

ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะภาวะผู้นำด้านซอฟต์แวร์สกิลของผู้บริหาร
กับประสิทธิภาพการสร้างเครือข่าย “บวร” อย่างยั่งยืน
ของโรงเรียนเศรษฐบุทรบำเพ็ญ เขตมีนบุรี*

THE RELATIONSHIP BETWEEN SOFT SKILLS LEADERSHIP OF SCHOOL
ADMINISTRATORS AND THE EFFICIENCY OF BUILDING SUSTAINABLE
"BAWORN" NETWORKING IN SETTHABUT BAMPHEN SCHOOL,
MINBURI DISTRICT
๒๒๒๒๒๒๒๒

พัชรธรา สุขศิลป์วิทยา, สุชาดา นันทะไชย, พร้อมพิไล บัวสุวรรณ
Phatcharathara Suksinwitthaya, Suchada Nanthachai, Prompilai Buasuwan
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
Kasetsart University
Corresponding Author E-mail: Phatcharathara.s@ku.th

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับทักษะภาวะผู้นำด้านซอฟต์แวร์สกิลของผู้บริหาร โรงเรียนเศรษฐบุทรบำเพ็ญ เขตมีนบุรี 2) ระดับประสิทธิภาพการสร้างเครือข่าย “บวร” อย่างยั่งยืนของโรงเรียนเศรษฐบุทรบำเพ็ญ เขตมีนบุรี 3) ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะภาวะผู้นำด้านซอฟต์แวร์สกิลของผู้บริหาร กับประสิทธิภาพการสร้างเครือข่าย บวร อย่างยั่งยืน ประชากรที่เป็นผู้ให้ข้อมูลคือ บุคลากรในเครือข่าย “บวร” ของโรงเรียนเศรษฐบุทรบำเพ็ญ เขตมีนบุรี ประชากรประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวน 138 คน พระสงฆ์จำนวน 9 รูป และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 31 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สร้างโดยผู้วิจัย มีค่าความเชื่อมั่น .982 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับทักษะภาวะผู้นำด้านซอฟต์แวร์สกิลของผู้บริหาร โรงเรียนเศรษฐบุทรบำเพ็ญ เขตมีนบุรี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ระดับประสิทธิภาพการสร้างเครือข่าย “บวร” อย่างยั่งยืน ของโรงเรียนเศรษฐบุทรบำเพ็ญ เขตมีนบุรี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะภาวะผู้นำด้านซอฟต์แวร์สกิลของผู้บริหาร กับประสิทธิภาพการสร้างเครือข่าย บวร อย่างยั่งยืน ของโรงเรียนเศรษฐบุทรบำเพ็ญ เขตมีนบุรี ในภาพรวม มีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับสูงทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r=.845$, $p<.01$)

คำสำคัญ: ความสัมพันธ์; ภาวะผู้นำ; ซอฟต์แวร์สกิล; ประสิทธิภาพ; เครือข่ายบวร

Abstract

This survey research article aimed to study: 1. The level of soft skills leadership of school administrators at Setthabut Bamphen school, Minburi District. 2. The level of efficiency of building sustainable "BAWORN" networking of school administrators at Setthabut Bamphen School, Minburi District. 3. The relationship between soft skills leadership and the efficiency of building sustainable "BAWORN" networking at Setthabut Bamphen School, Minburi District. The populations were Personnel at the "BAWORN" networking of Setthabut Bamphen School, Minburi District, consisted of 138 school administrators and teachers, 9 monks and 31 students' parents. This tool was a 5 rating scales questionnaire constructed by the researcher with reliability value at 0.982. The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation and Pearson' Product Moment Correlation Coefficient.

The results were found that: 1. The soft skills leadership of school administrators by overall and each aspect were at high level. 2. the efficiency of building sustainable "BAWORN" networking of school administrators by overall and each aspect were at high level. 3. There was a positive relationship at a high level between soft skills leadership and the efficiency of building sustainable "BAWORN" networking in Setthabut Bamphen School, Minburi District at the statistically significant level at the 0.01 ($r=.845$, $p < .01$)

Keywords: Relationship; Leadership; Soft Skills; Efficiency; Baworn Networking

บทนำ

ในศตวรรษใหม่ที่มีการแข่งขัน สถานการณ์ของโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกๆ ด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม และด้านการศึกษา ดังนั้นการบริหารการศึกษาจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะต้องปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน คือ การจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ดังนั้น ผู้บริหารจำเป็นต้องมีทักษะในการบริหารจัดการองค์กร ซึ่งวิจารณ์ พานิช (2555) ที่ได้สรุปทักษะที่จำเป็นในการบริหารงานในยุคปัจจุบันว่า ผู้บริหารต้องมีทักษะในการบริหารคนและงาน ซึ่งต้องใช้ทักษะที่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ นั่นคือ ทักษะด้านซอฟต์แวร์สอดคล้องกับแนวคิดของวิชัย วงษ์ใหญ่ และ มารุต พัฒนาผล (2562) ที่มีทัศนะเกี่ยวกับ“ซอฟต์แวร์สกิล”ว่า เป็นทักษะด้านความคิด อารมณ์ ความรู้สึก และการสื่อสารที่จำเป็นต้องใช้ในการทำงานให้ประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อให้เกิดการสร้างสรรค์นวัตกรรม ซึ่งซอฟต์แวร์สกิลจะช่วยส่งเสริมการพัฒนาฮาร์ดสกิลหรือทักษะเฉพาะอย่าง

