

กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนนายร้อยให้เป็นนักรบที่ชาญฉลาด
ของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

The Cadet Development Strategy for being Smart Warriors
of Chulachomklao Royal Military Academy

อุทัย สุวรรณวงศ์*

บุญทัน ดอกไธสง**

เกษมชาติ นเรศเสนีย์***

โอภาส รัตนบุรี***

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนนายร้อยให้เป็นนักรบที่ชาญฉลาด โดยการวิจัยแบบผสมวิธี ได้แก่ การวิจัยเชิงคุณภาพกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้เชี่ยวชาญและผู้บริหารและคณาจารย์โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า จำนวน ๓๐ คน เครื่องมือการวิจัยเป็นการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง และการสนทนากลุ่มตัวอย่างเป็นผู้เชี่ยวชาญและผู้บริหารและคณาจารย์โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า จำนวน ๑๕ คน ใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง การวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่างจำนวน ๔๐๐ คน เลือกใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิชนิดหลายขั้นตอน เครื่องมือการวิจัยเป็นแบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ ๐.๙๗ และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ และทดสอบสมมติฐานการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัย พบว่า กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนนายร้อยให้เป็นนักรบที่ชาญฉลาดโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ในการมุ่งเน้นพัฒนานักเรียนนายร้อยในด้านร่างกายด้านสติปัญญา ด้านอารมณ์ และด้านสังคมโดยส่วนรวมมีค่าเฉลี่ยเห็นด้วยมากที่สุดและรายด้านทุกด้าน

คำสำคัญ: กลยุทธ์, การพัฒนา, นักรบที่ชาญฉลาด

ABSTRACT

The objectives of this research were to present the strategy of the cadet development for being the smart warriors in the next decade. This research was a mixed method research consisted of the qualitative and quantitative research. The

* นักศึกษาปริญญาเอก, วิทยานิพนธ์หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

** ศาสตราจารย์ ดร., ที่ปรึกษาหลัก

*** พลเอก ดร., ที่ปรึกษาร่วม

**** ศาสตราจารย์ พลโท.ดร., ที่ปรึกษาร่วม

qualitative research was done by in-depth interview in 30 persons of the CRMA executives, staffs and instructors. The quantitative research was done by sampling a group of 400 cadets. This group was selected by quota sampling. The information was collected by multi-level rating scale questionnaires with reliability rate 0.97 and analyzed by statistical analysis through percentage, average, standard deviation coefficient, and multiple regression hypothesis testing.

The findings were: The strategy of the cadet development for being the smart warriors in the part of physical, emotional, intellectual, and social development in general has the most agreement in the average and agreement in every part.

