

**สัมฤทธิ์ผลการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
อำเภอแมวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี**
**Achievement of Educational Management in the Early
Childhood Development Centers ,Muak Lek District, Saraburi Province.**

ศิริอร สิมอูตร*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑) ศึกษาระดับสัมฤทธิ์ผลการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอำเภอแมวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคลได้แก่วุฒิการศึกษา อาชีพ เพศ และอายุมีผลต่อระดับสัมฤทธิ์ผลการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๒) ศึกษาระดับสัมฤทธิ์ผลการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอแมวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี การศึกษาครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณที่เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน ๒๒๐ คนที่เลือกจากประชากรจำนวน ๔๘๐ คนที่เป็นผู้ปกครองเด็กเล็ก และเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามที่ระดับความเชื่อมั่น ๐.๗๓ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบสมมติฐานทางสถิติด้วยค่าที (t-test) ค่าเอฟ (F-test) และค่าถดถอยพหุคูณ ด้วยวิธี Stepwise ๓) ศึกษาปัจจัยการบริหารจัดการได้แก่ การสนับสนุนงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบล คุณภาพครูผู้สอนผู้มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี การเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวกมีผลต่อระดับสัมฤทธิ์ผลการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ผลการวิจัยพบว่า

๑) ปัจจัยส่วนบุคคลได้แก่ เพศ วุฒิการศึกษา และอาชีพ แตกต่างกันมีผลต่อ ระดับสัมฤทธิ์ผลการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอแมวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .๐๕ ยกเว้น อายุแตกต่างกันมีผลต่อสัมฤทธิ์ผลการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอแมวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี ไม่แตกต่างกัน

๒) ระดับสัมฤทธิ์ผลการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอแมวกเหล็ก จังหวัดสระบุรีโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากโดยพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการสนับสนุนจาก อบต. มีระดับประสิทธิผลสูงสุด รองลงได้แก่ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองด้านสัมฤทธิ์ผลของนักเรียนและด้านพึงพอใจในกิจกรรมการบริหารจัดการเรียนการสอนตามลำดับ

๓) ปัจจัยการบริหารจัดการที่มีผลต่อระดับสัมฤทธิ์ผลการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อสัมฤทธิ์ผลการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีผลในระดับสูงสุด ในเรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้าน

* วิทยาลัยนวัตกรรมการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ปทุมธานี

การบริหารจัดการเรียนการสอน รองลงมาได้แก่ด้านคุณภาพครูผู้สอน และผู้มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีตามลำดับ โดยทั้ง ๓ ปัจจัยนี้สามารถร่วมกันอธิบายความผันแปรของปัจจัยการบริหารจัดการการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอมวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี ได้ร้อยละ ๘๑.๘๐ ($R^2 = .๘๑๘$)

ความสำคัญ: สมรรถิธิผล, การบริหารจัดการศึกษา, ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ABSTRACT

The objectives of this research were 1) to study the achievement level of educational management of child development center in Muaklek district, Saraburi Province classified by personal factors comprising educational level, occupation, gender and age, 2) to study the achievement level of educational management of child development centers in MuakLek District , Saraburi Province and 3) to study the management factors comprising budgeting support from Sub District Administrative Organization, the quality of teacher below bachelor degree, learning and education facility affecting educational management of child development centers This study was a quantitative research and was conducted by collecting the data from the sample of 220 respondents who were selected from the student guardians by using simple random sampling technique. The research tool for data collection was a questionnaire at the level of reliability 0.73 and the statistics used for data analysis consisted of percentage, mean, standard deviation and the hypothesis were tested by t-test , F-test (one Way ANOVA) and multiple regression by Stepwise Analysis.

The research findings were as follows:

The different personal factors of the sample comprising gender, educational level and occupation affected on the educational management level significantly at the level of confidence .05, while the different age of the sample had no difference in the achievement level of educational management of the child development centers.

The achievement level of educational management of child development centers in MuakLek District , Saraburi Province in overall was at the high level, while considered in detail found that the aspect of the support from the Sub District Administrative Organization was at the highest level, followed by the aspect

of facility, the student guardian participation, student achievement, the satisfaction in the instruction, respectively.