ต่อเนื่อง และสอดคล้องกับการวิจัยของวาริษา ประเสริฐทรง (2557) ที่ได้เสนอการใช้ซอฟต์แวร์สเกลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครอบคลุมทักษะ 8 ด้าน ได้แก่ ด้านการสื่อสารและการนำเสนอ ด้านการทำงานแบบร่วมแรงร่วมใจเป็นทีม ด้านความสามารถของภาวะผู้นำ ด้านการคิดวิเคราะห์เพื่อการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ด้านการพัฒนาคนและสร้างนวัตกรรม ด้านความเป็นมืออาชีพและจริยธรรม ด้านการศึกษาเรียนรู้และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น

การจัดการศึกษาของไทยในอดีตตั้งแต่สมัยสุโขทัยจนถึงกรุงรัตนโกสินทร์ตอนต้นนั้นเป็นการจัดการศึกษา โดยท้องถิ่นหรือชุมชน ที่มีวัดเป็นศูนย์กลาง ให้การอบรม สั่งสอน มีการถ่ายทอดของพระสงฆ์เป็นหลัก รวมถึง พ่อแม่ ผู้อาวุโส และปราชญ์ชาวบ้านที่สั่งสมประสบการณ์ ซึ่งพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ได้พระราชทานพระราชดำริหลักการ “บวร” ให้นำบ้าน วัด โรงเรียน ซึ่งเป็นสถาบันหลักของสังคมไทยที่เป็นสายใยยึดเหนี่ยวชุมชนมาแต่ครั้งอดีต ก่อให้เกิดการเกื้อกูลสนับสนุนซึ่งกันและกัน ช่วยให้สังคมไทยดำรงอยู่อย่างสันติสุขมาช้านาน มาใช้ในการแก้ปัญหาและการพัฒนาระดับชุมชน ในลักษณะ 3 ประสาน เพื่อบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง โดยการบริหารเครือข่ายแบบบ้าน วัด โรงเรียน (บวร) ซึ่งอริยา พรหมสุภา (2559) ได้กล่าวถึงการมีส่วนร่วมในการบริหารเครือข่ายแบบบ้าน วัด โรงเรียน “บวร” ว่าเป็นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งบ้าน วัด โรงเรียน หรือ “บวร” เมื่อมีการปฏิสัมพันธ์ที่ดี ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันร่วมกันในกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน เพื่อความเข้มแข็งในการจัดการศึกษา และจัดกระบวนการเรียนรู้บุคคลและสังคม

โรงเรียนเศรษฐบุตราบำเพ็ญ เขตมินบุรี เป็นโรงเรียนสหศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีการสร้างเครือข่ายระหว่าง บ้าน วัด และโรงเรียน (บวร) มาเป็นเวลายาวนาน มีความสัมพันธ์อย่างเหนียวแน่น และเป็นปึกแผ่น โดยบ้าน วัด และโรงเรียนให้การอุปถัมภ์ คำชู สนับสนุนกิจกรรมซึ่งกันและกันเป็นเวลากว่า 111 ปี แต่สถานการณ์การพัฒนาที่ผ่านมา ส่งผลกระทบต่อเครือข่าย “บวร” หลายประการ อาทิ การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของกระแสโลกาภิวัตน์และโลกออนไลน์ในยุคดิจิทัล มีการคำนึงถึงประโยชน์ส่วนตนและพวกพ้องมากกว่าส่วนรวม ความสัมพันธ์แบบเครือญาติ ที่มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือเกื้อกูล เริ่มหมดไป พฤติกรรมการอยู่ร่วมกันของสมาชิกในครอบครัวเป็นแบบต่างคนต่างอยู่ สัมพันธภาพระหว่างสมาชิกในครอบครัวมีความเปราะบางมากขึ้น รวมทั้งสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) สะท้อนให้เห็นถึงวัฒนธรรมชีวิตคนไทยเปลี่ยนไป สัมพันธภาพระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน กลายเป็นโลกที่กว้างใหญ่ การเกื้อกูล เอื้ออาทรระหว่างกันดูเหมือนจะขาดหายไป และห่างไกลกันมากขึ้น

จากสาเหตุดังกล่าว ผู้บริหารสถานศึกษาถือว่าเป็นบุคคลที่มีความสำคัญที่สุดในการขับเคลื่อนองค์กรให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารในยุคใหม่จึงต้องมีภาวะผู้นำสูง เน้นการมี

