

การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่
5 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL ร่วมกับแบบฝึก
THE DEVELOPMENT OF COMPREHENSIVE READING ABILITY OF
PRATHOMSUKSA 5 STUDENTS USING KWL TECHNIQUE
INTEGRATED WITH EXERCISES

จินดารัตน์ ฉัตรสอน*

Jindarat Chatson*

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL ร่วมกับแบบฝึก 3) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL ร่วมกับแบบฝึก กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมสาธิตการวิทยา สังกัดเอกชน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 40 คน เป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนและหลังเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความด้วยเทคนิค KWL แบบฝึกการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค KWL สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL ร่วมกับแบบฝึก การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการทดสอบค่าสถิติที (t-test) แบบ (Dependent)

ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL ร่วมกับแบบฝึก หลังเรียนด้วยแบบฝึกสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และ นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL ร่วมกับแบบฝึก ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : การอ่านจับใจความ, เทคนิค KWL

* Master of Education Program in Thai Language Teaching, Department of Curriculum and Methodology, Faculty of Education, Silpakorn University

ABSTRACT

This research has objectives: 1) to compare ability in reading comprehension of students in the 5th Year of the Primary Education level, before and after managing learning with KWL Technique together with exercises; 2) to study points of views of the students in the 5th Year of the Primary Education level which manages learning KWL Technique in line with exercises.

Samples groups employed in this research study are students in the 5th Year of the Primary Education, Sathukan Witthaya Secondary School, under Private Education Commission Office, Prachuap Khiri Khan Province, total 40 students, and it is an experimental research study in one group, testing before and after learning.

Research tools employed include Managing Learning Plan for Reading Comprehension with KWL Technique, Exercises for Reading Comprehension with KWL Technique for the 5th Year of Primary Education students, Tests for ability assessment in reading comprehension, and Questionnaires for survey of students' points of view towards the ability development activities in reading comprehension of students in the 5th Year of the Primary Education, which manages learning KWL Technique in line with exercises. Data analyses apply percentage (%) value, average means (X), Standard Deviation (S.D.) and Dependent T-Test.

Findings of the Research results: Ability in Reading Comprehension of students in the 5th Year of the Primary Education under learning management with KWL Technique in line with Exercises, post learning with Exercises ability is higher than prior learning, and is statistically, significantly different at 0.01 level. And Students have attitudes towards learning management with KWL Technique in line with Exercises, and overall picture is at a very good level.

Keywords: Reading comprehension, KWL Technique.

1. บทนำ

ภาษาไทยถือว่ามีค่าสำคัญในยุคแห่งความเจริญก้าวหน้าเพราะทุกคนต้องใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือสื่อสารในชีวิตประจำวันและเรียนรู้วิชาต่างๆ โดยเฉพาะในยุคปัจจุบันมีวิทยาการใหม่ๆ เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลาทำให้คนเราได้รับข้อมูลข่าวสารทางเทคโนโลยีสารสนเทศตลอดเวลาคนไทยในสังคมจึงต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ด้วยการศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ซึ่งต้องอาศัยการใช้ภาษาไทยเพื่อการอ่านทำความเข้าใจและสื่อความกันได้ถูกต้องการอ่านจึงเป็นทักษะที่สำคัญในชีวิตประจำวัน แม้ทักษะการอ่านและการเขียนเป็นสาระที่สำคัญอย่างไรก็ตามถ้าอ่านหนังสือไม่ออก ก็จะเขียนหนังสือไม่ได้ดังนั้นการอ่านจึงจัดเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการเรียนรู้ครู

ควรปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านโดยเฉพาะความสามารถในการอ่านจับใจความของเรื่องได้อย่างถูกต้องดังที่ศรีวิไลพลมณีกล่าวไว้ว่าการอ่านเป็นสิ่งสำคัญโดยเฉพาะการอ่านจับใจความเพราะผู้ที่อ่านจับใจความของเรื่องที่อ่านได้มาก ย่อมมีโอกาสรับรู้เรื่องราวได้ดีกว่าผู้ที่ไม่สามารถจับใจความของเรื่องที่อ่านได้ (Srivilai Polmanee, 2545 :122) ด้วยความสำคัญของการอ่านหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจึงได้กำหนดสาระที่ 1 ให้เป็นสาระการอ่านมาตรฐาน ท 1.1 คือผู้เรียนสามารถใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน โดยกำหนดตัวชี้วัดชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ว่า นักเรียนสามารถแยกข้อเท็จจริงข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น วรรณคดีในบทเรียนบทความโฆษณางาน เขียนประเภทโน้มน้าวใจข่าวและเหตุการณ์ประจำวันและอ่านหนังสือตามความสนใจ (Ministry of Education, 2551 : 15)

ถึงแม้การอ่านจะเป็นสาระสำคัญที่มีการกำหนดไว้ในทุกระดับชั้น แต่ผลการศึกษา พบว่าความสามารถการอ่านของนักเรียนก็ยังไม่ถึงตามเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้จากผลการทำข้อสอบปลายภาคเรียนที่ 1 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2557 พบว่านักเรียนมีผลการสอบภาษาไทยเรื่องของการอ่านจับใจความมีคะแนนวิชาภาษาไทยเฉลี่ยร้อยละ 65 ซึ่งต่ำกว่าค่ามาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดไว้ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม 100 คะแนนและจากประสบการณ์การสอนของผู้วิจัยที่ผ่านมาพบว่าผู้เรียนจำนวนมากยังขาดทักษะการอ่านจับใจความของเรื่องไม่สามารถจับประเด็น หรือลำดับเหตุการณ์ของเรื่องได้ถูกต้องมีการคิดอย่างไม่เป็นระบบไม่สามารถถ่ายทอดใจความจากการอ่านของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างชัดเจนไม่มีความมั่นใจในการตอบคำถามหรือแสดงความคิดเห็นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจึงไม่เป็นที่พึงพอใจต่อครูผู้สอน

จากปัญหาดังกล่าวสามารถสรุปได้ว่า การอ่านไม่ใช่เพียงแค่นักเรียนไม่มีนิสัยรักการอ่านเท่านั้นเพราะถ้าเรามองให้ลึกลงไปในการสอนจะพบปัญหาว่านักเรียนส่วนมากประสบปัญหาในการอ่านจับใจความเนื่องจากอ่านหนังสือแล้วไม่เข้าใจ ไม่สามารถสรุปหรือจับใจความของเรื่องที่อ่านได้ซึ่งนอกจากปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียนแล้วด้านครูผู้สอนมีส่วนสำคัญที่ทำให้เกิดปัญหา ซึ่ง Sunanta Mansertvit (2545 : 8) กล่าวถึงปัญหาเกี่ยวกับตัวครูผู้สอนว่าครูไม่เข้าใจวิธีการสอนอ่านอย่างแท้จริงส่วนมากจะกำหนดวัตถุประสงค์ให้นักเรียนอ่านเรื่องโดยไม่มีวัตถุประสงค์อื่นเพื่อให้นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการอ่านในลักษณะต่างๆ เพราะครูภาษาไทยมีความรู้ในเรื่องที่เกี่ยวกับการสอนอ่านไม่เพียงพอเช่นจิตวิทยาการอ่านวิธีการสอนอ่านตามจุดมุ่งหมายเฉพาะและเทคนิคหรือวิธีการสอนต่างๆ ดังนั้น ครูผู้สอนควรหาวิธีการสอนหรือเทคนิคการสอนมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น

การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านมีรูปแบบวิธีสอนหนึ่งที่น่าสนใจที่จะช่วยแก้ปัญหาการสอนอ่านจับใจความได้ดีซึ่งเป็นวิธีที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีวิธีการอ่านที่เป็นระบบอ่านอย่างรอบคอบรู้จักบูรณาการทักษะซึ่งเป็น

การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสอดคล้องกับทักษะการอ่านอย่างรู้ตัวว่าตนคิดอะไรมีวิธีคิดอย่างไร สามารถตรวจสอบความคิดของตนเองได้ โดยผู้เรียนจะได้รับการฝึกให้ตระหนักในกระบวนการทำความเข้าใจตนเอง มีการจัดระบบข้อมูลเพื่อดึงมาใช้ภายหลังได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Suwit Moonkam and Oratai Moonkam, 2545 : 8) นอกจากนี้ Vatchara Laoriendee (2547 : 92 – 94) ได้กล่าวว่าเทคนิค KWL สามารถนำมาใช้เพื่อพัฒนาทักษะในการอ่านได้ทุกระดับการนำเทคนิค KWL มาใช้พัฒนาทักษะการอ่านและทักษะการคิดทำได้ง่ายเนื่องจากมีกรอบและแนวทางฝึกให้คิดเป็นลำดับขั้นตอน K (Whatwewknow) นักเรียนรู้อะไรบ้างเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน W (Whatwewanttoknow) นักเรียนต้องการรู้อะไรเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่านและ L (Whatrehavelearned) นักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้างจากเรื่องที่อ่าน อาจกล่าวได้ว่าเทคนิค KWL สามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในการเรียนรู้จับใจความจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และสามารถนำไปปรับใช้ในการแสวงหาความรู้ในเรื่องอื่นๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพผู้วิจัยจึงสนใจที่จะนำเทคนิค KW L มาใช้ในการวิจัยสอนอ่านจับใจความครั้งนี้

นอกจากเทคนิควิธีสอน KWL แล้วการจัดการเรียนการสอนควรนำสื่อหรือแบบฝึกมาใช้ร่วมกับวิธีการสอนเพื่อพัฒนาทักษะในการเรียนเรื่องการอ่านจับใจความจนเกิดความชำนาญซึ่งสอดคล้องกับ นางเยาว์ ประโมนะกัง ที่ได้แสดงความคิดเห็นว่าสิ่งที่ช่วยให้พัฒนาการทางภาษาดีขึ้นนั้นคือการนำความรู้ที่ได้เรียนมาแล้วมาฝึกให้เกิดความเข้าใจกว้างขวางมากขึ้นโดยอาศัยแบบฝึกเสริมทักษะโดยตรงซึ่งหัวใจหลักของการสอนวิชาทักษะทางภาษาอยู่ที่การฝึกอย่างถูกวิธีเท่านั้นที่จะทำให้ความชำนาญคล่องแคล่วว่องไวทักษะทางภาษาจึงเป็นสิ่งที่จำเป็นจะต้องฝึกให้แก่เด็ก วันเพ็ญ คุณพิริยะทวี ได้กล่าวว่าแบบฝึกเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของผู้เรียนเพราะการที่ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดมาก ๆ เป็นการช่วยให้ผู้เรียนได้นำความรู้ที่เรียนมาแล้วมาฝึกให้เกิดความรู้ความเข้าใจที่กว้างขวางและเกิดความชำนาญมากขึ้น

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดและงานวิจัยเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนาทักษะภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกแล้วพบว่าการใช้แบบฝึกร่วมกับการเรียนการสอนภาษานั้นจะสามารถพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนได้ดียิ่งขึ้นและส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นเช่น รัตนา ภรณ์คล่องแคล่ว ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบฝึกผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังใช้แบบฝึกสูงขึ้นกว่าก่อนใช้แบบฝึก และนักเรียนมีความคิดเห็นว่าแบบฝึกทำให้นักเรียนเข้าใจวิธีการอ่านจับใจความและสามารถอ่านจับใจความได้ดี จากผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึกเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนภาษาไทยดังกล่าว จะเห็นได้ว่าแบบฝึกที่สร้างขึ้น สามารถใช้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้โดยนักเรียนที่เรียนด้วยการใช้แบบฝึกมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะทำการวิจัยเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความด้วยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL ร่วมกับการใช้แบบฝึกสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมสาธิตการวิทยาเพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความที่สูงขึ้น

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถอ่านจับใจความของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL ร่วมกับแบบฝึก
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL ร่วมกับแบบฝึก

3. ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) แบบแผนการวิจัยพื้นฐาน (Pre-Experimental Design) แบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนและหลังเรียน (The one-group pretest-posttest Design) ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 123 คนที่กำลังศึกษาภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2558 โรงเรียนมัธยมสาธิตการวิทยาอำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 ภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2558 โรงเรียนมัธยมสาธิตการวิทยาอำเภอหัวหินจังหวัดประจวบคีรีขันธ์จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 40 คนได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ประกอบด้วยตัวแปรต้น (Independent Variables) ได้แก่ การจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความด้วยเทคนิค KWL ร่วมกับแบบฝึก และตัวแปรตาม (Dependent Variables) ได้แก่ ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL ร่วมกับแบบฝึกและความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL ร่วมกับแบบฝึก

4. วิธีดำเนินการวิจัย

1. ขั้นเตรียมการวิจัยเป็นการศึกษาหนังสือ ตำรา เอกสาร และงานวิจัยต่างๆที่เกี่ยวข้อง
2. ขั้นสร้างและพัฒนาเครื่องมือ ประกอบด้วย

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่องการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค KWL ร่วมกับแบบฝึกของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 5 แผนแผนละ 2 ชั่วโมงรวม 10 ชั่วโมงโดยนำแผนจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความด้วยเทคนิค KWL ร่วมกับแบบฝึกเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาค่า IOC และมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00

2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL เป็นข้อสอบแบบปรนัยจำนวน 20 ข้อ ใช้ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ซึ่งได้เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาค่า IOC มีค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.67–1.00 และผู้วิจัยได้นำข้อสอบแบบปรนัย จำนวน 45 ข้อไปให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 40 คน ที่เคยเรียนเนื้อหาดังกล่าวแล้วทดลองทำ เพื่อหาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนก และ

คัดเลือกข้อสอบแบบปรนัยจำนวน 20 ข้อ ซึ่งค่าความยากง่ายของข้อสอบแบบปรนัยอยู่ระหว่าง 0.25–0.80 มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.20–0.67 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.78

2.3 แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL ร่วมกับแบบฝึกแบบมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับซึ่งได้นำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญและหาค่า IOC มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.67 - 1.00

3. ขั้นตอนการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการทดสอบก่อนเรียน (pretest) เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความด้วยแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นหลังจากนั้นจัดการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL ร่วมกับแบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 5 แผนและทดสอบหลังเรียน (posttest) ด้วยแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นชุดเดิม พร้อมกับให้ผู้เรียนทำแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL ร่วมกับแบบฝึกเพื่อนำคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์และผลการทำแบบสอบถามความคิดเห็นมาวิเคราะห์ข้อมูล

4. ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล 1) ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL ร่วมกับแบบฝึกวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่า t-test แบบ dependent และ 2) การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL ร่วมกับแบบฝึกโดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

5. ผลการวิจัย

1. ผลจากการทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค KWL ร่วมกับแบบฝึกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 15.48 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.797 สูงกว่าก่อนเรียน ที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 10.50 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.432 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL ร่วมกับแบบฝึกในภาพรวมทั้งหมดทุกด้านเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$) = 2.75, S.D.=0.43) สรุปได้ว่าผู้เรียนมีความคิดเห็นที่ดีมากต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL ร่วมกับแบบฝึกและจากการศึกษาระดับความคิดเห็นของผู้เรียนในแต่ละด้านพบว่าระดับความคิดเห็นเฉลี่ยด้านของประโยชน์ที่ได้รับมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}$) = 2.88, S.D. = 0.40) ส่วนรองลงมาเป็นอันดับที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีระดับความคิดเห็นเฉลี่ย ($\bar{X}$) = 2.70, S.D. = 0.42) และด้านบรรยากาศการเรียนรู้มีระดับความคิดเห็นเป็นอันดับสุดท้ายมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ย ($\bar{X}$) = 2.67, S.D. = 0.48)