The management factors affecting the achievement level of educational management in overall was at the high levels, while considered in detail found that the highest level was the aspect of instruction, followed by the quality of the teacher, and the educational level of the teacher below bachelor degree, respectively. All of three aspects could help explain the variation of the educational management factors in child development centers at 81.80 percent ($R^2=0.818$)

Key Word: Achievement, Management Education, Child Development Center

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๔๕-๒๕๕๙) ได้กำหนดวัตถุประสงค์ประการแรกคือพัฒนาคนอย่างรอบด้านและสมดุล เพื่อเป็นฐานหลักของการพัฒนา โดยมีแนวนโยบายเพื่อการดำเนินการคือ การพัฒนาทุกคนตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิตให้มีโอกาสเข้าถึงการเรียนรู้ ได้ตั้งเป้าหมายให้เด็กปฐมวัยอายุ ๐-๕ ปี ทุกคนได้รับการพัฒนาและเตรียมความพร้อมทุกด้านก่อนเข้าสู่ระบบการศึกษาพร้อมทั้งได้วางกรอบการดำเนินงานการพัฒนาและเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัยไว้ดังนี้ ๑) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาและเตรียมความพร้อมของเด็กปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการให้ความรู้ในการเลี้ยงดูลูกแก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่เตรียมตัวเป็นพ่อแม่ ๒) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย เพื่อพัฒนารากฐานพัฒนาการของทุกชีวิตอย่างเหมาะสม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และแนวนโยบายเพื่อดำเนินการของแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๔๕-๒๕๕๙) กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นจึงได้กำหนดนโยบายการจัดการศึกษาในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๔๕ – ๒๕๕๙ โดยมีนโยบายในด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย คือจัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัยได้เข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นในท้องถิ่นมีสิทธิและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัย

จากนโยบายการจัดการศึกษาในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทำให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในรูปแบบต่างๆ เช่น องค์กรบริหารส่วนตำบล เทศบาล มีภารกิจหน้าที่รับผิดชอบด้านการพัฒนาเด็กและมีบทบาทสำคัญในการบริหารจัดการเกี่ยวกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งเป็นสถานที่ดูแลและให้การศึกษาเด็กอายุระหว่าง ๓-๕ ปี (เด็กปฐมวัย) และในปีการศึกษา ๒๕๔๔ สำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติได้สั่งการให้โรงเรียนในสังกัดดรงรับเด็ก ๓ ขวบเข้าเรียน

กระทรวงมหาดไทยจึงมีมติที่ประชุมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรับผิดชอบจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (อนุบาล ๓ ขวบ) ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๔๔ เป็นต้นมา

แต่ด้วยในปัจจุบันองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่วนใหญ่ยังไม่ทราบบทบาทหน้าที่ในการจัดการศึกษาตามอำนาจหน้าที่ของตนเอง ยังขาดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านการศึกษายังไม่ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาความรู้ ที่สำคัญประชาชนยังขาดความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องบทบาทหน้าที่ของตนเองต่อการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทำให้การมีส่วนร่วมของประชาชนอยู่ในระดับต่ำ ขาดการตรวจสอบภาคประชาชน^{๑๓๔} และนับตั้งแต่องค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอมวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี ได้ดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๔๔ เป็นต้นมา ยังไม่มีการศึกษาสัมฤทธิ์ผลการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอมวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาสัมฤทธิ์ผลการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอมวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี เพื่อนำผลการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนในท้องถิ่นได้อย่างแท้จริง

วัตถุประสงค์การวิจัย

๑. เพื่อศึกษาปัจจัยส่วนบุคคลได้แก่วุฒิการศึกษา อาชีพ เพศ และอายุมีผลต่อระดับสัมฤทธิ์ผลการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอมวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี
๒. เพื่อศึกษาปัจจัยการบริหารจัดการได้แก่ การสนับสนุนงบประมาณจาก องค์การบริหารส่วนตำบล คุณภาพครูผู้สอน การเรียนการสอน และสิ่งอำนวยความสะดวกมีผลต่อระดับสัมฤทธิ์ผลการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอมวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี
๓. เพื่อศึกษาระดับสัมฤทธิ์ผลการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอมวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี

วิธีดำเนินการวิจัย

๑. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

๑.๑ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้ปกครองในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอมวกเหล็ก จังหวัดสระบุรีจำนวน ๔๘๐ คน โดยกำหนดว่านักเรียน ๑ คน มีผู้ปกครอง ๑ คน

๑.๒ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล ๒๒๐ คน โดยใช้เกณฑ์ตามตารางของทาโร่ ยามาเน่ (Yamane)

^{๑๓๔} กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น, การจัดการศึกษาท้องถิ่นตามกฎหมายกำหนดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาท้องถิ่น, (กรุงเทพมหานคร, ๒๕๔๗). มปป.

๑.๓ การสุ่มตัวอย่างของแต่ละกลุ่มของจำนวนประชากรทั้งหมด โดยใช้วิธีการสุ่มแบบอย่างง่าย (Simple random sampling) จำนวน ๒๒๐ คน

๒. ตัวแปรที่ศึกษา ตัวแปรที่ศึกษามี ๒ ตัวแปร ได้แก่

๒.๑ ตัวแปรอิสระ (Independent Variables) ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครองในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอมวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี

๑) ปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ วุฒิการศึกษา อาชีพ เพศ และอายุ

๒) ปัจจัยการบริหารจัดการ ได้แก่ อบต. สนับสนุนงบประมาณคุณภาพครูการเรียนการสอนและ สิ่งอำนวยความสะดวก

๒.๒ ตัวแปรตาม (dependent Variable) สัมฤทธิ์ผลการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอมวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี ได้แก่ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองผลสัมฤทธิ์นักเรียน และความพึงพอใจของผู้ปกครอง

๓. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณจะใช้วิธีการวิจัยเชิงสำรวจ (survey research) โดยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร ตำรา ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้โดยดำเนินการ ดังนี้

๑) ศึกษาลักษณะ รูปแบบ และวิธีการเขียนแบบสอบถาม เอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อที่จะสร้างแบบสอบถามแบบตรวจรายการและมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale)

๒) นำแบบสอบถามที่สร้างเสนออาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัย ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของเนื้อหาและภาษาที่ใช้แล้วนำมาปรับปรุง

๓) นำเสนอแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วเสนอผู้ทรงคุณวุฒิหรือ อาจารย์ที่ปรึกษา ตรวจสอบความเหมาะสมของเนื้อหา และปรับปรุงแก้ไขให้มีความเหมาะสม

๔) หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยนำไปทดลองใช้ แล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่น

๕) นำเครื่องมือไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

แบบสอบถามนี้ แบ่งออกเป็น ๒ ตอน ได้แก่

ตอนที่ ๑ เกี่ยวกับ ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน ๔ ข้อ เป็นแบบเลือกตอบ

ตอนที่ ๒ เกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อสัมฤทธิ์ผลการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอมวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี จำนวน ๒๔ ข้อ เป็นแบบมาตราส่วน ประมาณค่า มี ๕ ระดับ ดังนี้

๕ หมายถึงระดับมากที่สุด

๔ หมายถึงระดับมาก

๓ หมายถึงระดับปานกลาง

๒ หมายถึงระดับน้อย

๑ หมายถึงระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ ๓ เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open Ended Questionnaires) โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระเกี่ยวกับข้อเสนอแนะการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอมวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี นอกเหนือจากที่มีอยู่ในแบบสอบถาม

๔. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

๑) ศึกษาเอกสารตำรา ระเบียบ แนวคิด ทฤษฎี และศึกษาเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับความเห็นผู้ปกครองต่อการดำเนินของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๒) การผู้ศึกษาสร้างเครื่องมือ เป็นแบบทดสอบความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอมวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี ตามมาตรฐานของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ๔ ด้าน ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและการสนับสนุนงบประมาณจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านการบริหารจัดการการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านอาคารสถานที่ทางการศึกษาและเลี้ยงดูเด็ก ด้านวิชาการ/กิจกรรม/หลักสูตรทางการศึกษา

๓) การหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นมาเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของคำถามในแต่ละข้อ จากนั้นนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข

๔) นำเครื่องมือที่ได้ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจสอบให้ผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความสมบูรณ์และความเที่ยงตรงตามเนื้อหา ค่า IOC ทุกข้อ ข้อใดมีค่าต่ำกว่า ๐.๕ ตัดทิ้งหรือปรับปรุงใหม่ ทั้งฉบับ ๒๔ ข้อ มีค่าเท่า ๐.๘๔๗ แล้วดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะอีกครั้งหนึ่ง

๕. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

๑) ทำการแจกแบบสอบถามเพื่อทดสอบความเที่ยงตรงของแบบสอบถามและ ได้ผ่านการทดสอบความเชื่อมั่นจำนวน ๓๐ ชุด กับกลุ่มตัวอย่างที่มีความใกล้เคียง กับกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา

๒) ผู้วิจัยได้ทำการเก็บข้อมูล โดยตรวจสอบรายชื่อกลุ่มตัวอย่างและได้ทำการแจกแบบสอบถามตามกลุ่มตัวอย่างและขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง

๓) ผู้วิจัยติดตามขอรับแบบสอบถามด้วยตนเอง และตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล

๖.การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในงานวิจัยครั้งนี้จะนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาประมวลผลด้วยคอมพิวเตอร์โดยใช้สถิติวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

๑) ค่าความถี่ และค่าร้อยละ (Frequency and percentage) เพื่อใช้อธิบายข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

๒) ค่าเฉลี่ยตัวอย่าง (Sample mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อใช้อธิบายข้อมูลการบริหารจัดการ ที่ได้จากแบบสอบถาม ในด้านความสัมฤทธิ์ผลการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภออมวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี

๓) สถิติ T-test, One-Way ANOVA : F-test ใช้เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของตัวแปร โดยได้กำหนดนัยสำคัญสถิติที่ ๐.๐๕

๔) การวิเคราะห์การถดถอยพหุ (Multiple Regression Analysis) เพื่อวิเคราะห์ความสามารถในการทำนายความผันแปรของตัวแปรตามด้วยตัวแปรอิสระและใช้วิธีการคัดเลือกตัวแปรอิสระเข้าสู่สมการด้วยวิธี Stepwise การบริหารจัดการและสัมฤทธิ์ผลการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภออมวกเหล็ก จังหวัดสระบุรีกับปัจจัยส่วนบุคคล

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์สัมฤทธิ์ผลการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภออมวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

๑. เพื่อศึกษาปัจจัยส่วนบุคคลได้แก่วุฒิการศึกษา อาชีพ เพศ และอายุมีผลต่อระดับสัมฤทธิ์ผลการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภออมวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี

๒. เพื่อศึกษาปัจจัยการบริหารจัดการได้แก่ การสนับสนุนงบประมาณจาก องค์การบริหารส่วนตำบล คุณภาพครูผู้สอน การเรียนการสอน และสิ่งอำนวยความสะดวกมีผลต่อระดับสัมฤทธิ์ผลการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภออมวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี

๓. เพื่อศึกษาระดับสัมฤทธิ์ผลการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภออมวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถสรุปผลการวิจัย ดังต่อไปนี้

๑. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามพบว่าส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน ๑๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๗ อายุ ๒๖ – ๓๕ ปีจำนวน ๗๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๓ วุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีจำนวน ๑๐๓คน คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๘ อาชีพรับจ้างจำนวน ๘๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๘

๒. ผลการวิเคราะห์การบริหารจัดการและสัมฤทธิ์ผลการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภออมวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี พบว่า

ในด้านการสนับสนุนจาก อบต. ฝ่ายบริหารสามารถตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองได้ เช่นการแบ่งเบาภาระในการเลี้ยงดูเด็ก มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน ๑๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๔๕ การจัดหาครูที่มีความรู้ความสามารถที่ตรงกับสายงานวิชาชีพมารับผิดชอบนโยบายตามวัตถุประสงค์ มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก จำนวน ๘๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๕๕ และการจัดหาสถานที่ที่เหมาะสมเป็นศูนย์ที่ปลอดภัย และมีภูมิทัศน์ที่

สวยงามมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน ๗๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๙๑ ระดับการสนับสนุนจาก อบต. ในภาพรวมเห็นว่ามีการสนับสนุนจาก อบต. อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = ๓.๘๘ และ S.D. = ๑.๐๕)

ในด้านคุณภาพครูผู้สอนจบการศึกษาที่ตรงกับสายงานและรักงานที่ได้รับมอบหมายมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย จำนวน ๘๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๐๐ เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองเด็ก โดยมีผลงานประจักษ์ต่อฝ่ายบริหารและประชาชนทั่วไปมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน ๖๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๒๗ และมีวิสัยทัศน์และทัศนคติที่ดี สามารถปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ได้ดีมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน ๖๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๒๗ ในภาพรวมเห็นว่ามีการสนับสนุนจาก อบต. อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}$ = ๓.๑๔ และ S.D. = ๑.๔๕)

ในด้านการจัดการเรียนการสอนการจัดหาอุปกรณ์และเครื่องมือที่เหมาะสมและประหยัดมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย จำนวน ๗๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๖๔ มีการวางแผนกลยุทธ์เพื่อปรับปรุงให้เกิดผลงานที่ดีขึ้นในทิศทางเดียวกันมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน ๗๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๑๘ และการเน้นครูผู้สอนให้สร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้น่าเรียน และสนับสนุนครูให้เข้ารับการอบรมวิชาการเพิ่มเติม มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน ๖๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๖๔ ในภาพรวมเห็นว่ามีการสนับสนุนจาก อบต. อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}$ = ๓.๒๙ และ S.D. = ๑.๔๒)

ในด้านสิ่งอำนวยความสะดวกเรื่องห้องพักครูที่เด็กและผู้ปกครองสามารถเข้าพบได้สะดวกในการให้คำปรึกษาหรือแก้ไขปัญหา มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย จำนวน ๙๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๐๐ การจัดรถรับ – ส่งนักเรียนโดยเน้นถึงความปลอดภัย มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย จำนวน ๗๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๐๐ และมีโรงอาหารที่สะอาด เครื่องใช้มีมาตรฐาน มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย จำนวน ๗๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๒๗ ในภาพรวมเห็นว่ามีการสนับสนุนจาก อบต. อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = ๓.๕๕ และ S.D. = ๑.๒๑)

ในด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองผู้ปกครองมองเห็นความสำคัญของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยให้ความร่วมมือและสนับสนุนอยู่เสมอมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน ๙๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๗๓ ผู้ปกครองเด็กเล็กมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน ๙๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๙๑ และเด็กนักเรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นและสุขภาพเจริญเติบโตตามวัยทางศูนย์สามารถจัดอาหารได้ครบทั้ง ๕ หมู่ ผู้ปกครองเอาใจใส่และส่งนักเรียนมาเรียนอย่างสม่ำเสมอและไม่ย้ายเด็กนักเรียนไปเรียนที่อื่นมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน ๖๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๑๘ ในภาพรวมเห็นว่ามีการสนับสนุนจาก อบต. อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = ๓.๖๔ และ S.D. = ๑.๓๒)

ในด้านสัมฤทธิ์ผลของนักเรียนมีการเจริญเติบโตตามลำดับและสมวัยสุขภาพแข็งแรง มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน ๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๐๐ มีการเชื้อฟัง ทำสิ่งที่ดี มีจินตนาการมากและกล้าแสดงออก มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน ๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๐๐ มีความรับผิดชอบเล็กๆน้อยๆ ที่ได้รับเช่น การเก็บรองเท้านักเรียนให้ถูกที่ และเป็นระเบียบ มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน ๖๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๔๕ และสามารถร้องเพลงชาติและสวดมนต์หน้าเสาธงได้พร้อมเพรียงกันและรู้จักแบ่งของเล่นกับเพื่อนๆ มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน ๑๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๒๗ ในภาพรวมเห็นว่ามีการสนับสนุนจาก อบต.อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = ๓.๕๖ และ S.D. = ๑.๓๕)

