

การพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์และคิดวิเคราะห์ของนักเรียน

โดยใช้การเรียนรู้โดยเน้นภาระงานและการโค้ช

CURRICULUM DEVELOPMENT FOR TEACHER STUDENTS' LEARNING MANAGEMENT TO ENHANCE CRITICAL AND READING SKILLS USING TASK - BASED LEARNING AND COACHING APPROACH

ณัฐกิตติ์ นาทา* มีชัย เอี่ยมจินดา* นรินทร์ สังข์รักษา* ภัทรธีรา เทียนเพิ่มพูล*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์และคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โดยใช้การเรียนรู้โดยเน้นภาระงานและการโค้ช 2) เพื่อออกแบบและพัฒนาหลักสูตรและคู่มือฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์และคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โดยใช้การเรียนรู้โดยเน้นภาระงานและการโค้ช 3) เพื่อทดลองใช้หลักสูตรและคู่มือฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์และคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โดยใช้การเรียนรู้โดยเน้นภาระงานและการโค้ช 4) เพื่อศึกษาความสามารถด้านทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์และคิดวิเคราะห์ของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ โดยใช้การเรียนรู้โดยเน้นภาระงานและการโค้ช ก่อนเรียนและหลังเรียน 5) เพื่อประเมินและปรับปรุงหลักสูตรและคู่มือฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์และคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โดยใช้การเรียนรู้โดยเน้นภาระงานและการโค้ช

กลุ่มตัวอย่างคือนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ชั้นปีที่ 5 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จำนวน 28 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 233 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ หลักสูตรและคู่มือฝึกอบรม แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด TBL แบบวัดความรู้ความเข้าใจ

* หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน กลุ่มการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

* สาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

* สาขาวิชาการจัดการ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร

* สาขาวิชาการสอนภาษาต่างประเทศ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ แบบวัดความสามารถด้านทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์และคิดวิเคราะห์ แบบประเมินความสามารถการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบประเมินความสามารถการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าที่ t-test dependent และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) ผลวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานและความต้องการจากการวิเคราะห์เอกสาร สัมภาษณ์ และสนทนากลุ่มย่อยพบว่า หลักสูตรฝึกอบรมมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะช่วยพัฒนานักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ประกอบไปด้วย หลักการ จุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระ กิจกรรม สื่อและอุปกรณ์ และการวัดและประเมินผล มีกระบวนการอบรมชื่อว่า SBADF ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 เร้าความสนใจ (Stimulation) ขั้นที่ 2 ระดมพลังสมอง (Brain Storming) ขั้นที่ 3 ปฏิบัติงาน (Action) ขั้นที่ 4 สรุปและอภิปราย (Discussion) และขั้นที่ 5 สะท้อนผล (Reflection)

2. หลักสูตรฝึกอบรมฉบับร่างมีความสอดคล้องในภาพรวม ได้ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$ = 4.60) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.43) มีความสอดคล้องระดับมากที่สุด และหลักสูตรฝึกอบรมฉบับร่างมีความเหมาะสมในภาพรวม ได้ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$ = 4.65) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.47) มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด ประกอบด้วย 4 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ทักษะการอ่าน...สะพานสู่ความสำเร็จ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ทักษะการคิด...พิชิตเป้าหมาย หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Task - based learning : แนวคิดมุ่งเน้นปฏิบัติงาน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี...นำทฤษฎีสู่การปฏิบัติ

3. การทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรม พบว่า นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้หลังอบรมสูงกว่าก่อนอบรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความสามารถในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ภาพรวมทุกโรงเรียนมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$ = 4.48) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.72) แสดงว่ามีความสามารถในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ระดับมาก ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาพรวมทุกโรงเรียน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$ = 4.58) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.26) แสดงว่ามีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ระดับมากที่สุด

4. การประเมินหลักสูตรพบว่า เป็นหลักสูตรที่ช่วยพัฒนานักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้มีความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้สูงขึ้น ตอบสนองความต้องการผู้อบรมมีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้อบรมแสดงความคิดเห็น

