน (Life Skills and Personal Growth) โดยกำหนดสมรรถนะขึ้น คือ 1) พร้อมรับความเปลี่ยนแปลง สามารถปรับตัวเผชิญปัญหา แก้ปัญหา ยอมรับผลที่เกิดขึ้น และฟื้นคืนสภาพจากปัญหาได้อย่างรวดเร็ว 2) สร้างแรงจูงใจ และนำตนเองในการเรียนรู้ เรียนรู้

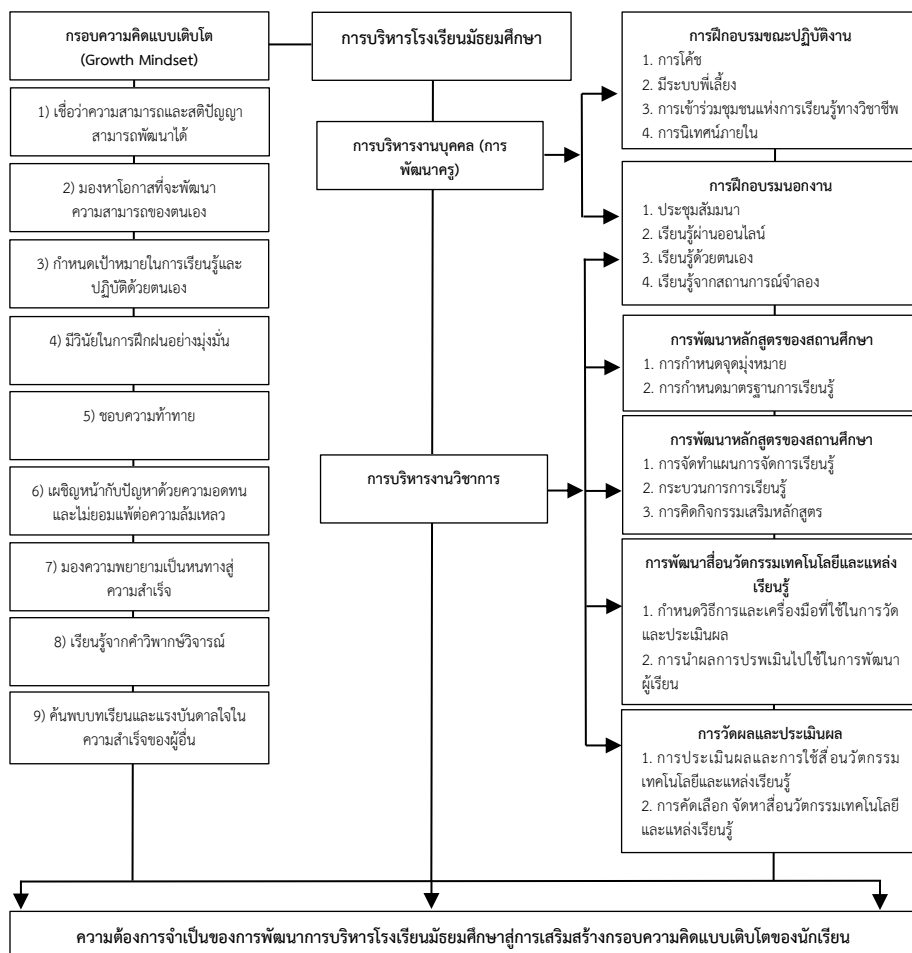


วิธีการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนาด้านกรอบความคิดแบบเติบโต นอกจากนี้ต้องมีการพัฒนา/สร้างสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ (PNI Modified = 0.217) เนื่องจากสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้เหล่านี้ จะคอยกระตุ้นเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีกรอบความคิดแบบเติบโต จะทำให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่น และความพยายามในการเรียนรู้ ใช้กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง มีวิธีการสืบเสาะแสวงหาความรู้ และทำให้ผู้เรียนเป็นเจ้าของการเรียนรู้ของตนเอง ซึ่งเป็นหลักการพื้นฐานของการเสริมสร้างกรอบความคิดแบบเติบโต การจัดการเรียนการสอนจะบรรลุให้ผู้เรียนมีกรอบความคิดแบบเติบโตได้อีกกระบวนการหนึ่ง คือ การวัดและประเมินผล (PNI Modified = 0.209) การประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดแบบเติบโตนั้น ใช้แนวทางการประเมินตามสภาพจริงเป็นเครื่องมือสำหรับการเสริมสร้างกรอบความคิดแบบเติบโต ใช้สารสนเทศจากการประเมินมาเป็นฐานข้อมูล โดยใช้วิธีการประเมินจะเน้นไปที่การประเมินประสิทธิภาพของการใช้กระบวนการเรียนรู้ และความมุ่งมั่นพยายามของผู้เรียนมากกว่าการประเมินที่ผลผลิตของการเรียนรู้เท่านั้น การประเมินที่จะช่วยเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีกรอบความคิดแบบเติบโต มีจุดเน้นที่ประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning) มากกว่าการประเมินเพื่อตัดสิน (Assessment of Learning) นอกจากนี้ต้องมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน (PNI Modified = 0.211) โดยการให้ข้อมูลย้อนกลับ ซึ่งเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นสำหรับการพัฒนาให้มีกรอบความคิดแบบเติบโต โดยควรให้ข้อมูลเพื่อให้ผู้เรียนตัดสินใจด้วยตนเอง โดยผู้สอนจะไม่ตัดสินใจให้ (Goldberg, 2016) ตลอดจนกระตุ้นให้เห็นว่าความสำเร็จเกิดมาจากการใช้ความมุ่งมั่นพยายาม (Keene, 2018)

จากผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารงานบุคคล ด้านการพัฒนาครู ครูมีความต้องการพัฒนาตนเอง ในรูปแบบการฝึกอบรมนอกงาน (Off-the-job Training) (PNI Modified = 0.205) โดยการเรียนรู้จากสถานการณ์จำลอง (PNI Modified = 0.242) และการเรียนรู้ด้วยตนเอง (PNI Modified = 0.204) นอกจากนี้ยังมีความต้องการรับการพัฒนานี้ในรูปแบบการฝึกอบรมขณะปฏิบัติงาน (On-the-job training) (PNI Modified = 0.199) โดยการโค้ช (PNI Modified = 0.231) และการมีระบบพี่เลี้ยง (PNI Modified = 0.217) จะเห็นได้ว่าเป็นพัฒนาด้วยการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Mixed Learning) ซึ่งแนวคิดของการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อการพัฒนาขีดความสามารถของครู ทั้งในด้านความรู้ ทักษะการทำงาน และทัศนคติ สอดคล้องกับการพัฒนาโลกขับเคลื่อนระบบการผลิตและพัฒนาครู สมรรถนะสูง สำหรับประเทศไทย 4.0 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2561) ในด้านรูปแบบการพัฒนาครู รูปแบบที่ควรใช้ในการพัฒนาครู คือ การพัฒนาแบบผสมผสานกันระหว่างการพัฒนานอกเวลาปฏิบัติงาน การพัฒนาในเวลาปฏิบัติงาน และการศึกษาด้วยตนเองทั้งแบบออนไลน์ และใช้สื่อประเภทอื่น ๆ