ส่วนร่วม และเป็นมืออาชีพอย่างแท้จริง การบริหารจัดการจึงต้องใช้ทักษะที่สำคัญ คือ การสร้างคนหรือบุคลากรให้เป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลง ผู้นำที่ใช้ทักษะภาวะผู้นำด้านซอฟต์แวร์สกิล จะมุ่งส่งเสริมและกระตุ้นให้บุคลากรทุกคนร่วมมือกันปฏิบัติงาน ให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษาและหากผู้บริหารเปิดโอกาสให้ชุมชน บ้าน วัด และผู้ประกอบการ เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน จนเกิดเป็นเครือข่าย “บวร” ได้สำเร็จ ก็จะทำให้การสร้างเครือข่ายระหว่าง บ้าน วัด และโรงเรียน (บวร) มีความเข้มแข็ง และยั่งยืนได้ จึงเป็นเหตุให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะภาวะผู้นำด้านซอฟต์แวร์สกิลของผู้บริหารกับประสิทธิภาพการสร้างเครือข่าย “บวร” อย่างยั่งยืน ของโรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ เขตมีนบุรี เพื่อจะนำผลการวิจัยในครั้งนี้ไปเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะภาวะผู้นำด้านซอฟต์แวร์สกิลของผู้บริหาร ที่ทำให้การสร้างเครือข่าย “บวร” มีประสิทธิภาพและยั่งยืน ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับทักษะภาวะผู้นำด้านซอฟต์แวร์สกิลของผู้บริหาร โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ เขตมีนบุรี
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิภาพการสร้างเครือข่าย “บวร” อย่างยั่งยืน ของโรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ เขตมีนบุรี
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะภาวะผู้นำด้านซอฟต์แวร์สกิลของผู้บริหาร กับประสิทธิภาพการสร้างเครือข่าย บวร อย่างยั่งยืน ของโรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ เขตมีนบุรี

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะภาวะผู้นำด้านซอฟต์แวร์สกิลของผู้บริหาร กับประสิทธิภาพการสร้างเครือข่าย “บวร” อย่างยั่งยืน ของโรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ เขตมีนบุรี เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative research) โดยผู้วิจัยได้กำหนดรายละเอียดต่างๆ เกี่ยวกับวิธีดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย ประชากร การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้คือ บุคลากรในเครือข่าย “บวร” ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ครู พระสงฆ์ และผู้ประกอบการนักเรียน ของโรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ เขตมีนบุรี จำนวนทั้งสิ้น 178 คน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

กลุ่มที่ 1 กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวน 138 คน

กลุ่มที่ 2 กลุ่มพระสงฆ์ผู้สั่งสอนให้ความรู้กับนักเรียน จำนวน 9 รูป

กลุ่มที่ 3 กลุ่มผู้ปกครองนักเรียน ที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการ
เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ ประจำปีการศึกษา 2564 จำนวน 31
คน

เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย แบบสอบถาม 1 ชุด เป็นแบบสอบถาม
สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครู พระสงฆ์ และผู้ปกครองนักเรียน โดยสอบถามเกี่ยวกับทักษะ
ภาวะผู้นำด้านซอฟต์แวร์สกิลของผู้บริหาร กับประสิทธิภาพการสร้างเครือข่าย “บวร” อย่างยั่งยืน
โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ มีจำนวน 4 ตอน มีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ คุณวุฒิสูงสุดทาง
การศึกษา อายุ และตำแหน่งปัจจุบัน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามทักษะภาวะผู้นำด้านซอฟต์แวร์สกิลของผู้บริหาร ลักษณะของ
เครื่องมือเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 3 แบบสอบถาม ประสิทธิภาพการสร้างเครือข่าย “บวร” อย่างยั่งยืน ของ
โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ ลักษณะของเครื่องมือเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating
Scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 4 แบบสอบถามข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการสร้างเครือข่าย บ้าน วัด
โรงเรียน (บวร) อย่างยั่งยืน ของโรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ เขตมีนบุรี เป็นแบบสอบถาม
ปลายเปิด (Open Ended)

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยแบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 5 ตอน โดยใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ
ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการหา
ค่าความถี่ (f) และค่าร้อยละ (percentage)

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับทักษะภาวะผู้นำด้านซอฟต์แวร์สกิลของผู้บริหาร
โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ โดยนำข้อมูลมาแจกแจงความถี่เพื่อหาค่าเฉลี่ย (μ) ค่าเบี่ยงเบน
มาตรฐาน (σ) แล้วแปลความหมาย รายด้าน และความหมายในภาพรวม

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับประสิทธิภาพการสร้างเครือข่าย “บวร” อย่างยั่งยืน
ของโรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ โดยนำข้อมูลมาแจกแจงความถี่เพื่อหาค่าเฉลี่ย (μ) ค่าเบี่ยงเบน
มาตรฐาน (σ) แล้วแปลความหมาย รายด้าน และความหมายในภาพรวม

ตอนที่ 4 วิเคราะห์เนื้อหาข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางการสร้างเครือข่าย บ้าน
วัด โรงเรียน(บวร) อย่างยั่งยืน ของโรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ เขตมีนบุรี ซึ่งเป็นคำถาม
ปลายเปิด นำมาสรุปประเด็นสำคัญและวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

ตอนที่ 5 วิเคราะห์ข้อมูลหาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะภาวะผู้นำด้านซอฟต์แวร์สกีลของผู้บริหาร กับประสิทธิภาพการสร้างเครือข่าย “บวร” อย่างยั่งยืน ของโรงเรียนเศรษฐบุตธบ่าเพ็ญ โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

