

รูปแบบการปลูกฝังค่านิยมพื้นฐานด้านการบริหารกิจการนักเรียนในสถานศึกษา
ระดับประถมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1
THE MODEL OF BASIC VALUES ESTABLISHING ON STUDENTS AFFAIRS
ADMINISTRATION IN PRIMARY SCHOOL OF KANCHANABURI PRIMARY
EDUCATION SERVICE AREA OFFICE 1

พิมพ์ชนก อธิราชวานันท์*

เด่น ชะเนติยง**

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาองค์ประกอบของการปลูกฝังค่านิยมพื้นฐานในสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 2) สร้างและนำเสนอรูปแบบการปลูกฝังค่านิยมพื้นฐาน ในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 1 โดยมีการดำเนินการวิจัย 3 ขั้นตอน คือ (1) วิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับรูปแบบการ ปลูกฝังค่านิยมพื้นฐานในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย (2) พัฒนาตัวชี้วัด องค์ประกอบรูปแบบการปลูกฝังค่านิยมพื้นฐานในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา ด้วยเทคนิคเดลฟาย จากกลุ่มตัวอย่างผู้เชี่ยวชาญจำนวน 21 ท่าน (3) จัดสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญจำนวน 8 ท่าน เพื่อรับข้อเสนอแนะเพิ่มเติม สถิติที่ใช้ ค่าร้อยละ ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่ามัธยฐาน และพิสัยระหว่างควอเตอร์ ผลการวิจัยพบว่า (1) ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับองค์ประกอบการพัฒนาตัวชี้วัดรูปแบบการปลูกฝังค่านิยมพื้นฐานในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรีเขต 1 คือ ความใฝ่เรียนรู้ ความขยัน ความซื่อสัตย์ ความมีน้ำใจ ความประหยัด ความมีวินัย ความนอบน้อม และ ความสามัคคี (2) ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารจัดการ กิจการนักเรียนโดยการปลูกฝังค่านิยมพื้นฐานในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา มีความเห็นสอดคล้องกันว่า รูปแบบการปลูกฝังค่านิยมพื้นฐานในสถานศึกษาระดับประถมศึกษาทั้ง 8 ขอนั้น มีความเหมาะสมกับระดับผู้เรียน

คำสำคัญ : ค่านิยมพื้นฐาน , การบริหารกิจการนักเรียน

* หลักสูตรปรัชญาดุษฎี สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น

** ประจำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น

ABSTRACT

The purposes of the study were: 1) to study the composition of basic values establishing on students affairs administration in primary school of Kanchanaburi Primary Education Service Area Office 1, 2) to create and present the model of basic values establishing in primary school of Kanchanaburi Primary Education Service Area Office 1 by researching 3 steps: (1) analyze research document on model of basic values establishing in primary school to define framework of research concept, (2) develop indicators of basic values establishing factors in primary school by using Delphi Technique from 21 experts of the sample, (3) discuss in a group with 8 experts to get recommendation, suggestion, statistics, percentage, S.D., Median, and inter quartile range.

The results of the study were: 1) the experts agreed with the factors development indicators of basic values establishing in primary school of Kanchanaburi Primary Education Service Area Office 1 on putting effort persistently, diligence, honesty, kindness, economizing, discipline, humility, and harmonious. 2) The experts of students affairs administration in primary school also agreed that 8 factors of the basic values establishing model in primary school were suitable.

Key word (s) : Establish core values , Administration of student affairs

1.บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญ ของการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน ซึ่งเป็นส่วน หนึ่งของหลักสูตรและส่วนรับผิดชอบของงาน กิจกรรมนักเรียน ในสภาพปัจจุบันที่มีการ เปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็ว ซึ่งได้ส่งผลกระทบ ทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อการดำเนินชีวิตของ ผู้เรียน ซึ่งถ้าหาก ผู้เรียนไม่รู้จักรักตนเองและ สภาพแวดล้อมที่ดีพอและไม่อาจที่จะปรับตัว ได้อาจก่อให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ขึ้นตามมา สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับ การพัฒนาผู้เรียน การพัฒนานักเรียนให้เป็น บุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิถี ชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องดำเนินการ

