



100 ปีที่ 6 ฉบับที่ 3 กรกฎาคม - กันยายน 2560

รูปแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานสากล
MODEL OF SCHOOL LEADERSHIP ACCORDING
TO WORLD CLASS STANDARD SCHOOL

วาสนา จักรพล*
Wasana Jakraphol

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษารูปแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานสากล สร้างและนำเสนอรูปแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานสากล แบ่งออกเป็น 5 ขั้นตอน ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาเอกสาร แนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องรวมทั้งสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา ขั้นตอนที่ 2 การสร้างแนวทางการรูปแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานสากล ขั้นตอนที่ 3 การพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานสากล โดยใช้เทคนิคเดลฟาย จำนวน 3 รอบจากผู้ทรงคุณวุฒิ 24 คน โดยใช้แบบสัมภาษณ์ปลายเปิด (Open-Ended Questions) และแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่ามัธยฐาน (Median) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าพิสัยควอไทล์ (Interquartile Rang) ขั้นตอนที่ 4 การศึกษาความเป็นไปได้ของรูปแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานสากล โดยใช้แบบสอบถามปลายปิด (Close-Ended Questions) สอบถามผู้บริหาร หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 60 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่ และค่าร้อยละ ขั้นตอนที่ 5 สรุปผล อภิปรายและเสนอรายงานผลการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่ารูปแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานสากล มี 6 องค์ประกอบ คือ วิสัยทัศน์ ผู้นำทางวิชาการ การบริหารงานด้วยระบบคุณภาพ การใช้เทคโนโลยีสื่อสารในการจัดการ ความสามารถในการสื่อสารโดยใช้ภาษาต่างประเทศ ผู้นำการเปลี่ยนแปลง

คำสำคัญ : รูปแบบ , รูปแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานสากล

* Doctor of Education Program in Education Administration, Western University





ABSTRACT

The purposes of this research were aim to study The Model of School Leadership According to World Class Standard School. The methodology of this research consisted of five steps : 1) Analyzing documents and (Open-Ended Questions) interviewing of the administrators who were specialist for Educational Administration and setting up the conceptual frame work; 2) Constructing the Model of School Leadership According to World Class Standard School; 3) developing the Model of School Leadership According to World Class Standard School based on Delphi technique 3 for 3 times from 24 by (Close -Ended Questions) interviewing and 5 rating scale questionnaires. The statistical data analysis were Median, Mean and Interquartile Rang; 4) Examining the by the Model of School Leadership According to World Class Standard School the questionnaires for collection the data from 60 of administrators, head of class levels and head of educational departments. The statistical data analysis were frequency and percentage; 5) Summarizing, discussing and presenting the findings of this research. The findings of this research revealed that: The appropriate of The Model of School Leadership According to World Class Standard School were as follows : Vision, Leadership of Academic, Quality Management, Management of Technology Communication, Communication by Foreign Language, Change Agent.

Keywords: The Model ,The Model of School Leadership According to World Class Standard School