ผลการวิจัย

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะภาวะผู้นำด้านซอฟต์แวร์สกีลกับการสร้างเครือข่าย บวร อย่างยั่งยืน ของโรงเรียนเศรษฐบุตธบ่าเพ็ญ เขตมื่นบุรี ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ ข้อมูลทั้งหมด 5 ตอน ตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นบุคลากรในเครือข่าย “บวร” ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครู พระสงฆ์ และผู้ปกครองนักเรียน ของโรงเรียนเศรษฐบุตธบ่าเพ็ญเขต มื่นบุรี จำนวน 164 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 117 คน (ร้อยละ 71.30) เมื่อพิจารณา อายุเฉลี่ยของผู้ตอบแบบสอบถามพบว่ามีอายุอยู่ในช่วง 30-40 ปี (ร้อยละ 40.24) มีระดับ การศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า (ร้อยละ 63.40) และสถานภาพผู้ตอบ แบบสอบถามมากที่สุดคือ ครู มีจำนวน 127 คน (ร้อยละ 77.44)

ตอนที่ 2 ระดับทักษะภาวะผู้นำด้านซอฟต์แวร์สกีลของผู้บริหาร

ระดับทักษะภาวะผู้นำด้านซอฟต์แวร์สกีลของผู้บริหาร โรงเรียนเศรษฐบุตธบ่าเพ็ญ เขตมื่น บุรี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.79$, $\sigma = .96$) และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทักษะภาวะผู้นำด้านซอฟต์แวร์สกีลของผู้บริหาร ด้านที่อยู่ในระดับมากและมีค่าเฉลี่ยสูงสุด เป็นอันดับแรก คือ การสื่อสารและการนำเสนอ ($\mu = 3.93$, $\sigma = .92$) รองลงมาคือ การ บริหารเวลา ($\mu = 3.87$, $\sigma = .92$) และด้านที่อยู่ในระดับมากแต่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเป็นอันดับ สุดท้าย คือ ความสามารถของภาวะผู้นำ ($\mu = 3.62$, $\sigma = .96$) ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับทักษะภาวะผู้นำด้านซอฟต์แวร์สกีลของ ผู้บริหารโดยภาพรวม

(N=164)

ที่	ทักษะภาวะผู้นำด้านซอฟต์แวร์สกีลของผู้บริหาร	μ	σ	การแปลความหมาย
1	การทำงานแบบร่วมแรงร่วมใจเป็นทีม	3.67	.93	มาก
2	การสื่อสารและการนำเสนอ	3.93	.92	มาก
3	ความสามารถของภาวะผู้นำ	3.62	.96	มาก
4	การบริหารเวลา	3.87	.92	มาก
5	การคิดวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	3.79	1.00	มาก
6	ความฉลาดทางอารมณ์	3.81	.94	มาก
7	ความสามารถในการปรับตัว	3.83	.98	มาก
8	ความคิดสร้างสรรค์	3.83	1.02	มาก
ภาพรวม		3.79	.96	มาก

ตอนที่ 3 ระดับประสิทธิภาพการสร้างเครือข่าย “บวร” อย่างยั่งยืน ของโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับประสิทธิภาพการสร้างเครือข่าย “บวร” อย่างยั่งยืน ของโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.74$, $\sigma = 0.93$) และเมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ประสิทธิภาพการสร้างเครือข่าย “บวร” อย่างยั่งยืน ด้านที่อยู่ในระดับมากและมีค่าเฉลี่ยสูงสุดเป็นอันดับแรก คือ การสร้างผู้นำรุ่นใหม่อย่างต่อเนื่อง ($\mu = 3.80$, $\sigma = .94$) รองลงมา คือ การให้ความช่วยเหลือและช่วยแก้ไขปัญหา ($\mu = 3.76$, $\sigma = .94$) และด้านที่อยู่ในระดับมากแต่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเป็นอันดับสุดท้าย คือ การจัดกิจกรรมร่วมอย่างต่อเนื่อง ($\mu = 3.68$, $\sigma = .95$) ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับประสิทธิภาพการสร้างเครือข่าย “บวร” อย่างยั่งยืน ของโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง โดยภาพรวม

(N=164)

ที่	ประสิทธิภาพการสร้างเครือข่าย บวร อย่างยั่งยืน	μ	σ	การแปลความหมาย
1	การจัดกิจกรรมร่วมอย่างต่อเนื่อง	3.68	.95	มาก
2	การรักษาสัมพันธภาพที่ดีระหว่างสมาชิกเครือข่าย	3.74	.93	มาก
3	การกำหนดกลไกสร้างระบบบวร	3.73	.92	มาก
4	การจัดหาทรัพยากรสนับสนุน	3.75	.93	มาก
5	การให้ความช่วยเหลือและช่วยแก้ไขปัญหา	3.76	.94	มาก
6	การสร้างผู้นำรุ่นใหม่อย่างต่อเนื่อง	3.80	.94	มาก
ภาพรวม		3.74	.93	มาก

ตอนที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะภาวะผู้นำด้านซอฟต์แวร์สเกลของผู้บริหาร กับ ประสิทธิภาพการสร้างเครือข่าย บวร อย่างยั่งยืน ของโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง เขตมโนบุรี

ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะภาวะผู้นำด้านซอฟต์แวร์สเกลของบริหารกับ ประสิทธิภาพการสร้างเครือข่าย บวร อย่างยั่งยืน ของโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง เขตมโนบุรี พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างทักษะภาวะผู้นำด้านซอฟต์แวร์สเกลของบริหารกับ ประสิทธิภาพการสร้างเครือข่ายบวรอย่างยั่งยืน ของโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง เขตมโนบุรี ในภาพรวม มีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับสูงทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r = .845$, $p < .01$) ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตอนที่ 5 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางการสร้างเครือข่าย บ้าน วัด โรงเรียน (บวร) อย่างยั่งยืน ของโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง เขตมโนบุรี จากแบบสอบถามปลายเปิด

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางการสร้างเครือข่าย บ้าน วัด โรงเรียน(บวร) อย่างยั่งยืน ของโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง เขตมโนบุรี จากแบบสอบถามปลายเปิด ในจำนวนประชากรทั้งสิ้น 164 คน มีผู้ตอบแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับแนวทางการสร้างเครือข่าย บ้าน วัด โรงเรียน(บวร) อย่างยั่งยืน ของโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง เขตมโนบุรี จำนวน 145 คน

คิดเป็นร้อยละ 88.42 ส่วนที่เหลือเป็นผู้ไม่ตอบแบบสอบถามปลายเปิด จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 11.58 สามารถสรุปได้ดังนี้

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางการสร้างเครือข่าย บ้าน วัด โรงเรียน (บวร) อย่างยั่งยืน ของโรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ เขตมีนบุรี คือ ควรมีการติดต่อประสานงานและสื่อสารกันอยู่เสมอในทุกโอกาส คิดเป็นร้อยละ 31.03 รองลงมาคือ ควรปรับรูปแบบกิจกรรมสร้างปฏิสัมพันธ์ในชุมชน ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป ร้อยละ 22.07 และควรมีการประชาสัมพันธ์ การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ อย่างทั่วถึง ร้อยละ 17.24 ตามลำดับ

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะภาวะผู้นำด้านซอฟต์แวร์สกีลของผู้บริหารกับการสร้างเครือข่าย “บวร” อย่างยั่งยืน ของโรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ เขตมีนบุรี ผู้วิจัยได้อภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. ทักษะภาวะผู้นำด้านซอฟต์แวร์สกีลของผู้บริหาร โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ เขตมีนบุรี

จากผลการวิจัย พบว่า ทักษะภาวะผู้นำด้านซอฟต์แวร์สกีลของผู้บริหารโรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ เขตมีนบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่อยู่ในระดับมากและมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการสื่อสารและการนำเสนอ อาจเนื่องมาจาก ทักษะการสื่อสารและการนำเสนอ เป็นคุณสมบัติสำคัญสำหรับผู้ผู้นำ ในการสร้างประสิทธิภาพประสิทธิผลให้กับองค์กร เพื่อให้ผู้ใต้บังคับบัญชา มีความเข้าใจในเป้าหมาย พร้อมขับเคลื่อนองค์กรสู่ความสำเร็จไปในทิศทางเดียวกัน สอดคล้องกับวิจารณ์ พานิช (2555) ที่กล่าวว่า ทักษะการสื่อสารเป็นทักษะที่สำคัญมาก เนื่องจากเป็นทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ที่ต้องเข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้อย่างรวดเร็ว สอดคล้องกับตรงกับแนวคิดของ สุจิตา กาญจนกันติกุล (2564) ที่กล่าวว่า การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพจึงเป็นสิ่งที่ขาดไม่ได้และจำเป็นสำหรับทุกองค์กร โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคที่กำลังก้าวสู่ Next normal ซึ่งองค์กรควรจัดทำแผนการสื่อสารที่รัดกุม ถูกต้อง เหมาะสม และทันเวลา โดยผู้นำที่สามารถสื่อสารเป้าหมาย ภารกิจ และงานของตนอย่างเข้มแข็งจะประสบความสำเร็จในการนำองค์กรผ่านสถานการณ์ที่ไม่แน่นอน พร้อมกับสามารถรักษาความสามัคคีและรวมความแข็งแกร่งขององค์กรได้

ด้านความสามารถของภาวะผู้นำ เป็นด้านที่แสดงถึงความสามารถของผู้บริหารในการกำหนดวิสัยทัศน์ การบริหารเชิงรุก การมีส่วนร่วม การให้คำชี้แนะ และการสร้างขวัญกำลังใจให้กับครูและบุคลากร แต่จากผลการวิจัยพบว่า ด้านดังกล่าวเป็นด้านที่อยู่ในระดับมากแต่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อาจเนื่องมาจาก ปัจจุบันสถานศึกษาต้องเผชิญกับความท้าทายและสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ อย่างรวดเร็ว ทั้งการเกิดโรคระบาดไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้การดำเนินการบริหารเชิงรุกของสถานศึกษาต้องมีการเว้นระยะห่าง ทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมที่สามารถสร้างเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากร รวมทั้ง การจัดการเรียนการสอนออนไลน์อาจทำ

ให้ครูและบุคลากรเกิดความเครียดมากขึ้น การสร้างขวัญกำลังใจ และแรงจูงใจอาจทำได้ยากมากขึ้น

2. ประสิทธิภาพการสร้างเครือข่าย “บวร” อย่างยั่งยืน โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ เขต มีนบุรี