สถานศึกษาหรือโรงเรียนเป็นสถาบัน ทางสังคมที่มีสำคัญที่สุด ในอันที่จะทำหน้าที่ สร้าง และพัฒนาคน ให้เป็นมนุษย์ ที่มี คุณภาพสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่าง มีความสุขด้วยการ พึ่งตนเอง ซึ่งเป็นความ คาดหวังของสังคมที่มีต่อโรงเรียน จึงเป็นผลให้ โรงเรียนต้องมีกระบวนการ บริหารจัดการที่ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพสูงตามมาตรฐานการศึกษา ที่กำหนดและให้ได้รับการพัฒนา

ในทุกด้าน ตามความสามารถที่จะจัดการศึกษาให้ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน เป็นที่ยอมรับและสามารถเป็นแบบอย่างในด้าน คุณภาพ แก่โรงเรียนอื่นได้ ซึ่งขึ้นอยู่กับ องค์ ประกอบ และรูปแบบที่ใช้ในการบริหารงานโดยเน้นเป้าหมายหลักคือการ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียน และหากนำองค์ประกอบและรูปแบบในการบริหารงานมา ใช้จนประสบผลสำเร็จแล้วก็จะเรียกได้ว่าเป็นการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งจะส่งผลถึงการพัฒนาศักยภาพการศึกษา

การบริหารกิจการนักเรียนเป็นการ บริหารงานที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนโดยตรง นอกเหนือจากการสอนในชั้นตามปกติและมุ่ง ส่งเสริมชีวิตความเป็นอยู่ของนักเรียนใน สถานศึกษา ให้ดำเนินไปด้วยดี อันจะมีผลไปถึง การพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ความสามารถ มี 3 ความ ประพฤติที่ดีงาม และมีระเบียบวินัยในตนเอง เมื่อสำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนจะได้เป็นพลเมืองที่ดี ของชาติและมีคุณค่าต่อสังคมต่อไป สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน (2551, หน้า 37) ได้ให้ความสำคัญ เกี่ยวกับงานกิจการนักเรียนไว้ดังนี้ 1) ทำให้ เกิดความสงบเรียบร้อยใน สถานศึกษา 2) ส่งเสริมให้การเรียนการสอนผ่านเกณฑ์ มาตรฐานตามระบบประกันคุณภาพ การศึกษา 3) นักเรียนแต่ละคนได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถเฉพาะตนเต็มตามศักยภาพ 4) นักเรียนที่มีปัญหาด้านต่าง ๆ ได้รับความ ช่วยเหลือ และแก้ไขพฤติกรรมให้สามารถอยู่ ร่วมกับผู้อื่น ได้เป็นอย่างดี 5) บุคลากรใน สถานศึกษารู้จักควบคุมตนเองให้อยู่ร่วมกัน อย่างสงบสุข รู้จักการให้ และการรับ มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เข้าใจและยอมรับกฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ 6) บุคลากรในสถานศึกษาเข้าใจรูปแบบการ ปกครองระบอบประชาธิปไตย รู้จักใช้สิทธิ และหน้าที่ของตนอย่างถูกต้อง

การสร้างค่านิยมหลักของคนไทยตาม นโยบายของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) เพื่อสร้างสรรค์ประเทศไทยให้เข้มแข็ง โดยต้องสร้างคนในชาติให้มีค่านิยมไทย 12 ประการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานจึงได้กำหนดนโยบายแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับค่านิยมหลัก 12 ประการสู่การปฏิบัติ โดยให้โรงเรียนผนวกค่านิยม 12 ประการเข้า หลักสูตรการเรียนการสอน ทุกกลุ่มสาระ จัด กิจกรรม การประกวดต่าง ๆ ปฏิบัติให้เห็น เป็นรูปธรรม แนวปฏิบัติเกี่ยวกับ ค่านิยมหลัก 12 ประการ โดยมีทั้งหมด 5 ข้อ สรุปได้ดังนี้ 1) ให้สถานศึกษาผนวกค่านิยมหลักในการ จัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม 2) ให้ สถานศึกษาปลูกฝังและพัฒนาค่านิยมหลัก ให้กับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เน้นการ ปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวันจนเกิดเป็น พฤติกรรมยั่งยืนตามระดับชั้น 3) สถานศึกษา กำหนดวิธีการ เรียนรู้ค่านิยมหลักให้เหมาะสม กับวัยศักยภาพผู้เรียน 4) ผู้บริหารสถานศึกษา กำกับ ติดตาม นิเทศ การดำเนินงานให้บรรลุ วัตถุประสงค์ 5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ติดตาม นิเทศ และประเมิน สถานศึกษาที่ ดำเนินการเกี่ยวกับค่านิยมหลัก อย่างเป็น รูปธรรม และเกิดประสิทธิผลชัดเจน