Keywords: Strategy, Development, Smart Warriors

๑. บทนำ

สถานการณ์ยุคโลกาภิวัตน์ยังคงมีอิทธิพลสำคัญในการส่งผลกระทบทั้งเชิงบวกและเชิงลบต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอย่างต่อเนื่องและทวีความรุนแรงเพิ่มขึ้นเป็นลำดับ ไม่สามารถหลีกเลี่ยงได้ ทำให้องค์กรทหารต้องพบกับความท้าทายอย่างไม่เคยมีมาก่อนอย่างกว้างขวางที่ทำให้บุคคลหรือผู้มีบทบาทที่ไม่ใช่รัฐ ทั้งที่ประสงค์ดีและประสงค์ร้ายต่างก็มีอิทธิพลมากขึ้นในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ทั้งในระดับโลก ภูมิภาค หรือภายในรัฐชาติหนึ่งชาติใด อันส่งผลให้เกิดความท้าทายต่อความเป็นรัฐชาติ รวมถึงองค์การระหว่างประเทศ หลังสิ้นสุดสงครามโลกครั้งที่สอง ภายใต้โลกแห่งรัฐชาติ ที่มีบรรยากาศของการเมืองระหว่างประเทศแตกต่างจากปัจจุบันอย่างมาก ในสถานการณ์ในภูมิภาคเอเชียและภูมิภาคแปซิฟิก เกิดปัญหาความขัดแย้งซึ่งมีความเสี่ยงและกระทบต่อเสถียรภาพด้านความมั่นคงของโลก ภายในประเทศกำลังเผชิญกับยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วมากขึ้น ปัญหาการก่อเหตุรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ยังคงมีอยู่ และปัญหาต่างๆ เหล่านี้ยังมิได้ถูกแก้ไขอย่างแท้จริง ปัจจุบันการเมืองภายในประเทศไทยขาดเสถียรภาพ สังคมไทยเกิดความแตกแยก ขาดความสามัคคีภายในชาติ และปัญหาความขัดแย้งทางการเมืองอันเนื่องมาจากปัญหาเส้นแบ่งเขตแดนระหว่างประเทศเพื่อนบ้านโดยการแย่งชิงทรัพยากรและแหล่งพลังงานซึ่งเกิดความขัดแย้งขึ้นในด้านตะวันออก ด้านตะวันตก และด้านภาคใต้^๑ นอกจากนี้ยังมีภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ประกอบด้วย ๑) การล่องละเมิดสถาบันพระมหากษัตริย์ ๒) การสร้างความแตกแยกในสังคมไทย ๓) ปัญหาการก่อเหตุรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๔) ปัญหาอาชญากรรมข้ามชาติ เช่น การค้าอาวุธ การค้ายาเสพติด การค้ามนุษย์ การกระทำอันเป็นโจรสลัด อาชญากรรมคอมพิวเตอร์และการก่อการร้ายสากล ๕) ปัญหาภัยคุกคามทางไซเบอร์ ๖)

^๑ กานต์ สมะโน, การพัฒนาความเป็นผู้นำทางทหาร, (เอกสารวิจัยส่วนบุคคล วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร, ๒๕๕๗), หน้า ๖๗.

ปัญหาการลักลอบเข้าเมืองโดยผิดกฎหมาย ๗) ปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดภายในประเทศ ๘) ปัญหาสิ่งแวดล้อมและภัยธรรมชาติ และ ๙) ปัญหาโรคระบาดและโรคติดต่อ

สำหรับการปฏิรูปของกองทัพไทยได้ดำเนินการแบบบูรณาการในด้านต่างๆ ซึ่งประกอบด้วย โครงสร้างกำลังการเสริมสร้างความทันสมัย ความพร้อมรบและความสามารถในการรบต่อเนื่องโดยการนำหลักการทางเศรษฐศาสตร์มาพิจารณาประกอบ กล่าวคือ การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดทั้งนี้ในส่วนของความพร้อมรบ ซึ่งประกอบด้วย กำลังพล อาวุธยุทโธปกรณ์ การฝึกศึกษาและแผนการปฏิบัตินั้น ภายใต้ข้อจำกัดด้านงบประมาณควรมีการพัฒนา กำลังพลให้มีความคิดทันสมัยและทันโลก^๒

โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าเป็นสถาบันการศึกษาที่มีหน้าที่ให้การศึกษา การอบรม และการดำเนินการฝึกให้นักเรียนนายร้อยมีความรู้ความสามารถในทุกๆด้าน และทันต่อสถานการณ์ต่างๆ ซึ่งตรงกับความต้องการของกองทัพบกตลอดมา แต่เนื่องจากปัจจุบันสังคมมีการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วจนส่งผลให้เกิดวิกฤติการณ์หลายรูปแบบในสังคม ทั้งด้านเศรษฐกิจสังคม การเมืองวัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมและความมั่นคง จึงควรมีการปรับปรุงการหลักสูตร การอบรมและการดำเนินการฝึกให้เหมาะสมกับนักเรียนนายร้อยในสถานการณ์และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปโดยเน้นการฝึกในความทุ่มเท ทั้งร่างกาย แรงใจ สติปัญญาและความสามารถ เพื่อให้หลักสูตรการอบรมและการดำเนินการฝึกนักเรียนนายร้อย เป็นไปตามวัตถุประสงค์ สัมฤทธิ์ผล ตามภารกิจ ที่ได้รับมอบหมาย^๓