1. บทนำ

ผู้ นำ เป็น ปัจจัย สำคัญ ในการ บริหาร ใน สถาบัน การ ศึกษา ทุก ระดับ โดยเฉพาะ ใน ยุค ปัจจุบัน ซึ่งเป็น ยุค แห่ง การ เปลี่ยนแปลง ในการ พัฒนา คุณภาพ คน ให้ มี คุณธรรม มีความ รอบรู้ อย่าง เท่า เท่า ทั น มี ความ พร้อม ทั้ง ด้าน ร่างกาย สติ ปัญญา อารมณ์ และ ศีลธรรม ก้าว ทั น การ เปลี่ยนแปลง สู่ สังคม ฐาน ความ รู้ อย่าง มั่นคง พระราชบัญญัติ การ ศึกษา แห่ง ชาติ พ.ศ. 2542 และ แก้ไข เพิ่ม เต็ม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้ เน้น ให้ การ จัด การ ศึกษา มุ่ง ประโยชน์ สูง สุด แก่ ผู้ เรียน กระตุ้น ให้ เกิด นวัตกรรม และ การ เปลี่ยนแปลง ให้ เป็น สังคม ฐาน ความ รู้ ได้ มา มาตรฐาน ระดับสากล สอดคล้อง กับ ทิศ ทาง การ ขับ เคลื่อน การ ปฏิรูป การ ศึกษา ใน ทศวรรษ ที่ 2 (พ.ศ. 2553 - 2561) ซึ่ง สำร ะ สำคัญ ใน ข้อ ที่ 1 ได้ กล่าว ไว้ ว่า คน ไทย และ การ ศึกษา ไทย ต้อง มี คุณภาพ และได้ มา มาตรฐาน ระดับสากล อีก ทั้ง กระ ทรวง ศึกษาธิการ มีความ มั่น มั่น ที่ จะ พัฒนา คุณภาพ มา มาตรฐาน การ ศึกษา โดย การ ยก ระดับ โรงเรียน ชี น นำ ที่ มีความ พร้อม สู่ โรงเรียน ดี มี มา ฐาน ระดับสากล เพื่อ ให้ เป็น โรงเรียน ที่ มี ระบบ การ พัฒนา ผู้ เรียน สถาน ศึกษา แหล่ง เรียน รู้ สภาพ แวด ล้อม หลักสูตร และ การ จัด การ เรียน รู้ ที่ เอื้อ อำนวย ให้ ผู้ เรียน สามารถ เรียน รู้ ด้วย ตัว เอง อย่าง





ต่อเนื่องตลอดชีวิต มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มีทักษะความสามารถคิด วิเคราะห์แก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีคุณธรรมนำความรู้ รักความเป็นไทย และมีความสามารถก้าวไกลระดับสากล และทิศทางการบริหารจัดการการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีวิสัยทัศน์ คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นองค์กรขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยให้สูงเทียบเท่าค่าเฉลี่ยของโลกภายในปี 2563 อีกทั้งมีพันธกิจ คือ พัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ประชาชนวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้เป็นบุคคลที่มีความรู้ คุณธรรม ความสามารถ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาสู่คุณภาพระดับสากล ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้แสดงเจตนารมณ์มุ่งมั่นที่จะพัฒนาการศึกษาไว้ดังนี้ ด้านผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาให้เป็นพลเมืองที่ดี มีวิสัยทัศน์ คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นองค์กรขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยให้สูงเทียบเท่าค่าเฉลี่ยของโลกภายในปี 2563

อีกทั้งมีพันธกิจ คือ พัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ประชาชนวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้เป็นบุคคลที่มีความรู้ คุณธรรม ความสามารถ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาสู่คุณภาพระดับสากล ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้แสดงเจตนารมณ์มุ่งมั่นที่จะพัฒนาการศึกษาไว้ดังนี้ ด้านผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาให้เป็นพลเมืองที่ดี มีวิสัยทัศน์ คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นองค์กรขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยให้สูงเทียบเท่าค่าเฉลี่ยของโลกภายในปี 2563 อีกทั้งมีพันธกิจ คือ พัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ประชาชนวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้เป็นบุคคลที่มีความรู้ คุณธรรม ความสามารถ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาสู่คุณภาพระดับสากล ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้แสดงเจตนารมณ์มุ่งมั่นที่จะพัฒนาการศึกษาไว้ดังนี้ ด้านผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาให้เป็นพลเมืองที่ดี มีคุณภาพ อันหมายถึง เป็นคนดี เป็นคนเก่ง เป็นคนที่สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณค่า มีความสุขบนพื้นฐานของความเป็นไทยภายใต้บริบทสังคมโลกใหม่รวมทั้งเพิ่มศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันด้านโรงเรียนต้องยกระดับคุณภาพสูงขึ้นสู่มาตรฐานสากล ผ่านการรับรองมาตรฐานแห่งชาติ (TQA) เป็นโรงเรียนยุคใหม่ที่มีการศึกษาแบบองค์รวมและบูรณาการเชื่อมโยงกับเศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม ศาสนา และการเมืองเพื่อพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

