



แนวทางการบริหารจัดการศึกษาแบบวิถีปกติใหม่ของสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี\*  
GUIDELINES FOR EDUCATION MANAGEMENT IN A NEW NORMAL OF  
EDUCATIONAL INSTITUTIONS AFFILIATED WITH SECONDARY  
EDUCATION SERVICE AREA OFFICE, NONGTHABURI



อมกร สุขวัญผล, สมชัย พุทธา, เสาวภาคย์ แผลมเพ็ชร

Tamakorn Sukwattanapon, Somchai Phuttha, Saowaphark Lampetch

มหาวิทยาลัยเกริก

Krirk University

Corresponding Author E-mail: tamakorn\_s@skn.ac.th

### บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์คือ 1. เพื่อศึกษาการบริหารจัดการศึกษาแบบวิถีปกติใหม่ 2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารจัดการศึกษาแบบวิถีปกติใหม่ จำแนกตามขนาดโรงเรียน 3. เพื่อเสนอแนะแนวทางการบริหารจัดการศึกษาแบบวิถีปกติใหม่ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้างาน จำนวนทั้งสิ้น 18 โรงเรียน รวม 144 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ใช้แบบสอบถามความคิดเห็น มาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ และแบบสัมภาษณ์ชนิดกึ่งโครงสร้าง ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบ One Way ANOVA และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1. ระดับการบริหารจัดการศึกษาแบบวิถีปกติใหม่ของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน 2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารจัดการศึกษาแบบวิถีปกติใหม่ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็กแตกต่างกับโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 3. แนวทางการบริหารจัดการศึกษาแบบวิถีปกติใหม่ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ได้แก่ ควรให้ผู้ปกครองเป็นผู้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนกับครู โดยสอนแบบ Teacher Learning Community (TLC)

**คำสำคัญ:** แนวทางการบริหารจัดการ; วิถีปกติใหม่; สถานศึกษา



## Abstract

### Abstract

The objective of this research was as follows: 1. To examine the management of education in the new normal context. 2. To compare the management of education in the new normal context, classified by school size. 3. To provide management recommendations for education in the new normal context to a sample group, consisting of school principals, vice principals, curriculum leaders, and department heads, totaling 18 schools with a combined total of 144 individuals. The research tools utilized included a questionnaire with a 5-level Likert scale and semi-structured interviews with 5 qualified experts. Statistical and data analysis encompassed frequency, percentage, mean, and standard deviation. Additionally, statistical tests such as One Way ANOVA were conducted, along with content analysis. The research findings indicate that: 1. The overall level of education management in the new normal context in schools is at the highest level across all aspects. 2. When comparing the management of education in the new normal context among schools affiliated with the Nonthaburi Educational Service Area Office, categorized by school size, medium-sized and small-sized schools displayed significant differences from large special schools, with statistical significance at a 0.05 level. 3. Management recommendations for education in the new normal context for schools under the jurisdiction of the Nonthaburi Educational Service Area Office include involving parents in teaching and learning management in collaboration with teachers, using the Teacher Learning Community (TLC) approach.

**Keywords:** Management recommendations, New normal context, Schools

## บทนำ

สถานการณ์การติดเชื้อไวรัส COVID-19 ในปัจจุบันทำให้สถานศึกษาซึ่งเป็นสถานที่ที่มีนักเรียนอยู่รวมกันเป็นจำนวนมากมีความเสี่ยงสูงจากการระบาดของเชื้อไวรัส หากมีระบบการจัดการที่ไม่ดีอาจจะมีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID-19 ได้ในกลุ่มเด็ก เนื่องจากเหตุการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID-19 ในช่วงเดือนมีนาคม 2563 ที่ผ่านมา พบว่าการติดเชื้อไวรัส COVID-19 ส่วนใหญ่จะไม่ค่อยมีอาการหรือมีอาการแสดงค่อนข้างน้อย ความรุนแรงจะน้อยมาก และเด็กนักเรียนอาจจะเป็นพาหะในการนำเชื้อกลับมาที่บ้านด้วย ซึ่งอาจจะทำให้การแพร่ระบาดเกิดขึ้นได้อย่างรวดเร็ว (Super Spread) ไปยังบุคคลในบ้านได้ ฉะนั้น



สถานศึกษาจำเป็นต้องมีแนวทางการปฏิบัติหรือการบริหารในรูปแบบใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์และวิถีปกติใหม่ที่กำลังเกิดขึ้น สถานศึกษาจึงต้องมีการปรับเปลี่ยนมาตรการสำหรับการเปิดภาคเรียน จัดรูปแบบการเรียนการสอนแบบใหม่ ซึ่งมีความสำคัญมากในการควบคุมการระบาด การวางแผนเปิดภาคเรียนจะต้องทำให้นักเรียน ผู้ปกครอง รวมถึงบุคคลที่เกี่ยวข้องในทุกภาคส่วนมั่นใจว่า สามารถควบคุมไม่ให้เกิดการระบาดของเชื้อไวรัส COVID-19 ในกลุ่มเด็กนักเรียนได้ (กรมอนามัย, 2563)

การบริหารการศึกษาเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องอยู่ตลอดเวลาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและเท่าทันกับสถานการณ์ต่าง ๆ อาทิเช่น สถานการณ์ในปัจจุบันของการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID-19 ที่ส่งผลกระทบต่อในวงกว้าง ประเทศไทยได้รับผลกระทบจากการระบาดของเชื้อนี้ด้วย โดยเฉพาะส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ได้แก่ ระบบการเรียนการสอน รวมถึงรูปแบบการบริหารจัดการสถาบันสถานศึกษาต่าง ๆ เนื่องจากต้องมีการปรับเปลี่ยนมาตรการต่าง ๆ ในการปฏิบัติตนและสถานศึกษาในเวลาเดียวกัน เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมและป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID-19 ด้วย ในสถานการณ์ปัจจุบันการปรับตัวเป็นเรื่องสำคัญอย่างยิ่ง เพื่อให้การดำรงชีวิตนั้นเป็นปกติและได้รับผลกระทบให้น้อยที่สุด แนวทางการบริหารจัดการศึกษาก็เหมือนกันในขณะที่ยังมีชีวิตของคนในสังคมเปลี่ยนแปลงไป ระบบการศึกษาที่ย่อมต้องมีการบริหารจัดการเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์หรือวิถีปกติใหม่ ที่เกิดขึ้นเช่นกัน (สำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ, 2563)

การบริหารงานวิชาการในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ดำเนินการวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาในด้านการบริหารการศึกษาในปัจจุบัน พบว่า ต้องมีการปรับเปลี่ยนระบบภายในต่าง ๆ และแนวทางการปฏิบัติ เพื่อให้สอดคล้องกับภาพสังคมและวิถีปกติใหม่ได้แก่ รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับโรงเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID-19 ใน 3 รูปแบบ ซึ่งแต่ละโรงเรียนสามารถเลือกรูปแบบการจัดการเรียนการสอน โดยพิจารณาตามความเหมาะสมและบริบทของโรงเรียน ดังนี้ 1) การเรียนในชั้นเรียน (On-Site) การเรียนการสอนที่เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในโรงเรียนหรือในชั้นเรียนเป็นหลัก โดยครูผู้สอนสามารถนำรูปแบบการเรียนการสอนอื่น ๆ มาบูรณาการใช้กับการเรียนในชั้นเรียนได้ เช่น การเรียนผ่านโทรทัศน์ (On-Air) หรือ การเรียนผ่าน อินเทอร์เน็ต (Online) 2) การเรียนผ่านโทรทัศน์ (On-Air) การเรียนการสอนทางไกลผ่านโทรทัศน์ในระบบดิจิทัล และระบบดาวเทียม เพื่อให้นักเรียนเข้าถึงการเรียนรู้ในทุกครัวเรือน ทั้งนี้ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้อนุเคราะห์ในการส่งสัญญาณออกอากาศ 15 ช่องสัญญาณ (อนุบาล 1-ม.6) พร้อมทั้งอนุเคราะห์เนื้อหาสาระการเรียนรู้ในระดับ ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในส่วนเนื้อหาสาระการเรียนรู้ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้จัดทำสื่อวีดิ

ทัศน์การเรียนการสอน และ 3) การเรียนการสอนแบบออนไลน์ (Online) การเรียนการสอนแบบออนไลน์ เป็นการศึกษาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยนักเรียนสามารถเลือกเรียนตามความสนใจ หรือครูอาจกำหนดเนื้อหาการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนเข้าถึงเนื้อหาด้วยตนเองได้ทุกที่ทุกเวลา เนื้อหาอาจประกอบด้วย ข้อความ รูปภาพ เสียง วิดีโอ และสื่อมัลติมีเดียอื่น ๆ ซึ่งนักเรียน ครู และเพื่อนร่วมชั้นเรียน สามารถติดต่อสื่อสาร ปรีกษาหรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแบบเดียวกับการเรียนในชั้นเรียนทั่วไป ผ่านช่องทางการสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์ อาทิเช่น E-mail, Chat, Social Network เป็นต้น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2563)