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยมีความสนใจในการศึกษาเรื่องกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนนายร้อยให้เป็นนักรบที่ชาญฉลาดโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าโดยต้องการทราบถึงปัจจัยที่มีผลต่อการกำหนดกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนนายร้อยให้เป็นนักรบที่ชาญฉลาดโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าควรเป็นอย่างไรเพื่อเสนอกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนนายร้อยให้เป็นนักรบที่ชาญฉลาดต่อผู้บริหารหรือคณะทำงานของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าต่อไป

๒. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อนำเสนอกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนนายร้อย ให้เป็นนักรบที่ชาญฉลาด โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

๓. วิธีดำเนินการวิจัย

๓.๑ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

^๒ กระทรวงกลาโหม, เอกสารประกอบการสอนยุทธศาสตร์การป้องกันประเทศ, (กรุงเทพมหานคร : วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร, ๒๕๕๕), หน้า ๕๒.

^๓ กรมนักเรียนนายร้อย รักษาพระองค์, หลักสูตรการเสริมสร้างคุณลักษณะผู้นำ, (นครนายก : โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า, ๒๕๕๕), หน้า ๒๓.

๑. การวิจัยเชิงคุณภาพ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสัมภาษณ์ ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญผู้บริหารและคณาจารย์โรงเรียนนายพระจุลจอมเกล้า จำนวน ๓๐ คน โดยการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑๐ คน กลุ่มผู้บริหารและคณาจารย์โรงเรียนนายพระจุลจอมเกล้า จำนวน ๒๐ คน โดยการใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสนทนากลุ่ม ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญผู้บริหารและคณาจารย์โรงเรียนนายพระจุลจอมเกล้าจำนวน ๑๕ คน ประกอบด้วย กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๕ คน กลุ่มผู้บริหารและคณาจารย์โรงเรียนนายพระจุลจอมเกล้า จำนวน ๑๐ คน โดยการใช้วิธีสุ่มแบบเจาะจง

๒. การวิจัยเชิงปริมาณ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการแจกแบบสอบถาม ได้แก่ ข้าราชการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าจำนวน ๑๐๔ คน และนักเรียนนายร้อย จำนวน ๒๙๖ คนรวมทั้งสิ้นจำนวน ๔๐๐ คน โดยเลือกใช้วิธีเลือกแบบแบ่งชั้นภูมิชนิดหลายขั้นตอน

๓.๒ ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

๑. ตัวแปรต้น คือ ปัจจัยด้านนักรบที่ชาญฉลาด ปัจจัยด้านภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์และปัจจัยที่มีผลกระทบต่อพัฒนานักรบที่ชาญฉลาด

๒. ตัวแปรตาม คือ กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนนายร้อยให้เป็นนักรบที่ชาญฉลาดโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ๔ ด้าน ประกอบด้วย ด้านร่างกาย ด้านสติปัญญาด้านอารมณ์ และด้านสังคม

๓.๓ เครื่องมือการวิจัย

๑. การวิจัยเชิงคุณภาพ

ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือตามกรอบแนวคิดการวิจัยและใช้วิธีการศึกษาจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง โดยการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง และการสนทนากลุ่ม (Focus Group)

๒. การวิจัยเชิงปริมาณ

ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือการวิจัยเชิงปริมาณดังนี้

๑. แบบสอบถามสร้างตามโครงสร้างของปัจจัย ผู้วิจัยนำมาพิจารณาทบทวนและตรวจสอบสำนวนภาษาของข้อความในแต่ละข้อเพื่อปรับปรุงข้อความให้ดีขึ้น

๒. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงสำนวนภาษา แล้วนำเสนอต่อประธานที่ปรึกษางานวิจัยและกรรมการที่ปรึกษาคุณุณิพนธ์ ทั้ง ๓ ท่าน เพื่อขอความเห็นชอบ