ด้านหลักสูตรต้องมีการพัฒนารูปแบบและวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นความแตกต่างตามศักยภาพของผู้เรียนโดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้จำเป็นต้องมีสื่ออุปกรณ์ เครื่องมือ สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสมและปรับประยุกต์ให้ใช้ได้ทันต่อการเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลกด้านผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา ต้องได้รับการพัฒนาด้วยวิธีการที่เหมาะสม หลากหลายอย่างทั่วถึง ต่อเนื่องเพื่อ





เสริมสร้างสมรรถนะในการเรียนรู้และเพิ่มพูนประสิทธิภาพการปฏิบัติงานสู่ความเป็นเลิศในระดับสากล ตลอดจนเพื่อจรรโลงความพึงพอใจและความผูกพันต่อวิชาชีพอย่างแน่นแฟ้นและต้องมีการศึกษาในการจัดการเรียนรู้และร่วมพัฒนากับสถานศึกษาระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ รวมทั้งเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่นๆที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเป็นศูนย์และร่วมเป็นเครือข่ายพัฒนาความรู้ให้กับประชาชนในชุมชนและบุคคลทั่วไปเพื่อร่วมกันพัฒนาการศึกษาไทยให้มีมาตรฐานระดับสากล

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 2.1 เพื่อศึกษาองค์ประกอบรูปแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานสากล
- 2.2 เพื่อสร้างและพัฒนา รูปแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานสากล
- 2.3 เพื่อนำเสนอรูปแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามมาตรฐานสากลที่เหมาะสม

3. ขอบเขตของการวิจัย

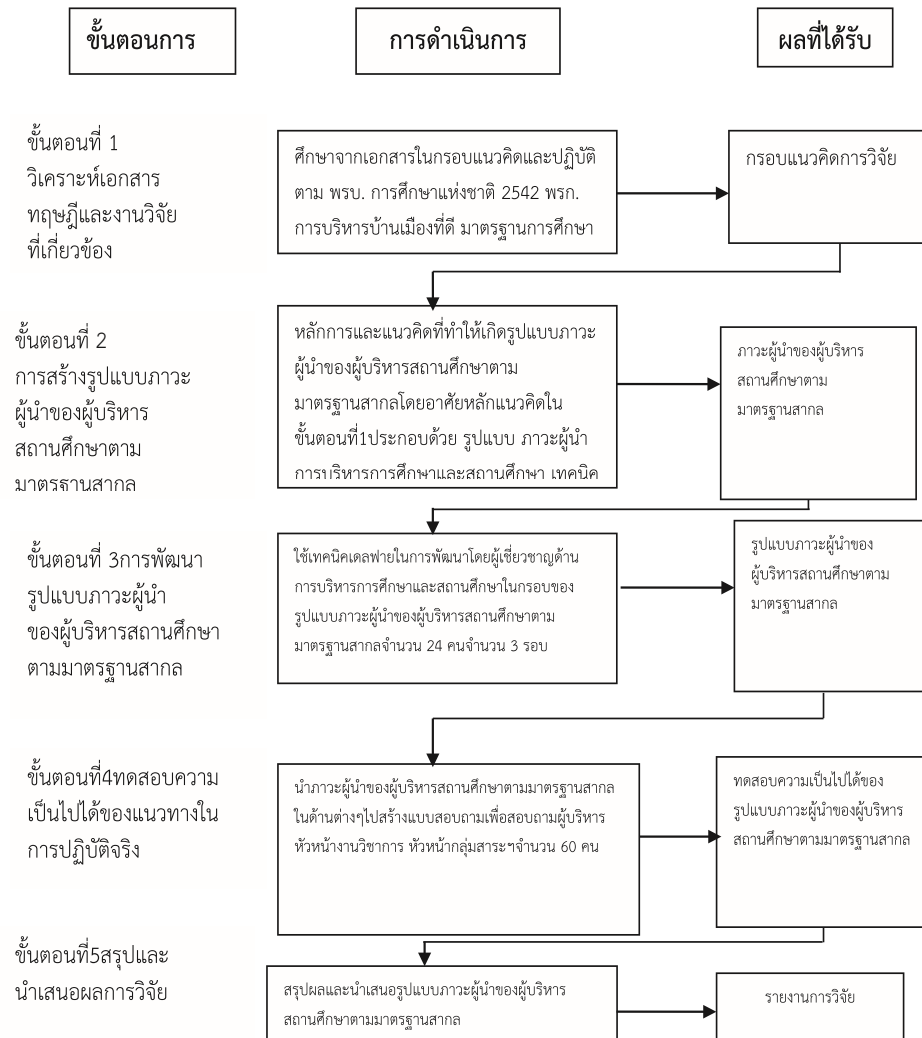
ในการวิจัยเรื่อง รูปแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานสากล ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ดังนี้

