

มู้กส์บทเรียนออนไลน์: การให้ที่ไม่มีสิ้นสุด*

MOOC ONLINE LESSONS: ENDLESS GIVING



อาภาพร กลิ่นเทศ

Apaporn Klinted

นักวิชาการอิสระ

Independent Scholar

E-mail: 1308apaporn@gmail.com

บทคัดย่อ

ชีวิตคือการเรียนรู้ที่ไม่มีสิ้นสุด การเรียนรู้และการเรียนก็ไม่ได้จำกัดว่าต้องเรียนที่โรงเรียนเท่านั้น อีกหนึ่งทางเลือกของแหล่งเรียนรู้ที่จะช่วยขยายขอบเขตความรู้ และพัฒนาความสามารถ มู้กส์ (MOOCs) บทเรียนออนไลน์แบบเปิด (Massive open online course) การศึกษา ที่ผู้เรียนสามารถพัฒนาจิตสำนึก ในการค้นคว้าหาความรู้ตลอดเวลาตลอดชีวิต เป็นการเรียนแบบเสรี ไม่เสียค่าใช้จ่าย สามารถเข้าถึงสถานศึกษาที่มีชื่อเสียงได้ด้วยค่าใช้จ่ายที่ต่ำมาก ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เป็นสังคมแบบย่อส่วน เป็นการศึกษาแบบไร้ขีดจำกัด ภายใต้ความสามารถของเทคโนโลยี ในด้านของพุทธศาสนาเชื่อว่าศักยภาพของมนุษย์บวกกับ ความปรารถนาของการให้ที่ไม่มีสิ้นสุด ได้จัดทำมู้กส์ (MOOCs) บทเรียนออนไลน์ เพื่อการเรียนรู้อย่างจริงจัง และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง แม้มีอุปสรรคจากผู้เรียน ผู้สอน ข้อจำกัดเทคโนโลยี เพื่อให้มู้กส์ (MOOCs) บทเรียนออนไลน์สามารถนำพาให้เพื่อนร่วมโลกได้เรียนรู้ได้อย่างไร้ขีดจำกัดอย่างไม่มีที่สิ้นสุดได้กระทำให้สำเร็จ ผลของการให้ที่ไม่มีสิ้นสุดนี้ทำให้ผู้จัดทำมีความสุข ผู้เรียนก็สามารถศึกษาแบบไร้ขีดจำกัดพัฒนาตัวเองตลอดชีวิตอย่างมีความสุข

คำสำคัญ: มู้กส์; บทเรียนออนไลน์; การให้ที่ไม่มีสิ้นสุด

Abstract

Life is an endless learning. Learning and learning is not limited to studying at school only. Another option of learning resources to help expand the horizons of knowledge. and develop competence Moocs (MOOCs) Massive open online course education that learners can develop

*Received July 19, 2021; Revised July 30, 2021; Accepted July 31, 2021

consciousness to search for knowledge all the time throughout life is free learning. free of charge Access to reputable educational establishments at a very low cost. Reduce educational disparities is a mini society It's an education without limits. under the capability of technology. In Buddhism, it is believed that human potential is combined with the desire of endless giving had made Moocs (MOOCs) online lessons. for serious learning and develop continuously Despite obstacles from learners, tutors, technology limitations to make online lessons (MOOCs) available can lead to friends in the world to learn without limitation has been accomplished. The result of this endless giving made the creator happy. Learners can study without limits, develop themselves happily throughout their lives limits.

Keywords: MOOCs; Online Lessons; Endless giving

บทนำ

ในยุคของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เข้ามามีบทบาทสำคัญ ในการดำเนินชีวิตในทุก ๆ ด้าน รวมถึงการประยุกต์ใช้ในการศึกษา มีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ต มาพัฒนาสร้างสรรค์สื่อในการเรียนการสอน ให้ออกมาในรูปแบบของบทเรียนออนไลน์ในลักษณะของสื่อมัลติมีเดีย เพราะการเรียนรู้และการเรียนก็ได้จำกัดว่าต้องเรียนที่โรงเรียนเท่านั้น อีกหนึ่งทางเลือกของแหล่งเรียนรู้ที่จะช่วยขยายขอบเขตความรู้และพัฒนาความสามารถ เน้นให้ผู้เรียนก้าวทันการเปลี่ยนแปลงสังคมโลก เพื่อใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ โดยผู้เรียนต้องมีความสามารถ สมรรถนะ และมีทักษะ เช่น การคิดระดับสูง การยอมรับระหว่างวัฒนธรรม การคิดวิเคราะห์แปลความหมาย ความฉลาดทางสังคม ฯลฯ ที่ช่วยให้เกิดจากการเรียนรู้ด้วยตนเอง บทเรียนออนไลน์ในรูปแบบ มูกส์ (MOOCs) จึงเป็นการเรียนรู้แบบใหม่ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นบทเรียนออนไลน์ที่สามารถเปิดรับคนจำนวนมากให้เข้ามาเรียนโดยส่วนใหญ่ไม่เสียค่าใช้จ่าย ไม่ว่าจะเป็นเพศไหน อายุเท่าไร มีการศึกษาอยู่ระดับไหน หรืออยู่ที่ไหน ก็สามารถเข้าเรียนได้ มีการสอนโดยบุคลากรจากสถาบันการศึกษาและองค์กรชั้นนำของโลก ผ่านสื่อออนไลน์และสามารถทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนด้วยกันและผู้สอน มีการมอบหมายงาน มีแบบทดสอบเพื่อให้ผู้เรียนตรวจสอบตัวเองว่าเข้าใจในบทเรียนนั้นจริง เพิ่มโอกาสในการเรียนระดับอุดมศึกษาที่มีผู้ต้องการเรียนมากเกินกว่าความสามารถที่สถานศึกษาจะรองรับได้ รวมทั้งต้นทุนการศึกษาที่มีราคาแพง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการศึกษาต่อในต่างประเทศ มูกส์ (MOOCs)

บทเรียนออนไลน์จึงเป็นแหล่งเรียนรู้มาตอบสนองความต้องการนี้ควบคู่ไปกับเทคโนโลยี ผู้ที่นำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตมาพัฒนาสร้างสรรค์สื่อในการเรียนการสอน ต้องมีการดำเนินการอย่างจริงจัง และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีความปรารถนาที่จะให้อย่างไม่ มีที่สิ้นสุด เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และนำความรู้มาใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่าง เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงสังคมโลกได้ในที่สุด

