

การพัฒนาแบบการจัดการความรู้ในการบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อ  
พัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8

The Development of the Knowledge Management Model for  
Academic Administration Research on Educational Quality  
Development for Secondary School in the Office of Secondary  
Education Service Area 8

วรรณภา งอกनावัง\*  
ปรีชา วิหคโต\*\*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการพัฒนาแบบวัตถุประสงค์เพื่อการพัฒนาแบบการจัดการความรู้ในการบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 โดยมีวิธีดำเนินการวิจัย 4 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 การกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ในการบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 ขั้นตอนที่ 3 การสร้างแบบการจัดการความรู้ในการบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ขั้นตอนที่ 4 การประเมินแบบการจัดการความรู้ในการบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) เอกสารตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาแบบการจัดการความรู้ในการบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 29 โรงเรียน กลุ่มประชากรจำนวน 290 คน 3) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัย จำนวน 9 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม แบบบันทึกข้อมูลการ focus group discussion และแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์

\* หลักสูตรปรัชญาดุษฎี สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น

\*\* ประจำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น

### ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและความต้องการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ในการบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา พบว่าจากข้อมูลพื้นฐานในหน่วยงานสถานศึกษาแบ่งความรับผิดชอบเป็นกลุ่มสาระที่มีหน้าที่ด้านการจัดการความรู้ จัดการรับผิดชอบเป็นระบบภายในจากโครงสร้างตามขนาดของโรงเรียนระดับผู้บริหารระดับสูง (ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ) ระดับกลาง (หัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้ากลุ่มงาน) และระดับล่าง (หัวหน้าเวรตามมอบหมาย) ยังไม่มีการจัดระบบการจัดการความรู้ด้านงานวิจัยเป็นเพียงการนำงานด้านการจัดการความรู้เช่น การเก็บข้อมูลไว้ตามงานต่างๆ เช่น งานประกันคุณภาพคุณภาพ งานกิจการพัฒนาผู้เรียน งานนโยบายและแผน และงานวิจัยและพัฒนาคิดเป็นถึงร้อยละ 79.01 นอกจากนี้ผู้รับผิดชอบงานด้านการจัดการความรู้ส่วนใหญ่เป็นบุคลากรที่มีอายุอยู่สูงกว่า 45 ปีคิดเป็นร้อยละ 44.41 และมีประสบการณ์ทำงานด้านการจัดการความรู้มาเพียง 1-3 ปีคิดเป็นร้อยละ 51.85 ซึ่งตำแหน่งในปัจจุบันเป็นผู้ปฏิบัติงานการสอนคิดเป็นร้อยละ 39.51 และเป็นผู้บริหารระดับกลางคิดเป็นร้อยละ 34.57 ซึ่งมีสัดส่วนใกล้เคียงกัน

2. ผลการสร้างรูปแบบการจัดการความรู้ในการบริหารงานวิชาการด้านการวิจัยพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 มี 7 ขั้นตอนได้แก่

1. การค้นหา/บ่งชี้ความรู้ (Knowledge Identification)
2. การสร้างและการแสวงหาความรู้ (Knowledge Creation and Acquisition)
3. การจัดการความรู้ให้เป็นระบบ (Knowledge Organization)
4. การประมวลและกลั่นกรองความรู้ (Knowledge Codification and Refinement)
5. การเข้าถึงความรู้ (Knowledge Access)
6. การแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้ (Knowledge Sharing)
7. การเรียนรู้ (Learning)

**คำสำคัญ :** การพัฒนารูปแบบการจัดการความรู้ / การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### ABSTRACT

The aim of this research was to development of the knowledge management model for academic administration research on educational quality development for secondary school in the office of secondary education service area 8. The research methodology was divided into four parts. First, frame work. Second, Study of current conditions, problems and needs about development of the knowledge management model for academic administration research on educational quality development for secondary school in the office of secondary

education service area 8. Third, the creation of development of the knowledge management model for academic administration research on educational quality development for secondary school in the office of secondary education service area 8. Fourth, Evaluation of development of the knowledge management model for academic administration research on educational quality development for secondary school in the office of secondary education service area 8. The consisted of documentary of development of the knowledge management model for academic administration research on educational quality development for secondary school and 29 secondary schools in Kanchanaburi. The respondents were 290 school administrators and personnel responsible for academic administration research on educational quality development. 3 experts to educational administration and 9 experts to academic administration. The research instruments used were questionnaire, focus group discussion data record, and evaluation form possibility. The statistics for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, median, and inter quartile range.

The research findings revealed that:

1. The results of study of current conditions, problems and needs about development of the knowledge management model for academic administration research on educational quality development for secondary school was basic information in educational institution divide responsibility into learning area, which are responsible for knowledge management, internal responsibility, structure based on school size, top level management, middle level and operational level management. There is no knowledge management system for research, only knowledge management such as quality assurance, educational quality development, plan and policy, and research and development. Most of personnel responsible for academic administration was 45 years old up and experience for knowledge management 1-3 years. Teacher position and middle level management were similar proportions.