5. ความสามารถด้านทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์และคิดวิเคราะห์ของนักเรียนโดยใช้การเรียนรู้โดยเน้นภาระงานและการโค้ช หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : แนวคิดเน้นภาระงาน, กระบวนการโค้ช, ทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์และคิดวิเคราะห์

ABSTRACT

This research aimed to 1) to study general information and requirements of developing course and manual of training and developing ability of learning management of student teacher and to reinforce critical reading skill and critical thinking of students; the Task Based Learning and Coaching Approach were applied. 2) To design and develop course and manual of training and developing ability of learning management of student teacher and reinforce critical reading skill and critical thinking of students; the Task Based Learning and Coaching Approach were applied. 3) to test to use the course and manual of training and developing ability of learning management of student teacher and reinforce critical reading skill and critical thinking of students; the Task Based Learning and Coaching Approach were applied. 4) to evaluate and improve course and manual of training and developing ability of learning management of student teacher and reinforce critical reading skill and critical thinking of students; the Task Based Learning and Coaching Approach were applied. 5) to study ability of critical reading skill and critical thinking of students; the Task Based Learning and Coaching Approach were applied.

The samples in training are 5th year student teacher of Thai teaching program, Faculty of Education, Silpakorn University 28 persons. The samples that follow coaching were 5th year student teacher of Thai teaching program, Faculty of Education, Silpakorn University 6 persons from purposive sampling process. The student in Mattayom 2 who are learning in 2nd semester, academic year 2016 for 233 persons; the purposive sampling process was used. The tools which were used in this research were courses and manual of training, learning management plan of TBL concept, measurement of understanding about learning management, measurement of critical reading and critical thinking, evaluation of ability of writing plan of learning management and evaluation of learning management.

The quantitative information was analyzed by using mean ($\bar{x}$) and standard deviation (S.D). The t-test dependent was done. The qualitative information was analyzed by content analysis.

The result of research were as following

1. The analysis of general information and requirement from analyzing document, interview and small group discussion was found that training courses were really necessary to develop student teacher. It consisted of principle,

objective, content, activity, media and equipment and measurement and evaluation.

2. Draft training course conformed to overall and got mean ($\bar{x}$) at 4.60 and standard deviation (S.D.) was 0.43 and had most accordance. The draft training course was suitable to overall and had mean ($\bar{x}$) at 4.65 and standard deviation (S.D.) was 0.47 and was most suitable. It consisted of 4 modules which were 1st module : reading skill... the bridge to success, 2nd module : thinking skill...reach the goal, 3rd module: Task Based Learning...concept which focused on operation and 4th module : good learning management plan....leads theory to practice

3. Testing the training course was found that student teacher had post training of knowledge and understanding about learning management better than pre training with statistical significance at .05. The ability of writing learning management plan and overall of every school with mean ($\bar{x}$) at 4.48, standard deviation (S.D.) was 0.72. Therefore, it showed the ability of writing learning management was much level. The ability of learning management of every school had mean ($\bar{x}$) at 4.58 standard deviation (S.D.) was 0.26. Therefore, it showed the ability of learning management was much level

4. The evaluation of course was found that it helped to develop student teacher to have higher ability of learning management and served the requirement of people who need to get training in both theory and practice session. There were exchanging knowledge and provide opportunity for people to show their opinion.

5. The ability of critical reading skill and critical thinking skill of student with Task Based Learning and Coaching Approach of post learning was higher than pre learning with statistical significance at .05.

Keywords : Task Based Learning, Coaching Approach, Critical Reading Skill And Critical Thinking.

1. บทนำ

การอ่านเชิงวิเคราะห์หรือการอ่านวินิจฉัยสาร นับเป็นการอ่านประเภทหนึ่งที่มีความสำคัญสำหรับผู้อ่าน เพราะ การอ่านเชิงวิเคราะห์จะช่วยให้ผู้อ่านแยกแยะองค์ประกอบต่างๆ จากการอ่านได้ ช่วยให้ผู้อ่านสามารถวิเคราะห์เจตนา น้ำเสียง อารมณ์ความรู้สึกของผู้เขียนได้ ทั้งนี้การอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นการอ่านที่ฝึกให้ผู้อ่านรู้จักใช้ความคิด สติปัญญาและความรอบรู้ต่อสิ่งที่ได้อ่าน การฝึกแสดงความคิดเห็นจะช่วยให้ผู้อ่านมีความรู้กว้างขวางและเป็นการเพิ่มพูนความรู้