มู้กส์บทเรียนออนไลน์

1. แนวคิดเกี่ยวกับมู้กส์

Massive Open Online Courses หมายถึง ระบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ระบบเปิดสำหรับมหาชน (จินตวิโร คัลยาสังข์, 2556) ซึ่งมีลักษณะให้เข้าเรียนได้ไม่ จำกัดจำนวนคน เป็นระบบ “เปิด” ที่ทุกคนที่อยากเรียนจะต้องได้เรียน โดยไม่เสีย ค่าใช้จ่ายในการเรียน และใช้เทคโนโลยีออนไลน์เป็นเครื่องมือ (ปริญญา น้อยดอนไพร, 2551) เป็นระบบเปิดที่เรียนได้แบบเสรี โดยที่ผู้เรียนไม่จำเป็นต้องมีการลงทะเบียนเป็น นักเรียนหรือ เสียค่าใช้จ่ายใด ๆ ระบบรองรับผู้เรียนได้อย่างกว้างไกลและรองรับจำนวน ผู้เรียนได้มาก และมีคุณสมบัติอื่น ๆ ที่โดดเด่นเช่น เนื้อหาที่นำมาให้เรียนเป็นเนื้อหาแบบ เปิดที่ อนุญาต (open licensing of content) เป็นต้น (กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม, 2563) เป็นบทเรียนออนไลน์ที่วางอยู่บนแพลตฟอร์ม (platform) หรือระบบที่สามารถสอนคนจำนวนมากได้ที่เดียวพร้อม ๆ กัน และไม่จำกัด เฉพาะนิสิตนักศึกษาที่เรียนในสาขาวิชานั้น ๆ หรือมหาวิทยาลัยนั้น ๆ ใครก็สามารถเรียน บนมู้กส์ (MOOCs) ได้ ซึ่งเป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ลดความเหลื่อมล้ำ และโอกาสใน การเข้าถึงการศึกษาของประชากรโลก รวมทั้งเป็นการเปิดให้คนจำนวนมากที่สนใจในเรื่อง เดียวกันได้มาเรียนรู้ร่วมกัน จะเกิดการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ที่กว้างไกลจาก ผู้คนทั่วโลก ไม่จำกัดเฉพาะในห้องเรียนหรืออาจารย์ผู้สอนคนใดคนหนึ่ง สามารถ ประยุกต์ใช้กับการเรียนรู้ในหลายรูปแบบ ไม่ว่าจะเป็นการเรียนรู้อัตโนมัติ ซึ่งเป็นการ เรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกเพศทุกวัย ทุกอาชีพ (เบญญศิกานต์ กาญจนารณเสฏฐ์ และ ชัยยุทธ ชินกุล, 2564) ไม่ว่าจะเป็นนักเรียน นักศึกษา คนทำงาน ผู้สูงอายุ ผู้ประกอบการ ธุรกิจ และแต่ละคนสนใจเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ซึ่งมู้กส์ (MOOCs) มีวิชาและเนื้อหาที่ หลากหลายให้เลือกเรียน เปิดให้คนทั่วโลกสามารถเรียนวิชาต่าง ๆ ที่ดีไซน์โดย มหาวิทยาลัยชั้นนำของโลกบน มู้กส์ (MOOCs) โดยอาจารย์ผู้สอนที่มีชื่อเสียงจากทั่วโลก ซึ่งเป็นโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาของประชากรโลกในยุคการศึกษาไร้พรมแดนแล้ว มู้กส์ (MOOCs) ยังเป็นหนึ่งในเครื่องมือของมหาวิทยาลัยชั้นนำในการสร้างแบรนด์ให้แข็งแกร่ง และเป็นที่ยอมรับมากขึ้น (สิริลักษณ์ รัตนาร, 2561)

กล่าวโดยสรุป มู้กส์ (MOOCs) คือ บทเรียนออนไลน์ เป็นการเรียนระบบเปิดแบบเสรี ไม่เสียค่าใช้จ่าย สามารถเข้าถึงสถานศึกษาที่มีชื่อเสียงได้ด้วยค่าใช้จ่ายที่ต่ำมาก ทุก ๆ คน ทุกเพศ ทุกวัย ทุกอาชีพ สามารถลงทะเบียนเรียนได้ ลดความเหลื่อมล้ำ และเรียนได้ตลอดชีวิต เป็นการศึกษาไร้พรมแดน เรียนออนไลน์ผ่านอินเทอร์เน็ต 24 ชั่วโมง

2. ความเป็นมาของมู้กส์ (MOOCs)

คำว่า มู้กส์ (MOOCs) เป็นคำที่ใช้ในปี 2008 โดยเป็นการพัฒนามาจากการใช้ทรัพยากรการศึกษาแบบเปิด หรือ โออีอาร์ (Open Educational Resources- OER) ที่มีการพัฒนาในช่วง 2000-2007 เป็นต้นมา และโออีอาร์ เป็นจุดเริ่มต้นของคำต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น การศึกษาระบบเปิด (Open education) ซอฟต์แวร์แบบเปิด (open software) หลักสูตรและเนื้อหาแบบเปิด (open courseware and content) เนื้อหาแบบเปิด (open content) เป็นต้น มู้กส์ (MOOCs) เป็นคำที่นำมาใช้ในการผลิตรายวิชาออนไลน์ระบบเปิดที่พัฒนาขึ้นโดยนักวิชาการจากมหาวิทยาลัยมินเนโซต้า (University of Minnesota) จากแคนาดา ชื่อรายวิชา "Connectivism and Connective Knowledge" เป็นรายวิชาที่เปิดให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย และเปิดให้ผู้เรียนทั่วโลกที่สนใจสมัครเรียนได้โดยไม่มีค่าใช้จ่ายในเวลาเดียวกัน ต่อจากนั้น มีการผลิตรายวิชาในลักษณะนี้อีกหลายรายวิชาในสถาบันการศึกษาอื่น ๆ โดยมีการให้บริการผ่านแพลตฟอร์ม (platform) ของผู้ให้บริการ (MOOCs provider) กว่า 40 แห่ง ผู้ให้บริการมู้กส์ (MOOCs) ที่เป็นที่รู้จักอย่างแพร่หลาย เช่น EDx, Coursera, Udacity, Khanacademy เป็นต้น ตัวอย่างมู้กส์ (MOOCs) ในประเทศไทย เช่น โครงการ Thai-MOOCs เป็นโครงการมหาวิทยาลัยไซเบอร์ที่อยู่ภายใต้โครงการมหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทย Skill Lane ที่เป็นองค์กรเอกชนที่ผลิตมู้กส์ (MOOCs) เป็นต้น นอกจากนี้ ในปัจจุบันมีองค์กรการศึกษา เพื่อสังคมที่เรียกว่า SE (Social Enterprise) เป็นองค์กรไม่แสวงกำไรที่เข้ามาดูแลจัดทำสื่อการเรียนการสอนแบบ OER และ MOOCs เผยแพร่ทางอินเทอร์เน็ต ถือเป็นโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเรียนกับผู้สอนเก่ง ๆ ได้เท่าเทียมกัน (คณะกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน Massive Open Online Course (MOOCs), 2558)

3. ลักษณะสำคัญของมู้กส์ (MOOCs)

มู้กส์ (MOOCs) มีการใช้สื่อประกอบการเรียน เช่น ภาพ วีดีโอ หนังสือ และแบบฝึกหัด รวมทั้งมีการแลกเปลี่ยนทัศนระหว่างผู้เรียน มีการสนทนาระหว่างผู้เรียน ผู้สอน ลักษณะของมู้กส์ (MOOCs) มีดังนี้

3.1 การเข้าถึง (Accessibility) ส่วนใหญ่จะไม่มีค่าใช้จ่ายทำให้ผู้เรียนเข้าถึงได้ง่าย

3.2 การปฏิสัมพันธ์ (Interaction) ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาบทเรียนผ่านการชมวิดีโอ และในบทเรียนจะมีคำถามแทรกตลอดเนื้อหาทำให้ผู้เรียนต้องตั้งใจเรียนตลอดเวลา สามารถตั้งคำถามให้ผู้เรียนคนอื่นมาตอบคำถามได้ ปรึกษาผู้สอน ผู้ช่วยสอนได้ตลอดเวลาแบบตัวต่อตัว (one on one)

3.3 เสรีภาพ (Freedom) การไม่จำกัดเรื่องพื้นฐาน อายุ สถานที่ของผู้เรียน ทุกคนมีสิทธิ์เรียนโดยสามารถเลือกวิชาที่ต้องการเรียนได้ ไม่มีกฎเกณฑ์ตายตัวบังคับ เรียนตามความเร็วและเวลาที่ผู้เรียนสะดวก ในกรณีที่เป็นการเรียนแบบอัสยาศัย (self-pace) แต่ถ้าเป็นการเรียนแบบมีกำหนดเวลาก็ต้องเรียนตามเวลานั้น (ภาสกร ไหลสกุล, 2559)