- 3.1 ด้านเนื้อหา ผู้วิจัยมุ่งศึกษา เนื้อหา ดังต่อไปนี้
 - 3.1.1. วิสัยทัศน์
มีการบริหารงานแบบระบบคุณภาพ
มีความเป็นผู้นำทางด้านวิชาการ
มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ
มีความสามารถในการสื่อสารโดยใช้ภาษาต่างประเทศ
ผู้นำการเปลี่ยนแปลง
- 3.2 ด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยจะพิจารณาคัดเลือกตามวิธีบอกต่อ (Snow Ball) ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 10 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 7 คน ศึกษาพิเศษ ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน 2 คน หัวหน้างานวิชาการ จำนวน 5 คน รวมจำนวน 24 คน
- 3.3) ขั้นตอนการวิจัย การวิจัยครั้งนี้เป็นแบบผสมผสานของการวิจัยเชิงปริมาณ และการวิจัยเชิงคุณภาพ มี 5 ขั้นตอน
 - ขั้นตอนที่ 1 เป็นการวิจัยเชิงสำรวจเพื่อวิเคราะห์ภาวะผู้นำในการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมาตรฐานสากล ในด้าน 1) วิสัยทัศน์ 2) ผู้นำทางวิชาการ 3) การบริหารงานด้วยระบบ





ขั้นตอนที่ 5 สรุปและเสนอรายงานผลการวิจัย นำผลการวิจัยที่ได้จากการศึกษามาสรุป และนำเสนอเป็นรายงานผลการวิจัย จัดทำรูปเล่มวิทยานิพนธ์เพื่อนำเสนอต่อไปจากขั้นตอนการ ดำเนินการวิจัยที่กล่าวข้างต้นสามารถสรุปได้ดังภาพ



ภาพที่ 2 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย



3.3 การวิเคราะห์ข้อมูลและวิธีที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมผสานเป็นการสร้างข้อสรุปจากปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นตลอดเวลา
ซึ่งมีลำดับการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1) การเก็บข้อมูลเบื้องต้นจากผู้เชี่ยวชาญ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาในเทศก์ ผู้อำนวยการกองการศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม และหัวหน้างานวิชาการ รวม 24 คน โดยพัฒนาคำตอบจากแบบสอบถามรอบที่ 2 โดยพิจารณาจากค่ามัธยฐาน (Median) ค่าเฉลี่ย (Mean) พิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) เพื่อเก็บเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับการร่าง โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ โดยผู้วิจัยแปลผลตามเกณฑ์ของ สุมิล ว่องวานิช (2548 : 233-234) กำหนดไว้ ดังนี้

ค่ามัธยฐานต่ำกว่า 1.50 หมายถึง ข้อความนั้นเป็นไปได้น้อยที่สุดหรือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญไม่เห็นด้วยกับข้อนั้นมากที่สุดกับข้อความนั้น

ค่ามัธยฐานอยู่ระหว่าง 1.50-2.49 หมายถึง ข้อความนั้นเป็นไปได้น้อย หรือกลุ่ม
ผู้เชี่ยวชาญไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้น

ค่ามัธยฐานอยู่ระหว่าง 2.50-3.49 หมายถึง ไม่แน่ใจในข้อความนั้น หรือกลุ่ม
ผู้เชี่ยวชาญไม่แน่ใจข้อความนั้น

ค่ามัธยฐานอยู่ระหว่าง 3.50-4.49 หมายถึง ข้อความนั้นเป็นไปได้มาก หรือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความนั้นมาก

ค่ามัธยฐานอยู่ระหว่าง 4.50 ขึ้นไปหมายถึง ข้อความนั้นเป็นไปได้มากที่สุดหรือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความนั้นมากที่สุด