การปลูกฝังค่านิยมในสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี พบว่ามี ความ แตกต่างกันและยังไม่มีรูปแบบหรือแนว ทางการดำเนินอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม ประกอบกับสภาพ ภูมิประเทศและที่ตั้งของ แต่ละโรงเรียนมีความแตกต่างกัน การดำเนิน กิจกรรมการปลูกฝังค่านิยม จึงมีความแตกต่าง กันไปด้วย รวมถึงการบริหารจัดการศึกษาทั้ง ระบบการบริหารจัดการวิธีการ

ปฏิบัติงาน ความรู้ความสามารถของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง บทบาทหน้าที่ของบุคคลทั้งที่เป็นผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาตลอด จนผู้นำชุมชนเป็นบุคคลที่ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาที่มี คุณภาพและมีส่วนที่ส่งเสริมให้เกิดการปลูกฝัง 4 ค่านิยมให้กับนักเรียน จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา การพัฒนารูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนโดยการ ปลูกฝังค่านิยมพื้นฐาน ในสถานศึกษาระดับ ประถมศึกษา ในจังหวัด กาญจนบุรี เพื่อให้ได้ รูปแบบที่เหมาะสมและเป็นไปได้ใช้ในการ บริหารกิจการนักเรียนใน สถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ยกระดับคุณภาพของคน และการศึกษาให้มี ทิศทาง และแนวโน้มที่ดียิ่งขึ้น

2.วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบของการ ปลูกฝังค่านิยมพื้นฐาน ในสถานศึกษาระดับ ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1
2. เพื่อสร้างและนำเสนอรูปแบบการ ปลูกฝังค่านิยมพื้นฐาน ในสถานศึกษาระดับ ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1

3.ระเบียบวิธีวิจัย

รูปแบบการปลูกฝังค่านิยมพื้นฐาน ด้านการบริหารกิจการนักเรียนในสถานศึกษา ระดับ ประถมศึกษา ในจังหวัดกาญจนบุรี เป็น การวิจัยเชิงคุณภาพและการวิจัยเชิงปริมาณ ผสมกัน มี ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาเอกสาร/แนวคิด ทฤษฎี/งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ รูปแบบการ ปลูกฝัง ค่านิยมพื้นฐาน การบริหารกิจการ นักเรียนในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา เพื่อกำหนดกรอบ แนวคิดการวิจัย

ขั้นตอนที่ 2 สร้างแบบสัมภาษณ์ รูปแบบการปลูกฝังค่านิยมพื้นฐาน การบริหาร สถานศึกษาด้านการบริหารกิจการนักเรียนใน สถานศึกษาระดับประถมศึกษา ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 21 คน แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ 3 รอบ

ขั้นตอนที่ 3 จัดกลุ่มสนทนา (Focus Group Discussion) เพื่อเสริมให้รูปแบบการ ปลูกฝังค่านิยมพื้นฐานด้านการบริหารกิจการ นักเรียน มีความเหมาะสมและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขั้นตอนที่ 4 ประเมินความคิดเห็น โดยส่งแบบสอบถามความคิดเห็นไปยัง ผู้บริหาร โรงเรียนระดับประถมศึกษาในจังหวัด กาญจนบุรี จำนวน 110 โรงเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมเป็น แบบสอบถามซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของ ผู้ตอบแบบสอบถามๆทั่วไป เป็น แบบสอบถาม เลือกตอบ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์รูปแบบการ ปลุกฝังค่านิยมพื้นฐาน การบริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารกิจการนักเรียนเชิงลึก โดย ผู้เชี่ยวชาญ 21 คน ที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับ การปลุกฝังค่านิยมพื้นฐาน การบริหารกิจการ นักเรียน ระดับ ประถมศึกษาในจังหวัด กาญจนบุรี

ตอนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ รูปแบบการปลุกฝังค่านิยมพื้นฐาน การบริหารสถานศึกษาด้านการบริหารกิจการนักเรียน ลักษณะของคำถามเป็นคำถามปลายเปิด (Opened End)

คุณภาพเครื่องมือโดยการวิเคราะห์ ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) พิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruence : IOC) จากผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ตรวจสอบความเชื่อมั่น (Reliability) และ อำนาจจำแนก (Discrimination) ของโดย นำไปทดลองใช้ (Try Out) กับบุคลากรจำนวน 30 คน ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

การเลือกตัวอย่าง

การเลือกตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างการ วิจัยแบบเทคนิคเดลฟาย พิจารณาประเด็น สำคัญ 2 ประการ ขนาดของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ จะใช้จำนวน 21 คน เพราะมีผลการวิจัยยืนยันว่าใช้ จำนวนนี้แล้วจะมีความคลาดเคลื่อนน้อยที่สุด และวิธีเลือกผู้เชี่ยวชาญ ใช้วิธีวิพากษ์ประเด็น ปัญหา จนได้ผู้เชี่ยวชาญมากพอ จากนั้นนำ รายชื่อผู้เชี่ยวชาญมานับความถี่ที่ซ้ำกัน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยจนได้รายชื่อ ผู้เชี่ยวชาญตามที่ต้องการ

4. สรุปผลการวิจัย

ตาราง1 คำร้อยละและอันดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญโดยภาพรวม

ข้อที่	ข้อความ	ความคิดเห็น		
		ความถี่	ร้อยละ	อันดับ
1	ความขยัน	12	57.1	2
2	ความประหยัด	10	47.6	4
3	ความซื่อสัตย์	11	52.4	3
4	ความมีวินัย	10	47.6	4
5	ความนอบน้อม	10	47.6	4
6	ความสามัคคี	9	42.9	5
7	ความมีน้ำใจ	11	52.4	3
8	ความใฝ่เรียนรู้	13	61.9	1

รอบที่ 1 นำแบบสอบถามฉบับที่ 1 ซึ่งเป็นแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างเพื่อ รวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพเกี่ยวกับรูปแบบการ ปลุกฝังค่านิยมพื้นฐานด้านการบริหารกิจการ นักเรียนในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา ใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 1 จำนวน 21 คน ตามความ เหมาะสมขององค์ประกอบการปลุกฝังค่านิยม พื้นฐานด้านการบริหารกิจการ นักเรียนใน สถานศึกษาระดับประถมศึกษา ผลปรากฏดังตาราง 1

ตาราง 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 21 คน พบว่า การพัฒนารูปแบบการปลุกฝังค่านิยมพื้นฐานด้าน การบริหารกิจการนักเรียนในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 เมืองค์ประกอบ หลักดังนี้ อันดับ 1 คือ ความไม่เรียนรู้ อันดับ 2 คือ ความขยัน อันดับ 3 คือ ความซื่อสัตย์ ความมีน้ำใจ อันดับ 4 คือ ความประหยัด ความมีวินัย ความนอบน้อม และอันดับ 5 คือ ความสามัคคี

รอบที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่พัฒนา จากคำตอบรอบแรก โดยนำความคิดของผู้เชี่ยวชาญมาสร้างข้อคำถามใหม่ ในรูปของ แบบสอบถามมาตราประมาณค่า (Rating Scale Questionnaire) ครอบคลุมรูปแบบการปลุกฝัง ค่านิยมพื้นฐานด้านการบริหารกิจการนักเรียน ในสถานศึกษาระดับประถมศึกษาในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ทั้ง 8 ด้าน ผู้วิจัยนำข้อมูลความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 21 คน มาหาค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range)