2. The results of creation of development of the knowledge management model for academic administration research on educational quality development for secondary school in the office of secondary education service area 8 consisted of 7 steps :

- 2.1 Knowledge Identification

- 2.2 Knowledge Creation and Acquisition

- 2.3 Knowledge Organization
- 2.4 Knowledge Codification and Refinement
- 2.5 Knowledge Access
- 2.6 Knowledge Sharing
- 2.7 Learning

**Keyword(s):** the Development of the Knowledge Management Model / Academic Administration Research on Educational Quality Development

## 1. บทนำ

ความเปลี่ยนแปลงที่ผกผันของประเทศไทย ที่มีความขัดแย้งด้านการเมือง ความเห็นต่างจนเกิดคณະรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) และรัฐบาลปัจจุบันได้เข้ามาบริหารประเทศ สะท้อนปัญหาสังคม ส่งผลกระทบต่ออย่างยิ่ง โดยเฉพาะกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีการปรับเปลี่ยนระบบภายในโดยการใช้ ม.44 ที่เป็นทั้งจุดเริ่มต้นและยุติในบางหน่วยงาน ด้วยเหตุนี้เอง พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ในรัชกาลที่ 9 จึงมีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ประกาศแต่งตั้งรัฐมนตรี ตามประกาศ ณ วันที่ 19 สิงหาคม 2558 โดยแต่งตั้งให้ พลเอกดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ เป็นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและนายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ เป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยพลเอกสุรเชษฐ์ ชัยวงศ์ ยังคงความเป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามประกาศ ณ วันที่ 30 สิงหาคม 2558

เมื่อวันที่ 27 สิงหาคม 2558 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้มอบนโยบายแก่ผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการ ผู้บริหารส่วนภูมิภาคและข้าราชการสังกัดกระทรวงศึกษาธิการทั่วประเทศ เพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาลและของกระทรวงศึกษาธิการ ไปสู่การปฏิบัติ ให้เกิดประสิทธิผลต่อเด็ก เยาวชน ประชาชนและการพัฒนาประเทศโดยรวม ส่วนการศึกษาถือว่าเป็นพื้นฐานของการปฏิรูปทุกเรื่อง จึงต้องมีแผนปฏิรูป ระยะเร่งด่วน ระยะปานกลางและระยะยาวจึงจัดทำเป็นแผน 6 ยุทธศาสตร์

การบริหารงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งเป็นงานที่จะต้องปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษาและเป็นเครื่องชี้ความสำเร็จ และความสามารถของผู้บริหาร

การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษา หรือโรงเรียนเกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี และมีประสิทธิภาพที่สุด เพราะเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาทุกแห่ง คือ การให้ความรู้ทางด้านวิชาการแก่ผู้เรียน

งานวิชาการเป็นหัวใจของโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษา ส่วนงานด้านอื่นๆ เป็นองค์ประกอบที่จะทำให้สถาบันดำเนินไปด้วยความราบรื่นเท่านั้น ผู้บริหารการศึกษาทุกคนควรจะได้รับผิดชอบเป็นผู้นำของครูในด้านวิชาการเป็นอันดับแรก เพราะหน้าที่ของโรงเรียนหรือ

สถาบันการศึกษาทุกแห่ง คือ การให้ความรู้แก่นักเรียนในด้านวิชาการ โดยการทำงานร่วมกับครู กระตุ้นเตือนครูให้คำแนะนำครูและประสานงานให้ครูทุกคนทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพในการสอน งานวิชาการเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษา ไม่ว่าจะสถานศึกษาจะเป็นประเภทใด มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ เนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดโปรแกรมการศึกษาและการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษาซึ่งอาจจะเกี่ยวข้องทางตรงหรือทางอ้อม ก็อยู่ที่ลักษณะของงานนั้น

ดังนั้นอาจสรุปได้ว่า งานวิชาการถือว่าเป็นหัวใจของการบริหารการศึกษา เพราะจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาก็คือ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ซึ่งขึ้นอยู่กับงานวิชาการทั้งสิ้น งานวิชาการเป็นกิจกรรมการจัดการเกี่ยวกับงานด้านหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ แบบเรียน งานการเรียนการสอน งานสื่อการเรียนการสอน งานวัดผลและประเมินผล งานห้องสมุด งานนิเทศ การศึกษา งานวางแผนการศึกษาและงานประชุมอบรมทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

การบริหารจัดการในสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน ใช้กรอบการบริหารของสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล โดยนำหลักการว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี ซึ่งเรียกกันโดยทั่วไปว่า “ธรรมมาภิบาล” ได้แก่ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบและหลักความคุ้มค่ามาบูรณาการในการบริหารและจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนในฐานะที่เป็นนิติบุคคลด้วย โดยนำหลักธรรมมาภิบาลดังกล่าวมาบูรณาการเข้ากับการดำเนินงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษาซึ่งได้แก่ การดำเนินงานด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารทั่วไปและเป้าหมายในการจัดการศึกษาคือทำให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่งและเป็นคนมีความสุข

งานวิชาการเป็นงานหลัก หรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่นและการมีส่วนร่วม จากผู้มี สวนได้เสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล รวมทั้งการ วัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