ค่าพิสัยควอไทล์ (Interquartile Rank) เป็นการคำนวณหาค่า ความแตกต่างระหว่างควอไทล์ที่ 1 ควอไทล์ที่ 3 ถ้าค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ที่คำนวณได้ของข้อมูลมีความมีค่าตั้งแต่ 1.50 ลงไป แสดงว่า ความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อข้อความนั้นมีความสอดคล้องกัน ถ้าค่าความแตกต่างระหว่างควอไทล์ที่ 1 ควอไทล์ที่ 3 ถ้าค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ที่คำนวณได้ของข้อมูลมีความมีค่าตั้งแต่ 1.50 ขึ้นไปแสดงว่า ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อข้อความนั้นมีความไม่มีสอดคล้องกัน ต่อจากนั้นจึงนำเอาข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันทั้งในด้านมัธยฐาน ค่าเฉลี่ย และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์มาสรุปเป็นความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป



4. สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิจัย สรุปผลการศึกษาวิจัยได้ดังนี้

4.1 องค์ประกอบของรูปแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานสากลมีทั้งหมด 6 องค์ประกอบคือ 1) การมีวิสัยทัศน์ 2) ผู้นำทางวิชาการ 3) การบริหารงานด้วยระบบคุณภาพ 4) การใช้เทคโนโลยีสื่อสารในการจัดการ 5) มีทักษะการสื่อสารโดยใช้ภาษาต่างประเทศ 6) ผู้นำการเปลี่ยนแปลง

4.2 ผลการวิเคราะห์ของผู้เชี่ยวชาญเรื่องการพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำของผู้บริหาร
สถานศึกษาตามมาตรฐานสากลโดยใช้เทคนิคเดลฟายทั้ง 3 รอบพบว่า

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยเทคนิคเดลฟายปรับปรุงรอบที่ 1 ในองค์ประกอบของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานสากล มีค่าเฉลี่ยทุกด้านอยู่ในระดับเห็นด้วย เรียงตามค่ามัธยฐานดังนี้ 1) ผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีค่ามัธยฐานเท่ากับ 4.94 2) การใช้เทคโนโลยีสื่อสารในการจัดการมีค่ามัธยฐานเท่ากับ 4.94 3) ด้านวิสัยทัศน์มีค่ามัธยฐานเท่ากับ 4.88 4) การบริหารงานด้วยระบบคุณภาพ มีค่ามัธยฐานเท่ากับ 4.88 5) การสื่อสารโดยใช้ภาษาต่างประเทศ มีค่ามัธยฐานเท่ากับ 4.88 6) ผู้นำทางวิชาการ มีค่ามัธยฐานเท่ากับ 4.83 และค่ามัธยฐานรวมทุกองค์ประกอบเท่ากับ 4.89

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุงรอบที่ 2 ในองค์ประกอบของ
ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานสากล มีค่าเฉลี่ยทุกด้านอยู่ในระดับเห็นด้วย เรียง
ตามค่ามัธยฐานดังนี้ 1) ผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีค่ามัธยฐานเท่ากับ 4.94 2) การใช้เทคโนโลยี
สื่อสารในการจัดการมีค่ามัธยฐานเท่ากับ 4.94 3) ด้านวิสัยทัศน์มีค่ามัธยฐานเท่ากับ 4.88 4) การ
สื่อสารโดยใช้ภาษาต่างประเทศ มีค่ามัธยฐานเท่ากับ 4.88 5) การบริหารงานด้วยระบบคุณภาพ มี
ค่ามัธยฐานเท่ากับ 4.88 6) ผู้นำทางวิชาการ มีค่ามัธยฐานเท่ากับ 4.83 และค่ามัธยฐานรวมทุก
องค์ประกอบเท่ากับ 4.89

4.3 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
ตามมาตรฐานสากลที่ได้จากการสนทนากลุ่มของผู้ทรงคุณวุฒิพบว่า