รอบที่ 3 นำแบบสอบถามฉบับที่ 2 ซึ่งเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ รูปแบบการปลุกฝังค่านิยมพื้นฐานด้านการ บริหารกิจการนักเรียนในสถานศึกษาระดับ ประถมศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ทั้ง 8 ด้าน ให้ ผู้เชี่ยวชาญกลุ่มเดิมตอบแบบสอบถามฉบับที่ 3 สำหรับครั้งนี้ มีการแสดงค่ามัธยฐาน และ พิสัยระหว่างควอไทล์ของกลุ่มพร้อมทั้งคำตอบ เดิมของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ผ่านมาเพื่อให้ ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนยืนยันคำตอบเดิมหรือจะ เปลี่ยนความคิดเห็นใหม่ก็ได้ จากนั้นนำข้อมูล ที่ได้มาวิเคราะห์หาค่ามัธยฐานและค่าพิสัย ระหว่างควอไทล์อีกครั้งหนึ่ง ผลการวิเคราะห์ ข้อมูลมีดังนี้ตาราง 2 ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อองค์ประกอบ

โดยรวมของรูปแบบการปลุกฝังค่านิยมพื้นฐานด้านการบริหารกิจการนักเรียนในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา

ข้อที่	ข้อความ	มัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	แปลผล
1	ความขยัน	5.00	0.00	สอดคล้อง

2	ความประหยัด	5.00	0.00	สอดคล้อง
3	ความซื่อสัตย์	4.00	0.00	สอดคล้อง
4	ความมีวินัย	5.00	0.00	สอดคล้อง
5	ความนอบน้อม	4.00	0.00	สอดคล้อง
6	ความสามัคคี	4.00	0.00	สอดคล้อง
7	ความมีน้ำใจ	5.00	0.00	สอดคล้อง
8	ความใฝ่เรียนรู้	5.00	0.00	สอดคล้อง

ตาราง 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 21 คน ต่อการ พัฒนารูปแบบการปลูกฝังค่านิยมพื้นฐานด้าน การบริหารกิจการนักเรียนในสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาโดยภาพรวม ในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ในรอบที่ 3 มีค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตั้งแต่ 1.50 ลงมา

การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญด้านการ บริหารกิจการนักเรียน ที่มีรูปแบบการปลูกฝัง ค่านิยมพื้นฐานในสถานศึกษาระดับประถม ศึกษาจำนวน 8 คน มาร่วมอภิปรายเพิ่มรูปแบบ พัฒนาตัวชี้วัดองค์ประกอบรูปแบบการปลูกฝัง ค่านิยมพื้นฐานด้านการบริหารกิจการนักเรียน ในสถานศึกษาระดับประถมศึกษาในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ทั้ง 8 ด้าน คือ ด้านความขยัน ความ ประหยัด ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย ความนอบน้อม ความสามัคคี ความมีน้ำใจ และ ความใฝ่เรียนรู้

6.สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

องค์ประกอบหลัก คือ รูปแบบการ ปลูกฝังค่านิยมพื้นฐานด้านการบริหารกิจการนักเรียนในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา ใน สำนั กงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 1 คือ ความใฝ่เรียนรู้ ความขยัน ความซื่อสัตย์ ความมีน้ำใจ ความประหยัด ความมีวินัย ความนอบน้อม และ ความสามัคคี ตามลำดับ

ตัวชี้วัดด้านความขยัน คือ ตั้งใจเพียร ทำงาน อดทนไม่ท้อถอยเมื่อพบอุปสรรค และ กล้าเผชิญอุปสรรค และสิ่งใหม่ ๆ ตามลำดับ

ตัวชี้วัดด้านความประหยัด คือ ถนอมใช้ทรัพย์สิน ไม่ฟุ่มเฟือย ฟุ้งเฟ้อ รู้จักเก็บออม

ตัวชี้วัดด้านความซื่อสัตย์ คือ รู้จัก หน้าที่ ปฏิบัติได้ถูกต้อง ไม่พูดโกหก ไม่ขโมย