6. อภิปรายผล

การวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL ร่วมกับแบบฝึกซึ่งผลการวิจัยเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL ร่วมกับแบบฝึกพบว่าคะแนนหลังจากการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL ร่วมกับแบบฝึกสูงกว่าคะแนนการทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL ร่วมกับแบบฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทั้งนี้เนื่องจากแบบฝึกการอ่านจับใจความ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีการลำดับขั้นตอนการเรียนรู้ให้นักเรียนเข้าใจง่าย สามารถทำแบบฝึกได้ด้วยตนเองเรื่องราวในแบบฝึกทั้ง 5 ชุดเป็นเรื่องราวที่น่าสนใจและใกล้ตัวกับนักเรียนจึงทำให้นักเรียนสนใจและกระตือรือร้นที่จะเรียนจึงส่งผลให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของแบบฝึกการอ่านจับใจความสอดคล้องกับ Rangsiman Suriyarangsan (2555) ที่กล่าวว่าแบบฝึกควรมีการเลือกเนื้อหาที่หลากหลาย เป็นเรื่องราวที่ใกล้ตัวนักเรียนมีภาพประกอบเหมาะสมดึงดูดความสนใจของผู้เรียนและมีความเหมาะสมกับวัยจึงส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความได้ดีขึ้นและมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านสามารถสรุปใจความของเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยคะแนนก่อนเรียนสูงกว่ากำลังเรียน

2. นอกจากนี้อาจเป็นเพราะกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้ปรับเปลี่ยนกระบวนการอ่าน เริ่มจากการกระตุ้นประสบการณ์เดิมของนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่านโดยบันทึกความรู้เดิมที่มีอยู่เกี่ยวกับหัวข้อเรื่องนั้น ๆ หลังจากนั้นฝึกตั้งคำถามว่าจะพบข้อมูลอะไรบ้างเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่านในระหว่างการอ่านในขณะที่อ่านให้นักเรียนตอบคำถามที่ได้เขียนไว้หลังจากการอ่านได้มีการอธิบายถึงสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการอ่านทบทวนถึงคำถามเกี่ยวกับในสิ่งที่อยากรู้ว่าได้คำตอบที่ตรงตามความต้องการหรือไม่ ซึ่งสอดคล้องกับ Suwan Duangsawat (2555) ที่กล่าวว่าเทคนิค KWL PLUS เป็นกลวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนมีกรอบและแนวทางในการทำความเข้าใจเนื้อหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอนฝึกการแสวงหาคำตอบจากเรื่องที่อ่านและยังฝึกการจัดระบบข้อมูลความรู้และความคิดเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่ได้จากการอ่านทำให้นักเรียนเกิดความคิดรวบยอดในการเรียนรู้ทั้งยังเป็นการจัดการเรียนรู้ที่สามารถทำให้ทั้งเด็กเก่ง ปานกลางและอ่อนบรรลุเป้าหมายได้เหมือนกัน ซึ่งสอดคล้องกับ Jiranan Poonsawat (2554) ที่พบว่าความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับหูตึงก่อนการสอนอ่านด้วยเทคนิค KWL PLUS อยู่ในระดับพอใช้และหลังการสอนอ่านด้วยวิธี KWL PLUS อยู่ในระดับดีมากซึ่งปัจจัยที่ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความหลังการสอนสูงกว่าก่อนสอนทั้งนี้เป็ผลเนื่องจากการสอนอ่านด้วยวิธี KWL PLUS เป็นการสอนที่มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็นขั้นตอนให้นักเรียนฝึกคิด