1) ด้านวิสัยทัศน์ ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ มีความเห็นว่ามีความเป็นไปได้และมีความเหมาะสมทุกข้อ เรียงตามลำดับความสำคัญ คือผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างภาพที่ดึงดูดใจ หรือนำเสนอวิสัยทัศน์แก่สาธารณชน ครูและนักเรียนว่าจะสามารถทำงานนั้นให้สำเร็จได้ มีความมากที่สุด เท่ากับ 4.88 รองลงมาคือ ผู้บริหารกำหนดนโยบายบริหารสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครู และนักเรียนของสถานศึกษามีค่าเท่ากับ 4.83ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีความกล้า กล้าหาญ กล้าเสี่ยง มีค่าเท่ากับ 4.61 ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูเข้าใจ ยอมรับ และมุ่งมั่นที่จะร่วมกันปฏิบัติหน้าที่ให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูเข้าใจในวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษาโดยเน้นการกำหนดภาพอนาคตตามหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา และผู้บริหารเป็นผู้ที่เรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นผู้ที่มีสิ่งสิ่งที่ดีตนเคยทำผิดพลาดในฐานะที่เป็นบทเรียน และจะพยายามเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ เพื่อพัฒนาตนเอง



3) ด้านการบริหารงานด้วยระบบคุณภาพตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ มีความเห็นว่าเป็นไปได้และมีความเหมาะสมทุกข้อ เรียงตามลำดับความสำคัญ คือผู้บริหารมีความสามารถนัโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล มีค่ามากที่สุดคือ 4.88 รองลงมาคือผู้บริหารมีทักษะด้านการปฏิบัติงานกับผู้ได้บังคับบัญชาผู้บริหารจัดให้ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล และการเผยแพร่ผลงานทั้งระบบออนไลน์ และ ออฟไลน์มีค่าเท่ากันคือ 4.83 ผู้บริหารจัดหาครูผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถ และมีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการผ่านการประเมินระดับชาติ มีค่าเท่ากับ 4.77 ผู้บริหารจัดหาครูที่มีความสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารมีค่าเท่ากับ 4.55 ผู้บริหารมีทักษะทางด้านความคิดวิเคราะห์ ผู้บริหารมีการบริหารด้านบุคลากรอย่างมีอิสระและคล่องตัวโดยสามารถกำหนดอัตรากำลัง สรรหา บรรจุ จัดจ้าง ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารจัดให้โรงเรียนหาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ มาใช้ในการบริหารจัดการ ครอบคลุมภารกิจทุกด้านของโรงเรียน มีค่าเท่ากันคือ 4.50 ผู้บริหารสามารถแสวงหา ระดมทรัพยากรด้านต่างๆเพื่อพัฒนาความเป็นเลิศด้านการศึกษามีค่าเท่ากับ 4.44 ผู้บริหารจัดให้ครูได้



แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในระดับนานาชาติ 4.33 และมีค่าน้อยที่สุดคือผู้บริหารจัดให้โรงเรียนมีระบบการจัดการความรู้ (KM) และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ทั้งในประเทศและต่างประเทศ มีค่าเท่ากับ 4.22

4) ด้านการใช้เทคโนโลยีสื่อสารในการจัดการ ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ มีความเห็นว่าเป็นไปได้และมีความเหมาะสมทุกข้อ เรียงตามลำดับความสำคัญ คือผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารในการประสานงานระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง มีค่ามากที่สุดเท่ากับ 4.94 รองลงมาผู้บริหารสามารถใช้เทคโนโลยีการสื่อสารเชื่อมกับหน่วยงานต่างๆ ของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อเป็นช่องทางในการอบรมและพัฒนาศักยภาพครูในสถานศึกษาโดยครูไม่ต้องออกไปอบรมนอกโรงเรียน มีค่าเท่ากับ 4.77 ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารในการบริหารงานงบประมาณมีค่าเท่ากับ 4.61 ผู้บริหารสามารถใช้เทคโนโลยีการสื่อสารสำหรับงานสารบรรณ การลงทะเบียน การประเมินผล ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารในการบริหารงานวิชาการผู้บริหารจัดให้มีอุปกรณ์สำรองไฟในกรณีฉุกเฉินเพื่อความสะดวกในการใช้เทคโนโลยีการสื่อสาร มีค่าเท่ากับ 4.50 ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารในการบริหารงานทั่วไป มีค่าเท่ากับ 4.44 ผู้บริหารมีความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม มีค่าเท่ากับ 4.33 และมีค่าน้อยที่สุดคือผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสื่อสารทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารกับนานาชาติมีค่าเท่ากับ 4.22