จากผลการวิจัย พบว่า โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ มีประสิทธิภาพการสร้างเครือข่าย “บวร” อย่างยั่งยืนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่อยู่ในระดับมากและมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การสร้างผู้นำรุ่นใหม่อย่างต่อเนื่อง ซึ่งอาจสะท้อนถึง การคัดเลือกบุคคลที่มีคุณสมบัติเหมาะสม ทั้งด้านความรู้ ความสามารถ การมีประสบการณ์ร่วมกับเครือข่าย และเป็นที่ยอมรับนับถือ เพื่อเป็นศูนย์รวมใจของคนในเครือข่าย เป็นสิ่งที่สำคัญอย่างมาก ที่จะทำให้เครือข่ายที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพและยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิด เกี่ยวกับประสิทธิภาพการสร้างเครือข่ายระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน (บวร) ที่มีอยู่ ของโรงเรียน เศรษฐบุตรบำเพ็ญ เขตมีนบุรี โดยความคิดเห็นส่วนใหญ่ เห็นว่าประสิทธิภาพ เนื่องจากโรงเรียน มีผู้นำในการสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง และภาคีองค์กรภายนอกอย่างเข้มแข็ง มีการประสานงานที่ต่อเนื่อง และเป็นแหล่งขับเคลื่อนกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน และสอดคล้องกับ ธนเดช ธานี (2559) ที่กล่าวว่า องค์กรยุคใหม่ต้องอาศัยบุคลากรคุณภาพในการผลักดันองค์กรไปสู่เป้าหมายองค์กรที่กำหนดไว้ โดยอาศัย “ผู้นำรุ่นใหม่” ที่มีภาวะผู้นำ มีเทคนิคในการสื่อสาร มีความสามารถในการนำเสนอ สามารถสร้างแรงจูงใจให้ทีมงานได้ เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่มีเป้าหมาย วางแผนและบริหารกลยุทธ์และแผนปฏิบัติงานอย่างมีชั้นเชิง ตัดสินใจและแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ สร้างพัฒนาและบริหารทีมงานเป็น และสร้างเครือข่ายการประสานงาน ให้บรรลุเป้าหมายได้

การจัดกิจกรรมร่วมอย่างต่อเนื่อง คือ การดำเนินการจัดกิจกรรมอย่างเป็นทางการและ ไม่เป็นทางการอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้สมาชิกในเครือข่ายมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ด้านดังกล่าว เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อาจเนื่องมาจาก สถานการณ์ปัจจุบันที่มีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้ขาดการรวมกลุ่มทำกิจกรรมระหว่างเครือข่าย ซึ่งส่งผลทำให้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเครือข่ายลดลง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ข้อมูลการตอบแบบสอบถาม ปลายเปิด ที่มีความคิดเห็นบางส่วนมองว่าย่ำแย่ประสิทธิภาพ โดยให้ความคิดเห็นว่า จาก สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ที่ผ่านมาทำให้ เครือข่ายบวรมีกิจกรรมร่วมกันน้อยลงอย่างเห็นได้ชัด และขาดการสนับสนุนด้านสภาพแวดล้อม เวลา และเงินทุน ซึ่งมีผลต่อความยั่งยืนของการสร้างเครือข่าย โดยความคิดเห็นบางส่วนมองว่า ความร่วมมือของเครือข่ายบวรมีน้อยลง กิจกรรมที่เคยทำร่วมกันในอดีตขาดการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งขาดการสนับสนุนด้านทรัพยากรต่าง ๆ จะส่งผลให้การสร้างเครือข่ายระหว่าง บ้าน วัด และโรงเรียนที่มีอยู่ ขาดความยั่งยืนได้ ซึ่งสอดคล้องกับ อภิสรร์ ภาชนะวรรณ (2564) ที่ได้ทำการวิจัย เรื่อง การเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียน สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจาก ได้รับผลกระทบจากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid- 19) จึงทำให้ประชาชนเกิดความยากลำบากในการดำเนินชีวิตและสถานศึกษามีมาตรการป้องกัน การแพร่ระบาดของโควิด จึงมีการงดให้ผู้ปกครองหรือบุคคลภายนอกเข้ามาในสถานศึกษา ทำให้ความสัมพันธ์ซึ่งเคยใกล้ชิดลดลงไปจากเดิม