๓. เมื่อปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วผู้วิจัยนำเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) จำนวน ๕ ท่าน นำแบบสอบถามหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยอาศัยความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) จำนวน ๕ ท่าน เพื่อในประเด็นคำถามว่าสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการวิจัยนั้นหรือไม่ นำผลการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญจากข้อ ๕ มาบรรจุลงในตาราง

เพื่อคำนวณหาค่าความตรงด้านเนื้อหาโดยค่าที่ยอมรับได้ต้องมากกว่า ๐.๕ ในของแต่ละคำถามนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ๓๐ คน วิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของคอนบัก ความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ ๐.๙๗

๔. นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์แล้ว ไปจัดพิมพ์เพื่อใช้ในการเก็บข้อมูลต่อไป

๓.๔ การรวบรวมข้อมูล

๑. วิจัยเชิงคุณภาพ

การวิจัยเชิงคุณภาพโดยการศึกษาข้อมูลจากเอกสาร (Documentary study) ซึ่งเป็นการเก็บข้อมูลในลักษณะข้อมูล ทุติยภูมิ (Secondary Data) จากหนังสือ และเอกสารงานวิชาการต่างๆ ทั้งที่เป็นหนังสือและสื่อสิ่งพิมพ์อิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่ ผลงานวิจัย วิทยานิพนธ์ งานเขียนทางวิชาการ บทความทางวิชาการ เอกสารทางราชการ ในการนี้ผู้วิจัยจะเลือกเฉพาะในส่วน of ข้อมูลที่เชื่อมโยงหรือที่มีส่วนสัมพันธ์กับเนื้อหาสาระ รวมทั้งกรอบแนวคิดในการวิจัย และเป็นข้อมูลที่มีส่วนสัมพันธ์กับการสัมภาษณ์นำมาวางแผน และวิเคราะห์ กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่ขาดแคลนของนักเรียนนายร้อย ศึกษา ปัญหาและเสนอกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่ขาดแคลนต่อไป

๒. วิจัยเชิงปริมาณ

การรวบรวมข้อมูลการวิจัยเชิงปริมาณโดยผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามด้วยตนเอง จากกลุ่มตัวอย่างที่ผู้วิจัยได้ติดต่อไว้แล้ว และเมื่อได้เก็บรวบรวมข้อมูลมาแล้ว ผู้วิจัยทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ครบถ้วนของแบบสอบถามอีกครั้ง แล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

๓.๕ การวิเคราะห์ข้อมูล

๑. วิจัยเชิงคุณภาพ

การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึกในกลุ่มผู้บริหารกองทัพบกและกลุ่มผู้บริหารกลุ่มฝ่ายอำนวยการ และกลุ่มอาจารย์โรงเรียนนายพระจุลจอมเกล้า ส่วนการสนทนาที่ประกอบไปด้วยกลุ่มผู้บริหารกองทัพบกกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มฝ่ายอำนวยการ และกลุ่มอาจารย์โรงเรียนนายพระจุลจอมเกล้าวิเคราะห์โดยการอ่านสรุปเนื้อหาและนำเสนอข้อมูลแต่ละประเด็นในการสัมภาษณ์เชิงลึกและการสนทนากลุ่มโดยการสังเคราะห์เนื้อหา

๒. การวิจัยเชิงปริมาณ

๒.๑ สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าร้อยละค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

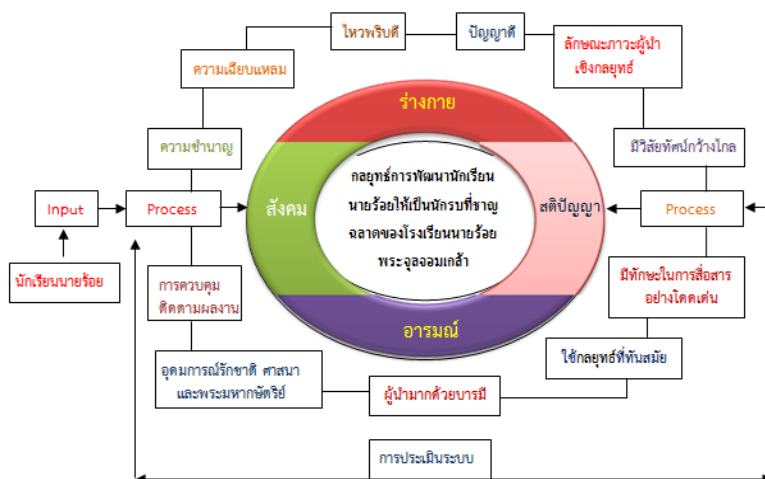
๒.๒ สถิติอนุมาน ได้แก่ สถิติค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