4. องค์ประกอบของการเรียนการสอนด้วยมู๊กส์ (MOOCs)

มู๊กส์ (MOOCs) เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยต้องมีองค์ประกอบ คือ (1) ชุดวิดีโอสอนที่มีเนื้อหาประกอบด้วยคำอธิบายให้ข้อมูลของรายวิชา การยกตัวอย่างงาน และการทดลอง (2) เอกสารการสอนประกอบออนไลน์ (3) การสนทนา และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (4) กิจกรรมออนไลน์ (5) การประเมินผลการเรียน และ (6) การทดสอบความเข้าใจ เช่น แบบทดสอบ แบบเลือกตอบ แบบสอบถาม และแบบประเมินตนเอง (นิตยา เปล่งเจริญศิริชัย และ ทรงวุฒิ ศรีรัตนมงคล, 2560)

5. มู๊กส์ (MOOCs) บทเรียนออนไลน์ต่างกับการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Electronic learning) อย่างไร

มู๊กส์ (MOOCs) และการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Electronic learning or E-learning) มีลักษณะที่เหมือนกัน ในเรื่องรูปแบบการศึกษาออนไลน์ ที่มุ่งเน้นการให้การศึกษาผ่านเทคโนโลยีเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ที่ทำให้ทุกคนมีโอกาสทางการศึกษาได้เท่าเทียมกัน แต่ทั้งสองแบบมีข้อแตกต่างหลายด้านที่มู๊กส์ (MOOCs) มีแต่การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Electronic learning) ไม่มี ได้แก่

5.1 มู๊กส์ (MOOCs) สามารถรองรับจำนวนรายวิชาได้จำนวนมากเป็นล้านๆรายวิชา

5.2 มู๊กส์ (MOOCs) สามารถรองรับผู้เข้าเรียนในรายวิชาได้พร้อมกันจำนวนมาก ๆ มากกว่า 100,000 คนขึ้นไป โดยที่ไม่มีผลกระทบกับคอมพิวเตอร์แม่ข่ายที่ให้บริการ

5.3 มู๊กส์ (MOOCs) เป็นระบบการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ที่การสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

5.4 มู้กส์ (MOOCs) สามารถสร้างแบบจำลองการจัดการเรียนการสอนแบบเผชิญหน้าได้เป็นอย่างดีที่เรียกว่าห้องเรียนเสมือนจริง (Virtual Classroom)

5.5 มู้กส์ (MOOCs) เป็นระบบการเรียนการสอนในรูปแบบเปิด (Open Course) ซึ่งผู้เรียนสามารถเข้าไปเรียนได้ฟรีจากมหาวิทยาลัยผู้ให้บริการ

5.6 มู้กส์ (MOOCs) สนับสนุนการเรียนการสอนแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลางคือเสรีภาพ (freedom) นักเรียนมีสิทธิ์เลือกวิชาที่อยากเรียนได้ตามใจชอบ เรียนไวเท่าที่ตัวเองต้องการ

5.7 มู้กส์ (MOOCs) สามารถจัดการเรียนได้สอนในเชิงธุรกิจได้หลายแบบ ได้แก่ ผู้เรียนต้องจ่ายเงินก่อนเข้าเรียน หรือ ผู้เรียนเรียนจบก่อนค่อยจ่ายเงินเพื่อรับใบรับรอง หรือผู้เรียนต้องจ่ายเงินเรียนเพื่อขอนำผลการเรียนไปเทียบโอนในมหาวิทยาลัย

5.8 มู้กส์ (MOOCs) มีความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนในยุคศตวรรษที่ 21 คือ มีการสร้างระบบส่งเสริมให้อาจารย์และนักศึกษาสามารถสื่อสารและปฏิสัมพันธ์กันมากขึ้น คือมีการออกแบบระบบคอมพิวเตอร์ที่ช่วยให้อาจารย์สามารถเก็บข้อมูลของนักศึกษาได้ง่ายขึ้น เช่น อาจารย์สามารถเข้าดูสถิติในการเข้าดูวิดีโอบทเรียน (Lecture) อันใดซ้ำมากเป็นพิเศษ หรือนักศึกษาใช้เวลาทำแบบฝึกหัดได้นานมากเป็นพิเศษ ผู้สอนสามารถตอบกลับได้เลย ซึ่งแก้ข้อบกพร่องในการเรียนแบบการเรียนผ่านทางไกลแบบเดิม ๆ

5.9 มู้กส์ (MOOCs) สามารถแสดงผลได้เป็นอย่างดีกับอุปกรณ์สื่อสารทุกชนิดทั้งคอมพิวเตอร์, คอมพิวเตอร์ส่วนบุคคล (Personal computer), โทรศัพท์มือถือแบบเพิ่มระบบปฏิบัติการ PDA (Smart phone, PDA=Personal digital assistant), และคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคลแบบพกพา (Tablet personal computer) (กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี, 2563)

6. ข้อดี ข้อเสีย โอกาส และ อุปสรรคของมู้กส์ (MOOCs)

เราลองมาใช้เครื่องมือทางธุรกิจในการวิเคราะห์มู้กส์ (MOOCs) โดยการพิจารณา ข้อดี ข้อเสีย โอกาส และ อุปสรรค จากการรวบรวมความเห็นจากแหล่งต่าง ๆ

6.1 ข้อดีของมู้กส์ (MOOCs)

ต่อผู้เรียนและอาจารย์ ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย ไม่เสียเวลาในการเดินทาง ดูผ่านระบบอินเทอร์เน็ต มีแบบทดสอบเพื่อวัดผลผู้เรียน ผู้เรียนเข้าร่วมสนทนามีปฏิสัมพันธ์และแบ่งปันข้อมูลต่อกันได้ ผู้เรียนเข้าถึงข้อมูลหลักสูตรต่าง ๆ ได้ง่ายขึ้น ผู้เรียนสามารถติดตามบทเรียนหรือเรียนซ้ำได้ ได้รับประสบการณ์สอนจากมหาวิทยาลัยชั้นนำของโลก รวมถึงอาจารย์ผู้สอนด้วย เพิ่มโอกาสในงานอาชีพ (ซโรซีนีย์ ชัยมินทร์, 2562) ผู้เรียนมีอิสระเสรีภาพที่ชัดเจนในการควบคุมการเรียนตามความต้องการ และความสามารถของตน

อง ลดความแออัดยัดเยียด ครูใช้เวลาผู้เรียนในชั้นเรียนได้มากที่สุด ขยายโอกาสทางการศึกษา ผู้เรียนเลือกเรียนแบบประสานเวลา คือเรียนและพบกับผู้สอนเพื่อปรึกษา หรือถามปัญหาได้ในเวลาเดียวกัน (Synchronous) และแบบต่างเวลา (Asynchronous)

ต่อสถาบัน เปิดเผยสื่อการสอนทุกอย่างสู่สายตาประชาชนสร้างชื่อเสียงให้สถาบันซึ่งเป็นโอกาสทางธุรกิจ ลดค่าใช้จ่าย สร้างที่เก็บถาวรแบบพลวัต (Dynamic) ที่นักเรียนสามารถติดตามบทเรียนได้ พาคนมารวมตัวกันจากทั่วทุกมุมโลกโดยใช้ทรัพยากรไม่มาก