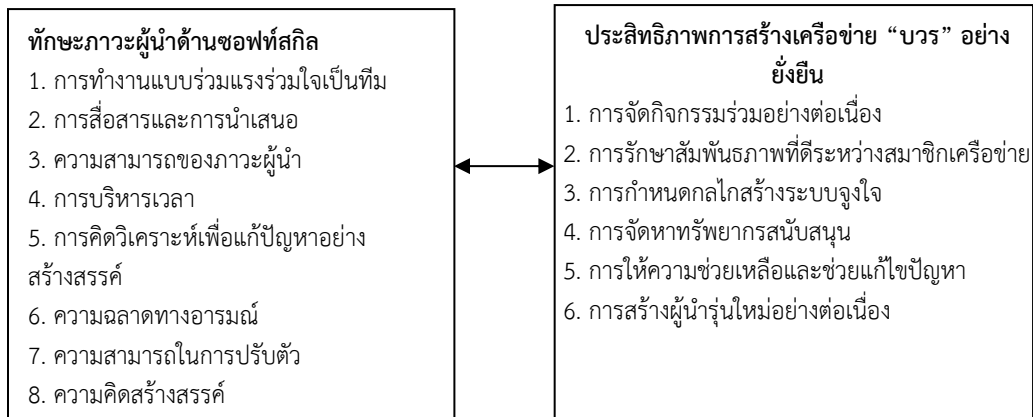
จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิด เกี่ยวกับแนวทางการสร้างเครือข่าย บ้าน วัด โรงเรียน (บวร) อย่างยั่งยืน ของโรงเรียนเศรษฐบุทรบำเพ็ญ เขตมินบุรี พบว่า แนวทางที่ควรดำเนินการ 3 อันดับแรก คือ 1) ควรมีการติดต่อ ประสานงาน และสื่อสารกันอยู่เสมอในทุกโอกาส 2) ควรปรับปรุงแบบกิจกรรมสร้างปฏิสัมพันธ์ในชุมชน ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป 3) ควรมีการประชาสัมพันธ์ การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ อย่างทั่วถึง ซึ่ง 3 แนวทางดังกล่าว อาจจะสะท้อนให้เห็นว่าเป็นสิ่งสำคัญอย่างมากที่จะช่วยให้เครือข่ายมีประสิทธิภาพและมีความยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับ กุลทัต หงษ์ขยางกูร (2562) ที่กล่าวว่า การติดต่อสื่อสารกันอย่างสม่ำเสมอระหว่างสมาชิก เป็นช่องทางที่สร้างความยั่งยืนให้กับเครือข่าย ซึ่งต้องอาศัย ผู้ประสาน โดยมีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามามีบทบาทในการติดต่อสื่อสาร รวมทั้งควรมีกิจกรรมร่วมกันอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

3.ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะภาวะผู้นำด้านซอฟต์แวร์สกีลของผู้บริหาร กับประสิทธิภาพการสร้างเครือข่าย บวร อย่างยั่งยืน ของโรงเรียนเศรษฐบุทรบำเพ็ญ เขตมินบุรี

จากผลการวิจัย พบว่า ทักษะภาวะผู้นำด้านซอฟต์แวร์สกีลของผู้บริหาร มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพการสร้างเครือข่าย “บวร” อย่างยั่งยืน ของโรงเรียนเศรษฐบุทรบำเพ็ญ เขตมินบุรีอยู่ในระดับสูงทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าหากผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะภาวะผู้นำด้านซอฟต์แวร์สกีลในระดับสูง จะช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพการสร้างเครือข่ายบ้าน วัด โรงเรียน (บวร) ให้มีความยั่งยืนอยู่ในระดับสูงตามไปด้วย อาจเนื่องมาจาก ทักษะภาวะผู้นำด้านซอฟต์แวร์สกีลเป็นทักษะสำคัญ ทางด้านความคิด อารมณ์ ความรู้สึก และการสื่อสารที่จำเป็นต้องใช้ในการสร้างเครือข่าย บวร ที่ต้องมีทั้งการวางแผน การบริหารจัดการ การสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น การสร้างแรงจูงใจ การจัดหาทรัพยากร การให้ความช่วยเหลือและการแก้ปัญหา รวมทั้งการหากลยุทธ์ในการสร้างผู้นำยุคใหม่เข้ามาทดแทน ซึ่งสอดคล้องกับ ชโลธร โชติเกียรติเวช (2560) ที่กล่าวว่า ซอฟต์แวร์สกีล เป็นทักษะที่ช่วยเสริมสร้างความฉลาดความสามารถทางอารมณ์ สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และสอดคล้องกับงานวิจัยของวาลิกา อัครนิต (2562) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยผลการศึกษาค้นพบว่าการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียน มีทั้งหมด 10 องค์ประกอบ โดยมีองค์ประกอบด้านการมีทักษะภาวะผู้นำเป็นหนึ่งในองค์ประกอบการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียน โดยพบว่า การมี

ทักษะภาวะผู้นำเป็นปัจจัยสำคัญที่จะนำพาองค์กรไปสู่จุดหมายตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และทำให้การสร้างเครือข่ายความร่วมมือประสบความสำเร็จ