อย่างเป็นระบบและเชื่อมโยงในแต่ละขั้นตอนช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่าน เนื่องจากมีกรอบและแนวทางให้นักเรียน โดยมีครูคอยดูแลการฝึกของนักเรียนและคอยกระตุ้นให้นักเรียนฝึกตั้งคำถามเพื่อแสวงหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน ซึ่งสอดคล้องกับ Suvit Moonkam and Oratai Moonkam (2545 : 8) ที่กล่าวไว้ในทำนองเดียวกันว่าเทคนิค KWL เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการอ่านและทักษะกระบวนการคิดอย่างรู้ตัวว่าตนเองคิดอะไร มีวิธีคิดอย่างไร สามารถตรวจสอบความคิดของตนเองได้และสามารถปรับเปลี่ยนกลวิธีการคิดของตนเอง โดยผู้เรียนจะได้รับการฝึกให้ตระหนักในกระบวนการทำความเข้าใจมีการจัดระบบข้อมูลเพื่อการดึงมาใช้ภายหลังอย่างมีประสิทธิภาพ และยังสอดคล้องกับ Jaraporn Boonnarong (2554) ที่พบว่าผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนด้วยเทคนิค KWL กับวิธีสอนแบบปกติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความที่ได้รับการสอนด้วยเทคนิค KWL สูงกว่าวิธีสอนแบบปกติทั้งนี้เนื่องมาจากวิธีการสอนด้วยเทคนิค KWL มีขั้นตอนในการทำกิจกรรมที่ชัดเจนกล่าวคือขั้น K เป็นกิจกรรมที่นักเรียนต้องฝึกใช้ประสบการณ์เดิมของนักเรียนประสบการณ์เดิมของนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญมากในกิจกรรมก่อนการอ่านเพราะความรู้จากประสบการณ์เดิมจะเป็นพื้นฐานให้นักเรียนสามารถเดาเนื้อเรื่องหรือเหตุการณ์จากเรื่องได้ ซึ่งสอดคล้องกับวิจัยของ Pannee Sawetamarn (2543) ที่พบว่านักเรียนต้องใช้ประสบการณ์เดิมเพื่อตีความทำความเข้าใจเรื่องที่จะอ่านดังนั้นประสบการณ์เดิมจึงเป็นส่วนสำคัญที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสูงขึ้น

3. ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความด้วยเทคนิค KWL ร่วมกับแบบฝึกในภาพรวมนักเรียนเห็นด้วยมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่านักเรียนเห็นด้วยมากคือด้านประโยชน์ที่ได้รับเป็นอันดับที่ 1 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นอันดับที่ 2 และด้านบรรยากาศการเรียนรู้เป็นอันดับสุดท้ายอาจเป็นเพราะการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL ร่วมกับแบบฝึก เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการอ่านควบคู่กับทักษะการคิดในทุกตอนของการจัดการเรียนรู้ตามลำดับขั้นตอนของเทคนิค KWL นักเรียนจึงมีกรอบการคิดที่เป็นลำดับต่อเนื่องไม่สับสนนอกจากนี้นักเรียนยังได้ฝึกการตั้งคำถามและค้นหาคำตอบจากเรื่องที่อ่านด้วยตนเองช่วยให้นักเรียนมีจุดมุ่งหมายในการอ่านซึ่งมีความสอดคล้องกับ Vatchara Laoriendee (2547 : 150) ที่กล่าวว่าสิ่งสำคัญในการนำเทคนิค KWL ไปจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านให้กับนักเรียนคือการใช้คำถามของครูในการกระตุ้นให้นักเรียนคิดในทุกขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยืนยันหรือเปลี่ยนแปลงความคิดเมื่อเห็นมีหลักฐานหรือเหตุผลเพียงพอก่อนที่จะใช้วิจารณ์ญาณของตนเองในการหาข้อสรุปการแสดงความคิดเห็นด้านประโยชน์ที่ได้รับเป็นอันดับที่ 1 นั้นนักเรียนมีความคิดเห็นว่าการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความด้วยเทคนิค KWL ร่วมกับแบบฝึกช่วยให้นักเรียนสามารถนำกระบวนการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในวิชาอื่นๆ และในชีวิตประจำวันได้และช่วยส่งเสริมพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนได้ดีขึ้นรองลงมาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นักเรียนมีความคิดเห็นว่าการใช้เทคนิค KWL ร่วมกับแบบฝึกเป็นกิจกรรมที่พัฒนาทักษะการอ่านจับใจความไป