หัวใจสำคัญของการปฏิรูปการศึกษา คือ การปฏิรูป การเรียนรู้และผู้มีบทบาทสำคัญที่สุด ที่จะเป็นพลังขับเคลื่อนให้การปฏิรูปการศึกษาประสบความสำเร็จมากที่สุด คือ “ครู” หน้าที่โดยตรงของครู คือการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพของแต่ละคน ดังนั้น ครูจะต้องใช้ความพยายามอยู่ตลอดเวลากับการค้นหาวิธีการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ดีที่สุด ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับความสามารถของตนเองซึ่งเป็นที่ยอมรับกันว่า การวิจัยเป็นกระบวนการค้นหาความรู้และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบเชื่อถือได้ ดังนั้น ถ้าครูได้นำหลักการสำคัญ

การวิจัยมาใช้ในการค้นหาวิธีการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียนจะช่วยหาคำตอบหรือตอบคำถามที่ต้องการได้ ความสำคัญในการกระบวนการวิจัยมาใช้เป็น แนวทางในการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ของครูด้วยตนเองซึ่งการวิจัยเป็นกระบวนการที่ต้องมีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต การปฏิบัติจริงของครูมิใช่แยกส่วนจากการจัดการเรียนการสอน ดังนั้น การวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนจึงเกิดขึ้นพร้อมกันในการปฏิบัติงานการเรียนการสอนตามปกติของครู

การจัดการความรู้ หรือ KM ซึ่งที่ย่อมาจากคำว่า “Knowledge Management”

Knowledge Management หรือที่เรียกสั้นๆ ว่า KM นั้นก็คือแนวทางการบริหารแนวทางการทำงานภายในองค์กรเพื่อทำให้เกิดการนิยาม ความรู้ขององค์กรขึ้นและทำการรวบรวม, สร้างและกระจายความรู้ขององค์กร ไปให้ทั่วทั้งองค์กรเพื่อให้เกิดการต่อยอดของความรู้, นำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ รวมถึงก่อให้เกิดวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ภายในองค์กรขึ้น คือ การรวบรวมองค์ความรู้ที่มีอยู่ ซึ่งกระจัดกระจายอยู่ในตัวบุคคลหรือเอกสาร มาพัฒนาให้เป็นระบบ เพื่อให้ทุกคนในองค์กรสามารถเข้าถึงความรู้ และพัฒนาตนเองให้เป็นผู้รู้ นำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน ให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลความรู้ คืออะไร

ความรู้ คือ สิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษา เล่าเรียน การค้นคว้า หรือประสบการณ์ รวมทั้งความสามารถเชิงปฏิบัติและทักษะความเข้าใจหรือสารสนเทศที่ได้รับมาจากประสบการณ์ สิ่งที่ได้รับมาจากการได้ยิน ได้ฟัง การคิดหรือการปฏิบัติ อดวิชาในแต่ละสาขา (ที่มา : พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน)

รูปแบบของความรู้

รูปแบบของความรู้ มี 2 ประเภท คือ

1. ความรู้ที่ชัดแจ้ง (Explicit Knowledge) เป็นความรู้ที่สามารถรวบรวม ถ่ายทอดได้ โดยผ่านวิธีการต่างๆ เช่น การบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร ทฤษฎี คู่มือต่างๆ เอกสาร ฎุกระเปียบวิธีการปฏิบัติงาน สื่อต่างๆ เช่น VCD DVD Internet เทป เป็นต้น และบางครั้งเรียกว่า ความรู้แบบรูปธรรม

2. ความรู้ที่ฝังอยู่ในตัวคน (Tacit Knowledge) เป็นความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ พรสวรรค์หรือสัญชาตญาณของแต่ละบุคคลในการทำ ความเข้าใจในสิ่งต่างๆ เป็นความรู้ที่ไม่สามารถถ่ายทอดออกมาเป็นคำพูดหรือลาย ลักษณ์อักษรได้โดยง่าย เช่น ทักษะในการทำงาน งานฝีมือ ประสบการณ์ แนวความคิด บางครั้งจึงเรียกว่า ความรู้แบบนามธรรม ด้วยเหตุผลดังกล่าวทำให้ผู้วิจัย เห็นความสำคัญถึงการจัดการความรู้ในการบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา ให้เกิดประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา จึงวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8

## 2.วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การพัฒนาแบบการจัดการความรู้ในการบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อ

พัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 8 ที่มีประสิทธิภาพ

### 3.วิธีการวิจัย

ขั้นตอนการวิจัย	วิธีดำเนินการวิจัย	ผลที่ได้รับ
<p>ขั้นที่ 1 การกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประชากร ได้แก่ เอกสาร ตำรา บทความและงานวิจัยที่เกี่ยวกับ การพัฒนารูปแบบการจัดการความรู้ในการบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และกลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 30 เล่ม</li> <li>2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบบันทึกข้อมูล</li> <li>3.การเก็บรวบรวมข้อมูล ใช้วิธีการศึกษาค้นคว้าหลักการแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการจัดการความรู้ในการบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากเอกสาร ตำราบทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</li> <li>4. การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการ ความรู้ในการบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา</li> <li>2. การจัดการความรู้ในการบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา</li> <li>3. กรอบแนวคิดในการวิจัย</li> </ol>