ตัวชี้วัดด้านความซื่อสัตย์ คือ ปฏิบัติ ตามกฎโรงเรียน ยอมรับการลงโทษเมื่อทำผิด และปฏิบัติตนในขอบเขตกฎหมาย

ตัวชี้วัดด้านความนอบน้อม คือ ประพฤติ ตนเหมาะสม มีสัมมาคารวะ เรียบร้อย

ตัวชี้วัดด้านความสามัคคี คือ ไม่เอา รัดเอาเปรียบ ยอมรับความแตกต่างความคิด และกลมเกลียวปรองดอง

ตัวชี้วัดด้านความมีน้ำใจ คือ เห็นคุณค่าเพื่อนมนุษย์ ให้ความช่วยเหลือเกื้อกูล และ ไม่เห็นแก่ตัว ตัวชี้วัดด้านความไม่เรียนรู้ คือ มีความสนใจและตั้งใจเรียนรู้ สืบเสาะหาความรู้ และ พัฒนาสิ่งที่ตนเองรู้

7.อภิปรายผล

องค์ประกอบหลัก คือ รูปแบบการ ปลูกฝังค่านิยมพื้นฐานด้านการบริหารกิจการ นักเรียนในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา ใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรีเขต 1 คือ ความไม่เรียนรู้ ความ ขยัน ความซื่อสัตย์ ความมีน้ำใจ ความ ประหยัด ความมี วินัย ความนอบน้อม และ ความสามัคคี ตามลำดับ อามาจาก

1. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้นักเรียนได้ ปฏิบัติงานด้วยความขยัน มีการอบรมให้ นักเรียน สนใจกระตือรือร้นที่จะเข้าร่วม กิจกรรม การเรียนการสอน มีการสร้าง แรงจูงใจในการเข้าร่วม กิจกรรมหรือการเรียน การสอน ส่งเสริมให้นักเรียนมีการจัดทำเตรียม งานตามตารางเรียน มีการ อบรมให้นักเรียน สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ซักถาม ปัญหาที่พบในการเรียน มีการอบรมให้ นักเรียนศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ด้วยตนเอง ด้วยการเข้าห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ มีการอบรม ให้ นักเรียนมีการบันทึกสรุปความรู้ ทักษะ จากการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน

2. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้นักเรียน รู้จักประหยัด มีการอบรมให้นักเรียนเรื่องการ เลือก ซื้อ ให้คิดก่อนซื้อ จะซื้อเฉพาะสิ่งจำเป็น มีประโยชน์ และคุ้มค่า มีการอบรมให้นักเรียน ใช้สิ่งของ สาธารณะอย่างประหยัด และช่วยบำรุงรักษาสิ่งของที่ใช้ร่วมกัน มีการอบรมให้ นักเรียนเรื่องการ ทะนุถนอมสิ่งของเครื่องใช้ ของตนเองให้ใช้ได้นาน ๆ และเกิดประโยชน์ สูงสุด มีการอบรมให้ นักเรียนรู้จักการเก็บออม สะสมทรัพย์สินและของใช้ มีการอบรมให้ นักเรียนรู้จักใช้ชีวิตเป็นอยู่อย่าง เรียบง่าย ตาม แนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

3. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้นักเรียน รู้จักปฏิบัติตนอยู่บนคุณธรรมความซื่อสัตย์ ส่งผลให้ นักเรียนเป็นคนซื่อสัตย์พูดจริงทำจริง เป็นคนจริงใจเป็นคนตรง จะทำให้นักเรียนเป็น ที่เชื่อถือของ ครูและเพื่อนด้วยตนเอง และเป็น ผู้ที่เคารพนับถือตัวเองได้ การรักความจริง การทำทุกสิ่งทุกอย่าง ให้ตรงกับความจริง จะ ทำให้เขาปลอดภัยจากกิเลสสังขะ สังขะจะเป็น ฆราวาสธรรม ซึ่งเป็น หลักธรรมสำหรับการ ครองชีวิตของคฤหัสถ์ และเป็นบารมีข้อหนึ่ง คือ เมื่อเราตั้งใจจะทำอะไรแล้ว ก็อยู่กับสิ่งนั้น จนสำเร็จ ซึ่งจะนำไปสู่ความสำเร็จในการเรียน

