

**การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA (Directed Reading - Thinking Activity)
THE DEVELOPMENT OF THE ACHIEVEMENT OF READING COMPREHENSION
OF PRATHOMSUKSA 6 STUDENTS USING DR-TA
(DIRECTED READING- THINKING ACTIVITY)**

เอกลักษณ์ เทพวิจิตร*
Akekalak Tapwijitr

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการสอนด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA 2) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการสอนด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4 โรงเรียนนาครประสิทธิ์ อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม ภาคการเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การอ่านจับใจความด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA และ 3) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าทีแบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (Dependent samples t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01
2. นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการเรียนด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

คำสำคัญ : การอ่านจับใจความวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA

ABSTRACT

The purposes of this research were to : 1) compare reading comprehension achievement of Prathomsuksa 6 students before and after being

* Master of Education Program in Teaching Thai Language, Faculty of Education
Silpakorn University

taught by using DR-TA method. 2) study the students' opinions towards the DR-TA method. The sample of this research were 30 Prathomsuksa 6/4 students of Nakprasith School, Amphoe Sam Phran, NakhonPathom province. The research was conducted within the duration of the second semester of the academic year 2015 and covering the period of 10 hours. The instruments used for this experiment were lesson plans, achievement and a questionnaire used to study the students' opinions toward using DT-TA method. The data were analyzed by mean ($\bar{X}$) standard deviation (S.D.), and dependent samples t-test.

The findings were as follows

1) The achievement of reading comprehension of Prathomsuksa 6 students after using DR-TA method were significantly higher than before using DR-TA method at the 0.01 level.

2) The students' opinions toward DR-TA method were at high level.

Keywords: Reading comprehension Directed Reading- Thinking Activity

1. บทนำ

ภาษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการติดต่อสื่อสารและมีความจำเป็นในการดำรงชีวิตของมนุษย์ เพราะช่วยให้ได้รับรู้เรื่องราวและเข้าใจตรงกัน มนุษย์ใช้ภาษาแสดงให้ผู้อื่นได้รู้ถึงความคิด ความรู้สึกและความต้องการของตนเอง ด้วยการใช้อยู่ลักษณะที่ตกลงใช้ในกลุ่มชนนั้นๆ ผ่านทักษะทั้ง 4 ประการคือ การฟัง การอ่าน การพูดและการเขียน เพื่อสร้างเสริมสติปัญญาและความรู้สึกนึกคิด พัฒนาอาชีพและบุคลิกภาพรวมทั้งสิ่งอื่นๆ อีกมากให้กับตนเองและสังคม ด้วยเหตุนี้ภาษาจึงมีบทบาทและความสำคัญ การอ่านถือเป็นหัวใจของการศึกษาทุกระดับ และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้เรื่องต่างๆ ฉะนั้นการอ่านจึงเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องได้รับการฝึกฝนเพื่อการศึกษาหาความรู้และพัฒนาชีวิต การอ่านนั้นนอกจากจะทำให้เกิดความรู้แล้วยังก่อให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน และส่งเสริมให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ได้แนวคิดใหม่ๆ ในการดำเนินชีวิตทั้งแก่ตนเอง และประโยชน์ส่วนรวมอีกด้วย กระทรวงศึกษาธิการได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับทักษะการอ่านเป็นอย่างมากและยังได้กำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ด้านทักษะการอ่านไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1: การอ่านมาตรฐาน ท 1.1 : ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน โดยกำหนดคุณภาพของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ว่า ต้องมีความสามารถอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง อธิบายความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัยของคำ ประโยค ข้อความ สำนวนโวหาร จากเรื่องที่อ่าน เข้าใจคำแนะนำคำอธิบายในคู่มือต่างๆ แยกแยะข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริง รวมทั้งจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านและนำความรู้

ความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้ มีมารยาทและมีนิสัยรักการอ่านและเห็นคุณค่าสิ่งที่อ่าน (กรมวิชาการ, 2551)