6.2 ข้อเสียของมู๊กส์ (MOOCs)

ผู้เรียนต้องมีความสามารถด้านภาษาอังกฤษ มาตรฐานในการเทียบคุณวุฒียังไม่เป็นที่ยอมรับโดยทั่วไปในบางมหาวิทยาลัย อภิปรายในห้องเรียนกับนักเรียน 150,000 คนเป็นไปได้ยาก นักเรียนสามารถออกไปได้ง่ายจากชั้นเรียน

6.3 จุดอ่อนของมู๊กส์ (MOOCs)

อาจจะถูกละเมิดลิขสิทธิ์ หรือถูกนำไปใช้เพื่อหาผลประโยชน์ได้ การเข้าถึงอย่างเสรีอาจจะทำให้ไม่สามารถคัดกรองผู้เรียนได้ ยากที่จะพิสูจน์ได้ว่าผู้เรียน ผู้สอบ ผู้ที่ขอจบหลักสูตรเป็นคนเดียวกัน และอาจทำให้ครูกลายเป็น "ผู้ช่วยสอนที่ได้รับการเชิดชูและลดจำนวนครูลงเป็นการทำลายการศึกษาในระดับสูง ทรัพยากรสิ้นทางปัญญาเป็นประเด็นเมื่อผู้ออกแบบบทเรียนย้ายไป นักเรียนสามารถออกจากห้องเรียนไปได้ง่าย ไม่สามารถจำลองการทดลองผ่านออนไลน์ได้ การออกแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนนั้นยังมีน้อย เป็นภาระผู้สอนในการเป็นผู้ออกแบบโปรแกรมบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเอง การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนตามลำดับที่วางไว้ลดการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนได้ (คุณครูจิราภรณ์ ไทยนภเทศ, 2555)

6.4 จุดแข็งของมู๊กส์ (MOOCs)

ส่งเสริมแนวคิดในเรื่องของการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสอนบนเว็บเป็นวิธีที่ดีเยี่ยมในการให้ผู้เรียนได้ประสบการณ์ของสถานการณ์จำลอง ค่าใช้จ่ายไม่มาก สร้างที่เก็บถาวรแบบพลวัต (Dynamic) (LIFEHACKK, 2021)

การให้ที่ไม่มีที่สิ้นสุด

1. ความหมาย

ทานแปลว่า การให้ มีความหมายในสามระดับ ทาน แปล ว่าให้ จาคะ แปล ว่าสละ บริจาคะ แปลว่าสละสลัดออกไปเสียให้หมด

ทานะให้อย่างมีอะไรผูกพันแล้วก็มีผู้รับด้วยมีผู้ให้ด้วย มีการผูกพันกันระหว่างผู้ให้กับผู้รับหรือการการทานั้น จาคะนี้ไม่เอาอย่างนั้น ฉันทให้สละออกไป ๆ ไม่ให้มันเกิดการ

ผูกพัน บริจาคมันเต็ม “บริ” เข้ามา แปลว่า มันสิ้นเชิงหมด เลิกกันสิ้นเชิงจนไม่มีอะไร จะต้องให้อีกต่อไป 3 คำจำไว้ให้ดี ทานะแปลว่าให้ จาคะแปลว่าสละ บริจาคะ แปลว่า สละหมด (พุทธทาสภิกขุ, 2548)

การให้อาจจะมีความหมายในเชิงสัญลักษณ์ของการบริจาค หมายถึง การให้ในสิ่งที่คนอื่นไม่มี, การส่งต่อ การส่งของ การแบ่งปันความสุข, การให้เป็นการให้ที่หวังผล, บางที่เราก็ไม่ได้หวังสิ่งตอบแทน ไม่ได้หวังจะได้ ‘สิ่งของ’ ไม่ได้หวังจะได้ ‘เงินทอง’ ไม่ได้หวังว่าจะได้ ‘ชื่อเสียง’ ไม่ได้หวังอะไรมากไปกว่าสิ่งตอบแทน เช่น รอยยิ้ม กับการได้เห็นคน ‘ได้รับ’ มีความสุข บุญเป็นความสุขใจที่เกิดขึ้นหลังจากใครก็ตามได้ทำสิ่งที่มีคุณค่าต่อตนหรือต่อผู้อื่น (พระครูพิลาศสรกิจ (สุรศักดิ์ ธารายศ) และคณะ, 2562)

ความสุข ก็คือ การมีบุญอย่างหนึ่ง คือการได้บุญอย่างหนึ่ง บางที เรื่องของบุญบาป ก็ไม่ได้มีจริง ๆ ไม่ได้มีมากไปกว่า ความสุข(สวรรค์) หรือ ความทุกข์(นรก) แต่กลับกันแล้ว การส่งต่อรอยยิ้ม ก็มีความหมายกลาย ๆ ว่าเป็นการส่งต่อความสุข ให้กับคนอื่น ทำให้คนอื่นมีความสุข ทำให้คนอื่นมีในสิ่งที่ไม่มี ทำให้การส่งต่อสิ่งของมีคุณค่ากับคนอื่น และบางที จุดมุ่งหมายของการให้ คือ การที่ได้ส่งต่อรอยยิ้ม การที่ทำให้ทุกคนได้เห็นว่าของบางสิ่งบางอย่าง แม้มันจะไม่ได้มีคุณค่ากับเรา เราอาจจะไม่ได้เล็งเห็นความสำคัญกับของบางสิ่ง ของบางอย่างที่เราไม่ต้องไขว่คว้ามาเพื่อให้ได้มันมา คนอื่นกลับต้องไขว่คว้าอย่างยากลำบากดิ้นรน เพื่อที่จะได้ของสิ่งนั้นมาก และการที่ทำให้ทุกคน ได้ร่วมมือกัน ร่วมด้วยช่วยกัน ส่งต่อรอยยิ้ม ส่งต่อสิ่งดี ๆ ให้กับคนอื่น ๆ เมื่อนั้นแล้วการให้ก็ไม่ใช่บริบทของการบริจาคต่อไป แต่กลับเป็นบริบทของการส่งต่อความสุข (เฉลิมกุล, 2559)

กล่าวโดยสรุป การให้มีสามระดับ ทาน คือการให้อย่างมีอะไรผูกพันแล้วก็มีผู้รับด้วย มีผู้ให้ด้วย มีการผูกพันกันระหว่างผู้ให้กับผู้รับหรือการกระทำนั้น จาคะ คือ การให้สละออกไปไม่ให้เห็นเกิดการผูกพัน บริจาค คือการให้จนไม่มีอะไรจะต้องให้อีก ให้ในสิ่งที่คนอื่นไม่มี เป็นการแบ่งปันความสุขทั้งผู้ให้และผู้รับ

2. ประเภทของการให้ที่ไม่สิ้นสุด

ทานคือการให้ แบ่งการให้ตัวเองมี 2 แบบ

แบบที่ 1 ให้ตัวเองแบบหลอก คือให้ตัวเองไปเสียแก้กิเลสง่าย ๆ ชুষย ๆ ให้ตัวเองตัวกูให้กิเลสไปเสียแล้ว แต่กิเลสมันจะบังคับให้ทำอะไร ให้ตัวเองอย่างนี้ผิด ใช้ไม่ได้ไม่มีประโยชน์ให้โทษ ดังนี้ ให้แบบคำกำไร เป็นการให้ทาน ที่เป็นการค้ากำไรเกินควร มันทำคอร์รัปชั่น, ให้โดยสัญญาตัญญาณ ให้แบบพ่อแม่ให้ลูก ให้ชีวิต บางทีตายแทนลูกได้, ให้อย่างแลกเปลี่ยนให้ตามธรรมเนียม ให้ตามหน้าที่ ต้องสงเคราะห์ว่า เขาเป็นเพื่อนของเรา เป็นคนอยู่ในการดูแลคุ้มครองของเรา ให้อย่างลงทุน เป็นการผูกพัน แล้วต่อไปมันจะเป็นการให้กลับไป ให้กลับมา ให้อย่างสหกรณ์ มีการเรียรช่วยกันเพื่อความอยู่เย็นเป็นสุขของหมู่บ้าน

