





3. แนวทางในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน ในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 15 พบว่ามี 4 ด้าน คือ (1)ด้านการบริหารงบประมาณ ได้แก่ มีงบประมาณเพียงพอ การได้รับผลตอบแทนที่เหมาะสม การจัดหาผ้าป่าการกุศลสนับสนุน มีงบประมาณโรงเรียนสนับสนุน มีการวางแผนงบประมาณที่ดี มีการตรวจสอบจาก สตง. (2)ด้านการพัฒนาพระสอนศีลธรรม ได้แก่ เปิดศูนย์ให้ความรู้เข้าถึงข้อมูลข่าวสาร มีการจัดบุคคลและสรรหาบุคลากรที่มีคุณภาพ มีการฝึกอบรมบุคลากรให้มีคุณภาพ ให้มีพระสอนศีลธรรมประจำทุกโรงเรียน จัดประชุมสัมมนาให้ความรู้บุคลากร หลักสูตร ป.สศ. มีการเขียนแผน (3)ด้านการติดตามประเมินผล ได้แก่ จัดอบรมเพิ่มประสิทธิภาพในการวัดผล และประเมินผล จัดทำเอกสารหรือคู่มือเกี่ยวกับวิธีการประเมินผล โครงการพระสอนศีลธรรมจัดให้มีการวัดและประเมินผล สร้างความตระหนักให้ผู้บริหารสถานศึกษาในการวัดผล และประเมินผล จัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผล (4)ด้านการพัฒนาเครือข่าย ได้แก่ ร่วมกับคณะสงฆ์ในพื้นที่รับผิดชอบ สำนักงานพุทธศาสนาประจำจังหวัดทุกจังหวัด วัฒนธรรมจังหวัดทุกจังหวัด สถานศึกษาทุก



สถานศึกษา ศิษยานุศิษย์ทุกสถานศึกษา วิทยาลัยสงฆ์ทุกวิทยาลัยสงฆ์เพื่อพัฒนาโครงการพระ
สอนศีลธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

คำสำคัญ: ประสิทธิภาพ, การบริหารจัดการ, พระสอนศีลธรรม

ABSTRACT

This research Its purpose is 1) to study in project management in the moralistic school. Clergy in the Archdiocese of 15 2) to study the factors that affect the performance of project management in the moralistic school. Clergy in the Archdiocese of 15 and 3) to offer guidance in developing effective project management in the moralistic school. The 15 clergy in the archdiocese. This study This study is a way to merge Procedures using qualitative research By analyzing documents In-depth interviews of key informants. The project manager is the moralistic. And school administrators Number 18 / person, and discussion groups. Experts with the number 12 / person and quantitative research methodology. With questionnaires With the number 251 a moralistic statistics used in this study is the frequency, percentage, average and standard deviation.

The research found that

1. The general condition of project management in the moralistic school. Clergy in the Archdiocese of 15 found that (1) the administrative budget. Managed transparently monitored, but the budget has been allocated are not sufficient to prepare a medium of instruction. Payment of remuneration to the precepts taught theology does not suit the present conditions (2) the development of teaching morality. The current training is the moralistic annually as a role model to the students. The process of integrating knowledge about Buddhism properly. But the problem of the moral teaching is not enough for all schools. The number of classes with limited media Obsolescence not be of interest to students (3) the evaluation. And a mechanism for monitoring and evaluation. But the lack of moralistic Registration Participants. Lack of knowledge and skills on how to evaluate the performance of the portfolios of the students. Lack of Supervisors to provide advice on how to teach properly.

2. Factors affecting the efficiency of project management in the moralistic school. Clergy in the Archdiocese of 15, it was found that the moralistic opinions on the efficiency of project management in the moralistic school. Clergy in the Archdiocese of 15 overall in the high level. Considering that it was found. At a high level in all aspects of monitoring and evaluation. Development of the moralistic





Keywords: Efficiency, Management, Teaching monks

โครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนเกิดขึ้นครั้งแรกเมื่อปี พ.ศ.2541 โดยจำนวนพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนเพียง 100 รูป และมีการขยายจำนวนต่อมาทุกปีจนถึงปี พ.ศ.2548 เมื่อวันที่ 26 เมษายน 2548 ให้กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรมนำไปขยายเพิ่มขึ้น จากเดิมมีเพียง 600 รูป เป็น 4,000 รูป โดยให้การอุดหนุนเป็นค่าตอบแทนให้กับพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน จำนวน 4,000 รูป และเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดทำอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน ประกอบการอบรมถวายความรู้พระสอนศีลธรรมในโรงเรียน และการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อศักยภาพในการทำหน้าที่ของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนทั่วประเทศให้มีประสิทธิภาพเป็นที่