การอ่านที่ดีมีประสิทธิภาพนั้นไม่ได้เป็นเพียงการรู้จักตัวอักษร และวิธีการอ่านเท่านั้น ผู้อ่านจะต้องเข้าใจความหมายที่ผู้เขียนมุ่งสื่อมาได้ด้วย ต้องจับสาระ และความคิดของเรื่อง หยั่งรู้ความหมายที่แท้จริงที่ซ่อนอยู่ในถ้อยคำได้จึงจะทำให้ผู้อ่านประสบความสำเร็จในการอ่านทุกครั้ง การอ่านจับใจความถือเป็นทักษะที่สำคัญซึ่งจะต้องพัฒนาให้เกิดขึ้นแก่นักเรียนเพราะจะช่วยให้ นักเรียนเข้าใจถึงเรื่องที่อ่านอย่างถูกต้อง เมื่อนักเรียนจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้นักเรียนก็สามารถพิจารณาว่าเรื่องที่อ่านดีหรือไม่ดีอย่างไร การอ่านจับใจความจึงมีความสำคัญอย่างมากในการพัฒนาทักษะด้านการอ่านดังกล่าวทำให้มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความสนใจและความสำคัญกับการอ่านจับใจความ

การที่จะพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการอ่านจับใจความให้สูงขึ้นนั้นครูผู้สอนต้องหาวิธีการสอน สื่อการสอนและเทคนิคการสอนที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความให้แก่ นักเรียน และเพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการอยากเรียนรู้ ครูต้องคอยเอาใจใส่ดูแลนักเรียนให้ได้รับการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ นักเรียนจึงจะได้ฝึกอ่านอย่างถูกวิธี กล่าวคือ ครูควรมีสื่อการเรียนการสอน ที่สามารถส่งเสริมความเข้าใจเรื่องการอ่านจับใจความของนักเรียน หรือควรมีวิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น แบบฝึก คอมพิวเตอร์ช่วยสอน เป็นต้น ซึ่งเทคนิคหรือวิธีการสอนเหล่านี้ล้วนสามารถพัฒนาทักษะของนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น ดังที่ ศุภรณ์ ภูวัตต์ กล่าวไว้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อการแก้ปัญหา วิธีสอนเป็นเครื่องมือส่งเสริมให้นักเรียนอยากเรียนและตั้งใจเรียน และเกิดการเรียนรู้ ถ้าผู้สอนรู้จักใช้วิธีสอนที่ดีที่เหมาะสมแล้ว การสอนก็จะมีประสิทธิภาพ โดยผู้สอนควรมีความคิดเกี่ยวกับการนำสื่อการเรียนและวิธีการใหม่ๆ มาใช้ในกระบวนการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้น (ศุภรณ์ ภูวัตต์, 2553)

วิธีสอนหรือเทคนิคการสอนนั้นมีอยู่หลากหลายวิธีด้วยกัน ครูผู้สอนต้องเลือกให้เหมาะสมว่าวิธีใดบ้างเหมาะสมกับการเรียนการสอนอย่างไร กล่าวคือ เมื่อครูจัดการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้องตามหลักและวิธีการสอนของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ จะทำให้การเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพมากขึ้น มีวิธีการสอนอีกรูปแบบหนึ่งที่มีจุดหมายเพื่อฝึกฝนทักษะด้านการอ่าน โดยให้ผู้อ่านกำหนดจุดประสงค์ในการอ่านด้วยการคาดเดาเนื้อหาที่จะอ่านล่วงหน้า คือ วิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA (Direct Reading – Thinking Activity) ซึ่งเป็นวิธีการสอนที่ช่วยพัฒนาในด้านทักษะการอ่าน ทั้งนี้เพราะเป็นวิธีการสอนที่มุ่งสอนให้นักเรียนคิดเป็น และรักการอ่าน ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียน จากการคาดเดาเนื้อเรื่องล่วงหน้า กระตุ้นให้นักเรียนอ่านเรื่องเพื่อค้นหาคำตอบจากการคาดเดา ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