ขั้นตอนการวิจัย	วิธีดำเนินการวิจัย	ผลที่ได้รับ
<p>ขั้นที่ 2</p> <p>การศึกษา ความจำเป็น/ ต้องการเกี่ยวกับ ข้อมูลการพัฒนา รูปแบบการ จัดการความรู้ใน การบริหารงาน วิชาการ ด้าน การวิจัยเพื่อ พัฒนาคุณภาพ การศึกษา</p>	<p>1. ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและ ครูผู้รับผิดชอบในการประเมินด้านการ ปฏิบัติงานของครูผู้ช่วย และกลุ่มตัวอย่าง ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 9 คน</p> <p>2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบ บันทึกข้อมูลการพัฒนารูปแบบการ จัดการความรู้ในการบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>3. การรวบรวมข้อมูล โดยการใช้การจัด กลุ่มสนทนา (Focus group discussion)</p> <p>4. การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้การวิเคราะห์ เนื้อหาสถิติที่ใช้ได้แก่ ความถี่</p>	<p>ข้อมูลการพัฒนา รูปแบบการจัดการ ความรู้ในการบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่จำเป็นและต้องการ</p>
<p>ขั้นที่ 3</p> <p>การสร้าง ระบบการพัฒนา การจัดการความรู้ ในการบริหารงาน การวิจัยเพื่อ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาใน สถานศึกษา โรงเรียนมัธยม ศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 8</p>	<p>นำข้อมูลที่ได้ในขั้นที่ 2 มาวิเคราะห์การ วิจัยเพื่อการพัฒนา รูปแบบการจัดการ ความรู้ ในการบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน สถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 และตรวจสอบความเหมาะสมและ เป็นไปได้ ของการพัฒนารูปแบบดังนี้</p> <p>1. ประชากร ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญทางด้าน การบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 เลือก กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 9 คน</p> <p>2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่</p> <p>1) การรูปแบบการจัดการความรู้การ บริหารงาน</p>	<p>1. การพัฒนารูปแบบการจัดการ ความรู้ในการบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในสถานศึกษา โรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8</p>



ขั้นตอนการวิจัย	วิธีดำเนินการวิจัย	ผลที่ได้รับ
	<p>วิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในสถานศึกษา โรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8</p> <p>2) แบบประเมินความเหมาะสมและ เป็นไปได้ของการบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในสถานศึกษา โรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8</p> <p>3. นำข้อมูลที่ได้กลับมาวิเคราะห์และ การบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาใน สถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 8 ให้สมบูรณ์และ ปรับปรุงกลับไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการ พัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในสถานศึกษา โรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ตรวจสอบ ความ ถูกต้องอีกครั้ง</p>	

<p>ขั้นที่ 4 การบริหารงานวิชาการด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 8 ให้สมบูรณ์</p>	<p>1. ประชากรได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครูผู้รับผิดชอบในการประเมินด้านการบริหารงานวิชาการด้านการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 8 และกลุ่มตัวอย่าง เลือกมาโดยใช้การเลือกแบบเจาะจง จำนวน 3 โรงเรียน จำนวน 9 คน</p> <p>2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ</p> <p>1) การพัฒนาระบบ การบริหารงาน วิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน</p>	<p>รูปแบบการจัดการความรู้ในการบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 8</p>
---	---	--

#### 4. ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการความรู้ในการบริหารงานวิชาการด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 พบว่ามี 6 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและแสวงหาความรู้

สรุปเป็นภาพรวมได้ดังนี้ครูให้การยอมรับในความรู้ความสามารถที่แสวงหาได้ของเพื่อนร่วมงานและสามารถนำความรู้และประสบการณ์เรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและมีปัจจัยแห่งความสำเร็จตามทฤษฎีการจัดการของฟายอล (Henri Fayol) ซึ่ง Fayol ได้วางหลักทั่วไปที่ใช้ในการบริหารไว้ 14 ข้อ ซึ่งใช้สำหรับเป็นแนวทางปฏิบัติหลักของการมีจุดมุ่งหมายร่วมกัน (unity of direction) กิจกรรมของกลุ่มที่มีเป้าหมายอันเดียวกันควรจะต้องดำเนินไปในทิศทางเดียวกันและสอดคล้องกันเป็นไปตามแผนงานเพียงอันเดียวร่วมกันและหลักของความสามัคคี (espritdecorps) เน้นถึงความจำเป็นที่คนต้องทำงานเป็นกลุ่มที่เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน (teamwork) และชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของการติดต่อสื่อสาร (communication) เพื่อให้ได้มาซึ่งกลุ่มทำงานที่ดี ส่วนทฤษฎีภูเขาน้ำแข็งด้านความสามารถที่ทักษะเป็นความสามารถในการปฏิบัติงานทั้งที่เกี่ยวข้องกับด้านกายภาพการใช้ความคิดและจิตใจของบุคคลในระดับที่สามารถคิดวิเคราะห์ ใช้ความรู้กำหนดเหตุผลหรือการวางแผนในการจัดการและในขณะเดียวกันก็ตระหนักถึงความซับซ้อนของข้อมูลได้สอดคล้องกับสำนักงาน ก.พ.ร. และสถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ (2548:5) ได้ให้ความหมายว่าเป็นการรวบรวมความรู้ใหม่รักษาความรู้เดิมและกรองความรู้ที่ไม่ใช่ออกจากแหล่งรวบรวมส่วนอัญญาณี คล้ายสุบรรณ (2550; อ้างอิงมาจาก <http://kmlibrary.bu.ac.th/index.php?option>) กล่าวว่า เป็นการสร้าง