ในด้านพึงพอใจในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนศูนย์เด็กเล็กมีความกระตือรือร้น เอาใจใส่ต่อนักเรียนเป็นอย่างดี และจัดการศึกษาได้มาตรฐานเอื้อต่อการเรียนรู้ มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน ๑๐๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๗๓ เด็กนักเรียนมีพัฒนาการทางด้านวิชาการ ความดีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และมีกิจกรรมด้านกีฬา และนันทนาการที่เหมาะสมกับเด็กนักเรียน เพื่อส่งเสริมสุขภาพให้สมบูรณ์แข็งแรง มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน ๗๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๔๕ มีการปรับปรุงตกแต่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้อย่างสะอาด รมรื่น จัดห้องเรียน ห้องอาหารได้อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย มีเครื่องเล่นสำหรับเด็กเล็กครบถ้วนสมบูรณ์มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดและมาก จำนวน ๖๐ คน เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๒๗ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สามารถดำเนินงานเพื่อสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและผู้ปกครองโดยการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ และในการบริหารจัดการศึกษามีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน ๖๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๑๘ ในแต่ละปีกิจกรรมต่างๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองหรือชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วม โดยถือว่าเป็นแขกรับเชิญ เช่น ในวันแม่ วันเด็ก หรือวันจบการศึกษา เป็นต้น มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน ๗๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๕๕ ในภาพรวมเห็นว่ามีการสนับสนุนจาก อบต. อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = ๓.๗๕ และ S.D. = ๑.๑๔)

๓. ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างระดับสัมฤทธิ์ผลการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และปัจจัยส่วนบุคคล พบว่า

เพศแตกต่างกัน ระดับสัมฤทธิ์ผลการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอแมวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ไม่แตกต่างกัน

อายุแตกต่างกัน มีระดับสัมฤทธิ์ผลการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอแมวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี ไม่แตกต่างกัน

วุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีระดับสัมฤทธิ์ผลการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอแมวกเหล็ก จังหวัดสระบุรีแตกต่างกัน

อาชีพแตกต่างกัน มีระดับสัมฤทธิ์ผลการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอแมวกเหล็ก จังหวัดสระบุรีแตกต่างกัน

๔. ผลการวิเคราะห์วิเคราะห์การบริหารจัดการมีความผันแปรระหว่างระดับสัมฤทธิ์ผล การจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พบว่า ปัจจัยส่วนบุคคลกับปัจจัยการบริหารจัดการ การศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภออมวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี เรียงจากมากไปน้อย ประกอบด้วย ด้านการจัดการเรียนการสอนด้านคุณภาพครูผู้สอน และผู้มีระดับการศึกษาต่ำกว่า ปริญญาตรี โดยทั้ง ๓ ปัจจัยสามารถร่วมกันอธิบายความผันแปรของปัจจัยการบริหารจัดการ การศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภออมวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี ได้ร้อยละ ๘๑.๘๐ ที่ระดับ นัยสำคัญทางสถิติ ๐.๐๕ ($F = ๓๒๒.๖๓๖$)

โดยปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอนเป็นปัจจัยการบริหารจัดการการศึกษาในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก อำเภออมวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี ที่มากที่สุด ($B = ๑.๕๓๕$ $t = ๑๑.๕๙๙$ $Sig = . ๐๐๐$) รองลงมาเป็นปัจจัยด้านคุณภาพครูผู้สอน ($B = ๑.๑๑๙$ $t = ๙.๐๑๖$ $Sig = .๐๐๐$) และ ปัจจัยที่อยู่ในระดับน้อยที่สุด คือ ผู้มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญา ($B = ๓.๑๕๙$ $t = ๔.๘๕๒$ $Sig = .๐๐๐$)

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยสัมฤทธิ์ผลการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภออมวกเหล็ก จังหวัดสระบุรีมีประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายผลดังนี้

๑. ผลการวิเคราะห์ของสัมฤทธิ์ผลการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอ อมวกเหล็ก จังหวัดสระบุรีพบว่า ผลการทดสอบพบว่าปัจจัยส่วนบุคคลในด้านต่าง ๆ ส่วนใหญ่ แตกต่างกันทุกด้าน ทำให้สัมฤทธิ์ผลการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภออมวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของชุตีมาปานดา (๒๕๔๒) และ พชรินทร์ อาลัยลักษณ์ (๒๕๔๙) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าในแต่ละด้านจะมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่า ระดับสัมฤทธิ์ผลการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอ อมวกเหล็ก จังหวัดสระบุรีในด้านต่าง ๆ ขึ้นอยู่กับปัจจัยแต่ละด้านของสัมฤทธิ์ผลการจัดการศึกษาใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภออมวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี

๒. ผลการเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลกับสัมฤทธิ์ผลการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก อำเภออมวกเหล็ก จังหวัดสระบุรีผลการวิจัยพบว่า

เพศแตกต่างกัน ระดับสัมฤทธิ์ผลการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอ อมวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี แตกต่างกันอย่างเห็นได้ชัดด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ไม่แตกต่างกัน

อายุแตกต่างกัน มีระดับสัมฤทธิ์ผลการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอ อมวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี ไม่แตกต่างกัน

วุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีระดับสัมฤทธิ์ผลการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภออมวกเหล็ก จังหวัดสระบุรีแตกต่างกัน

อาชีพแตกต่างกัน มีระดับสัมฤทธิ์ผลการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอ อมวกเหล็ก จังหวัดสระบุรีแตกต่างกัน

๓. วิเคราะห์ความผันแปรระหว่างการบริหารจัดการและสัมฤทธิ์ผลการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภออมวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี กับปัจจัยส่วนบุคคลพบว่าปัจจัยส่วนบุคคลกับปัจจัยการบริหารจัดการการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภออมวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี เรียงจากมากไปน้อย ประกอบด้วย ด้านการจัดการเรียนการสอนด้านคุณภาพครูผู้สอน และผู้มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี โดยทั้ง ๓ ปัจจัยสามารถร่วมกันอธิบายความผันแปรของปัจจัยการบริหารจัดการการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภออมวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี ได้ร้อยละ ๘๑.๘๐ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ ๐.๐๕ ($F = ๓๒๒.๖๓๖$)

ข้อเสนอแนะ

๑. ข้อเสนอแนะทั่วไปจากการวิจัย

จากการรวบรวมข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามในการวิจัยมี ดังนี้

๑) วิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรควรเพิ่มสื่อของเล่นตามมุมต่างๆ ที่ช่วยส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์แก่เด็กให้มากขึ้นและมีเพียงพอกับความต้องการของเด็ก

๒) การมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชนการใช้สถานที่ศูนย์เป็นที่เผยแพร่วัฒนธรรมและกิจกรรมหลากหลายให้แก่ผู้ปกครองและชุมชนอย่างสม่ำเสมออย่าให้มีหรือเกิดขึ้นน้อยไป ดังนั้นผู้บริหารจึงควรส่งเสริมกิจกรรมนี้ให้อยู่ในกิจกรรมบังคับในการเรียนการสอนหรือเป็นกิจกรรมที่บริการชุมชนเพื่อให้มีส่วนร่วม

๓) การจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขาดหน่วยงานหลักที่ดูแลรับผิดชอบด้านวิชาการและนิเทศงานจึงทำให้ท้องถิ่นแต่ละแห่งดำเนินงานตามความคิดของตนเองรัฐบาลจึงควรกำหนดนโยบายให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น

๔) รัฐบาลควรจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษาให้เพียงพอรวดเร็วตรงตามความต้องการโดยเฉพาะอย่างยิ่งเกี่ยวกับเรื่องโครงการอาหารกลางวันโครงการอาหารเสริมสื่อการเรียนการสอนต่างๆ

๕) องค์การบริหารส่วนตำบลจะต้องเปลี่ยนกระบวนทัศน์ในการทำงานให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพเศรษฐกิจการเมืองสังคมตลอดจนการบริหาร

๖) ในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในปัจจุบันควรมีการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มทักษะความรู้ความสามารถในเรื่องการจัดการศึกษาและภารกิจที่ต้องปฏิบัติตามนโยบายการกระจายอำนาจให้กับคณะผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ต่างๆ ในองค์กรเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประโยชน์สูงสุด

๗) ผู้บริหารควรใช้กระบวนการบริหารโดยเน้นการกำหนดนโยบายและแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจนเพื่อให้บุคลากรมีความมั่นใจในทิศทางการทำงาน