สตาฟเฟอร์ (Stauffer) ได้กล่าวถึงขั้นตอนในการสอนอ่านแบบ DR-TA ว่ามีขั้นตอน ดังนี้ ขั้นวิเคราะห์และเตรียมการ ขั้นให้นักเรียนอ่านผ่านๆ เพื่อให้รู้ว่าเรื่องที่อ่านว่าด้วยเรื่องอะไร จุดใดเป็นจุดสำคัญของเรื่อง อ่านให้ละเอียดเพื่อทำความเข้าใจอย่างชัดเจน และอ่านซ้ำตอนที่ไมเข้าใจเพื่อตรวจสอบความเข้าใจบางตอน จากนั้นอ่านวิเคราะห์หรือสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน และขั้นให้นักเรียนทำกิจกรรมโดยให้นักเรียนอ่านจับใจความ แล้วตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน (ดารา หวานสนิท, 2549) ต่อมาเทอร์นีย์และเออเนต ได้ปรับปรุงวิธีการสอนแบบ DR-TA ขึ้นใหม่ โดยแบ่งขั้นตอนการสอนออกเป็น 2 ช่วงหลัก ดังนี้ ช่วงที่ 1 กระบวนการอ่านและคิด แบ่งเป็น 4 ขั้นได้แก่ ขั้นที่ 1 การคาดเดา ขั้นที่ 2 การอ่าน ขั้นที่ 3 การแปลความหมาย ขั้นที่ 4 การตรวจสอบความเข้าใจ ช่วงที่ 2 การฝึกทักษะที่จำเป็น เป็นช่วงของการรวบรวมข้อมูลหลังจากการอ่านเนื้อเรื่องทั้งหมด และทบทวนความเข้าใจในการอ่านเป็นการสรุปเนื้อเรื่องทั้งหมด เพื่อเสริมทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนให้ถูกต้องและแม่นยำมากขึ้น จากนั้นจึงให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด (กอบกุล สกุลแก้ว, 2553)

จากการศึกษาวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA (Direct Reading – Thinking Activity) ที่กล่าวมา ผู้วิจัยจึงมีความเห็นว่า การสอนอ่านแบบ DR-TA (Direct Reading – Thinking Activity) นั้นสามารถพัฒนาทักษะการอ่านได้โดยเฉพาะการอ่านจับใจความของนักเรียน เพราะนอกจากนักเรียนจะได้ฝึกอ่านและได้ตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านอย่างมีวัตถุประสงค์แล้ว นักเรียนยังจะได้ร่วมกันอภิปรายปัญหาการอ่านด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้คอยให้คำแนะนำ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สอนด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA (Direct Reading – Thinking Activity) เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะด้านการอ่านจับใจความต่อไป

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการสอนด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA

2.2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการสอนด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-T

3. ขอบเขตของการวิจัย

3.1) ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนนาคประสิทธิ์ ตำบลคลองใหม่ อำเภอสามพราณ จังหวัดนครปฐมจำนวน 9 ห้องเรียน รวม 379 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4 โรงเรียนนาคประสิทธิ์ อำเภอสามพราณ จังหวัดนครปฐม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 30

คน ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่มด้วยวิธีการจับสลาก

3.2) ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษาสำหรับการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย

ตัวแปรต้น คือการสอนด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA

ตัวแปรตาม คือ

1. ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA

2. ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการสอนด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA

3.3) เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย สารที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน โดยใช้ บทอ่านจาก ข่าว บทความ สารคดี นิทาน เรื่องสั้น

3.4) ระยะเวลาในการวิจัยการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดระยะเวลาการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ใช้เวลาในการทดลอง 5 วัน วันละ 2 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง

4. วิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมการทดลอง

1. ศึกษาเอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนาคนาคประสิทธิ์ ตำบลคลองใหม่ อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม

2. ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความ

3. ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA

4. ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความ และการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็น

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนนาคนาคประสิทธิ์ ตำบลคลองใหม่ อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม จำนวน 9 ห้องเรียน รวม 379 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4 โรงเรียนนาคนาคประสิทธิ์ ตำบลคลองใหม่ อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม ที่กำลังศึกษา ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 มีจำนวนนักเรียน 30 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบง่าย (Simple random sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่มด้วยวิธีจับสลาก

ขั้นที่ 2 ขั้นสร้างเครื่องมือ

1. แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การอ่านจับใจความด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA จำนวน 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง โดยใช้เวลา 10 ชั่วโมง ที่ได้ตรวจสอบความถูกต้องและเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และนำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ (IOC) ซึ่งได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.67–1.00