ความสามารถในการใช้ทักษะทางปัญญาเพื่อแสดงออกมาเป็นความคิดเห็นของตนเองการถ่ายทอดความคิดเห็นของตนเองออกมาได้จำเป็นต้องแสวงหาความรู้ต่าง ๆ นำมาเปรียบเทียบและนำมาวิเคราะห์เพื่อถ่ายทอดออกมาเป็นความคิดเห็นและนำไปพัฒนาความสามารถของตนเองและประสบความสำเร็จในการทำงานและชีวิตครอบครัว (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2549) นอกจากทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จะมีความสำคัญดังกล่าวแล้ว ทักษะการคิดวิเคราะห์ก็จำเป็นที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21 ซึ่งการคิดวิเคราะห์เป็นความสามารถในการแยกแยะส่วนย่อย ๆ ของเหตุการณ์ เรื่องราวหรือเนื้อเรื่องต่าง ๆ ว่าประกอบด้วยอะไร มีจุดมุ่งหมายหรือความประสงค์ สิ่งใด และส่วนย่อย ๆ ที่สำคัญนั้นแต่ละเหตุการณ์เกี่ยวพันกันอย่างไรบ้าง และเกี่ยวพันกันโดยอาศัยหลักการใด (สุวิทย์ มูลคำ, 2547) ลักษณะของการคิดวิเคราะห์แบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ การวิเคราะห์ความสำคัญ การวิเคราะห์ความสัมพันธ์และการวิเคราะห์หลักการ (Bloom, Benjamin A., 1956)

แม้ว่าการอ่านเชิงวิเคราะห์และการคิดวิเคราะห์ จะมีความสำคัญดังกล่าวข้างต้นแต่ปัจจุบันยังพบว่านักเรียนไทยยังมีคุณภาพในด้านนี้ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ผลของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (Ordinary National Education Test: O-NET) ประจำปีการศึกษา 2558 ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รายวิชาภาษาไทยพบว่า มีค่าเฉลี่ยที่ระดับ 49.33 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยที่ระดับ 42.64 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยที่ระดับ 49.36 ซึ่งเป็นคะแนนที่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ร้อยละ 50 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน), 2559)

การเรียนการสอนตามแนวคิด Task Based Learning (TBL) คือวิธีการเรียนการสอนที่มุ่งการปฏิบัติงานเป็นหัวใจสำคัญต่อกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ดังกล่าวจึงเป็นชุดกิจกรรมปฏิบัติงานเพื่อการสื่อสารและสัมพันธ์กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (Willis, J, 1996) โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีเน้นปฏิบัติงาน (Task Based Learning) เป็นการเรียนรู้โดยใช้ปฏิบัติงานเป็นสื่อกลาง ผู้เรียนต้องเข้าใจขั้นตอนการปฏิบัติงาน โดยแต่ละขั้นตอนการจัดกิจกรรมจะช่วยจูงใจ ทำทนายผู้เรียนให้ปฏิบัติงานจนบรรลุเป็นชิ้นงาน ขณะปฏิบัติงานผู้เรียนได้ใช้ภาษาอย่างอิสระและเน้นเรื่องความหมายมากกว่าความถูกต้อง การปฏิบัติงานนี้จะช่วยให้ผู้เรียนทำงานเป็นระบบ รู้วิธีแก้ไขปัญหา ทำให้เกิดชิ้นงานในการปฏิบัติงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด Task Based Learning (TBL) จึงเป็นการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในการพัฒนางานของตนเองผ่านขั้นตอนต่าง ๆ 3 ขั้นตอนหลัก ได้แก่ 1. ขั้นเตรียมปฏิบัติงาน (Pre - task) 2. ขั้นปฏิบัติงาน (Task) แบ่งเป็น 3 ขั้นตอนย่อยดังนี้ 2.1) ขั้นปฏิบัติงาน (Task stage) 2.2) ขั้นวางแผนปฏิบัติ (Planning stage) 2.3) ขั้นรายงาน (Report stage) และขั้นตอนที่ 3. ขั้นหลังการปฏิบัติงาน (Language focus) แบ่งเป็น 3 ขั้นตอนย่อยดังนี้ 3.1) ขั้นวิเคราะห์ภาษา (Language Analysis) 3.2) ขั้นฝึกหัดการใช้ภาษา (Practice) 3.3) ขั้นติดตามผล (Follow -up) โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านเชิงวิเคราะห์และคิดวิเคราะห์ตามประเภท 4 ประเภท ได้แก่ 1. การเปรียบเทียบ (Comparing) 2. การแก้ปัญหา (Problem solving) 3. การร่วม