ดังนั้นจากการศึกษาข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาเรื่อง "แนวทางการบริหารจัดการศึกษาแบบวิถีปกติใหม่ ของสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี" โดยศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการศึกษาแบบวิถีปกติใหม่ การบริหารจัดการศึกษาแบบวิถีปกติใหม่ โดยจำแนกตามขนาดโรงเรียน และแนวทางในการจัดการรูปแบบการบริหารให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบันและวิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลงไป รวมไปถึงสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคตด้วย

## วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารจัดการศึกษาแบบวิถีปกติใหม่ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารจัดการศึกษาแบบวิถีปกติใหม่ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี จำแนกตามขนาดโรงเรียน
3. เพื่อเสนอแนะแนวทาง การบริหารจัดการศึกษาแบบวิถีปกติใหม่ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี

## วิธีดำเนินการวิจัย

### รูปแบบการวิจัย

เป็นการวิจัยเชิงผสม (Mixed Method Research) ซึ่งผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติและนำเสนอรายงานในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

### ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่ทำหน้าที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการบริหารจัดการศึกษาแบบวิถีปกติใหม่ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนและหรือรองผู้อำนวยการโรงเรียนที่มีคำสั่งแต่งตั้งภายใน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ในสังกัด



สถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ปีการศึกษา 2563 จำนวนทั้งสิ้น 18 โรงเรียน รวม 234 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี, 2563) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 18 โรงเรียน รวมได้ 18 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียนและหรือรองผู้อำนวยการโรงเรียนที่มีคำสั่งแต่งตั้งภายใน โรงเรียนละ 4 คน จำนวน 18 โรงเรียน รวมได้ 72 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ จำนวน 18 โรงเรียน 144 คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ได้แก่ แบบสอบถามแนวทางการบริหารจัดการศึกษาแบบวิถีปกติใหม่ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ปีการศึกษา 2563 ซึ่งแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) และตอนที่ 2 การบริหารจัดการศึกษาแบบวิถีปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี เป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) การตรวจสอบความถูกต้องเพียงตรงของคำถาม (IOC) จากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน และทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหาร และกลุ่มหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ปีการศึกษา 2563 จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.940 แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Semi-Structured or Guided Interview) เพื่อเสนอแนวทางการบริหารจัดการศึกษาแบบวิถีปกติใหม่ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ในการสร้างคำถามจะ เลือกคำถามที่มีผลวิเคราะห์จากระดับการบริหารจัดการแบบวิถีปกติใหม่ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำและเป็น ที่น่าสนใจ และข้อกำหนดในการบริหารจัดการศึกษาแบบวิถีปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานนทบุรี

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยผู้วิจัยขอความร่วมมือกับผู้อำนวยการโรงเรียนรอง ผู้อำนวยการโรงเรียน และหรือรองผู้อำนวยการโรงเรียนที่มีคำสั่งแต่งตั้งภายใน และหัวหน้ากลุ่ม สาระการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานนทบุรี ปี การศึกษา 2563 จำนวน 147 คน ในการดำเนินการตอบแบบสอบถาม จำนวน 147 ชุด สร้าง แบบสอบถามโดยใช้ Google form โดยการสร้างแบบสอบถาม (Questionnaire) สอบถาม ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ปีการศึกษา 2563 แบ่งเป็น 2 ตอน 1) ข้อมูล ทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา สถานภาพ ประสบการณ์ทำงาน บทบาท และขนาดโรงเรียน 2) เป็น แบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการศึกษาแบบวิถีชีวิตปกติใหม่ของสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี เป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตรวจสอบแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา โดยตรวจสอบความถูกต้องความครบถ้วนของข้อมูล แล้วนำมากำหนดรหัสคำตอบเพื่อทำการวิเคราะห์ประมวลผลต่อไป

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ชุดที่ 1 แบบสอบถามตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา สถานภาพ ประสบการณ์ทำงาน และขนาดโรงเรียน ใช้ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลจากแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาแบบวิถีปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี วิเคราะห์โดยใช้ ค่าเฉลี่ย  $\bar{X}$  (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ส่วนในการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบการบริหารจัดการศึกษาแบบวิถีปกติใหม่ จำแนกตามขนาดโรงเรียน ใช้สถิติ F-test (One Way ANOVA) (หากพบว่ามีความแตกต่างให้ทำการทดสอบรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's Method)

ชุดที่ 2 วิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) การสร้างหัวข้อสรุปและกลุ่มหัวข้อสรุปแนวคิดในตัวข้อมูล โดยศึกษาทบทวนข้อมูลปฐมภูมิที่อยู่ในรูปข้อความทางภาษา (Textual Primary Data) ที่ได้จากการเก็บรวบรวมจากแหล่งต่าง ๆ แล้วจึงนำข้อมูลดังกล่าวมาจำแนกออกเป็นส่วนย่อย (Breaking Down) ตามหน่วยความหมาย (Meaning Unit) หรือหน่วยวิเคราะห์ (Analysis Unit) ในระดับเบื้องต้น