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบปรนัยมี 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 คน ได้ค่าเท่ากับ 100. จากนั้นหาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบวัดทักษะ โดยได้ค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.80-20. และได้ค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20. ขึ้นไป และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตร KR - 20 ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.815

3. แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA แบบมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ จำนวน 15 ข้อ โดยให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นใน 3 ด้าน คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านเนื้อหา และด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ โดยนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและนำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ได้ค่าเท่ากับ 0.93

ขั้นที่ 3 ขั้นดำเนินการทดลอง

รูปแบบของการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ใช้รูปแบบการวิจัยแบบกลุ่มเดียวมีการทดสอบก่อนและหลังการทดลองรูปแบบของการทดลองเขียนเป็นแผนภูมิได้ดังนี้ (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538)

$T_1 \quad \quad X \quad \quad T_2$

ความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการทดลอง

T_1 หมายถึง การทดสอบก่อนเรียน

X หมายถึง การสอนด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA

T_2 หมายถึง การทดสอบหลังเรียน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แจ้งจุดประสงค์ในการเรียนให้นักเรียนทราบเพื่อเข้าใจตรงกัน แนะนำการเรียนด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ชี้แจงให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน และแจ้งจุดมุ่งหมายของการเรียนและการประเมินผล

2. ทำการทดสอบก่อนเรียนกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและตรวจสอบคุณภาพแล้ว

3. ดำเนินการสอนกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตามแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การอ่านจับใจความด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและตรวจสอบคุณภาพแล้วทั้ง 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง โดยใช้เวลา 10 ชั่วโมง

4. เมื่อดำเนินการสอนครบแล้วมีการทดสอบหลังเรียนกับกลุ่มตัวอย่าง เสร็จแล้วให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำแบบสอบถามความคิดเห็น

ขั้นที่ 4 ขั้นวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนที่สอนโดยการเรียนด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA โดยวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ทดสอบค่าที่แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (Dependent samples t-test)

2. วิเคราะห์ผลความคิดเห็นของผู้เรียน โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) แล้วนำค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์

เกณฑ์การแปลความหมายของการประเมินค่าความคิดเห็นของนักเรียน (มาเรียม นิลพันธ์ , 2551) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ระดับความคิดเห็น
2.50 - 3.00	เห็นด้วยมาก
1.50 - 2.49	เห็นด้วยปานกลาง
1.00 - 1.49	เห็นด้วยน้อย

5. ผลการศึกษา

จากการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. คะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA หลังเรียน ($\bar{X}$ เท่ากับ 23.93 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 2.58) สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{X}$ เท่ากับ 20.43 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 3.03) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

2. นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการสอนด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 2.75 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.40 เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นลำดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 2.82 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.37 โดยมีรายละเอียดเรียงตามลำดับดังนี้ คือ ภาพประกอบที่ใช้ช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ง่ายขึ้นมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 2.93 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.25 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้ความคิด มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 2.87 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.34 กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 2.80 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.40 กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนกล้าคิดกล้าตอบมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 2.77 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.43

นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับครูมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 2.73 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.45

นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากในด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้เป็นลำดับที่ 2 มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 2.73 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.43 โดยมีรายละเอียดเรียงตามลำดับดังนี้ การจัดการเรียนรู้ส่งผลให้นักเรียนจำเนื้อหาได้นาน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 2.83 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.37 การจัดการเรียนรู้ส่งผลให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาง่ายขึ้น มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 2.80 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.40 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อทักษะด้านการอ่านจับใจความมากขึ้นมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 2.73 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.45 นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 2.73 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.45 นักเรียนมีความพึงพอใจในความสามารถด้านการอ่านจับใจความของตนเองภายหลังจากการได้รับการสอนแบบ DR-TA มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 2.60 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.49

นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากในเนื้อหาเป็นลำดับที่ 3 มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 2.72 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.42 โดยมีรายละเอียดเรียงตามลำดับดังนี้ เนื้อหาที่สอนทำให้นักเรียนเข้าใจได้ง่ายมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 2.87 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.34 ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสรุปเนื้อหาพร้อมกันกับครู มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 2.83 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.37 เนื้อหาที่มีความยากง่ายพอเหมาะมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 2.80 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.40 ภาษาที่ใช้ชัดเจนทำให้เข้าใจง่าย มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 2.63 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.49 เนื้อหาที่เรียนต่อเนื่องและเป็นลำดับขั้นตอน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 2.50 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.50 ตามลำดับ

6. อภิปรายผล

จากผลการวิจัยสามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. จากผลการวิจัยนี้พบว่า ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังเรียนด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งยอมรับสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนหลังได้รับการสอนด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA สูงวก่อนได้รับการสอนด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ผู้วิจัยพบว่าการสอนอ่านแบบ DR-TA เป็นวิธีการสอนที่มุ่งฝึกการให้นักเรียนใช้ความคิดสำหรับการคาดเดาเนื้อเรื่องล่วงหน้าอย่างสม่ำเสมอ กล่าวคือ ช้่นนำเข้าสู่บทเรียนให้นักเรียนดูรูปภาพที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่จะอ่านแล้วให้นักเรียนคาดเดาว่าเนื้อหาของเรื่องที่จะอ่านว่าเกี่ยวกับเรื่องอะไร ทำให้นักเรียนพยายามใช้ความคิดและได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาของเรื่องที่จะอ่าน ในขณะที่เดียวกันครูก็ได้เขียนสิ่งที่นักเรียนคาด

เดาและแสดงความคิดเห็นไว้บนกระดาน ทำให้นักเรียนร่วมชั้นเรียน ได้มีแนวความคิดและเรียนรู้ คำศัพท์ไปด้วย ซึ่งเป็นการช่วยเพิ่มประสบการณ์ให้กับนักเรียน

จากนั้นนักเรียนจึงเกิดการคาดเดาเนื้อเรื่องในส่วนแรกว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร ครูเขียนการคาดเดาของนักเรียนเอาไว้บนกระดานหลังจากอ่านเนื้อเรื่องส่วนแรกเป็นที่เรียบร้อย แล้ว การฝึกใช้การคาดเดาเนื้อหาของเรื่องจะช่วยให้ นักเรียนอ่านและเข้าใจเนื้อหาของเรื่องได้ ถูกต้องและแม่นยำมากขึ้น ถึงแม้จะยังมีคำศัพท์หรือประโยค ที่นักเรียนยังไม่เข้าใจอยู่บ้าง แสดงให้เห็นว่านักเรียนอ่านแบบเดาความหมายของคำหรือประโยคที่นักเรียนยังไม่เข้าใจความหมายได้บ้าง เพราะนักเรียนได้นำการคาดเดาเนื้อหาของเรื่องที่ได้รับจากการดูรูปภาพและการสนทนากัน จากในช่วงแรกมาเชื่อมโยงกับเนื้อหาของเรื่องที่กำลังอ่านอยู่เพื่อช่วยในการตีความหมาย ผลจากการคาดเดาเนื้อหาข้างต้นนี้สอดคล้องกับแนวคิดของ สตาฟเฟอร์ ที่ว่า การอ่านคือกระบวนการ คิดที่ต้องใช้ประสบการณ์เดิมของผู้อ่านเข้ามาเชื่อมโยงกับความคิดของผู้อ่าน การเชื่อมโยงนี้เริ่ม ด้วยการตั้งสมมติฐาน โดยใช้ความคิดของผู้อ่านเองคาดเดาเนื้อหา จากนั้นจึงอ่านเพื่อหาข้อมูล และตรวจสอบการคาดเดากระบวนการเชื่อมโยงระหว่างความคิดของผู้อ่าน กับความคิดของผู้เขียนนี้ จะสิ้นสุดลงด้วยการสรุปว่า ผู้อ่านคาดเดาถูกหรือไม่