องค์ความรู้จากการวิจัย



ภาพที่ 1 องค์ความรู้จากการวิจัย

จากการวิจัย สรุปเป็นองค์ความรู้ได้ว่า ทักษะภาวะผู้นำด้านซอฟต์แวร์มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการสร้างเครือข่าย “บวร” อย่างยั่งยืน แสดงให้เห็นว่าหากผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะภาวะผู้นำด้านซอฟต์แวร์ในระดับสูง จะช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพการสร้างเครือข่าย บ้าน วัด โรงเรียน (บวร) ให้มีความยั่งยืนอยู่ในระดับสูงตามไปด้วย ดังนั้นหากผู้บริหารหรือผู้เกี่ยวข้องในเครือข่าย “บวร” มีการสร้างหรือพัฒนาทักษะด้านซอฟต์แวร์ให้เกิดขึ้นในองค์กร ประกอบกับวางแผนการบริหารจัดการเชิงรุก โดยมีการติดต่อ ประสานงาน และสื่อสารกันกับเครือข่าย “บวร” อยู่เสมอในทุกโอกาส ปรับรูปแบบกิจกรรมสร้างปฏิสัมพันธ์ในชุมชน ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป โดยใช้เทคโนโลยีและระบบออนไลน์เข้ามามีบทบาทมากขึ้น และมีการประชาสัมพันธ์ การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ อย่างทั่วถึง จะทำให้การสร้างเครือข่ายบ้านวัดโรงเรียน (บวร) เกิดประสิทธิภาพและมีความยั่งยืนมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างทักษะภาวะผู้นำด้านซอฟต์แวร์ของผู้บริหารกับการสร้างเครือข่าย “บวร” อย่างยั่งยืน ของโรงเรียนเศรษฐบุทรบำรุง เขตมินบุรี มีข้อเสนอแนะจากผลการวิจัยและในการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ทักษะภาวะผู้นำด้านซอฟต์แวร์ของผู้บริหารด้านความสามารถของภาวะผู้นำ เป็นด้านที่ควรได้รับการพัฒนาต่อยอดให้ดียิ่งขึ้น เนื่องจากเป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่น ๆ

ดังนั้น ผู้บริหารควรมีการกำหนดแนวทางการบริหารเชิงรุก การมีส่วนร่วม การให้คำชี้แนะ และการสร้างขวัญกำลังใจ ให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ต่าง ๆ

2. ประสิทธิภาพการสร้างเครือข่าย บวร อย่างยั่งยืน ด้านการจัดกิจกรรมร่วมอย่างต่อเนื่อง เป็นด้านที่ควรได้รับการพัฒนาหรือควรปรับปรุง ดังนั้นผู้บริหารควรมีวิธีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมของเครือข่ายให้มีความเหมาะสมในรูปแบบออนไลน์ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง และเพื่อเป็นการรักษาสัมพันธภาพที่ดีและสร้างปฏิสัมพันธ์ของเครือข่าย บวร

3. ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะภาวะผู้นำด้านซอฟต์แวร์สกีลของผู้บริหาร กับประสิทธิภาพการสร้างเครือข่าย บวร อย่างยั่งยืน ของโรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ เขตมีนบุรี โดยภาพรวมและทุกด้านมีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับสูง ซึ่งให้เห็นว่าผู้บริหารสามารถใช้ทักษะภาวะผู้นำด้านซอฟต์แวร์สกีลในการสร้างเครือข่าย บ้าน วัด โรงเรียน (บวร) ให้มีประสิทธิภาพและมีความยั่งยืนได้ โดยผู้วิจัยเสนอว่า หากผู้บริหารต้องการพัฒนาเครือข่ายบ้าน วัด โรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพ และมีความยั่งยืนมากยิ่งขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้ความสำคัญกับทักษะภาวะผู้นำด้านซอฟต์แวร์สกีล และให้ควรสร้างทักษะเหล่านี้ให้เกิดขึ้นอย่างกว้างขวางในองค์กรและในเครือข่าย “บวร”

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการทำวิจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะภาวะผู้นำด้านซอฟต์แวร์สกีลของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปัจจุบัน

2. ควรมีการศึกษาปัจจัยหรืออิทธิพลของทักษะภาวะผู้นำด้านซอฟต์แวร์สกีลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสร้างเครือข่าย “บวร” อย่างยั่งยืน เพื่อนำผลการวิจัยไปประยุกต์ในการบริหารองค์กรต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กุลทัต หงส์ชยางกุล. (2562). *การสร้างและการบริหารเครือข่าย*. สืบค้น 16 กุมภาพันธ์ 2565, จาก http://hsmi2.psu.ac.th/upload/forum/paper_1598_5f69ce9304e915f69ce.pdf.
- ชลทธร โชติศิริติเวช. (2560). ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะ Soft Skills เพื่อการจัดการเรียนรู้ของครู ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25. *วารสารวิจัย มข (ฉบับบัณฑิตศึกษา) สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 5(1), 44-52.
- ธนเดช ธานี. (2559). *การพัฒนาศักยภาพผู้นำรุ่นใหม่ เพื่อก้าวสู่การเป็นผู้บริหาร*. สืบค้น 5 มีนาคม 2565, จาก <https://www.peopledevelop.net/17018457/>.

- วาริษา ประเสริฐทรง. (2557). ทักษะภาวะผู้นำด้าน *SOFT SKILLS* ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา). ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วาลิกา อัครนิมิต. (2562). กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ). สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). *วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.
- วิชัย วงษ์ใหญ่ และ มารุต พัฒนา. (2562). *Soft Skills to Master*. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุธิดา กาญจนกันติกุล (2564). เทคนิคการสื่อสารของผู้นำในภาวะวิกฤต. สืบค้น 25 กุมภาพันธ์ 2565, จาก <https://forbesthailand.com/commentaries/insights>.
- อภิสรณ์ ภาชนะวรรณ. (2564). การเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2. *วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์*, 10(2), 211-224.
- อริยา พรหมสุภา. (2559). “บวร” บ้าน วัด โรงเรียน องค์การแห่งการเรียนรู้ในชุมชน: ชุมชนโป่งคำ จังหวัดน่าน และชุมชนแจ่มหลวง จังหวัดเชียงใหม่ (วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการ) กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.