๔. ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนนายร้อยให้เป็นนักเรียนที่ขาดแคลน โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ในการนำเสนอกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนนายร้อยให้เป็นนักเรียนที่ขาดแคลน พบว่าค่า

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในระหว่างตัวแปรการพัฒนานักเรียนนายร้อยให้เป็นนักรบที่ชาญฉลาดมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ทุกด้าน ซึ่งมีค่าความสัมพันธ์กันสูงสุด

ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณโดยใช้ตัวแปรพยากรณ์ คือ ปัจจัยด้านนักรบที่ชาญฉลาด (x๑) ปัจจัยด้านภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์(x๒) และปัจจัยที่มีผลกระทบต่อพัฒนานักรบที่ชาญฉลาด (x๓) พบว่า ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ตัวแปรเกณฑ์ได้มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ ๑.๐๐๐ โดยที่ตัวแปรปัจจัยด้านนักรบที่ชาญฉลาด (x๑) ปัจจัยด้านภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ (x๒) และปัจจัยที่มีผลกระทบต่อพัฒนานักรบที่ชาญฉลาด(x๓) มีค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน (B) เท่ากับ -๐.๙๘๔+ -๐.๑๖๑ +๑.๐๒๗ ตามลำดับ และค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน (Beta) เท่ากับ -๐.๑๓๕+๐.๒๓๗+๐.๘๒๑ ตามลำดับ และค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (a) เท่ากับ -๐.๙๘๔ (ดังภาพที่ ๑)



ภาพที่ ๑ ตัวแบบกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนนายร้อยให้เป็นนักรบที่ชาญฉลาดโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

๕. อภิปรายผล

กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนนายร้อยให้เป็นนักรบที่ชาญฉลาด โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า จากผลการวิจัยที่พบว่า นักเรียนนายร้อยแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนนายร้อยให้เป็นนักรบที่ชาญฉลาด โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า โดยส่วนรวมเห็นด้วยมากที่สุดเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า นักเรียนนายร้อยแสดงความคิดเห็นกลยุทธ์การพัฒนานักรบที่ชาญฉลาดของนักเรียนนายร้อย โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าเห็นด้วยมากที่สุด ๔ ด้าน คือ ด้านสติปัญญา ด้านร่างกายด้านสติปัญญา ด้านอารมณ์ และด้านสังคม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พล.ร.ท.โรชวิทย์ ภูมิประเทศ ได้ศึกษาเรื่องตัวแบบเชิงยุทธศาสตร์ของทุนมนุษย์ที่จะใช้อธิบายความได้เปรียบในยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังพลที่ ผลการวิจัยพบว่า๑)ระดับนโยบายสูงสุดมีการสนับสนุนแนวทางสร้าง