นอกจากนี้ วิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ยังมีขั้นตอนในการตรวจสอบความเข้าใจเป็น ช่วงๆ คือ หลังจากที่นักเรียนได้อ่านเนื้อหาของเรื่องแล้ว นักเรียนสามารถพูดและอ่านประโยคที่ เป็นการยืนยันความคิดของตนเอง ถ้านักเรียนเข้าใจผิดนักเรียนก็จะสามารถเปลี่ยนแนวคิดใหม่ได้ ในขั้นตอนนี้ทำให้ครูสามารถตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนได้รวมทั้งทราบถึงปัญหาในการอ่าน ของนักเรียนครูจึงให้การแนะนำและแก้ไขปัญหาให้ ขณะเดียวกันนักเรียนคนอื่น ก็จะได้ทบทวน ความคิดของตนเองไปด้วย ซึ่งทำให้นักเรียนทั้งห้องเกิดความเข้าใจในเนื้อหาของเรื่องไปในทิศทาง เดียวกัน นักเรียนได้นำความรู้ใหม่ที่ได้ไปรวมกับประสบการณ์เดิมของตนเอง เพื่อไปเชื่อมโยงกับ เนื้อหาของเรื่องในส่วนต่อไปทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจเนื้อหาของเรื่องโดยรวมได้ชัดเจนและ ถูกต้องแม่นยำมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดเทอร์นีย์และเออนेतที่ว่า การสอนอ่าน แบบ DR-TA (Directed Reading-thinking Activity) เป็นวิธีการสอนอ่านที่มุ่งฝึกกระบวนการ คิดกลั่นกรองและตรวจสอบข้อมูลที่ได้จากการอ่าน โดยให้ผู้เรียนกำหนดจุดประสงค์ในการอ่าน ด้วยตนเอง ด้วยการคาดเดาเนื้อหาจากการดูรูปภาพที่สัมพันธ์กับเรื่องที่กำลังจะอ่าน หลังจากนั้น ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องเพื่อตรวจสอบการคาดเดาของเนื้อเรื่อง

จึงเห็นได้ว่า การสอนอ่านแบบ DR-TA เริ่มต้นตั้งแต่การคาดเดาเนื้อหาของเรื่องเพื่อ เชื่อมโยงประสบการณ์เดิมและความรู้ใหม่เข้ากับเรื่องที่อ่าน การฝึกคาดเดาความหมายของ คำศัพท์ในขณะที่อ่านในใจ การตรวจสอบความเข้าใจ ล้วนเป็นส่วนส่งเสริมให้นักเรียนที่ได้รับการ สอนอ่านแบบ DR-TA สามารถอ่านจับใจความที่สูงขึ้นได้ซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยของ จารุวรรณ คำบุญเรือง ที่พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ สำคัญด้วยการสอนอ่านแบบ DR-TA (Directed Reading - Thinking Activity) มีคะแนนสอบ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 (จารุวรรณ คำบุญเรือง, 2555)

2. จากผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการสอนด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA โดยภาพรวม อยู่ในระดับเห็นด้วยมากในทุกด้าน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า การสอนด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA นั้น เป็นการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิด คัดเดาเนื้อหาของเรื่องควบคู่ไปกับการอ่าน ด้วยการให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมต่างๆอย่างมีจุดมุ่งหมาย นักเรียนสามารถคาดเดา และวางแผนหรือปรึกษากับเพื่อนร่วมชั้นเรียนได้ ทำให้นักเรียนสามารถจดจำเนื้อหาของเรื่องได้ และนักเรียนสามารถตรวจสอบความเข้าใจของตนเองได้ กิจกรรมการสอนหรือขั้นตอนในการสอนยังสามารถสร้างอารมณ์ร่วมให้เกิดขึ้นในระหว่างการสอน จึงทำให้นักเรียนมีความสนใจและรู้สึกว่าคุณครูมีส่วนร่วมในขั้นตอนต่างๆของการสอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จารุวรรณ คำบุญเรือง ที่กล่าวว่า การสอนอ่านแบบ DR-TA มุ่งให้ได้คิดได้ ด้วยการให้เด็กทำกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างมีจุดมุ่งหมาย เด็กสามารถคาดเดา วางแผน ร่วมกิจกรรมกับเพื่อนๆและจดจำได้ และเด็กตรวจสอบได้ รวมถึงเด็กเกิดอารมณ์ร่วมได้ อันนำไปสู่การทำให้เด็กเกิดความเข้าใจ อาจกล่าวได้ว่า ความเข้าใจของเด็กขึ้นอยู่กับแรงจูงใจที่มาจากความต้องการจากประสบการณ์เดิม จากความรู้สึกมีส่วนร่วมในขั้นตอนต่างๆ จากการทำกิจกรรม เช่น การกำหนดวัตถุประสงค์ การกระทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ การประเมินผลการกระทำ สอดคล้องกับแนวคิดของสตาฟเฟอร์ ที่กล่าวว่า วิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA มีแนวความคิดเกี่ยวกับการเรียนที่มีพื้นฐานมาจากแนวทฤษฎีการสอนแบบเน้นประสบการณ์เด็กคิดได้ จากประสบการณ์เพียงเล็กน้อยที่เด็กได้รับและด้วยความสามารถทางภาษาที่ติดตัวมา เด็กสามารถแสดงความคิดเห็นหรือคาดเดาไปถึงสถานการณ์อื่นๆ ได้โดยใช้ภาษาเป็นเครื่องมือถ่ายทอดเด็กทำกิจกรรมต่างๆได้อย่างมีจุดมุ่งหมาย สามารถคาดเดา วางแผนร่วมกิจกรรมกับเพื่อนๆ และจดจำได้ เด็กตรวจสอบได้ สามารถเรียนรู้จากสถานการณ์ จดรายละเอียด สร้างความสัมพันธ์ถามคำถาม ประมวลผลความคิด และสร้างแนวความคิดใหม่