### ผลการวิจัย

แนวทางการบริหารจัดการศึกษาแบบวิถีปกติใหม่ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี

**ตารางที่ 1** แสดงการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับแนวทางการบริหารจัดการศึกษา แบบวิถีปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี

แนวทางการบริหารจัดการศึกษาแบบวิถีชีวิตปกติใหม่ (New Normal)	$\bar{X}$	S.D.	ค่าระดับ	ลำดับ
ด้านการมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนและทันต่อเหตุการณ์	4.84	0.15	มากที่สุด	1
ด้านการปรับเปลี่ยนมุมมอง และยืดหยุ่น	4.82	0.19	มากที่สุด	3
ด้านการเปลี่ยนแปลงเป็นวิถีปกติใหม่ในสังคม	4.80	0.22	มากที่สุด	5
ด้านการป้องกันและหยุดยั้งการแพร่กระจายของโควิด-19	4.82	0.18	มากที่สุด	4
ด้านข้อควรปฏิบัติสำหรับโรงเรียนในสถานการณ์โควิด-19	4.84	0.18	มากที่สุด	2
<b>รวม</b>	<b>4.82</b>	<b>0.15</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>-</b>

จากตาราง 1 พบว่าระดับแนวทางการบริหารจัดการศึกษาแบบวิถีปกติใหม่ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรีโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก



ที่สุด ( $\bar{X}=4.82$ , S.D. =0.15) และเมื่อแยกพิจารณาในรายด้าน พบว่า แนวทางการบริหารจัดการ การศึกษาแบบวิถีปกติใหม่ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านการ มีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนและทันต่อเหตุการณ์มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X}=4.84$ , S.D. =0.15) อยู่ในระดับ มากที่สุด ด้านข้อควรปฏิบัติสำหรับโรงเรียนในสถานการณ์โควิด-19 มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X}=4.84$ , S.D. =0.18) อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการปรับเปลี่ยนมุมมอง และยืดหยุ่น มีค่าเฉลี่ย มากที่สุด ( $\bar{X}=4.82$ , S.D. =0.19) อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการป้องกันและหยุดยั้งการ แพร่กระจายของโควิด-19 มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X}=4.82$ , S.D. =0.18) อยู่ในระดับมากที่สุด และ ด้านการเปลี่ยนแปลงเป็นวิถีปกติใหม่ในสังคมมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X}=4.80$ , S.D. =0.22) อยู่ใน ระดับมากที่สุด

**ตารางที่ 2** แสดงการวิเคราะห์เปรียบเทียบ ระดับการวิเคราะห์เปรียบเทียบแนวทางการบริหาร จัดการศึกษา แบบวิถีปกติใหม่ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรีจำแนก ตามขนาดสถานศึกษา โดย (One Way ANOVA)

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	.217	2	.108	4.962	.008**
ภายในกลุ่ม	3.082	141	.022		
รวม	3.298	143			

\*\*มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

จากตาราง 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบแนวทางการบริหารจัดการการศึกษาแบบวิถีปกติ ใหม่ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานนทบุรีจำแนกตามขนาด สถานศึกษา โดย (One Way ANOVA) พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

**ตารางที่ 3** วิเคราะห์เปรียบเทียบแนวทางการบริหารจัดการการศึกษาแบบวิถีปกติใหม่ของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานนทบุรีจำแนกตามขนาด สถานศึกษา โดย (One Way ANOVA) เป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของ เชฟเฟ่ (Scheffe' method)

เชฟเฟ่ (Scheffe' method)	ขนาดสถานศึกษา	n	$\bar{X}$	S.D.	MD	Sig.
ขนาดใหญ่พิเศษ	ขนาดใหญ่	52	4.80	0.16	-0.00290	0.995
	ขนาดกลางและขนาดเล็ก	48	4.88	0.10	-0.8362*	0.021
ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ	52	4.80	0.17	-0.00290	0.995
	ขนาดกลางและขนาดเล็ก	48	4.88	0.10	-0.08072*	0.035
ขนาดกลาง และขนาดเล็ก	ขนาดใหญ่พิเศษ	52	4.80	0.17	-0.8362*	0.021
	ขนาดใหญ่	44	4.80	0.16	-0.08072*	0.035

\*อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 3 แสดงผล การวิเคราะห์เปรียบเทียบแนวทางการบริหารจัดการศึกษาแบบวิถีปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดสถานศึกษาอย่างน้อยแตกต่างกัน 1 คู่ โดย (One Way ANOVA) เป็นรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe' method) พบว่าเมื่อ เปรียบเทียบรายคู่ทุกคู่มีความแตกต่างกันทุกคู่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