ความรู้ใหม่แล้วแสวงหาความรู้จากภายนอกรักษาความรู้เก่าและกำจัดความรู้ที่ไม่ได้ใช้งานและวิกิ (Wiig.1997:39-43) กล่าวว่าเป็นการได้มาซึ่งความรู้จากบุคคลหรือจากเอกสารและหนังสือต่างๆซึ่งสอดคล้องกับคัตซา (Kucza.2001:29-30) กล่าวว่าประกอบด้วยกระบวนการคัดเลือกการรวบรวมและการประเมินความคิดใหม่ๆนำมาสร้างความรู้ใหม่ส่วนมาร์ควอร์ด (Marquardt.1996:131-139) ให้ความหมายว่าเป็นการสร้างเสริมก่อให้เกิดความรู้ใหม่ซึ่งเป็นความรู้ที่จำเป็นสำหรับองค์กรแล้วแสวงหาความรู้ภายในองค์กรแต่เป็นความรู้ที่มีค่าต่อองค์กรสำหรับคุณทิกกา สวงวงศ์ดีศิริ (2543:บทคัดย่อ) กล่าวว่าเป็นการแสวงหาความรู้เป็นวิธีการให้ได้มาซึ่งความรู้ที่มีอยู่ทั้งจากภายในและภายนอกองค์กรและเกรียงศักดิ์เจริญวงศ์ศักดิ์(2543:56-60)กล่าวว่าเป็นการส่งเสริมให้เกิดการสร้างความรู้ใหม่ขึ้นมาเองการสร้างและแสวงหาความรู้คือการสร้างและแสวงหาความรู้ใหม่ทั้งจากภายในและภายนอกองค์กรประกอบกับการรักษาความรู้ที่มีอยู่เดิมเอาไว้

### ขั้นตอนที่ 2 การเข้าถึงความรู้

สรุปเป็นภาพรวมได้ดังนี้ครูตระหนักในการใช้แหล่งความรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและใช้วิธีการหลากหลายในการเข้าถึงความรู้และมีปัจจัยแห่งความสำเร็จตามทฤษฎีปลาตูในส่วนของหางปลาหมายถึงส่วนของคลังความรู้ที่ได้จากการเก็บสะสมเกร็ดความรู้ที่ได้จากกระบวนการแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งเราอาจเก็บส่วนของหางปลาด้วยวิธีการต่างๆ เช่น ICT ซึ่งเป็นการสกัดความรู้ที่ซ่อนเร้นให้เป็นความรู้เด่นชัดเจนนำไปใช้และยกระดับต่อไปสอดคล้องกับอัญญาณี คล้ายสุบรรณ (2550; อ้างอิงมาจาก<http://kmlibrary.bu.ac.th/index.php?option>)

กล่าวว่าเป็นการทำให้ผู้ใช้ความรู้เข้าถึงความรู้อย่างเป็นระบบได้ง่ายและสะดวกขึ้นเป็นการกระจายความรู้ให้ผู้อื่นทางช่องทางการสื่อสารที่เหมาะสมส่วนสำนักงาน ก.พ.ร. และสถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ(2548:5)ให้ความหมายว่าเป็นการสร้างแหล่งเผยแพร่ที่สามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลาสำหรับมหาวิทยาลัยรามคำแหง.คณะเศรษฐศาสตร์(2552; อ้างอิงมาจาก: <http://www.eco.ru.ac.th/eco/knowledge/index.html>.) ให้ความหมายว่าเป็นการทำให้ผู้ใช้ความรู้เข้าถึงความรู้ที่ต้องการได้ง่ายและสะดวกการเข้าถึงความรู้เป็นการสร้างแหล่งเผยแพร่ความรู้โดยทำให้ผู้ใช้ความรู้เข้าถึงความรู้ที่ต้องการได้ง่ายและสะดวก

### ขั้นตอนที่ 3 การแลกเปลี่ยนความรู้

สรุปเป็นภาพรวมได้ดังนี้ผู้บริหารให้การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้เรียนรู้เพิ่มขึ้นเช่นศึกษาต่อหรือศึกษาเพิ่มเติมการอบรมสัมมนาศึกษาดูงาน ฯลฯ ครูมีอิสระในการแลกเปลี่ยนความรู้กับเครือข่ายความรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนโดยมีลักษณะเป็นเพื่อนร่วมงานใช้หลักเหตุผล/หลักวิชาการมากกว่าการใช้อารมณ์และความรู้สึกส่วนบุคคลเช่นจัดประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นการเผยแพร่เอกสารวิชาการบทความงานวิจัยศึกษาดูงานเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ฯลฯ และมีปัจจัยแห่งความสำเร็จตามทฤษฎีปลาตูเปรียบเสมือนกับตัวปลาหมายถึงส่วนของการแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งจะต้องกระตุ้นให้ผู้ดำเนินกิจกรรม KM มีการแลกเปลี่ยนความรู้โดยเฉพาะความรู้ซ่อนเร้นที่มีอยู่และอำนวยความสะดวกการเรียนรู้แบบเป็นทีมเพื่อให้เกิดการหมุนเวียนความรู้และเกิดนวัตกรรมในที่สุด