ส่วนในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนเห็นด้วยมากในเรื่องภาพประกอบที่ใช้ช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น เป็นอันดับที่ 1 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การใช้ภาพประกอบในการสอนทำให้นักเรียนเกิดการคาดเดาเนื้อหาของเรื่องก่อนการอ่าน อีกทั้งนักเรียนได้ฝึกตั้งคำถามจึงช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านสูงขึ้นได้และภาพที่นำมาใช้ประกอบการสอนในเนื้อหาของเรื่องเป็นเรื่องที่ใกล้ตัวนักเรียน ทำให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์และความรู้เดิมให้เกิดเป็นความรู้ใหม่ได้ง่ายขึ้นและการกำหนดเนื้อหาของเรื่องเป็นช่วงสั้นๆ สลับกับการให้นักเรียนได้ดูรูปภาพเป็นการให้นักเรียนคาดเดาเนื้อหาของเรื่องไปเรื่อยๆ เปรียบเสมือนเป็นแรงจูงใจอย่างหนึ่งซึ่งจะสังเกตได้ว่านักเรียนมีความกระตือรือร้นและพยายามที่จะหาคำตอบจากการคาดเดา และทำให้นักเรียนตั้งใจในการอ่านเพื่อที่จะหาข้อมูลมาตรวจสอบการคาดเดาตนเองว่าถูกต้องหรือไม่ ถ้านักเรียนคาดเดาได้ถูกนักเรียนจะมีกำลังใจและต้องการที่จะทำกิจกรรมต่อไป แต่ถ้านักเรียนคาดเดาไม่ถูกครูต้องคอยให้กำลังใจนักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการคิด

การนำรูปภาพมาเป็นสื่อในการคาดเดานั้นช่วยให้นักเรียนได้ระลึกถึงประสบการณ์เดิมได้ง่ายขึ้นเพื่อนำไปสู่การเชื่อมโยงความรู้เก่ากับความรู้ใหม่ที่ได้รับซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของบันลือ พุกษะวัน ที่ว่า ภาพจะช่วยแปลความหมายและสร้างความเข้าใจและช่วยขยายประสบการณ์ของผู้อ่านให้กว้างขวางขึ้นได้ ซึ่งสอดคล้องกับ กอบกุล สกุลแก้ว ที่กล่าวว่าการสอนอ่านแบบ DR-TA นักเรียนสามารถเล่าเรื่องที่อ่านได้และสามารถตอบคำถามในระดับความจำได้ดี เนื่องจากการสอนแบบนี้เป็นการสอนที่มีลำดับขั้นตอนที่เริ่มจากง่ายไปหายากคือเริ่มจากรูปภาพโดยการดูรูปภาพสามารถสื่อให้นักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่องในบางส่วนได้และเมื่อนักเรียนได้อ่านเนื้อเรื่องซ้ำอีกครั้งจะยิ่งทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่องได้ดียิ่งขึ้น (บันลือ พุกษะวัน, 2543)