5) ด้านการสื่อสารโดยใช้ภาษาต่างประเทศ ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ มีความเห็นว่าเป็นไปได้และมีความเหมาะสมทุกข้อ เรียงตามลำดับความสำคัญ คือผู้บริหารมีความสามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษในด้านการ ฟัง พูด อ่าน เขียน ได้เป็นอย่างดีมีค่ามากที่สุด มีค่าเท่ากับ 4.88 รองลงมาผู้บริหารมีความสามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาต่างประเทศในการพูดในที่ชุมนุม เช่นการจัดประชุม สัมมนา การกล่าวสุนทรพจน์ มีค่าเท่ากับ 4.83 ผู้บริหารความสามารถในการสื่อสารโดยใช้ภาษาต่างประเทศในการบริหารงานด้านงบประมาณในสถานศึกษา มีค่าเท่ากับ 4.77 ผู้บริหารมีความสามารถในการสื่อสารโดยการโดยใช้ภาษาที่ 2 เช่น ภาษาจีนทั้งในด้าน การฟัง พูด อ่าน เขียน ได้เป็นอย่างดี มีค่าเท่ากับ 4.66 ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำและเป็นตัวอย่างแก่ ครู นักเรียนในการสื่อสารโดยใช้ภาษาต่างประเทศเมื่อต้องเดินทางไปศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในต่างประเทศ มีค่าเท่ากับ 4.55 ผู้บริหารมีความสามารถในการสื่อสารโดยใช้ภาษาต่างประเทศให้สมาชิกทุกคนในองค์กรที่เป็นชาวต่างชาติมีความเข้าใจตรงกันอย่างชัดเจน ผู้บริหารมีความสามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาต่างประเทศโน้มน้าวใจให้บุคลากรชาวต่างชาติในสถานศึกษามีความเห็นคล้อยตามและเต็มใจในการปฏิบัติงานมีค่าเท่ากับ 4.50 และน้อยที่สุดคือผู้บริหารมีความสามารถในการสื่อสารโดยใช้ภาษาต่างประเทศในการบริหารงานด้านวิชาการในสถานศึกษา มีค่าเท่ากับ 4.38





6) ด้านผู้นำการเปลี่ยนแปลง ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ มีความเห็นว่ามีความเป็นไปได้และมีความเหมาะสมทุกข้อ เรียงตามลำดับความสำคัญ คือผู้บริหารมีความสามารถในการกระตุ้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชาพัฒนาวิธีการใหม่ๆ หรือคิดค้นสิ่งแปลกใหม่เพื่อจะให้บรรลุการทำภารกิจประจำวันมีค่ามากที่สุดเท่ากับ 4.94 รองลงมาคือผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างแรงบันดาลใจต่อผู้ใต้บังคับบัญชาเปลี่ยนแปลงความสนใจในการกระทำเพื่อตนเองไปสู่การกระทำประโยชน์เพื่อกลุ่ม มีค่าเท่ากับ 4.83 ผู้บริหารมีความสามารถในการสอนงานผู้ใต้บังคับบัญชาและผู้เกี่ยวข้องมีค่าเท่ากับ 4.61 ผู้บริหารสามารถควบคุมอารมณ์ของตนเอง และการแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมมีค่าเท่ากับ 4.55 ผู้บริหารมีความสามารถในการมองการณ์ไกลและรับรู้ถึงภารกิจที่จะต้องทำ เป็นผู้กล้าเผชิญปัญหาผู้บริหารมีความสามารถในการหาวิธีการกระตุ้นการจูงใจให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้รับการตอบสนองต่อการต้องการความสำเร็จ ความต้องการอำนาจ ความต้องการมิตรสัมพันธ์ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างความคาดหวังในความสำเร็จ' ผู้ใต้บังคับบัญชาผู้บริหารสนับสนุนผู้ใต้บังคับบัญชาที่ปฏิบัติงานบรรลุตามเป้าหมายโดยการให้รางวัลตอบแทนอย่างเหมาะสมมีค่าเท่ากับ 4.50 ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ใต้บังคับบัญชาแบบตัวต่อตัว เพราะจะทำให้ได้ข้อมูลอยู่ตลอดเวลา มีค่าเท่ากับ 4.33 และน้อยที่สุดผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างความมั่นใจ สร้างความเชื่อใจในเหตุผลที่กระทำทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชารับรู้ว่าจะสิ่งที่เขากระทำนั้นนำไปเพื่ออะไร มีค่าเท่ากับ 4.16