สอดคล้องกับคัตซา(Kucza.2001:29-30)ให้ความหมายว่าเป็นการถ่ายทอดความรู้ที่มี

คุณค่าที่องค์กรค้นพบซึ่งเป็นกระบวนการที่ซับซ้อนส่วนสำนักงาน ก.พ.ร. และสถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ (2548:5) ให้ความหมายว่าเป็นการนำความรู้เข้าสู่เวทีแลกเปลี่ยนที่มีฐานความรู้หรือฐานข้อมูลรองรับให้ถ่ายทอดการเข้าถึงและสืบค้นสำหรับอัญญาณี คล้ายสุบรรณ (2550; อ้างอิงมาจาก <http://kmlibrary.bu.ac.th/index.php?option>) กล่าวว่าหมายถึงการนำความรู้ที่ได้มาแลกเปลี่ยนกันด้วยกลยุทธ์ต่างๆ ทั้ง Explicit Knowledge และ Tacit Knowledge ซึ่งสอดคล้องกับมหาวิทยาลัยรามคำแหง. คณะเศรษฐศาสตร์ (2552; อ้างอิงมาจาก: <http://www.eco.ru.ac.th/eco/knowledge/index.html>.) ให้ความหมายว่าเป็นการแบ่งปัน Explicit Knowledge โดยจัดทำเอกสารฐานความรู้เทคโนโลยีสารสนเทศส่วน Tacit Knowledge จัดทำเป็นระบบที่มิข้ามสายงานกิจกรรมกลุ่มคุณภาพและนวัตกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนความรู้คือการนำความรู้ที่ค้นพบทั้ง Explicit Knowledge และ Tacit Knowledge มารวบรวมแล้วนำความรู้ที่ได้มาเข้าสู่เวทีแลกเปลี่ยนที่หลากหลาย

#### ขั้นตอนที่ 4 การประมวลและกลั่นกรองความรู้

สรุปเป็นภาพรวมได้ดังนี้คือทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดระบบการกลั่นกรองความรู้และมีการกลั่นกรองความรู้ก่อนนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนซึ่งมีปัจจัยแห่งความสำเร็จตามทฤษฎีการจัดการของฟาโย (Henri Fayol) ด้านการประสานงาน (Coordinating) เป็นภาระหน้าที่ที่จะต้องเชื่อมโยงงานของทุกคนให้เข้ากันได้และกำกับให้ไปสู่จุดมุ่งหมายเดียวกันและหลักของการมีจุดมุ่งหมายร่วมกัน (unity of direction) กิจกรรมของกลุ่มที่มีเป้าหมายอันเดียวกันจะต้องดำเนินไปในทิศทางเดียวกันและสอดคล้องกันเป็นไปตามแผนงานเพียงอันเดียวร่วมกัน สอดคล้องกับมหาวิทยาลัยรามคำแหง. คณะเศรษฐศาสตร์ (2552; อ้างอิงมาจาก <http://www.eco.ru.ac.th/eco/knowledge/index.html>.) ได้ให้ความหมายว่าเป็นการปรับปรุงรูปแบบเอกสารให้เป็นมาตรฐานใช้มาตรฐานเดียวกันปรับปรุงเนื้อหาให้สมบูรณ์ส่วนสำนักงาน ก.พ.ร. และสถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ (2548:5) ให้ความหมายว่าเป็นการปรับปรุงให้ความรู้มีรูปแบบมาตรฐานไม่ซ้ำซ้อนมีความสมบูรณ์มีความถูกต้องและน่าเชื่อถือสำหรับอัญญาณี คล้ายสุบรรณ (2550; อ้างอิงมาจาก <http://kmlibrary.bu.ac.th/index.php?option>) กล่าวว่าเป็นการปรับปรุงเอกสารให้เป็นรูปแบบมาตรฐานใช้ภาษาในการสื่อสารเป็นภาษาเดียวกันปรับปรุงเนื้อหาให้สมบูรณ์ การประมวลและกลั่นกรองความรู้คือการปรับปรุงรูปแบบความรู้ให้เป็นมาตรฐานอย่างสมบูรณ์

#### ขั้นตอนที่ 5 การจัดเก็บความรู้

สรุปเป็นภาพรวมได้ดังนี้ผู้บริหารให้ความสำคัญและเป็นผู้นำในการเก็บความรู้ของโรงเรียนคณะกรรมการจัดการความรู้มีเทคโนโลยีที่เพียงพอในการจัดเก็บความรู้มีความสามารถในการจัดเก็บความรู้ได้อย่างเป็นระบบเช่นคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคลหรือเว็บไซต์แฟ้มพัฒนางานตำราเรียนการลงในวารสารจดหมายข่าวฯลฯ และนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนางานด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การจัดนิทรรศการการจัดอบรมการจัดทำวีดิทัศน์วิทยุโทรทัศน์เว็บไซต์ของโรงเรียนการประชุมการสัมมนาซึ่งมีปัจจัยแห่งความสำเร็จตามทฤษฎี POSDCORB ของกูลิคและเออร์วิค (Luther H Gulick