3) ประสิทธิภาพในมิติของผลผลิตและผลลัพธ์ (ทิพาวดี เมฆสวรรค์, 2539 และการบริหารจัดการโครงการพระสอนศีลธรรม 3 ด้าน ซึ่งประกอบด้วย ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการพัฒนาพระสอนศีลธรรม ด้านการติดตามประเมินผล (โครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน, 2559)

การบริหารจัดการโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน ในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 15 ได้แก่ (1.) แนวคิดเกี่ยวกับสภาพทั่วไป ของโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน ในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 15 (2.) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับประสิทธิภาพ คือ 1.ประสิทธิภาพในมิติของค่าใช้จ่ายหรือ ต้นทุนการผลิต 2.ประสิทธิภาพในมิติของกระบวนการบริหาร 3.ประสิทธิภาพใน มิติของผลผลิตและผลลัพธ์ และการบริหารจัดการโครงการพระสอนศีลธรรม 3 ด้าน ซึ่ง ประกอบด้วย ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการพัฒนา พระสอนศีลธรรม ด้านการติดตาม ประเมินผล

ถึงเดือนมีนาคม พ.ศ. 2560 ระยะเวลาทำการวิจัย 8 เดือน



4. วิธีดำเนินการวิจัย

เป็นการวิจัยโดยใช้รูปแบบ (Mixeds Method Research) ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ดังนี้

4.1 การวิจัยเชิงคุณภาพ เป็นการศึกษาวิจัยดังกล่าวใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพด้วยการเก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสารและการเก็บข้อมูลภาคสนามด้วยการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) ที่เกี่ยวกับประสิทธิภาพการบริหารจัดการโครงการพระสอนศีลธรรม ในโรงเรียน ในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 15 ผู้วิจัยได้มาจากกลุ่มผู้บริหารโครงการ กลุ่มพระสอนศีลธรรม กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 18 รูป/คน และการสนทนากลุ่มเฉพาะ (Focus Group Discussion) กับผู้เชี่ยวชาญจำนวน 12 รูป/คน

4.2 การวิจัยเชิงปริมาณ เป็นการวิจัยโดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือการวิจัย เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย ดังนี้ ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานหลักการแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อการวิจัยเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดและระบบงานวิจัย ทบทวนเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดรูปแบบการวิจัย คุณลักษณะข้อมูลการกำหนดนิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการ การสร้างเครื่องมือ ร่างเครื่องมือวิจัยเพื่อใช้ในการเก็บข้อมูลที่เป็นความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างในรูปแบบของแบบสอบถามการวิจัย เพื่อการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถามต่อประเด็น ข้อมูลเกี่ยวกับประสิทธิภาพการบริหารจัดการโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน ในเขตปกครอง คณะสงฆ์ภาค 15 การวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือการวิจัย

5. ผลการวิจัย

5.1) สภาพทั่วไปในการบริหารจัดการโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 15 ซึ่งผู้วิจัยสรุปได้ดังนี้

ด้านการบริหารงบประมาณ ที่ไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการโครงการพระสอนศีลธรรม ในโรงเรียน ในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 15 เช่นจัดทำสื่อการเรียนการสอนเป็นต้น ควรมีการเพิ่ม ค่าตอบแทนให้แก่พระสอนธรรมศีลมากขึ้น ขาดงบประมาณจัดทำสื่อการเรียนการสอน การให้ความสำคัญต้องงบประมาณการพัฒนาโครงการยังมีน้อยมาก ส่วนใหญ่ปล่อยไปตามสถานการณ์ ควรมีการสนับสนุนงบประมาณในการส่งเสริมพัฒนาการบริหารจัดการโครงการพระสอนศีลธรรมใน สถานศึกษา เพื่อเพิ่มศักยภาพพระสอนศีลธรรมให้มีความรู้ **ด้านการพัฒนาพระสอนศีลธรรม** พระ สอนศีลธรรมและบุคลากรส่วนใหญ่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียนได้ และกระบวนการ ถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับหลักพุทธธรรมให้กับผู้เรียนนั้นทำได้ดี ปัญหาด้านอัตรากำลังพระสอน ศีลธรรมไม่เพียงพอต่อสถานศึกษา ปัญหาด้านการกำจัดชั่วโมงเรียนไม่เพียงพอต่อการสอนใน รายวิชา พระสอนศีลธรรมใช้สื่อการสอนที่ไม่มีคัดกรอง บางสื่อลำสมัย ไม่เป็นที่สนใจของนักเรียน ขาดความรู้ด้านสื่อการสอน ต้องผ่านหลักสูตร ป.สศ. **ด้านการติดตามประเมินผล** พระสอนศีลธรรม ขาดระบบการจัดทำทะเบียนผู้เข้าร่วมกิจกรรมหรือทะเบียนผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ พระสอน ศีลธรรมขาดความรู้และทักษะเกี่ยวกับวิธีการประเมินผลจากแฟ้มสะสมงาน มีการตรวจสอบผล