ความเห็นที่เป็นข้อเสนอแนะได้แก่ควรส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้มีโอกาสไปศึกษาดูงานโรงเรียนมาตรฐานสากลอื่นๆครบทุกโรงเรียนเพื่อจะได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนวิสัยทัศน์กับโรงเรียนอื่นๆอย่างสม่ำเสมอ ควรส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้มีโอกาสพัฒนาตนเองในด้านการศึกษาค้นคว้าด้านหลักสูตรและการสอนเพื่อจะได้มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและเป็นผู้นำทางวิชาการ ควรส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้มีโอกาสได้ศึกษาต่อในด้านการบริหารการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นเพื่อนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาการบริหารงานด้วยระบบคุณภาพควรส่งเสริมให้มีการจัดอบรมผู้บริหารสถานศึกษาในด้านการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการในสถานศึกษา- ควรส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้มีโอกาสในการพัฒนาตนเองในด้านทักษะทางภาษาต่างประเทศอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องเป็นประจำควรส่งเสริมให้มีโครงการให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้มีโอกาสอบรมหลักสูตรการพัฒนาผู้นำและหลักสูตรผู้นำการเปลี่ยนแปลงอย่างสม่ำเสมอ

5. การอภิปรายผล

รูปแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานสากลมีองค์ประกอบ 6 ประเด็น คือ 1) การมีวิสัยทัศน์ 2) การเป็นผู้นำด้านวิชาการ 3) การบริหารงานด้วยระบบคุณภาพ 4) การใช้เทคโนโลยีการสื่อสารในการจัดการ 5) การสื่อสารโดยใช้ภาษาต่างประเทศ 6) ผู้นำการเปลี่ยนแปลง

5.1 การมีวิสัยทัศน์ คือ เป้าหมายที่มีลักษณะกว้างๆ เป็นความต้องการในอนาคต โดยมิได้กำหนดวิธีการไว้เป็นข้อความทั่วไปซึ่งกำหนดทิศทางของภารกิจเป็นความมุ่งหมายในสถานภาพ







112 ปีที่ 6 ฉบับที่ 3 กรกฎาคม - กันยายน 2560

ซึ่งสอดคล้องกับผลงานการวิจัย

6.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

- 1) เพื่อพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานสากลให้เหมาะสมและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 2) เพื่อนำไปพัฒนาหาแนวทางและรูปแบบที่เหมาะสมที่จะใช้พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาทั่วไปให้มีคุณสมบัติตามรูปแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานสากล

References

- Bass (1985) View of leadership transformational theory is .Bass defined transformational leadership in terms of how the leader affects followers ...
Bass, B. M.
- Bogdan,R.C. and Bliklen,S.K. (1992). Qualitative Research in Education : An introduction to Theory and Methods. Boston : Allyn and Bacon.
- Cheng, Y.C. (1996). School Effectiveness and School - based Management : A Mechanism for Development. London : Falmer.
- Frederick C. Wendel, Fred A. Hoke, Ronald G. JoeKel. (1996). Outstanding School Administrators: Their Keys to Success. United State of America: Praeger.
- John T. Seyfarth. (2002). Human Resources Management for Effective Schools. 3rd ed. United State of America: Allyn & Bacon.
- Keith Watson. (1980). Education Development in Thailand. London : Heinemann Asia.
- Kijai, Jimmy. (1987). School: Effectiveness Characteristics and School Incentive Reward. Dissertation Abstracts International.
- Ruhl, Mas L. (1985). The Development of A Survey of School Effectiveness Climate, Principal Leadership. Dissertation Abstracts International, pp. 103-105.