และ Lyndall Urwick) ในส่วนของการสั่งการ(directing)หมายถึงการที่หัวหน้าฝ่ายบริหารมีหน้าที่ต้องตัดสินใจอยู่ตลอดเวลาโดยพยายามนำเอาการตัดสินใจดังกล่าวมาเปลี่ยนเป็นคำสั่งและคำแนะนำนอกจากนี้ยังหมายถึงการที่หัวหน้าฝ่ายบริหารต้องทำหน้าที่เป็นผู้นำขององค์กรและทฤษฎีYหรือทฤษฎีการมีส่วนร่วมของแมกเกรเกอร์ (Douglas McGregor) เน้นถึงการพัฒนาตนเองของมนุษย์ชี้ให้เห็นว่ามนุษย์นั้นรู้จักตัวเองได้ถูกต้องรู้จักความสามารถของตนเองผู้บริหารควรสร้างแรงจูงใจโดยการสร้างสรรคสถานการณ์ที่จะทำให้สมาชิกมีความรู้สึกรับผิดชอบและมีส่วนร่วมในการทำงานส่วนทฤษฎีภูเขาน้ำแข็งด้านสมรรถนะของครูคือความรู้ทักษะและพฤติกรรมที่จำเป็นต่อการทำงานของบุคคลให้ประสบผลสำเร็จสูงกว่ามาตรฐานทั่วไปซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก3 ประการดังนี้

1. ความรู้คือสิ่งที่องค์กรต้องการให้“รู้”เช่นความรู้ความเข้าใจในกฎหมายปกครอง
2. ทักษะคือสิ่งที่องค์กรต้องการให้“ทำ”เช่นทักษะด้านICTทักษะด้านเทคโนโลยีการบริหารสมัยใหม่เป็นสิ่งที่ต้องผ่านการเรียนรู้และฝึกฝนเป็นประจำจนเกิดเป็นความชำนาญในการทำงาน

3. พฤติณีสัยที่พึงปรารถนาคือสิ่งที่องค์กรต้องการให้“เป็น”เช่นความใฝ่รู้ความซื่อสัตย์ความรักในองค์กรและความมุ่งมั่นในความสำเร็จ สอดคล้องกับกฤษติกา สงวนศักดิ์ศิริ (2554:บทคัดย่อ) ให้ความหมายว่าเป็นการรวบรวมความรู้ที่แสวงหามาได้นำมาสร้างเป็นความรู้ใหม่ ทั้งความรู้ที่ฝังลึกและชัดแจ้งส่วนคัตซา(Kuczaj.2001:29-30)กล่าวว่าประกอบด้วยการระบุและประเมินความรู้การออกแบบสิ่งเก็บความรู้การจัดความรู้ให้เป็นหมวดหมู่การบูรณาการความรู้และการปรับปรุงแผนที่ให้ทันสมัยสำหรับมาร์ควาร์ด(Marquardt.1996:131-139)กล่าวว่าเป็นโครงสร้างของระบบที่ทำให้สามารถค้นหาเผยแพร่สารสนเทศได้อย่างถูกต้องและรวดเร็วมีการแบ่งความรู้เป็นหมวดหมู่วิก(Wiig.1997:39-43)ให้ความหมายว่าเป็นระบบความรู้ในรูปแบบของฐานข้อมูล การจัดเก็บความรู้คือการรวบรวมความรู้ที่แสวงหามาจัดเก็บให้เป็นระบบเป็นหมวดหมู่ในรูปแบบของฐานข้อมูล

#### ขั้นตอนที่ 6 การนำความรู้ไปใช้

สรุปเป็นภาพรวมได้ดังนี้ผู้บริหารให้บริการการใช้สถานที่หรือให้ครูที่มีความรู้ความสามารถบริการแก่หน่วยงานภายนอกโรงเรียนในการจัดกิจกรรมการให้ความรู้ต่างๆแก่บุคลากรในชุมชนคณะกรรมการ จัดการความรู้ให้ความสะดวกแก่ครูในการเข้าถึงความรู้เพื่อนำความรู้ไปใช้ในกิจกรรมต่างๆมีการนำความรู้ใหม่ที่แสวงหามาได้ใช้ในการเพิ่มพูนประสิทธิภาพของการบริหารการจัดการเรียนการสอนและพัฒนางานด้านต่างๆมีเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพในการเผยแพร่ความรู้และนวัตกรรมของโรงเรียนครูมีความสามารถนำความรู้ความสามารถของตนไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีทักษะโดดเด่นเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้แก่ผู้อื่นและมีการเผยแพร่ความรู้ของตนในแหล่งต่างๆภายในโรงเรียนเช่นจดหมายข่าวการจัดนิทรรศการวารสารของโรงเรียนซึ่งมีปัจจัยแห่งความสำเร็จตามทฤษฎีวงจรการจัดการ 4 ขั้นตอน: ADL ดังนี้

#### A-Approachการมีแนวทาง

1. การตั้งวัตถุประสงค์  
การวางแผนดำเนินงาน  
การวางแผนประเมินตัวชี้วัด.