นี้ หน่วยนี้ ให้เพื่อสร้างบารมี ให้เพื่ออยู่ร่วมกันในโลกนี้ มีจิตใจรักผู้อื่น เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เจือจานออกไป, ให้เพราะจำเป็นต้องให้, ให้เพราะกิเลสต้องการ เป็นความต้องการด้วยอวิชชา ในทางกามารมณ์ในทางลือกถวง ให้เพื่ออวด ให้อย่างตกเบ็ด ถ้าเกิดอะไรขึ้น เขาต้องมาช่วยเรา ให้เพราะถูกหลอก “ให้ทาน เพราะโง่กว่า” และ ให้เพราะบ้าดี เมชาติ หลงดี

แบบที่ 2 ให้ตัวเองแบบไม่หลอก มาดูการให้มิดังนี้ ให้เพราะกลับตัวกลับใจ (Retention) นี้เป็นจุดสำคัญจุดหนึ่ง มันเปลี่ยนหลักการ การกลับจากมิจฉาทิฐิมาเป็นสัมมาทิฐิ และการให้สูงสุดคือการสละตัวตน สละที่ง่าย ๆ หยาบ ๆ ก่อน จนกระทั่งสละสูงสุด “ทานอันสุดท้ายประเสริฐสูงสุด ไม่มีอันไหนจะยิ่งไปกว่านั้น คือ การให้ ตัวกู ของกู คือให้อวิชชา ตัณหา อุปาทาน ว่าตัวกู ว่าของกู ออกไปเสียให้หมดสิ้นจากจิตใจ ไม่มีตัวกู นิพพานก็มีอยู่ที่นั่นแหละ พอตัวกูของกูเข้ามา นิพพานก็หนีหายไปเสีย ไม่ปรากฏ (พุทธทาสภิกขุ, 2548)

กล่าวโดยสรุป การให้ที่ไม่สิ้นสุดเป็นการให้เริ่มจากการให้ตัวเองแบบหลอกมีกิเลสเข้ามาทำให้มีความต้องการ แล้วต้องรู้จักแปลงกิเลสเป็นการให้ที่ไม่หลอกตัวเอง สละที่ง่าย ๆ หยาบ ๆ ก่อน จนกระทั่งสละสูงสุด การให้ ตัวกู ของกู คือให้อวิชชา ตัณหา อุปาทาน ว่าตัวกู ว่าของกู ออกไปเสียให้หมดสิ้นจากจิตใจ ไม่มีตัวกูนิพพานก็มีอยู่ที่นั่นแหละ

3. องค์ประกอบของการให้ที่ไม่สิ้นสุด

ทานการให้ที่ไม่สิ้นสุดที่ได้ทำไป ผู้ทำทานได้บุญมากหรือน้อยเพียงใด ถ้าประกอบถึงพร้อม ประกอบ 3 ประการต่อไปนี้แล้ว ทานนั้นย่อมมีผลมาก ได้บุญบารมีมาก กล่าวคือ

3.1 "วัตถุทานที่ให้ต้องบริสุทธิ์" วัตถุทานที่ให้ ได้แก่สิ่งของทรัพย์สินสมบัติที่ตนได้สละให้เป็นทานนั่นเอง จะต้องเป็นของที่บริสุทธิ์ ที่จะเป็นของบริสุทธิ์ได้จะต้องเป็นสิ่งของที่ตนเองได้แสวงหา ได้มาด้วยความบริสุทธิ์ในการประกอบอาชีพ ไม่ใช่ของที่ได้มาเพราะการเบียดเบียนผู้อื่น (กฤติยา ถ้ำทองและคณะ, 2562)

3.2 "เจตนาในการสร้างทานต้องบริสุทธิ์" การให้ทานนั้น โดยจุดมุ่งหมายที่แท้จริงก็เพื่อเป็นการขจัดความโลภ ความตระหนี่เหนียวแน่นความหวงแหนหลงใหลในทรัพย์สินสมบัติของตน อันเป็นกิเลสหยาบ คือ "โลกกิเลส" และเพื่อเป็นการสงเคราะห์ผู้อื่นให้ได้รับความสุขด้วย เมตตาธรรมของตน อันเป็นบันไดก้าวแรกในการเจริญเมตตา พรหมวิหารธรรมในพรหมวิหาร 4 ให้เกิดขึ้น ถ้าได้ให้ทานด้วยเจตนาดังกล่าวแล้ว เรียกว่าเจตนาในการทำทานบริสุทธิ์ แต่เจตนาที่ว่าบริสุทธิ์นั้น ถ้าจะบริสุทธิ์จริงจะต้องสมบูรณ์พร้อมกัน 3 ระยะ คือ (1) ระยะก่อนที่จะให้ทาน มีจิตที่โสมนัสสร้างเบิกบานยินดีที่จะให้ทาน เพื่อสงเคราะห์ผู้อื่นให้ได้รับความสุขเพราะทรัพย์สินสิ่งของของตน (2) ระยะที่กำลังลงมือให้ทาน ก็ทำด้วยจิตใจโสมนัสสร้างเบิกบานยินดีและเบิกบานในทานที่ตนกำลังให้ผู้อื่น (3) ระยะหลังจากที่ได้

ให้ทานไปแล้ว ครั้นเมื่อได้ให้ทานไปแล้วเสร็จ หลังจากนั้นก็ดี นานมาก็ดี เมื่อหวนคิดถึง ทาน ที่ตนได้กระทำไปแล้วครั้งใด ก็มีจิตใจสมนัสสำเร็จเบิกบาน ยินดีในทานนั้น ๆ

3.3 "ผู้รับการทำทานต้องบริสุทธิ์" ตัวบุคคลผู้รับของที่เราให้ทานจึงเป็น เงื่อนไขที่สำคัญที่สุด คนที่รับการให้ทานนั้นหาก เป็นผู้ที่มีศีลธรรมสูง ก็ย่อมเป็นเนื่อานบุญ ที่ดี ทานที่เราได้ทำไปแล้วก็เกิดผลบุญมาก

4. สิ่งที่มาขัดขวางการให้ที่ไม่สิ้นสุด

พระพุทธศาสนา เป็นศาสนาแห่งเมตตาการุณย์ พระพุทธเจ้ามีพระคุณข้อใหญ่ ประการหนึ่ง คือ พระมหากรุณา ชาวพุทธทุกคนได้รับการสั่งสอนให้มีเมตตาการุณา ให้ ช่วยเหลือเกื้อกูลผู้อื่นด้วยกายวาจา และมีน้ำใจปรารถนาดีแม้แต่เมื่อไม่ได้ทำอะไรอื่น การ ให้ที่ไม่มีสิ้นสุดโดยการแผ่เมตตาแก่เพื่อนมนุษย์ตลอดจนสัตว์ทั้งปวง ขอให้อยู่เป็นสุข ปราศจากเวรภัยกันโดยทั่วหน้า