## อภิปรายผลการวิจัย

จากสรุปผลการวิจัยเรื่องแนวทางการบริหารจัดการศึกษาแบบวิถีปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดสถานศึกษา นนทบุรี สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การบริหารจัดการศึกษาแบบวิถีปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อแยกพิจารณาในรายด้าน แนวทางการบริหารจัดการศึกษาแบบวิถีปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยมีด้านการมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนและทันต่อเหตุการณ์มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่าจากสถานการณ์ โควิด-19 ทำให้แนวทางการบริหารการศึกษาและวิสัยทัศน์ของผู้บริหารปรับเปลี่ยนไปตามแบบวิถีปกติใหม่ เป็นการเปลี่ยนวิกฤตให้เป็นโอกาส เช่นด้านการศึกษาของนักเรียนมีการเปิดการเรียนโปรแกรมทางเลือกใหม่ การเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ทำให้เกิดการกระตุ้นให้นักเรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน แสวงหาความรู้เพิ่มเติม ไม่เพียงแต่ในสถาบันเดียวกัน นักเรียนต่างสถาบันก็สามารถที่จะเข้าระบบการเรียนแผนโปรแกรมทางเลือกเพิ่มเติมได้ ส่วนการเปลี่ยนแปลงทางด้านการวัดและการประเมินผล มีการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนกับคุณครู โดยผู้ปกครองสามารถให้คะแนนประเมินพฤติกรรมของนักเรียนจากการเรียนออนไลน์ที่บ้าน สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) (ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ, 2564) ในพลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบาย การศึกษาที่กำลังสอง (Thailand Education Eco-System : TE2S) การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand โดยพลดล็อก กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความร่วมมือกันระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมให้สามารถดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้อย่างรวดเร็ว รวมถึงการบริหารการศึกษาของประเทศให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ และสอดคล้องการทำงานวิจัยของ สมพร ปานดำ (2563) ได้ศึกษารูปแบบการพัฒนาระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแนวใหม่ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาของสำนักงาน ผลการศึกษาพบว่า จากวิกฤตการณ์โควิด - 19 หากมองในมุมมองด้วยหลักพระพุทธศาสนาด้วยสติ โดยนำ โอกาสในวิกฤต ออกมาใช้ประโยชน์ เพราะในทุกวิกฤตจะสร้างจุดเปลี่ยนให้โลก วิกฤตครั้งนี้ก็เป็น



กระตุ้นให้เกิดการพัฒนา เปิดมิติใหม่ สร้างวิถีชีวิตใหม่ โดยเฉพาะในด้านการศึกษาก็คือเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาประเทศ และในด้านการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ได้เตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น โดยให้สถานศึกษามีความพร้อมในการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตรบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ การประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียน การเตรียมครุภัณฑ์และอุปกรณ์สำหรับการศึกษาวิชาชีพทางไกล การจัดตั้งศูนย์ผลิตสื่อการสอน เตรียมระบบเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ต ที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนทางไกล โดยมีแนวทางการปรับวิกฤตให้เป็นโอกาส ประกอบไปด้วย 1) การสอนที่จะมีทั้งทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และ ทักษะวิชาชีพชีวิต ในยุคโควิด - 19 2) การเรียนรู้ฐานชุมชนและครอบครัว 3) การออกแบบการเรียนรู้ แบบ New normal ในสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป 4) ยกระดับการประเมินเพื่อการพัฒนา จากวิกฤตการณ์โควิด-19 การเรียนรูปแบบใหม่ผ่านเทคโนโลยีต่าง ๆ บนหลักการของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ยึดหลักการเรียนรู้ นำการศึกษา กล่าวคือโรงเรียนสามารถหยุดได้ แต่การเรียนรู้หยุดไม่ได้