องค์ความรู้จากการวิจัย

จากข้อค้นพบในการศึกษาการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาผู้เรียนให้มีกรอบความคิดแบบเติบโต คุณลักษณะที่ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาให้สูงขึ้น คือ คุณลักษณะด้านเรียนรู้จากคำวิพากษ์วิจารณ์ และคุณลักษณะด้านขอความช่วยเหลือ สถานศึกษาต้องมีการปรับปรุงในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยการกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตรให้สอดคล้องกับคุณลักษณะของผู้เรียนที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พร้อมทั้งดำเนินการพัฒนา/สร้างสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ โดยมีการประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการพัฒนาคุณลักษณะนั้น และด้านการวัดและประเมินผล ต้องมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ต้องมีการพัฒนากรอบความคิดแบบเติบโตของครู สถานศึกษาต้องดำเนินการ โดยมีการฝึกอบรมนอกงาน (Off-the-job Training) ด้วยการเรียนรู้จากสถานการณ์จำลอง และการเรียนรู้ด้วยตนเอง พร้อมทั้งมีการฝึกอบรมขณะปฏิบัติงาน (On-the-job training) โดยการโค้ช และการมีระบบพี่เลี้ยง เป็นต้น



ภาพที่ 1 องค์ความรู้จากการวิจัย

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานทางการศึกษา ควรนำข้อมูลความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ไปใช้ในการกำหนดนโยบายของหน่วยงานในขับเคลื่อนการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดแบบเติบโตของนักเรียน

ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติการ

ผู้บริหารโรงเรียน ควรนำข้อมูลความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา เนื่องจากมีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด ตลอดจนในการกำหนดกลยุทธ์การบริหารโรงเรียน และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ควรศึกษาและวิจัยการพัฒนา นวัตกรรม กลยุทธ์ หรือแนวทางการบริหารของโรงเรียน เนื่องจากผลการวิจัย พบว่า ลำดับความต้องการจำเป็นด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา และปัจจัยที่เป็นรายละเอียดของตัวแปรแต่ละตัวเพิ่มเติม หรือศึกษาตัวแปรการบริหารสถานศึกษาในระดับอื่น ๆ เช่น ระดับประถมศึกษา หรือระดับอาชีวศึกษา เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- พระณัฐวุฒิ พันทะลี. (2563). การเปลี่ยนแปลงทางสังคมในศตวรรษที่ 21. *วารสารวิชาการพระพุทธศาสนาเขตลุ่มแม่น้ำโขง*, 3(2), 44-55.
- ศูนย์จิตวิทยาการศึกษา มูลนิธิยุวสถิรคุณ. (2558). *CEP'S NEWS* ตอน 22 การประชุมนานาชาติครั้งที่ 17 เมืองเวนิส. สืบค้น 30 กันยายน 2562, จาก www.youtube.com/watch?v=RRH4m78
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2563). *ข้อค้นพบจาก PISA 2018 เกี่ยวกับการรอบความคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) FOCUS* ประเด็นจาก PISA. สืบค้น 5 มีนาคม 2563, จาก <https://pisathailand.ipst.ac.th/issue-2020-49>
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2565). *สถิติข้อมูลทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565*. สืบค้น 5 กรกฎาคม 2565, จาก <http://www.bopp.go.th>
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2561). *การพัฒนากลไกขับเคลื่อนระบบการผลิตและพัฒนาครูสมรรถนะสูงสำหรับประเทศไทย 4.0*. กรุงเทพฯ: פרקหวานกราฟฟิค.
- _____. (2562). *แนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. นนทบุรี: บริษัท 21 เซ็นจูรี จำกัด.
- สุวิมล ว่องวาณิช. (2562). *การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น (พิมพ์ครั้งที่ 4)* กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Dweck, C. S. (2006). *Mindset: The new psychology of success*. New York: Random House Publishing Group.
- Goldberg, G. (2016). *Mindset & Moves: Strategies that Help Readers Take Charge*. Thousand Oaks, CA: Corwin.
- Keene, E. (2018). *Engaging Children: Igniting a Drive for Deeper Learning K-8*. Portsmouth, NH: Heinemann.
- Weiss, D., & Fortus, D. (2013). School, Teacher, Peers, and Parents' Goals Emphases and Adolescents' Motivation to Learn Science in and out of School. *Journal of Research in Science Teaching*, 50(8), 952-988.



Yeager, D. S., & Dweck, C. S. (2012). Mindsets that promote resilience: When students believe that personal characteristics can be developed. *Educational Psychologist*, 47(4), 302-314.