อย่างไรก็ตามการให้มีคู่ปรับสำคัญอย่างหนึ่ง คือ ความโกรธ ความโกรธเป็นศัตรูที่ คอยขัดขวางไม่ให้เกิดขึ้น คนบางคนเป็นผู้มักโกรธ พอโกรธขึ้นมาแล้วก็ต้องทำอะไร รุนแรงออกไป ทำให้เกิดความเสียหาย ถ้าทำอะไรไม่ได้ก็หงุดหงิด รุ่งงานทรมานใจตัวเอง ในเวลานั้นเมตตาในการให้ลบลหายไป ไม่รู้จะไปชวนตัวอยู่ที่ไหน ไม่ยอมปรากฏให้เห็น ส่วน ความโกรธ ทั้งที่ไม่ต้องการแต่ก็ไม่ยอมหนีไป บางทีจนปัญญาไม่รู้จะขับไล่หรือกำจัดให้หมด ไปได้อย่างไร

โบราณท่านรู้ใจและเห็นใจคนขี้โกรธ จึงพยายามช่วยเหลือ โดยสอนวิธีการต่าง ๆ สำหรับระงับความโกรธ วิธีการเหล่านี้มีประโยชน์ไม่เฉพาะสำหรับคนมักโกรธเท่านั้น แต่ เป็นคติแก่ทุกคนช่วยให้เห็นโทษของความโกรธ วิธีเหล่านั้นท่านสอนไว้เป็นขั้น ๆ ดังนี้ ขั้นที่ 1 นี้ถึงผลเสียของความเป็นคนมักโกรธ ขั้นที่ 2 พิจารณาโทษของความโกรธ ขั้นที่ 3 นี้ก็ ถึงความดีของคนที่เราโกรธ ขั้นที่ 4 พิจารณาว่าความโกรธคือการสร้างทุกข์ให้ตัวเอง และ เป็นการลงโทษตัวเองให้สมใจศัตรู ขั้นที่ 5 พิจารณาความที่สัตว์มีกรรมเป็นของตน ขั้นที่ 6 พิจารณาพระจริยาวัตรในปางก่อน ของพระพุทธเจ้า ขั้นที่ 7 พิจารณาความเคยเกี่ยวข้อง กันในสังสารวัฏ ขั้นที่ 8 พิจารณาอนิสงส์ของเมตตา ขั้นที่ 9 พิจารณาโดยวิธีแยกธาตุ และ ขั้นที่ 10 ปฏิบัติทานคือการให้หรือแบ่งปันสิ่งของ ขั้นนี้เป็นวิธีการในขั้นลงมือทำ เอาของ ของตนให้แก่คนที่เป้นปรปักษ์ และรับของของปรปักษ์มาเพื่อตน หรืออย่างน้อยอาจให้ของ ของตนแก่เขาฝ่ายเดียว ถ้าจะให้ดียิ่งขึ้นควรมีปิยวาจา คือ ถ้อยคำสุภาพไพเราะ ประกอบ เสริมไปด้วย การให้หรือแบ่งปันกันนี้ เป็นวิธีแก้ความโกรธที่ได้ผลชะงัด สามารถระงับเวลาที่ ผูกกันมายาวนานให้สงบลงได้ ทำให้ศัตรูกลายเป็นมิตร เป็นการแสดงออกในการกระทำ อานุภาพยิ่งใหญ่ของท่านคือการให้ นั่นว่า "การให้เป็นเครื่องฝึกคนที่ยังฝึกไม่ได้ การให้ยัง สิ่งประสงค์ทั้งปวงให้สำเร็จได้ ผู้ให้ก็เบิกบานขึ้นมาหาด้วยการให้ ฝ่ายผู้ได้รับก็น้อมลงมา

พบกับปิยวาจา” เมื่อความโกรธเลือนหาย ความรักใคร่ก็เข้ามาแทน ความเป็นศัตรูกลับกลายเป็นมิตร ไฟพวยบาทก็กลายเป็นน้ำทิพย์แห่งเมตตา ความแค้นเผาเร้าร้อนด้วยทุกข์ที่เร้าร้อนใจ ก็กลายเป็นความสดชื่นผ่องใสเบิกบานใจด้วยความสุข วิธีทั้ง 10 ที่ว่ามานี้วิธีใดเหมาะสมได้ผลสำหรับตน ก็พึงใช้วิธีนั้น

สรุป สิ่งที่มาขัดขวางการให้ที่ไม่มีสิ้นสุด คือ ความโกรธ การระงับความโกรธคือ สติ มีสติในการระลึกได้ถึงสิ่งดีงาม สาเหตุ ผลของความโกรธ และ การให้หรือแบ่งปันกันนี้เป็นวิธีแก้ความโกรธที่ได้ผลชะงัด สามารถระงับเวรที่ผูกกันมายาวนานให้สงบลงได้ ทำให้ศัตรูกลายเป็นมิตร เป็นการให้ที่แสดงออกในการกระทำที่ส่งผลถึงจิตใจผู้ให้กลายเป็นความสดชื่นผ่องใสเบิกบานใจด้วยความสุข

5. อานิสงค์แห่งการให้ที่ไม่มีสิ้นสุด

อานิสงค์แห่งการให้ที่ไม่มีสิ้นสุด ให้ผลกับผู้ให้ ดังในเมตตาสูต อานิสงค์ของเมตตาทวารามิระบุไว้ 11 ประการ ได้แก่ (1) หลับเป็นสุข (2) ตื่นเป็นสุข (3) ไม่ฝันร้าย (4) เป็นที่รักของมนุษย์ทั้งหลาย (5) เป็นที่รักของอมนุษย์ทั้งหลาย (6) เทวดารักษา (7) ไฟ ยาพิษ หรือศัสตราไม่กล้ากราย (8) จิตตั้งมั่นได้เร็ว (9) สนิหน้าสดใส (10) ไม่หลงลืมสติตาย และ (11) ถ้ายังไม่บรรลอรหัตตผลย่อมเข้าถึงพรหมโลก นอกจากนี้ประโยชน์ของการให้ในอีกมุมมอง ที่ดีส่งผลต่อใจเหนือความคาดคิด (1) ได้รับความสุข และความอึดอ้อมใจ (2) รู้จักใจกว้าง และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มากขึ้น (3) รู้จักเห็นอกเห็นใจคนอื่น (empathy) (4) รู้จักการเสียสละและแบ่งปัน แม้กระทั่งการเสียสละชีวิตหรืออวัยวะเพื่อรักษาอีกชีวิตหนึ่งไว้ (5) เกิดความสันติสุข สามัคคีในสังคม (6) ได้รับการช่วยเหลือหรือสิ่งที่ตอบแทนโดยไม่คาดคิด หรือไม่คาดหวังมาก่อน (7) เป็นการสร้างคุณค่าให้กับตัวเอง (8) ใช้ชีวิตเต็มไปด้วยรอยยิ้ม เครียดน้อยลง เป็นพลังบวกอย่างหนึ่ง (9) พบความหมายของการมีชีวิตอยู่ (10) เป็นประโยชน์และมีคุณค่าต่อคนอื่น (ธงชัย รัตนเรืองยศ, 2564)

สรุป อานิสงค์ของเมตตาทวารามิระบุไว้ 11 ประการ มี ผลต่อตัวบุคคลดำรงชีวิตด้วยความสุขตั้งแต่ตื่นจนกระทั่งเข้านอนหลับก็เป็นสุข ส่งผลต่อร่างกายผิวพรรณสดใส มีสมาธิจิตตั้งมั่นเร็ว เกิดความสันติสุข สามัคคีในสังคม เป็นที่รักของคนทั่วไปรวมทั้ง อมนุษย์ และเทวดา พบความหมายของการมีชีวิตอยู่ แม้สิ้นชีวิตก็จะเปลี่ยนภพทันทีเหมือนคนนอนหลับ