2. แนวทางการบริหารจัดการศึกษาแบบวิถีปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี จำแนกตามขนาดสถานศึกษาในภาพรวม พบว่าสถานศึกษาแตกต่างกัน 2 คู่ ได้แก่ สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษกับขนาดกลางและขนาดเล็ก สถานศึกษาขนาดใหญ่กับขนาดกลางและขนาดเล็ก เหตุที่เป็นเช่นนี้เป็นเพราะว่าสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ และสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็กมีจำนวนประชากรในโรงเรียนต่างกัน ทำให้ต้องมีการเปลี่ยนแปลง จัดรูปแบบวิถีชีวิตในการปฏิบัติตัวของบุคลากร รวมถึงนักเรียนในโรงเรียนใหม่ เช่น การเว้นระยะห่างในห้องเรียน โดยให้ห้องที่มีนักเรียนจำนวนมากแยกห้องเรียน การแบ่งช่วงเวลาในการลงมารับประทานอาหาร โดยไม่ให้แออัดจนเกินไป เพราะยังมีจำนวนประชากรมากมารวมตัวกันในพื้นที่เดียวกัน ยิ่งจะทำให้เกิดความเสี่ยงในการติดเชื้อ หรือแพร่ระบาดของโควิด-19 สังคมจึงต้องมีการเปลี่ยนแปลงเป็นวิถีใหม่ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดการปฏิบัติตนแบบ New Normal ไว้ว่า คือ พฤติกรรมการใช้ชีวิตประจำวันที่เกิดขึ้นหรือรูปแบบการดำเนินชีวิตอย่างใหม่ที่แตกต่างจากอดีต มีการนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มีการปรับแนวคิด วิสัยทัศน์ วิธีการจัดการที่เกิดขึ้นใหม่ในปัจจุบัน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2563) และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุทธิแดน พลวัติจรัสวัฒน์ (2564) ได้ศึกษาเรื่องกรณีศึกษาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีการปฏิรูปโดยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ผลการศึกษาพบว่า กระบวนการนิเทศการศึกษาที่ผสมผสานกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมและแนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสานเกิดขึ้น กระบวนการนิเทศดังกล่าวมีชื่อว่า SM3 โดยที่ SM1 คือการนิเทศผ่านสื่อสังคมออนไลน์ SM2 คือการนิเทศแบบพบกลุ่ม และ SM3 คือการนิเทศโดยการเปิดบ้านนวัตกรรมซึ่งกิจกรรมการนิเทศถูกปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ตามมาตรการการผ่อนปรนจากภาครัฐ ผลการนิเทศการพัฒนาวัตกรรมการ

การเรียนรู้จากการวิจัยในชั้นเรียนของครูประถมศึกษา ผู้รับการนิเทศได้รับการนิเทศผ่านสื่อสังคมออนไลน์ และการนิเทศพบกลุ่ม ทำให้ครูมีแนวทางในการในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ ครูส่วนใหญ่มีความเห็นว่าการใช้กระบวนการนิเทศการศึกษาดังกล่าวทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ และการเขียนรายงานการพัฒนานวัตกรรม ซึ่งผลการนิเทศดังกล่าวทำให้นวัตกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนจำนวน 30 โรงเรียนผ่านการคัดเลือกผลงานด้านนวัตกรรมของโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