4. โรงเรียน มีการส่งเสริมให้นักเรียน วินัย ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตาม กำหนดเวลา ปฏิบัติตามกฎหมาย สอดคล้องกับ พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตโต, ออนไลน์) กล่าวว่า วินัยนี้มักจะเข้าใจกันในความหมาย เชิงลบ คือไปเข้าใจเป็นเครื่องบังคับควบคุม ซึ่งยังไม่ถูกต้อง เรียกว่าเป็นความหมายสำหรับ คนที่ยังไม่ได้พัฒนา ความหมายที่ต้องการของ วินัยเป็นความหมาย เชิงบวก กล่าวคือวินัยเป็น การจัดสรรโอกาส ทำให้ชีวิตและสังคมมีระบบ ระเบียบ และมีโอกาส เกิดขึ้น ทำให้ทำอะไร ได้ คล่องดำเนินชีวิตได้สะดวก ดำเนินกิจการได้สะดวก ถ้าชีวิตและสังคมไม่มี

ระเบียบ ไม่เป็น ระบบ ก็สูญเสียโอกาส ในการที่จะดำเนิน ชีวิตและทำกิจการของสังคมให้เป็นไป ด้วยดี

5. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้นักเรียนมี ความสุภาพ อ่อนโยน และอบรมให้นักเรียนมี สัมมาคารวะต่อพระสงฆ์ นักบวช ครูอาจารย์ ผู้ปกครอง ผู้สูงวัย อบรมให้นักเรียนเป็นผู้ที่มี มารยาท วางตนเหมาะสมตามวัฒนธรรมไทย อบรมให้นักเรียนไม่ก้าวร้าว รุนแรง วางอำนาจ ข่มผู้อื่นทั้งโดย วาจา และท่าทาง อบรมให้ นักเรียนตระหนักถึงการกล่าวคำขอโทษเมื่อกระทำผิด และให้อภัยผู้อื่น อบรมให้นักเรียน อ่อนน้อมถ่อมตนตามสถานภาพและกาลเทศะ

6. โรงเรียน มีการส่งเสริมให้นักเรียน รักความสะอาด อบรมให้นักเรียนรู้จักรักษา ความสะอาดใจ ผู้ที่คิดดีต่อผู้อื่น ไม่มุ่งร้าย ไม่ อิจฉาริษยา ผิดผนจิตใจ มิให้ขุนมัว อบรมให้ นักเรียน การดูแลรักษาความสะอาดของ ร่างกายอยู่เสมอ ให้นักเรียนตระหนักถึงการ ดูแลรักษาความสะอาด ของร่างกาย และจิตใจ อบรมให้นักเรียนดูแลรักษาความสะอาดของ สิ่งแวดล้อมถูกต้องตาม สุขลักษณะ ให้นักเรียน ดูแลรักษาความสะอาดของที่อยู่อาศัย บ้าน โรงเรียน ห้องเรียน

7. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้นักเรียน รู้จักรักและสามัคคีกัน นักเรียนรักช่วยเหลือ เกื้อกูล เสียสละ ไม่เอาวัดเอาเปรียบกัน เปิดใจ กว้าง ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ยอมรับ ความ แตกต่างระหว่างบุคคล นักเรียนไม่ใช้ ความรุนแรงในการแก้ปัญหา และไม่สร้าง ความแตกแยก รู้ บทบาทของตน ทั้งในฐานะ ผู้นำและผู้ตามที่ดี อบรมให้นักเรียนมีความ มุ่งมั่นต่อการรวมพลัง ช่วยเหลือ เกื้อกูลกัน เพื่อให้การงานสำเร็จลุล่วง

8. โรงเรียน มีการส่งเสริมให้นักเรียน ด้านความมีน้ำใจ การอบรมให้นักเรียน ตระหนักถึง การแสดงความยินดี เมื่อผู้อื่นได้ พบกับความสำเร็จ อบรมให้นักเรียนเป็นผู้ให้ และผู้อาสาช่วยเหลือ ผู้อื่นเสมอ อบรมให้ นักเรียนรู้จักแบ่งปัน เสียสละความสุขส่วนตน เพื่อทำประโยชน์ส่วนรวม อบรม ให้นักเรียน ร่วมสร้างสรรค์สิ่งดีงามให้เกิดขึ้นในสังคม โดย ไม่หวังผลตอบแทน อบรมให้นักเรียน เข้าใจ เห็นใจ ผู้ที่มีความเดือดร้อน อาสาช่วยเหลือ สังคมด้วยแรงกายสติปัญญา