พร้อมๆ กับการคิดช่วยกระตุ้นให้นักเรียนตั้งคำถามและค้นหาสิ่งที่ยากรู้อันดับสุดท้ายคือ ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ซึ่งนักเรียนมีความคิดเห็นว่าการจัดกิจกรรมครูเป็นกันเองกับนักเรียนและช่วยส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมบรรยากาศการเรียนขณะเรียนเป็นกันเองนักเรียนสนุกสนานในการปฏิบัติกิจกรรมทุกขั้นตอน

7. ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้

1. การเลือกบทอ่านในการทำกิจกรรมต่างๆ ตามขั้นตอนของเทคนิค KWL ครูควรเลือกเนื้อหาของบทอ่านที่มีชื่อเรื่องที่น่าสนใจนักเรียนคุ้นเคยสนใจไม่ยากจนเกินไปหรือเป็นเรื่องที่นักเรียนพอมีพื้นฐานอยู่บ้างเพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์เดิมของตนเองมาช่วยทำความเข้าใจหรือตีความบทอ่านจะทำให้ให้นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นและระดมความคิดร่วมกับเพื่อนๆ ได้หากครูเลือกบทอ่านที่มีชื่อเรื่องยากหรือต้องใช้การตีความมากจนเกินไปจะทำให้ให้นักเรียนไม่ยากที่จะตั้งคำถามและไม่สามารถตอบคำถามได้ถูกต้อง

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL ครูควรมีบทบาทในทุกขั้นตอนไม่ควรปล่อยให้เด็กปฏิบัติกิจกรรมเพียงลำพังครูควรเริ่มฝึกนักเรียนตั้งแต่การบันทึกข้อมูลลงในตาราง KWL ให้ถูกต้องและเป็นระบบระเบียบตั้งแต่ครั้งแรกเพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการเขียนสรุปความได้ง่ายขึ้นตลอดจนครูต้องเน้นย้ำถึงการเขียนสรุปความการใช้ภาษาการเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง

3. ครูควรกระตุ้นนักเรียนความรู้เดิมหรือแนวคิดของนักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้ใช้ความคิดในการทำกิจกรรมครูควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ความคิดระดมสมองการตั้งคำถามการจัดระเบียบของข้อมูลและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นให้ได้มากที่สุด

4. ในขณะดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ครูควรคอยชี้แนะหรืออธิบายช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึงตลอดเวลาการเรียนการสอนอาจเกินเวลาที่กำหนดในกรณีที่นักเรียนบางคนทำงานช้าหรือยังไม่เข้าใจในบางเนื้อหาหรืออ่านคำสั่งไม่ชัดเจน อาจต้องใช้เวลาในการแนะนำอธิบายหรือยกตัวอย่างประกอบซึ่งครูผู้สอนสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมโดยอาจให้ทำแบบฝึกบางส่วนและนำไปฝึกในช่วงต่อไปได้

5. เนื่องจากงานเขียนประเภทนิทานเป็นงานเขียนที่มุ่งเน้นเพื่อความบันเทิงเนื้อหาเรื่องลำดับไปตามเหตุการณ์ในเรื่องจึงอ่านง่ายและบอกแก่นสารที่เป็นประโยชน์ไว้ให้ผู้อ่านสามารถนำไปปฏิบัติได้ทำให้ผู้เรียนสามารถสรุปเรื่องได้ง่ายสำหรับเรื่องสั้นๆ เป็นเรื่องที่มุ่งให้ความเพลิดเพลินเช่นเดียวกับนิทาน แต่มีองค์ประกอบหลายด้านเช่นตัวละครโครงเรื่องแนวคิดเป็นต้นจึงทำให้สรุปใจความได้ยากขึ้น ส่วนบทความมุ่งเสนอข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการแยกองค์ประกอบเป็นเรื่องค่อนข้างยาว นำเสนอเนื้อหาที่เป็นประโยชน์มุ่งให้ความรู้มากกว่าความเพลิดเพลินจึงทำให้สามารถสรุปใจความได้ยาก นักเรียนต้องใช้หลักในการวิเคราะห์เพื่อสรุปความลำดับเนื้อหายากต่อมาคือเนื้อหาประเภทข่าวเพราะข่าวมุ่งนำเสนอความรู้ความจริงเพียงด้านเดียวอ่านแล้วให้ผู้อ่านเกิดความตระหนักรับรู้ถึงความเป็นไปทางสังคม เนื้อหาค่อนข้างยาวมีประเด็นสำคัญหลายประเด็น