7. ข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนำวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ในการพัฒนาการสอนอ่านจับใจความ ดังต่อไปนี้

1. การจัดเนื้อหาของการสอนครูควรเลือกเนื้อหาที่นักเรียนคุ้นเคยหรือใกล้กับตัวนักเรียน ไม่ควรเลือกเนื้อหาที่ยากหรือไกลตัวนักเรียนเกินไป
2. การสอนแบบ DR-TA เป็นการสอนที่ให้นักเรียนเป็นสำคัญ ครูต้องคอยทำหน้าที่ให้ความช่วยเหลือนักเรียน เมื่อนักเรียนต้องการ ครูผู้สอนจึงต้องมีความอดทนและใจเย็น เพื่อที่จะให้นักเรียนได้มีโอกาสศึกษาค้นคว้าได้อย่างเต็มที่
3. ครูควรศึกษาเนื้อหาของเรื่องอย่างละเอียด จนเกิดความเข้าใจในเนื้อหาของเรื่องหรือคำศัพท์ที่ปรากฏอยู่ในเนื้อเรื่อง เพื่อจะได้อธิบายหรือให้คำแนะนำนักเรียนได้มากที่สุด
4. ภาพที่ใช้ประกอบในการสอนควรมีความสัมพันธ์กับเนื้อหาของเรื่องที่สอน เพราะจะสามารถทำให้นักเรียนเกิดการคาดเดาเนื้อเรื่องได้

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาการใช้วิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA กับตัวแปรอื่นๆ เช่น การอ่านคิดวิเคราะห์ การอ่านเพื่อวิจารณ์ เป็นต้น
2. ควรศึกษาเปรียบเทียบวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ร่วมกับเทคนิคหรือวิธีการสอนในอื่นๆ เช่น เทคนิคการสอนแบบ KWL เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ (CIRC) หรือวิธีการสอนแบบ SQ4R เป็นต้น ว่าเทคนิคหรือวิธีการสอนรูปแบบใดจะสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากกว่ากัน



References

- Banlue Pruksawan. (2543). *Development of Rapid Reading and Thinking*. Bangkok: Thai watanapanitch.
- Dara Warnsanit. (2549). *Comparison of Achievement in Reading for Main Ideas of the Subject of English Language of the 2nd Grade Secondary Students with Directed Reading –Thinking Activity and Question with EX-QAR and Regular Teaching* (Master of Education Thesis). Rajabhat Pranakornsriyuthaya University
- Department of Academics, Ministry of Education. (2551). *Basic Core Curriculum 2551*. Bangkok: Thailand Agricultural Cooperatives Printing House
- Jaruwan Kamboonroueng. (2555). *Development of Learning Process to develop Reading for Main Ideas of the 4th Grade Elementary Students with Directed Reading-Thinking Activities Style* (Master of Education Thesis). Rajabhat Mahasarakam University
- Korbkul Sakulkaew. (2553). *Study of Reading for Main Ideas of Thai Language Subject of the 2nd Grade of The Hearing Defective Elementary Students with Directed Reading-Thinking Activities Style* (Master of Education Thesis) Bangkok: Srinakarinvirote University.
- Luan Saiyos and Angkana Saiyos. (2538). *Research Technique in Education*. Bangkok: Suviriyasarn Printing.
- Mariem Ninpan. (2551). *Research Methodology in Behavioral Science and Social Science*. Nakornpatom: Silpakorn University.
- Siriporn Srichantha. (2560). Project Based Learning In Instructional Methodology And Management In Mathematics 1 Course for Bachelor's Degree Students of The Faculty of Education In Mathematics at Loei Rajabhat University. *Journal of MCU Social Science Review*, 6(1), 127-140.
- Suporn Poowat. (2553). *Lesson Development of Critical Reading Skill for the 3rd Grade Secondary Students of Naknavaupatam School. Suan Luang District*. (Master of Education Research Paper) Graduate School: Srinakarinvirote University