ทุนทางปัญญาให้แก่กำลังพลอย่างเต็มที่และมีการเตรียมให้กองทัพเรือไทย ร่วมมือกับระดับโลกในการเผชิญกับโลกที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน๒)ระดับยุทธศาสตร์ ส่วนใหญ่เห็นว่าควรเพื่อความแข็งแกร่งแก่กองทัพเรือโดยเสริมสร้างการเรียนรู้และฝึกอบรมระดับสูงเพื่อยุทธศาสตร์ระดับโลกด้วยการจัดหาอาวุธยุทธภัณฑ์ ซึ่งมีไม่เพียงพอที่จะสร้างดุลยภาพในเอเชียและต้องการการลงทุนในทุนมนุษย์ เรือรบ เรือดำน้ำ ห้างจำลองการสงครามทางเรือ และ๓)เพื่อให้การผลิตทุนมนุษย์ของกองทัพเรือเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถสนองตอบความต้องการของกองทัพเรือได้อย่างเต็มที่ สอดคล้องกับแนวคิดของ Michael E.Porter กล่าวว่ายุทธศาสตร์มีลักษณะที่เป็นกิจกรรมที่องค์การเลือกที่จะเป็นเลิศ โดยแก่นแท้ของยุทธศาสตร์ คือ การเลือกที่จะดำเนินการกิจกรรมที่แตกต่างจากคู่แข่งเพื่อที่จะเสนอข้อเสนอที่มีคุณค่าเป็นเอกลักษณ์ ยุทธศาสตร์จึงเป็นการสร้างสรรค์ตำแหน่งที่มีเอกลักษณ์และคุณค่า ด้วยการรวมเอากลุ่มของกิจกรรมที่มีความแตกต่างเข้าไว้ด้วยกัน^๕ และสอดคล้องกับแนวคิดของ Mintzberg กล่าวว่ายุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑)แผนซึ่งกำหนดทิศทางและชี้แนะแนวทางในการดำเนินการในอนาคต ๒) รูปแบบของพฤติกรรม ๓)การกำหนดฐานะหรือตำแหน่งในสนามแข่งขัน ๔) ทศนิยมภาพที่เน้นสภาพที่แท้จริงขององค์การและคุณลักษณะที่น่าจะเป็น นอ้กการ และ๕) กลวิธีต่อสู้หรือแข่งขันเพื่อเอาชนะฝ่ายตรงข้ามให้ได้^๖

๖. ข้อเสนอแนะ

๖.๑ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๑. กระทรวงกลาโหม ควรกำหนดนโยบายให้มีการสร้างกลยุทธการพัฒนานักเรียนนายร้อยให้เป็นนักรบที่ชาญฉลาดโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า โดยนักเรียนนายร้อยมีความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความมั่นคงของราชอาณาจักรจากภัยคุกคามทั้งภายในและภายนอกประเทศ โดยจัดให้มีกำลังทหารไว้ เพื่อการรบหรือการสงครามเพื่อปกป้องสถาบันพระมหากษัตริย์เพื่อการปราบปรามการกบฏและการจลาจล เพื่อช่วยการพัฒนาประเทศและเพื่อรักษาประโยชน์ของชาติ

๒. กระทรวงกลาโหม ควรเสนอให้รัฐบาลมีการสร้างกลยุทธการพัฒนาเรียนนายร้อยให้เป็นนักรบที่ชาญฉลาดที่มีความเหมาะสมในการป้องกันประเทศ เพื่อประโยชน์ในการป้องกันและ

^๕โรช วิภัติภูมิประเทศ, ยุทธศาสตร์การสร้างตัวแบบทุนทางปัญญาของกองทัพเรือ, **วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต**, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์, ๒๕๕๒).

^๖Michael E. Porter, **Competitive Strategy: Techniques for Analyzing Industries and Competitors**.1st ed, Illinois: The Free Press, 1998), p.56.

^๖Mintzberg, H., The Fall and Rise of Strategic Planning, **Harvard Business Review**, 1994), p.35.

รักษาความมั่นคงของราชอาณาจักร และรักษาประโยชน์ของชาติด้วยการใช้กำลังทหารเพื่อปฏิบัติการ

๖.๒ ข้อเสนอแนะระดับบริหาร

๑. ผู้บริหารโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ควรนำกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนนายร้อยให้เป็นนักรบที่ชาญฉลาดโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ปรับใช้ในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาสำหรับนักเรียนนายร้อยให้มีความเหมาะสม ก้าวหน้า ทันสมัย และได้มาตรฐานตามข้อกำหนดของสภาการศึกษาวิชาการทหาร รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของกองทัพบก ตามสถานการณ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้สามารถใช้งานได้อย่างแท้จริง