จึงมีความยากมากขึ้น ส่วนกลอนสุภาพและกาพย์ยานีนั้นเป็นงานเขียนร้อยกรองจึงมีลักษณะบังคับฉันทลักษณ์มีการใช้อุปมาอุปไมยหรือสัญลักษณ์ต่างๆ ด้วย ผู้อ่านจึงต้องใช้ความรู้ทางภาษามาใช้ในการตีความจึงทำให้สรุปความค่อนข้างยากกว่างานเขียนประเภทอื่นๆ ดังนั้น ครูผู้สอนควรลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยากโดยเริ่มจากให้นักเรียนฝึกเขียนสรุปความจากนิทานก่อนจากนั้นจึงฝึกเขียนสรุปใจความงานเขียนประเภทอื่น ๆ เป็นลำดับต่อไปนี่คือเรื่องสั้น ๆ บทความข่าวและบทร้อยกรอง

6. เทคนิค KWL เป็นวิธีการสอนที่มีขั้นตอนชัดเจนดังนั้นครูจะต้องเตรียมตัวในการจัดกิจกรรมรวมทั้งวิธีการแก้ปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นจึงจะทำให้การจัดกิจกรรมเรียนรู้เป็นไปอย่างราบรื่นและประสบความสำเร็จ

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยโดยใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWL กับทักษะอื่นในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเช่นทักษะการเขียนสรุปใจความ
2. ควรมีการศึกษาวิจัยโดยใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความร่วมกับเทคนิคอื่น
3. ควรมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค KWL โดยใช้บทอ่านอื่นๆเช่นสารคดีเพลง เป็นต้น
4. ควรมีการศึกษาวิจัยเปรียบเทียบพัฒนาการอ่านของนักเรียนโดยใช้เทคนิค KWL ร่วมกับสื่อหรือวิธีการสอนอื่นๆ

References

- Jaraporn Boonnarong. (2545). Comparison of Achievement of Comprehensive Reading of 6th Grade Elementary Students Taught by KWL and Regular Method (**Master's Thesis**). Bangkok: Silpakorn University.
- Jiranan Poonsawat. (2554). Study of Comprehensive Reading Competency of 5th Grade Elementary Hearing Disable Students by KWL Plus (**Master's Thesis**). Bangkok: Silpakorn University.
- Ministry of Education. (2551). **Department of Academics, 2551 Basic Education Core Curriculum**. Bangkok: Express Delivery Organization Printing House.
- Pannee Sawetamarn. (2543). Study of Achievement of English Reading Taught by KWL PLUS and Teachers Manual (**Master's Thesis**). Bangkok: Rankamhaeng University.
- Phramaha Kamphon Khunangkaro. (2559). Human Resource Development in Buddhist Approach. *Journal of MCU Social Science Review*, 5(2), 387 – 396.

- Rangsiman Suriyarangsan. (2554). Comprehensive Reading Exercise Form Development for the 1st Grade Secondary Students With Local Data of Petburi Province **(Master's Thesis)**. Bangkok: Silpakorn University.
- Srivilai Polmanee. (2545). **Language and Teaching**. (4th edition). Chiangmai: Secondary Education Program, Faculty of Education, Chiangmai University,
- Sunanta Mansertvit. (2545). **Principle and Method of Thai Language Reading**. Bangkok: Watanapanit Printing.
- Suvit Moonkam and Oratai Moonkam. (2545). **21 Methods of Learning Management for Thinking Process Development**. Bangkok: Parppim Limited Partnership Store.
- Suwan Duangsawat. (2555). Learning Result Development and Learning Stability about Relationship of World Economics of Career Certificate Students with KWL PLUS Techniques **(Master's Thesis)**. Bangkok: Silpakorn University.
- Vatchara Laoriendee. (2547). **Knowledge Management Technique for Professinal Teachers**. Nakornpatom: Silpakorn University.