#### D-Deployment การปฏิบัติ

2. การปฏิบัติตามแผนการดำเนินงาน  
ความรับผิดชอบของบุคคล  
ความมุ่งมั่นตั้งใจของบุคคล

#### L-Learning การเรียนรู้

3. การติดตามประเมินผลและปรับปรุง
4. การสรุปทบทเรียนและสร้างนวัตกรรม
5. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปรับปรุง

#### I-Integrationการบูรณาการ

6. ความสอดคล้องของระบบจัดการ
7. การใช้ระบบตัววัดการประเมินและการปรับปรุง
8. การมีแนวทางที่มุ่งสู่ผลสำเร็จตามเป้าหมาย

สอดคล้องกับอัญญาณี คล้ายสุบรรณ (2550; อ้างอิงมาจาก <http://kmlibrary.bu.ac.th/index.php?option>) กล่าวว่า เป็นขั้นตอนสุดท้ายของกระบวนการจัดการความรู้เป็นการที่บุคคลเกิดการเรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ให้ตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้ควรทำให้การเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งของงานและหมุนเวียนไปอย่างต่อเนื่องส่วนสำนักงาน ก.พ.ร. และสถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ(2548:5)ให้ความหมายว่าเป็นการใช้ความรู้เป็นส่วนหนึ่งของงานเป็นวงจรความรู้ที่มีการเรียนรู้และพัฒนาให้เกิดประสบการณ์ใหม่อยู่เสมอสำหรับมหาวิทยาลัยรามคำแหง .คณะเศรษฐศาสตร์(2552;อ้างอิงมาจาก:<http://www.eco.ru.ac.th/eco/knowledge/index.html>.) ให้ความหมายว่าเกิดระบบการเรียนรู้จากการสร้างองค์ความรู้การนำความรู้ไปใช้การเรียนรู้และประสบการณ์ใหม่หมุนเวียนต่อไปอย่างต่อเนื่อง การนำความรู้ไปใช้เป็นการนำความรู้ที่แสวงหามาได้แล้วทำให้เกิดการเรียนรู้ใหม่ให้ตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้

## 5.ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งนี้

รูปแบบการจัดการความรู้ในการบริหารงานวิชาการด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 ที่นำเสนอเป็นขั้นตอนของการดำเนินการจัดการความรู้ในโรงเรียนที่ละขั้นตอนตามลำดับอย่างชัดเจนเพื่อให้สะดวกต่อการนำไปใช้ในโรงเรียนจริงๆต่อไปโดยแสดงให้เห็นความสัมพันธ์ทั้งระบบของกระบวนการจัดการความรู้ในโรงเรียนดังนั้นเมื่อโรงเรียนนำไปใช้จึงต้องศึกษาขั้นตอนของรูปแบบการจัดการความรู้ในโรงเรียนโดยละเอียดในแต่ละขั้นตอนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อไปเพื่อให้ง่ายต่อการนำรูปแบบการจัดการความรู้ในโรงเรียนไปใช้จึงควรมีการจัดทำคู่มือหรือModule

โดยขยายรายละเอียดของแต่ละขั้นตอนในรูปแบบการจัดการความรู้ในโรงเรียนเพื่อให้ชัดเจนและมีแนวปฏิบัติครบถ้วนปฏิบัติได้ง่ายเหมาะกับการที่โรงเรียนสามารถนำไปใช้ในการดำเนินการได้ผลสำเร็จรวดเร็วขึ้น

## 6. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ควรรนำรูปแบบการจัดการความรู้ในโรงเรียนที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ไปทดลองใช้ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 เพื่อศึกษาผลของการใช้รูปแบบการจัดการความรู้ในโรงเรียนดังกล่าวนี้ว่ามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากน้อยเพียงใด

ควรศึกษาวิจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการนำรูปแบบการจัดการความรู้ในการบริหารงานวิชาการด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 ควรทำการวิจัยพัฒนารูปแบบการบริหารด้านอื่นๆโดยอาศัยรูปแบบกระบวนการวิจัยเช่นเดียวกันนี้ในการมุ่งพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาด้านต่างๆทั้ง5ด้านได้แก่มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนมาตรฐานด้านการจัดการศึกษามาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษาและมาตรฐานด้านมาตรการ

### บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2548). การจัดการความรู้. (Online). AvailableURL:<http://www.moe.go.th>.
- กองพัฒนาคุณภาพมหาวิทยาลัยมหิดล.(2552).การศึกษาวิจัยเรื่อง “การจัดการความรู้ในหน่วยงานของมหาวิทยาลัย.จังหวัดนครปฐม : มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ทิพวรรณ หล่อสุวรรณรัตน์,(2548).องค์การแห่งความรู้:จากแนวคิดสู่การปฏิบัติ,พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ :รัตนไตร.
- พระมหาณัชภ มาตยาบุญและปรีชา วิหคโต. (2555) การพัฒนารูปแบบการจัดการความรู้ในโรงเรียนพระปริยธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่ม 5. ดุษฎีนิพนธ์ ปรัชญาดุฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริการการศึกษา. ปทุมธานี : มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น.
- พระมหาสกุล มหาวิโร และปรีชา วิหคโต. (2555). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.ดุษฎีนิพนธ์ ปรัชญาดุฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริการการศึกษา. ปทุมธานี : มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น.
- พานูวัฒน์ มณีيارัตน์ และปรีชา วิหคโต. (2556). การพัฒนารูปแบบการจัดการความรู้ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8. ดุษฎีนิพนธ์ ปรัชญาดุฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริการการศึกษา. ปทุมธานี : มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น.