จากที่กล่าวมาสอดคล้องกับการวิจัย ของจิณณวัตร ปะโคทั้ง (2549) วิจัยเรื่อง รูปแบบ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนดีเด่น โรงเรียนกันทรารมณ สุนันทา กล้าแข็ง (2550) วิจัยเรื่องสภาพและปัญหาการบริหารงาน กิจการนักเรียนโรงเรียนบ้าน ปากข้าวสาร และ อนุชา ฝารี (2552) วิจัยเรื่องสภาพและแนว ทางการพัฒนาบริหารงานกิจการ นักเรียนใน โรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1-2 สุทธิชัย อัมโรสถ (2551) วิจัยเรื่องระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน กฤษณะ คำสุวรรณ (2550) ได้วิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารในการ บริหาร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนบูรณ ศึกษา วรรณภู สิทธิฤทธิ์ (2550) ได้วิจัยเรื่อง การบริหาร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียน จร ราชนมณี(2553) การพัฒนาการดำเนินงาน เสริมสร้างค่านิยม พื้นฐาน 5 ประการของ นักเรียนโรงเรียนหินลาดนารายณ์สาร สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เด่น ชะเนติยัง เรื่องการพัฒนาแบบการบริหาร สถานศึกษาตามหลักธรรมมาภิบาลในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนครเขต1

7. ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. รูปแบบการปลูกฝังค่านิยมพื้นฐาน ด้านการบริหารกิจการนักเรียนในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ควร มีการส่งเสริมในด้านต่าง ๆ ที่ยังพบว่ามี การ ส่งเสริมและปลูกฝังน้อย

2. รูปแบบการปลูกฝังค่านิยมพื้นฐาน ด้านการบริหารกิจการนักเรียนในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ควร ดำเนินการส่งเสริมในส่วนคุณธรรมจริยธรรม ทั้ง 8 ประการ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการ ปลูกฝังค่านิยมพื้นฐานด้านการบริหารกิจการ นักเรียนในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา

2. ศึกษาการดำเนินงานปลูกฝังค่านิยม พื้นฐานของผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา

3. ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง การ ปลูกฝังค่านิยมพื้นฐานของครูให้แก่ นักเรียน กับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

บรรณานุกรม

- กฤษณะ คำสุวรรณ. (2550). บทบาทของผู้บริหารในการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโรงเรียน **บูรณศึกษา เขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหาร การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จเร ราชนณี. (2553). การพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการของ **นักเรียน โรงเรียนหินลาดนารายณ์สาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- จิณณวัตร ปะโคทั้ง. (2549). รูปแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ **โรงเรียนดีเด่น โรงเรียนกันทรารมณั์ จังหวัดศรีสะเกษ**. ดุษฎีนิพนธ์การศึกษาดุษฎี บัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เด่น ชะเนติยัง. (2557). การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลใน **สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1**. วารสารวิชาการคุณภาพชีวิตกับกฎหมายมหาวิทยาลัยมหิดล. ปีที่ 10 ฉบับที่ 3 ตุลาคม-ธันวาคม 2557. เล่มที่ 1 ฉบับที่ 1 หน้า 79.

- วรรณภา ลิทธิฤทธิ์. (2550). การบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.
- สุทธิชัย อัมโรสถ. (2551). การส่งเสริมงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนในอำเภอดอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุนันทา กล้าแข็ง. (2550). สภาพและปัญหาการบริหารงานกิจการนักเรียนโรงเรียนบ้านปากข้าวสาร (บริษัทข้าวไทย จำกัด สงเคราะห์ 2) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1.
- อนุชา ฝารี. (2552). สภาพและแนวทางการพัฒนาบริหารงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.