ด้านการบริหารงบประมาณ มีงบประมาณเพียงพอ มีการวางแผนงบประมาณที่ดี การได้รับผลตอบแทนที่เหมาะสม การจัดหำค่าการกุศลสนับสนุน มีงบประมาณโรงเรียนสนับสนุน มีการตรวจสอบจาก สตง. **ด้านการพัฒนาพระสอนศีลธรรม** เปิดศูนย์ให้ความรู้เข้าถึงข้อมูลข่าวสาร มีการจัดบุคคลและสรรหาบุคลากรที่มีคุณภาพ จัดหาบุคลากรที่ทำหน้าที่พระสอนศีลธรรมใน



โรงเรียนได้ครบตามเป้าหมาย มีการฝึกอบรมบุคลากรให้มีคุณภาพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ในการเรียนการสอน ให้มีพระสอนศีลธรรมประจำทุกโรงเรียน จัดประชุมสัมมนาให้ความรู้บุคลากร มีการจัดประชุมและฝึกอบรมพระสอนศีลธรรมให้มีความรู้ มีการประชุมร่วมกันระหว่างพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน และผู้บริหารของโรงเรียนเพื่อให้การเรียนรู้ธรรมะสอดคล้องและเหมาะสมกับหลักสูตร มีการเพิ่มหลักสูตร(ป.สศ.) เป็นหลักสูตรเสริมสร้างให้พระสอนศีลธรรมมีทักษะ มีการเขียนแผน แผนการพัฒนาบุคลากรเป็นกระบวนการเกี่ยวกับการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถของบุคลากรที่จะปฏิบัติงานในโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนเพื่อความเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนธรรมะในโรงเรียน **ด้านการติดตามประเมินผล** จัดอบรมเพิ่มประสิทธิภาพในการวัดผล และประเมินผล จัดทำเอกสารหรือคู่มือเกี่ยวกับวิธีการประเมินผล จัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผล ด้วย **ด้านการพัฒนาเครือข่าย** คณะสงฆ์ในเขตพื้นที่รับผิดชอบ สำนักพุทธศาสนาประจำจังหวัดทุกจังหวัด วัฒนธรรมจังหวัดทุกจังหวัด สถานศึกษาทุกสถานศึกษา ศึกษาในเทศก์ทุกศึกษานิเทศก์ วิทยาลัยสงฆ์ทุกวิทยาลัยสงฆ์ให้การสนับสนุนทุกด้าน ให้โครงการพระสอนศีลธรรมมีความมั่นคง สามารถเป็นพี่เลี้ยงในกิจกรรมต่างๆ อย่างดี เพื่อพัฒนาโครงการให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

6. อภิปรายผล

ด้านการบริหารงบประมาณในการบริหารโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน ในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 15 ค้นพบว่า ด้านการบริหารงบประมาณจะต้องมีงบประมาณที่เพียงพอ มีการวางแผนงบประมาณที่ดี มีการได้รับผลตอบแทนที่เหมาะสม มีการได้รับผลตอบแทนมากขึ้นกว่าเดิม มีงบประมาณของโรงเรียนสนับสนุน มีการจัดหาผ้าป่าการกุศลสนับสนุน มีการตรวจสอบโดย สตง. แสดงให้เห็นว่า จะต้องมีการบริหารจัดการด้านงบประมาณให้เพียงพอ มีการวางแผนที่ดี และรัดกุม การตอบแทนผลประโยชน์ให้มีความเหมาะสมกับบริบทของพระสอนศีลธรรม มีความโปร่งใส ซึ่งสอดคล้องกับ พระครูพิชัญโชติธรรม (2558) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนธรรมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา” ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ทำให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนธรรมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่า 1) ด้านหลักสูตร 2) ด้านการเรียนการสอน 3) ด้านสื่อและวัสดุอุปกรณ์ 4) ด้านการวัดผลและการประเมินผลเป็นปัจจัยสำคัญ สหทัย พลปลื้ม ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การนำเสนอแนวทางการพัฒนาคนให้มีคุณลักษณะตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” (2548) ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของคนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แบ่งเป็น 3 ประการ คือ 1) พอประมาณกับศักยภาพของตน พอประมาณกับสภาพแวดล้อม และไม่โลภเกินไปจนเบียดเบียนผู้อื่น 2) มีเหตุผล ได้แก่ ไม่ประมาท รู้ถึงสาเหตุ พิจารณาค้นหาปัจจัยที่เกี่ยวข้อง และคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นจากการกระทำ 3) มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ได้แก่ พึ่งตนเองได้ทางเศรษฐกิจ พึ่งตนเองได้ทางสังคม คำนึงถึงผลประโยชน์มากกว่าระยะสั้น รู้เท่าทัน และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง **ด้านการพัฒนาพระสอนศีลธรรม**ในการบริหารโครงการพระสอน





ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาประเทศ” ผลการศึกษาพบว่า รูปแบบการพัฒนาแบบบูรณาการจากผู้บริหารสู่ผลลัพธ์การพัฒนาประเทศ โดยเน้นการบูรณาการ 2 ระดับ คือ 1. ขั้นตอนสาระการพัฒนา วิธีการ และกิจกรรมการพัฒนาที่เป็นกระบวนการแบบบูรณาการ 2. ผลลัพธ์การพัฒนาประเทศแบบบูรณาการ โดยมีขั้นตอนการพัฒนา 4 ขั้น คือ 1) ขั้นการประเมินเพื่อกำหนดคุณลักษณะที่ต้องพัฒนา 2) ขั้นเตรียมการพัฒนาคุณลักษณะ 3) ขั้นดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะ และ 4) ขั้นการประเมินผลการพัฒนาและการดำเนินการ ส่วนที่ 4 เป็นแนวทางการนำรูปแบบไปใช้ เงื่อนไขความสำเร็จและตัวชี้วัดความสำเร็จของรูปแบบโดยการบูรณาการ พระมหากษัตริย์ กิตติโสภโณ (แช่หลี่) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “รูปแบบการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษาของพระธรรมวิทยากร” (2558) ผลการวิจัยพบว่าพระธรรมวิทยากรมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา โดยมีบทบาทสำคัญ 9 ด้าน คือ 1.ด้านการให้คำปรึกษา 2.ด้านการสนทนาธรรม 3.ด้านการอบรมเยาวชน 4.ด้านการจัดกิจกรรมทาง 5.ด้านการร่วมกับสถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการ 6. ด้านการจัดทำทะเบียนผู้เข้าร่วมกิจกรรม 7.ด้านการพัฒนาเครื่องมือในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียน 8.ด้านการจัดค่ายคุณธรรม 9.ด้านการประเมินผลกลุ่มเป้าหมายร่วมกับสถานศึกษา และมีการนำเอาหลักธรรมในทางพระพุทธศาสนา คือ หลักไตรสิกขา หลักอริยสัจ 4 หลักอทิบาท 4 และหลักภวนา 4 มาใช้ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมด้วย **ด้านการพัฒนาเครือข่าย** ในการบริหารโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน ในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 15 ค้นพบว่า ด้านการพัฒนาเครือข่าย โครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน จะต้องมีการประสานการทำงานร่วมกันเป็นทีมกับคณะสงฆ์ สำนักพุทธ วัฒนธรรม สถานศึกษา ศึกษาพิเศษ และวิทยาลัยสงฆ์ แสดงให้เห็นว่า การสร้างเครือข่ายการทำงานร่วมกันกับคณะสงฆ์ สำนักพุทธ วัฒนธรรม สถานศึกษา ศึกษาพิเศษ และวิทยาลัยสงฆ์เป็นสิ่งจำเป็นยิ่งเพื่อเพิ่มศักยภาพในการพัฒนาโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน และสังคมให้ยั่งยืนและมั่นคง ซึ่งสอดคล้องกับ พระปลัดประดิษฐ์ จิตาโก (ประคองสาย) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การพัฒนาแบบการบริหารจัดการโรงเรียนวิถิพุทธในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา” (2558) ผลการวิจัยพบว่า มีแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนวิถิพุทธ 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการบริหารจัดการ 2) ด้านกายภาพ 3) ด้านกิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิต 4) ด้านการเรียนการสอน และ 5) ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ แนวทางการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนวิถิพุทธในจังหวัดพระนครศรีอยุธยานั้น จากการวิเคราะห์และสังเคราะห์ของผู้วิจัย ประกอบด้วย 6 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการ ควรสร้างความเข้าใจในกระบวนการบริหารจัดการร่วมกันของทุกๆ ฝ่าย โดยมอบหมายหน้าที่และความรับผิดชอบอย่างชัดเจนและกำหนดให้บุคลากรทุกคนได้มีส่วนร่วมพร้อมทั้งนำหลักอทิบาทธรรม 4 มาบูรณาการ ด้านกายภาพบ้าน วัด โรงเรียน ควรประสานงานกัน โดยให้ทุกฝ่ายมีความตระหนักถึงความสำคัญของการดำเนินชีวิตตามแนววิถีพุทธ และสร้างความเข้าใจในการวิถีชีวิตและวัฒนธรรมแบบวิถีพุทธ