มู้กส์บทเรียนออนไลน์ การให้ไม่มีที่สิ้นสุด

ความต้องการพัฒนาตัวเองเป็นการให้ตัวเองแบบหลอก หลอกให้ตัวเองอยากได้ดี และอาศัยกิเลสที่อยากได้ดีให้ทำในทางที่ดี ทำในทางที่เป็นประโยชน์ในแง่การศึกษาเพื่อพัฒนาตัวเอง ซึ่งการเรียนรู้ที่เรียนผ่านสื่อออนไลน์ มู้กส์ (MOOCs) ที่ผู้เรียนจำนวนมากมีโอกาสศึกษาพัฒนาตัวเอง การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนได้เกิดการให้ความรู้ แลกเปลี่ยนกัน เกิดการให้หลายรูปแบบ เช่น การให้ตามหน้าที่ต้องสงเคราะห์ว่าเขาเป็นเพื่อนของเรา เป็นคนอยู่ในชั้นเรียนเดียวกัน หรือให้อย่างลงทุนเป็นการผูกพัน แล้วต่อไปมันจะเป็นการให้กลับไป ให้กลับมา หรือ ให้เพื่อสร้างบารมีที่อยู่ร่วมกันในชั้นเรียน มีจิตใจเอื้อเพื่อเผื่อแผ่เจือจานออกไป หรือ ให้เพราะจำเป็นต้องให้ เนื่องจากอยู่ในชั้นเรียนเดียวกัน หรือ ให้ความรู้แลกเปลี่ยนกันในทางหลอกลวง หรือ ให้เพื่ออวดว่ามีความรู้มากกว่าเขา ทั้งหมดเป็นระดับการพัฒนาการให้จนถึงที่สุดจนเป็นการให้ระดับสูงสุด คือ ให้อวิชาตัมหา อุปาทาน ว่าตัวกู ว่าของกู ออกไปเสียให้หมดสิ้นจากจิตใจ ไม่มีตัวกูนิพพาน ซึ่งมู้กส์ (MOOCs) บทเรียนออนไลน์ที่ผู้เรียนสามารถเข้าไปเรียนได้ฟรีจากมหาวิทยาลัยผู้ให้บริการ อาจารย์สามารถเก็บข้อมูลของนักศึกษาได้ง่ายขึ้น เช่น อาจารย์สามารถเข้าดูสถิติในการเข้าดูวิดีโอบทเรียน (Lecture) อันใดซ้ำมากเป็นพิเศษ หรือนักศึกษาใช้เวลาทำแบบฝึกหัดได้นานมากเป็นพิเศษผู้สอนสามารถตอบกลับได้เลย ซึ่งแก้ข้อบกพร่องในการเรียนแบบการเรียนผ่านทางไกลแบบเดิม ๆ ส่งเสริมการให้ไม่มีที่สิ้นสุดจากอาจารย์ผู้ให้ ครอบงำประกอบของการให้ คือ วัตถุประสงค์คือความรู้และสื่อต่าง ๆ เอกสารการสอนประกอบออนไลน์ เจตนาในการสร้างทานของผู้ให้ คือความตั้งใจในการสอน การสนทนา การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการติดตามผลการเรียนด้วยการประเมินวิธีต่าง ๆ และ ผู้รับการทำทานคือผู้เรียนสามารถเพิ่มพัฒนาตัวเองเพื่อขยายขอบเขตความรู้และพัฒนาความสามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงสังคมโลก เพื่อใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ ผลของการให้ที่ไม่มีที่สิ้นสุด ผู้ให้มีความปรารถนาดีให้ผู้อื่นเป็นสุข ให้เพื่อสร้างบารมี ให้เพื่ออยู่ร่วมกันในโลกนี้ มีจิตใจรักผู้อื่น เอื้อเพื่อเผื่อแผ่เจือจานออกไป

ดังนั้น มู้กส์ (MOOCs) บทเรียนออนไลน์ ผู้ให้เกิดการถ่ายทอดความรู้ แม้มีอุปสรรคทั้งจากภายในของผู้ให้ และผู้รับ ความคับข้องใจต่าง ๆ ที่มาขัดขวาง แต่การมีสติมาระงับ ความคับข้องใจ ระลึกได้ถึงสิ่งดีงาม มีการให้หรือแบ่งปันกันนี้ เป็นวิธีแก้ความโกรธ ความคับข้องใจที่ได้ผลชะงัด สามารถระงับเวรที่ผูกกันมายาวนานให้สงบลงได้ ทำให้ศัตรูกลายเป็นมิตร เป็นการให้ที่แสดงออกในการกระทำ และ อุปสรรคจากภายนอกอาจจะถูกละเมิดลิสสิทธิ์ หรือถูกนำไปใช้เพื่อหาผลประโยชน์ได้ การเข้าถึงอย่างเสรีอาจจะทำให้ไม่สามารถคัดกรองผู้เรียนได้ นักเรียนสามารถออกจากห้องเรียนไปได้ง่าย ยากที่จะพิสูจน์ได้ว่าผู้เรียน ผู้สอบ ผู้ที่ขอจบหลักสูตรเป็นคนเดียวกัน และอาจทำให้ครูกลายเป็น

"ผู้ช่วยสอนที่ได้รับการเชิดชู และลดจำนวนครูลงเป็นการทำลายการศึกษาระดับสูง ทรัพย์สินทางปัญญาเป็นประเด็นเมื่อผู้ออกแบบบทเรียนย้ายไป การออกแบบบทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอนนั้นยังมีน้อย เป็นภาระผู้สอนในการเป็นผู้ออกแบบโปรแกรมบทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอนเอง การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนตามลำดับที่วางไว้ลดการพัฒนา ความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนได้"

อุปสรรคต่าง ๆ ที่ผู้ให้ประสบ ผู้ให้ต้องมีพลังใจที่เข้มแข็งที่เกิดจากการปรารถนาดี ในการพัฒนา มู๊กส์ (MOOCs) บทเรียนออนไลน์ ให้เกิดการให้แต่ละระดับ การให้ระดับต้น เป็นการให้ที่มีการผูกพันกันระหว่างผู้ให้กับผู้รับหรือการกระทำนั้น จาคะ คือ การให้สละ ออกไปไม่ให้นั้นเกิดการผูกพัน บริจาค คือการให้จนไม่มีอะไรจะต้องให้อีก ให้อะไรที่คนอื่น ไม่มี เป็นการแบ่งปันความสุขทั้งผู้ให้และผู้รับ จุดมุ่งหมายของการให้ คือ ให้ความรู้ผ่าน บทเรียนออนไลน์ ผู้เรียนมีความไม่เข้าใจบทเรียนสอบถามผู้สอนได้ หรือผู้ให้สามารถ ถ่ายทอดบทเรียนที่สร้างความเข้าใจสู่ผู้เรียนให้มีความกระจ่างชัด เป็นการที่ได้ส่งต่อรอยยิ้ม การที่ทำให้ทุกคนได้เห็นว่าของบางสิ่งบางอย่าง แม้มันจะไม่ได้มีคุณค่ากับเรา เราอาจจะ ไม่ได้เล็งเห็นความสำคัญกับของบางสิ่ง ของบางอย่างที่เราไม่ต้องไขว่คว้ามาเพื่อให้ได้มันมา คนอื่นกลับต้องไขว่คว้าอย่างยากลำบากดิ้นรน เพื่อที่จะได้ของสิ่งนั้นมาก และการที่ทำให้ ทุกคน ได้ร่วมมือกัน ร่วมด้วยช่วยกัน ส่งต่อรอยยิ้ม ส่งต่อสิ่งดี ๆ ให้กับคนอื่น ๆ เมื่อนั้น แล้วการให้ก็ไม่ใช่บริบทของการบริจาคต่อไป แต่กลับเป็นบริบทของการส่งต่อความสุข