๒. ผู้บริหารโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ควรสนับสนุนให้นักเรียนนายร้อยทำการฝึกในด้านความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ เป็นสุภาพบุรุษ มีคุณธรรม สามารถพัฒนาและดำรงความเข้มแข็งของสมรรถภาพร่างกายและจิตใจ ทั้งในตนเองและเสริมสร้างให้แก่กำลังพลในหน่วยงานของตน รวมทั้งมีจิตสำนึก/สัญชาตญาณในการรบ

๖.๓ ข้อเสนอแนะระดับวิชาการ

๑. ควรมีการพัฒนาหลักสูตรกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนนายร้อยให้เป็นนักรบที่ชาญฉลาดโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันการศึกษา สถาบันวิจัยหรือเครือข่ายทางวิชาการ ในการพิจารณาเปิดการศึกษาหลักสูตรให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ตลอดจนมีคุณธรรมและเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่าของสังคมและประเทศชาติ

๒. ควรมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาสำหรับนักเรียนนายร้อยให้มีความเหมาะสม ก้าวหน้า ทันสมัย และได้มาตรฐานตามข้อกำหนดของสภาการศึกษาวิชาการทหารในการป้องกันประเทศ เพื่อประโยชน์ในการป้องกันและรักษาความมั่นคงของราชอาณาจักร และรักษาประโยชน์ของชาติ

๓. ควรมีการศึกษากาการฝึกการฝึกเป็นหน่วยและฝึกผสมเหล่ากาการฝึกทางยุทธวิธีกาการแก้ปัญหาบนโต๊ะทรายและภูมิประเทศจำลองกาการแก้ปัญหาบนแผนที่กาการแก้ปัญหาในภูมิประเทศกาการจำลองยุทธวิธีบนแผนที่กาการฝึกปัญหา ณ ที่บังคับกาการกาการฝึกเข้าสนามยุทธกาการประลองยุทธกาการฝึกผสมทัพออยู่อย่างเสมอเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพกาการรบสูงสุด

๖.๔ ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

๑. การสร้างกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนนายร้อยให้เป็นนักรบที่ชาญฉลาดโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าในครั้งนี้เป็นการพัฒนานักเรียนนายร้อยให้เป็นรบที่ชาญฉลาดจึงควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาในหน่วยงานอื่นๆ ของกองทัพเพื่อให้เกิดประโยชน์และเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

๒. ควรมีการวิจัยนโยบายของผู้บริหารระดับสูงและผู้บริหารในหน่วยงานของรัฐบาลที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการกำหนดนโยบายในการปฏิบัติงานของการพัฒนานักเรียนนายร้อยให้เป็นนักรบ

ที่ชาวนาตลาดโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าเพื่อให้ทราบว่ามีกลยุทธ์ใดที่จะพัฒนาหน่วยงานให้มีความเจริญก้าวหน้าและมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานต่อไป

บรรณานุกรม

๑. ภาษาไทย

(๑) หนังสือ:

กรมนักเรียนนายร้อย รักษาพระองค์. **หลักสูตรการเสริมสร้างคุณลักษณะผู้นำ**. นครนายก : โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า, ๒๕๔๕.

กานต์ สุมะโน, พลตรี. **การพัฒนาความเป็นผู้นำทางทหาร**. เอกสารวิจัยส่วนบุคคล วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร, ๒๕๔๗.

กระทรวงกลาโหม. **เอกสารประกอบการสอนยุทธศาสตร์การป้องกันประเทศ**. กรุงเทพมหานคร : วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร, ๒๕๕๕.

(๒) วิทยานิพนธ์/รายงานการวิจัย

โรช วิภัติภูมิประเทศ. “ยุทธศาสตร์การสร้างความเข้มแข็งทางปัญญาของกองทัพเรือ”. **วิทยานิพนธ์รัฐ-ประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์**. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์, ๒๕๕๒.

๒. ภาษาอังกฤษ

(I) Book:

Michael E. Porter. **Competitive Strategy: Techniques for Analyzing Industries and Competitors**. 1st ed. Illinois: The Free Press, 1998.