7. ข้อเสนอแนะ

จากศึกษาวิจัยเรื่อง “ประสิทธิภาพการบริหารจัดการโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน ในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 15” ผู้วิจัยจึงสรุปข้อเสนอแนะประสิทธิภาพการบริหารจัดการโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน ในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 15 เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน ผู้วิจัยจึงขอเสนอแนะดังนี้

7.1) ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย หน่วยงานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน ควรมีหลักสูตรที่ชัดเจนและเหมาะสมกับยุคสมัย พร้อมทั้งการจัดอบรมให้แก่พระสอนศีลธรรมก่อนจะออกปฏิบัติงานในแต่ละปีการศึกษา เพื่อให้การปฏิบัติการสอนในโรงเรียนนั้นเป็นไปในแนวทางเดียวกัน ให้การนิเทศติดตาม ประสานงาน และคอยช่วยเหลือสนับสนุนในการสอนศีลธรรมในโรงเรียนของแต่ละรูป โดยเฉพาะการจัดผู้ดูแลรับผิดชอบในแต่ละส่วนที่ใกล้ชิดมากที่สุด เพื่อให้พระสอนศีลธรรมสามารถปรึกษาหารือได้ในเวลาที่มีปัญหาในการสอน

7.2) ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติ จัดให้มีการจัดอบรมให้แก่พระสอนศีลธรรมก่อนจะออกปฏิบัติงานในแต่ละปีการศึกษา เพื่อให้การปฏิบัติการสอนในโรงเรียนนั้นเป็นไปในแนวทางเดียวกัน จัดให้มีการนิเทศติดตาม ประสานงาน และคอยช่วยเหลือสนับสนุนในการสอนศีลธรรมในโรงเรียนของแต่ละรูป โดยเฉพาะการจัดผู้ดูแลรับผิดชอบในแต่ละส่วนที่ใกล้ชิดมากที่สุด เพื่อให้พระสอนศีลธรรมสามารถปรึกษาหารือได้ในเวลาที่มีปัญหาในการสอน

7.3) ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป ควรศึกษาวิจัยในเชิงคุณภาพเพื่อศึกษาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน ในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 15 โดยการสังเกตการณ์ และสัมภาษณ์ ควรศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารจัดการโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน ในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาคอื่นเพื่อเปรียบเทียบผล

References

- Dale. (2008). *Management: Theory and practice*. New York: Mc Grow-Hill.
- Department of Buddhism Education. (2012). *Awarded Provincial Meditation Center*. Bangkok: National Office of Buddhism Press.
- Druck. Peter F. (2004). *Management: Tasks responsibility practice*. New York: Harper Row.
- Herbert A. Simon. (2008). *Administrative Behavior*. New York: The Macmillan Company.
- Herbert A. Simon. Donald W. Smithburg and Viotor A. Thompson. (2009). *Public Administration*. New York: Alfred A. Knope. Inc.
- Herzberg. (2008). *Melting experiment*. New Brunswick. New Jercey.
- John D.Millet. (2009). *Management*. New York: McGraw-hill book Company Inc.



- Michael E.McGill. (2010). *Organization Development for Operating Managers*. New York: A Division of American Management Association.
- Paul R.Lawrence. (2011). *Developing Organization: Diagnosis and Action*. Reading Mass:Addisonwesley Publlising Co.
- Phrakrusundaravajarakit (Boontham Dhammiko). (2015). *The Mananagement Strategy of Human Resource of The Sangha in Petchaburi Province* (Doctoral Dissertation). Mahachulalongkornrajavidyalaya University.
- Phramahakangvan Dhiradhammo. (2015). *Development of The Effective Management of Provincial Meditation Center* (Doctoral Dissertation). Mahachulalongkornrajavidyalaya University.
- Phrapaladvarunyoo Aggavajiro. (2015). *The Management of Thai Monastery as the Community Center in Globalization Age* (Doctoral Dissertation). Mahachulalongkornrajavidyalaya University.
- Phrasamudravajirasophon (Sophon Dhammasobhano). (2014).*The Development and Promotion of Arts and Culture of The Sangha in Samutsongkram Province* (Doctoral Dissertation). Mahachulalongkornrajavidyalaya University.