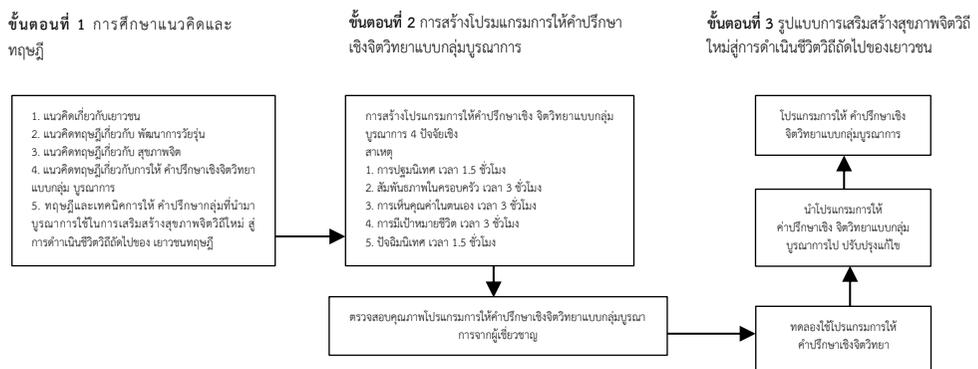
3. การเสนอแนะแนวทางการบริหารจัดการศึกษาแบบวิถีปกติใหม่ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ได้แก่ การให้ผู้ปกครองเป็นผู้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนกับครู โดยสอนแบบ (TLC) Teacher Learning Community คือ การจัดการเรียนการสอนแบบกลุ่มเล็ก โดยมีครูเป็นผู้จัดศูนย์การเรียนรู้ เปิดการเรียนโปรแกรมทางเลือกใหม่ให้นักเรียนสามารถเรียนข้ามโปรแกรมแผนการเรียน และเรียนข้ามสถาบันในระดับเดียวกันได้ โดยการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ มีโปรแกรม Learning Cyber ที่ผู้เรียนทุกระดับชั้น ทุกแผนการเรียนสามารถเข้ามาศึกษาได้ตามศักยภาพและความสนใจของตนเอง และตอบสนองต่อมาตรฐานตัวชี้วัดของแต่ละชั้นปี ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นสำหรับรายวิชาสาระหลัก เพื่อบูรณาการกับทักษะชีวิต และให้มีการใช้สื่อผสมผสานในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ที่หลากหลายและสอดคล้องกับการศึกษาของ สามารถอภิปรายผลได้ว่าเหตุที่เป็นเช่นนี้ เป็นเพราะว่า การระบาดของโควิด-19 ที่ยังไม่สิ้นสุด และยังไม่สามารถเปิดโรงเรียนได้ตามปกติ ผู้บริหารต่างก็ต้องหาวิถีทางให้การเรียนการสอนยังคงเดินหน้าต่อไป หรือแม้โรงเรียนบางแห่งอาจจะยังเปิดต่อไปได้ หรือเริ่มกลับมาเปิดได้เมื่อการระบาดเริ่มซาลง แต่ก็อาจไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้เต็มที่เหมือนแต่ก่อน จะทำอย่างไรให้นักเรียนยังคงเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในวิถีปกติใหม่ หรือจะใช้วิกฤตนี้เป็นโอกาส พัฒนาทักษะความรู้ นักเรียนให้มากขึ้น ตามนโยบายแนวทางใหม่ที่เกิดขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับจ็อบมายเวย์ (Jobmyway, 2021) ได้อธิบายถึงเทคนิคการบริหารงานใหม่ ต้องเริ่มที่จะเปลี่ยนแปลงกิจวัตรการดำเนินชีวิตประจำวันต่าง ๆ เพื่อให้เข้ากับบริบทของสังคมในยุคใหม่ที่เรียกกันว่า การเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตแบบปกติใหม่ หรือ New Normal ซึ่งการเปลี่ยนแปลงเป็นวิถีชีวิตใหม่ในสังคม ส่งผลให้ผู้น้ององค์กรทั้งขนาดใหญ่และขนาดเล็ก รวมถึงผู้ประกอบการได้มีการเปลี่ยนแปลงวิถีการปรับตัวและปฏิบัติตัวกับองค์กรของตนเอง และปรับใช้กับคนทำงานให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากที่สุด ซึ่งเทคนิคการบริหารงานในช่วง New Normal และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ รมชัช คนบุญ (2564) ได้ศึกษาเรื่อง รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตภายใต้ ความปกติใหม่ ผลการศึกษาพบว่าผู้สอนสามารถ ออกแบบเป็นการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ในภาคทฤษฎีได้ ทั้งนี้ต้องเลือกวิชาให้เหมาะสม และเพิ่มการเรียนรู้แบบ active learning และหากผู้เรียนสามารถกลับมาเรียนได้



ตามปกติควรออกแบบรูปแบบการเรียนการสอนในแบบการเรียนผสมผสานออนไลน์และเรียนในชั้นเรียน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ถึงแม้ว่าการเรียนออนไลน์และการเรียนในชั้นเรียนจะให้ผลสัมฤทธิ์ไม่แตกต่างกันก็ตาม แต่ความสำคัญด้านการสื่อสาร การใช้ภาษา สัมพันธภาพ และสายใยความเป็นครูและศิษย์ไม่ควรจางหายไป นอกจากนี้สืบเนื่องจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมด้านการดูแลสุขภาพ ด้านสุขภาพจิต ด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ และระบบการศึกษา สังคมเกิดการปรับตัวและก่อเกิดมาตรการในการดำเนินชีวิตในรูปแบบความปกติใหม่ ซึ่งมีผลต่อการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาพยาบาล

## องค์ความรู้จากการวิจัย

ผลของรูปแบบการเสริมสร้างสุขภาพจิตวิถีใหม่สู่การดำเนินชีวิตวิถีถัดไปของเยาวชน แสดงว่า โปรแกรมการให้คำปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มบูรณาการในการเสริมสร้างสุขภาพจิตของเยาวชน ระยะติดตามผลและหลังการทดลอง มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนการทดลอง ส่วนติดตามผลมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าหลังการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งผลต่างค่าเฉลี่ยคะแนนก่อน หลัง และติดตามผลการทดลองมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังนั้นรูปแบบการเสริมสร้างสุขภาพจิตวิถีใหม่สู่การดำเนินชีวิตวิถีถัดไปของเยาวชนมีประโยชน์และมีประสิทธิผลในการเสริมสร้างสุขภาพจิตของเยาวชน อีกทั้ง การศึกษาครั้งนี้ เป็นการศึกษาในกลุ่มตัวอย่างและพื้นที่ที่มีลักษณะเฉพาะเจาะจง ดังนั้น ผลการศึกษาจึงมีลักษณะจำเพาะตามอัตลักษณ์และบริบทของกลุ่มตัวอย่างและพื้นที่ที่ศึกษา ทำให้สามารถนำองค์ความรู้และนวัตกรรมที่ได้จากการศึกษาครั้งนี้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม และต่อยอดการศึกษาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับชุมชนและพื้นที่ที่ทำการศึกษาในครั้งนี้ โดยเมื่อการวิจัยเสร็จสิ้นทางคณะผู้วิจัยจะมีการคืนกลับข้อมูลสู่ชุมชน เพื่อให้ชุมชนได้รับประโยชน์ โดยเน้นที่การเสริมสร้างสุขภาพจิตของเยาวชนอย่างมีส่วนร่วม โดยแสดงเป็นรูปแบบได้ดังนี้