๒. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

๑) ควรมีการวิจัยการใช้ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภออมวกเหล็ก จังหวัดสระบุรีเพื่อเปรียบเทียบผลการวิจัยว่ามีความแตกต่างกันหรือไม่

๒) ควรมีการวิจัยความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อภาวะผู้นำในการบริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอำเภอมวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี

๓) ควรมีการศึกษาในเรื่องของความรู้ความเข้าใจรวมทั้งประสบการณ์ในการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการของคณะผู้บริหารเจ้าหน้าที่ในองค์กรและผู้ปกครอง

๔) ควรมีการศึกษาในเรื่องเกณฑ์มาตรฐานของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยที่เหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงทางเศรษฐกิจและสังคมของชุมชน

๕) ควรมีการศึกษาในเรื่องประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายหลังการถ่ายโอนภารกิจการศึกษาให้กับองค์การบริหารส่วนตำบลตามนโยบายการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่น

๖) ควรศึกษาสภาวะการเปลี่ยนของเด็กเล็กทั้งด้านจิตใจ พัฒนาการ และการเลี้ยงดูเพื่อให้สามารถเข้าใจถึงพัฒนาการของเด็กเล็กได้

๗) ควรมีการวิจัยการใช้ทักษะการบริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแห่งอื่นที่การพัฒนาและเรียนรู้เพื่อเปรียบเทียบผลการวิจัยว่ามีความแตกต่างกันหรือไม่

บรรณานุกรม

กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น. การจัดการศึกษาท้องถิ่นตามกฎหมายกำหนดและ

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาท้องถิ่น. กรุงเทพมหานคร, ๒๕๔๗.

กรชกรชวติ. ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน

มัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ ที่ตั้งอยู่นอกเขตเทศบาล.

วิทยานิพนธ์ปริญญา การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ๒๕๔๔.

กุลยา ตันติผลาชีวะ. การเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียน: ๓-๕ ขวบ. กรุงเทพฯ: โชติสุขการพิมพ์. ๒๕๔๒.

ชุติมา ปานคำ. การพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาการเรียนการสอนของ

ครูอนุบาลด้วยวิธีการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหา

บัณฑิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ๒๕๔๒.

ทรงพร สุทธิธรรม. การศึกษาความสามารถในการรับรู้และเข้าใจทัศนะของผู้อื่นของเด็กปฐมวัยที่

ผู้ปกครองจัดกิจกรรมนิทานเพื่อส่งเสริมการคลายการยึดตนเองเป็นศูนย์กลาง.

ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

๒๕๓๔.

ทศพร เฟ็งไธสง. “กิจกรรมที่พัฒนาทักษะแก้ปัญหาระดับชั้นอนุบาลในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาอำเภอชุมพวง.” วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ๒๕๕๕.

ธัชพงศ์ พันธุ์พิมพ์. การเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการดำเนินงาน
ของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
จังหวัดอ่างทอง. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
๒๕๕๗.

นภเนตร ธรรมบวร. หลักสูตรเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยในประมวลสาระชุดวิชาการจัดประสบการณ์
สำหรับเด็กปฐมวัยหน่วยที่ ๓. นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
๒๕๕๙.

นิตยา คชภักดี. ขั้นตอนการพัฒนาของเด็กปฐมวัยตั้งแต่ปฏิสนธิถึง ๕ ปี. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุ
สภาลาดพร้าว. ๒๕๕๓.

ปริญญา จเรรัชต์. ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ทะเบียนท้องถิ่นเทศบาลเมือง
ในกลุ่มภาคกลาง. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
๒๕๕๖.

ปัญญา ยางนอก. การศึกษากระบวนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรก่อนประถมศึกษา
พุทธศักราช ๒๕๕๐ :กรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาลอำเภอสังกัดสำนักงานการ
ประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์.
๒๕๕๔.

อรุณี หรดาล. แนวการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยในประมวลสาระชุดวิชาการจัด
ประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยหน่วยที่ ๒. (หน้า ๑๒). นนทบุรี: สำนักพิมพ์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. ๒๕๕๙.