สรุป

การเรียนรู้ที่เรียนผ่านสื่อออนไลน์ มู๊กส์ (MOOCs) ที่ผู้เรียนจำนวนมากมีโอกาส ศึกษาพัฒนาตัวเอง การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนได้เกิดการให้ความรู้ แลกเปลี่ยนกัน เกิดการให้หลายรูปแบบ มู๊กส์ (MOOCs) บทเรียนออนไลน์ที่ผู้เรียนสามารถ เข้าไปเรียนได้ฟรีจากมหาวิทยาลัยผู้ให้บริการ อาจารย์สามารถเก็บข้อมูลของนักศึกษาได้ ง่ายขึ้น ส่งเสริมการให้ไม่มีที่สิ้นสุดจากอาจารย์ผู้ให้ ครอบงำประกอบของการให้ คือ วัตถุประสงค์ความรู้และสื่อต่าง ๆ เอกสารการสอนประกอบออนไลน์ เจตนาในการสร้างทาน ของผู้ให้ คือความตั้งใจในการสอน การสนทนา การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการ ติดตามผลการเรียนด้วยการประเมินวิธีต่าง ๆ และ ผู้รับการทำทานคือ ผู้เรียนสามารถเพิ่ม พัฒนาตัวเองเพื่อขยายขอบเขตความรู้และพัฒนาความสามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลง สังคมโลก เพื่อใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ แม้มีอุปสรรคต่าง ๆ ที่ผู้ให้ประสบ ผู้ให้ต้องมีพลังใจที่เข้มแข็งที่เกิดจากการปรารถนาดี ในการพัฒนา มู๊กส์ (MOOCs) บทเรียนออนไลน์ ให้เกิดการให้แต่ละระดับ การให้ระดับต้นเป็นการให้ที่มีการ ผูกพันกันระหว่างผู้ให้กับผู้รับหรือการกระทำนั้น จาคะ คือ การให้สละออกไปไม่ให้นั้นเกิด

การผูกพัน บริจาค คือการให้จนไม่มีอะไรจะต้องให้อีก ให้ในสิ่งที่คนอื่นไม่มี เป็นการแบ่งปันความสุขทั้งผู้ให้และผู้รับ จุดมุ่งหมายของการให้ คือ ให้ความรู้ผ่านบทเรียนออนไลน์ เป็นการให้ที่ได้ส่งต่อรอยยิ้ม ส่งต่อสิ่งดี ๆ ให้กับคนอื่น ๆ เมื่อนั้นแล้วการให้ก็ไม่ใช่บริบทของการบริจาคต่อไป แต่กลับเป็นบริบทของการส่งต่อความสุข

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม. (2563). *MOOCs: นวัตกรรมการศึกษา/เทคโนโลยีการสื่อสารเพื่อการศึกษาแบบก้าวกระโดด*. สืบค้น 10 พฤษภาคม 2564, จาก https://www.nstda.or.th/home/knowledge_post/moocs-bibliometric/
- กฤติยา ถ้ำทอง และคณะ. (2562). ทาน : วิถีแห่งพระโพธิสัตว์ในพระพุทธศาสนาเถรวาท. *วารสาร มจร พุทธปัญญาปริทรรศน์*, 4(3), 505-516.
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี. (2563). *MooC คืออะไรและแตกต่างกับ E-Learning อย่างไร*. สืบค้น 12 กรกฎาคม 2564, จาก <https://ammiitawyai.wordpress.com/2016/03/21/mooc%9A-e-learning/>
- คณะกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน Massive Open Online Course (MOOCs). (2558). *เอกสารประกอบการประชุมสัมมนาทางวิชาการ เรื่อง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน Massive Open Online Course (MOOCs) วันที่ 19 – 20 พฤษภาคม 2558*. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- จินตวีร์ คล้ายสังข์. (2556). MOOCs PEDAGOGY: จาก OER สู่มูออส เครื่องมือเพื่อการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนยุคดิจิทัล. กรุงเทพฯ: การประชุมทางวิชาการระดับชาติ ด้านอีเลิร์นนิ่ง ประจำปี พ.ศ. 2556.
- จิราภรณ์ ไทยนกเทศ. (2555). *บทเรียนออนไลน์ วันพฤหัสบดีที่ 27 กันยายน พ.ศ. 2555*. สืบค้น 12 กรกฎาคม 2564, จาก http://krujiraporn2555.blogspot.com/2012/09/blog-post_27.html
- เฉลิมกุล. (2559). *ความหมายของการให้*. สืบค้น 12 กรกฎาคม 2564, จาก <https://storylog.co/story/569b9e1edb1b8203754f8e9e>
- ชโรษีนิย์ ชัยมินทร์. (2562). MOOC: เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตในศตวรรษที่ 21. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่*, 1(1), 46-70.
- ธงชัย รัตน์เรืองยศ. (2564). *10 ประโยชน์ของการให้ ที่ดีต่อใจเหนือความคาดคิด*. สืบค้น 12 กรกฎาคม 2564, จาก <https://faithandbacon.com/benefits-of-giving/>

- นิตยา เปล่งเจริญศิริชัย และทรงวุฒิ ศรีรัตนมงคล. (2560). เทคโนโลยี MOOCs กับ การศึกษาออนไลน์. *วารสารมหาวิทยาลัยคริสเตียน*, 23(3), 521-531.
- เบญญติกานต์ กาญจนานันท์ และชัยยุทธ ชีโนกุล. (2564). การศึกษาทวิวิธีการเรียนรู้ ออนไลน์ระบบเปิด (MOOCs) ของคนเจนเนอเรชันวาย (Generation Y) ในเขต กรุงเทพมหานคร. *วารสารวิชาการธรรมศาสตร์*, 21(2), 1-13.
- ปริญญา น้อยดอนไพร. (2551). *MOOCs (มู้กส์)*. สืบค้น 26 กรกฎาคม 2564, จาก <https://arit.sru.ac.th/th/news-activities/arit-share/751-moocs.html>
- พระครูพิลาศสุริกิจ (สุรศักดิ์ ธารายศ) และคณะ. (2562). ศึกษาวิเคราะห์การให้ทานใน สังคมไทยยุคปัจจุบัน. *วารสารมหาจุฬานาครธรรมศาสตร์*, 6(5), 2302-2315.
- พุทธทาสภิกขุ. (2548). *ทาน ทำอย่างไรจึงจะได้บุญมาก* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ สุขภาพใจ.
- ภาสกร ไหลสกุล. (2559). *MOOC มุกใหม่ของอีเลิร์นนิง*. สืบค้น 12 กรกฎาคม 2564, จาก <http://examplewordpresspm20163>.
- สิริลักษณ์ รัตนากร. (2561). รู้จัก “MOOC” มหาวิทยาลัยออนไลน์ เรียนได้ทั่วโลก การศึกษา. สืบค้น 10 พฤษภาคม 2564, จาก <https://workpointtoday.com/%A2/>
- LIFEHACKK. (2021). *ข้อดีและข้อเสียของหลักสูตรออนไลน์แบบเปิดกว้าง*. สืบค้น 12 กรกฎาคม 2564, จาก <https://th.lifehackk.com/15-the-pros-and-cons-of-moocs-31030-7905>