ภาพที่ 1 องค์ความรู้จากการวิจัย

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

จากผลการวิจัยที่พบว่าด้านการเปลี่ยนแปลงเป็นวิถีชีวิตใหม่ในสังคมมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่น จากความเห็นของผู้ให้ผลก่อนข้างเป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยการนำเอาการเปลี่ยนแปลงเป็นวิถีปฏิบัติใหม่ไปเสนอเป็นนโยบายของสถานศึกษา ให้จัดการปฏิบัติหน้าที่ในการทำความสะอาด โดยแบ่งเป็นตารางเวรประจำทุกวันและมีการรายงานผลความก้าวหน้าตามเกณฑ์ชี้วัด

### ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติการ

เสนอเป็นนโยบายของสถานศึกษา ควรวิถีชีวิตใหม่ในสังคมมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่น จากความเห็นของผู้ให้ผลก่อนข้างเป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยการนำเอาการเปลี่ยนแปลงเป็นวิถีปฏิบัติใหม่ไปเสนอเป็นนโยบายของสถานศึกษา

ขนาดสถานศึกษา พบว่าโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กแตกต่างกับโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 กรุงเทพมหานคร จึงควรจัดสรรงบประมาณเป็นกรณีพิเศษ ให้กับโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ผู้บริหารด้านการศึกษาคควรตระหนักถึงคุณค่าในวิชาชีพครูและการทำงานร่วมกันของครู จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 และจัดให้มีนวัตกรรมด้านการศึกษาที่ตอบสนองต่อสถานการณ์ดังกล่าว สร้างสภาพการทำงานที่เอื้อต่อการดำเนินการที่เป็นอิสระและสามารถส่งเสริมการทำงานร่วมกันของครูได้เขตพื้นที่การศึกษา นำผลวิจัยไปกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาพัฒนาเรื่องการประชาสัมพันธ์ ให้โรงเรียนในพื้นที่รับรู้ข้อมูลของโครงการ/กิจกรรม โดยควรเพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์ให้มีช่องทางที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น เช่น แผ่นพับ เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก และกลุ่มไลน์

## เอกสารอ้างอิง

- กรมอนามัย. (2563). *คู่มือการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19*. กรุงเทพฯ: กรมอนามัย.
- กรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข. (2563). *การป้องกันการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019*. สืบค้น 1 ตุลาคม 2563, จาก <http://covid19.anamai.moph.go.th/th>
- รณชัย คนบุญ. (2564). *รูปแบบการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตภายใต้ความปกติใหม่*. สืบค้นเมื่อ 1 ตุลาคม 2563. จาก [dspace.bru.ac.th/bitstream/handle/7103](https://dspace.bru.ac.th/bitstream/handle/7103)



- ศศิมา สุขสว่าง. (2563). *The New Normal* กับการปรับตัว. สืบค้นเมื่อ 14 กุมภาพันธ์ 2564, จาก <https://www.sasimasuk.com/tag/the%20new%20normal%20>
- สมพร ปานดำ. (2563). รูปแบบการพัฒนาระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแนวใหม่ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาของสำนักงาน. *วารสารสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ*, 4(7), 107-124.
- สุทธิแดน พลวัติจรัสวัฒน์. (2564). การนิเทศการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19 : กรณีศึกษา การใช้กระบวนการนิเทศแบบ SM3. *วารสารวิชาการโรงเรียนนายเรือด่านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์และศึกษาศาสตร์*, 8(1), 31-42.
- สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ. (2563). *คู่มือการจัดการโรงเรียนรับมือโควิด-19*. กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2563). *แนวทางการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2563*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา. (2563). *อำนาจหน้าที่ภายในและขอบเขตงาน*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- Jobmyway. (2021). *เทคนิคบริหารงานใหม่ในช่วง New Normal*. สืบค้นเมื่อ 14 กุมภาพันธ์ 2564, จาก [https://www.jobmyway.com/article/article\\_detail/184](https://www.jobmyway.com/article/article_detail/184)