แลกเปลี่ยนประสบการณ์ส่วนตัว (Sharing personal experiences) 4.การสร้างสรรค์ (Creative task) ขั้นตอนดังกล่าวนี้ ครูจะต้องออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์และคิดวิเคราะห์ในแต่ละขั้นตอน การจัดกิจกรรมตามแนวคิดนี้มุ่งให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติงานจะเป็นการฝึกฝนทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์และคิดวิเคราะห์ควบคู่กันไป

อย่างไรก็ตามแม้ว่าแนวคิด Task Based Learning จะสามารถพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์และคิดวิเคราะห์ได้ แต่หากครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจ ขาดการเอาใจใส่ หรือไม่เข้าใจกระบวนการในการสอนย่อมส่งผลให้ไม่เกิดทักษะดังกล่าวได้ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู วิชาเอกภาษาไทย ชั้นปีที่ 5 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร เป็นนักศึกษาที่ได้รับการสอนจากคณาจารย์หลายท่านทั้งด้านภาษาไทยโดยตรงและด้านการจัดการเรียนรู้ มีการสังเกตการสอนตามโรงเรียนขณะเรียนรายวิชา และยังได้ฝึกประสบการณ์การสอนตามโรงเรียนต่าง ๆ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 นอกจากนี้ ยังได้รับการนิเทศจากอาจารย์นิเทศและครูพี่เลี้ยงมาเป็นอย่างดี อย่างไรก็ตามแม้ว่านักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูกลุ่มดังกล่าวจะมีคุณลักษณะที่วามแล้วนั้น แต่จากการวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษา พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ส่วนมากจะมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนด้านความรู้ความจำ และความเข้าใจเป็นหลัก

นอกจากนี้จากการนิเทศพบว่า นักศึกษายังไม่ได้นำเทคนิค วิธีสอนใหม่ ๆ มาใช้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์และคิดวิเคราะห์ ในตรงนี้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอาจต้องการพัฒนาตนเองด้วยการฝึกอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับการสัมภาษณ์คณาจารย์ อาจารย์พี่เลี้ยง/ครูพี่เลี้ยง และการสนทนากลุ่มย่อย (Focus Group Discussion) ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ที่มองในทางเดียวกันว่าต้องมีการพัฒนาหรือฝึกอบรมเฉพาะเพื่อที่จะนำความรู้จากการอบรมไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเองและนำความรู้ไปพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์และคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนต่อไปเพราะการอบรมเปรียบเสมือนการเตรียมความพร้อมทั้งในด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ ตลอดจนเจตคติที่ดีในการนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์กับ

อย่างไรก็ตามแม้ว่าการอบรมจะสามารถพัฒนาความรู้ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติที่ดีต่อผู้เข้ารับการอบรมได้ อีกทั้งผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำผลจากการอบรมไปใช้ในการพัฒนางานของตนเองได้ แต่หากการอบรมไม่ต่อเนื่องหรือไม่ได้มีการติดตามการโค้ชก็ย่อมส่งผลให้การอบรมนั้นไม่ประสบความสำเร็จมากสอดคล้องกับคำกล่าวของ กระบวนการ Coaching Approach ซึ่งเป็นอีกกระบวนการหนึ่งที่ช่วยพัฒนาบุคลากรให้นำความรู้จากการฝึกอบรมต่าง ๆ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างต่อเนื่อง (วัชรรา เล่าเรียนดี, 2556) ซึ่งการพัฒนาวิชาชีพมีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับครูทุกระดับความรู้ ประสบการณ์หรือความเชี่ยวชาญ บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ ผู้ทำหน้าที่นิเทศ ซึ่งประกอบด้วย ผู้รู้ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร เนื้อหาสาระวิชา การสอน การวิจัย และเทคโนโลยีต่างๆ รวมทั้งผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่โค้ช (Coach) ผู้ดูแลให้คำปรึกษา (Mentor) ฯลฯ เพราะการพัฒนาในวิชาชีพของบุคลากรต่างๆ ดังกล่าวนี้อาจส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพ

การศึกษาอย่างต่อเนื่อง จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่พัฒนาความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ชั้นปีที่ 5 สาขาวิชา การสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร โดยเป็นการพัฒนาหลักสูตร และคู่มืออบรมให้แก่ นักศึกษากลุ่มดังกล่าว มีความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น ทั้งนี้ เพื่อจะได้นำความรู้จากการฝึกอบรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการการอ่านเชิงวิเคราะห์และคิดวิเคราะห์ของนักเรียนต่อไป โดยผู้วิจัยได้อบรมความรู้เกี่ยวกับแนวคิด Task Based Learning (TBL) จากนั้นให้นักศึกษากลุ่มตัวอย่างนำไปทดลองใช้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้วิจัยได้ใช้กระบวนการโค้ช (Coaching Approach) มาเป็นกระบวนการช่วยพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพครู ชั้นปีที่ 5

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์และคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โดยใช้การเรียนรู้โดยเน้นภาระงานและการโค้ช

2.2 เพื่อออกแบบและพัฒนาหลักสูตรและคู่มือฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์และคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โดยใช้การเรียนรู้โดยเน้นภาระงานและการโค้ช

2.3 เพื่อทดลองใช้หลักสูตรและคู่มือฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์และคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โดยใช้การเรียนรู้โดยเน้นภาระงานและการโค้ช

2.4 เพื่อศึกษาความสามารถด้านทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์และคิดวิเคราะห์ของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ โดยใช้การเรียนรู้โดยเน้นภาระงานและการโค้ช ก่อนเรียนและหลังเรียน

2.5 เพื่อประเมินและปรับปรุงหลักสูตรและคู่มือฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์และคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โดยใช้การเรียนรู้โดยเน้นภาระงานและการโค้ช

3. ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์และคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน โดยใช้การเรียนรู้โดยเน้นภาระงานและการโค้ช ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ชั้นปีที่ 5 สาขาวิชา การสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากรที่กำลังฝึกประสบการณ์

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 28 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ระยะที่ 1 การจัดอบรม (Training) นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ชั้นปีที่ 5 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ที่กำลังฝึกประสบการณ์สอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 28 คน ระยะที่ 2 การติดตามการโค้ช (Coaching Approach) นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ชั้นปีที่ 5 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ที่กำลังฝึกประสบการณ์สอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 6 คน ซึ่งเป็นนักศึกษาที่เข้าร่วมการอบรมการพัฒนาความสามารถ ด้านการจัดการเรียนรู้ของ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์และคิดวิเคราะห์ของ นักเรียน โดยใช้โดยใช้การเรียนรู้โดยเน้นภาระงานและการโค้ช และเป็นนักศึกษาที่อยู่นิเทศ ของผู้วิจัย ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) กลุ่มตัวอย่างที่นักศึกษาฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ ชั้นปีที่ 5 นำความรู้ที่ได้จากการอบรมไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ การเรียนรู้โดยเน้นภาระงานและการโค้ช ได้แก่ นักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ภาคเรียน ที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 233 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มีด้วยกัน 2 ตัวแปร คือ

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่

1) หลักสูตรและคู่มือฝึกอบรมการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ของ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ และทักษะการคิด วิเคราะห์ของนักเรียน โดยใช้การเรียนรู้โดยเน้นภาระงานและการโค้ช

2.2 ตัวแปรตาม คือ

1) ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพรู้หลังการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์และคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โดยใช้การเรียนรู้โดยเน้นภาระงานและการโค้ช

2) ความสามารถด้านทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์และคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนที่เรียนโดยใช้การเรียนรู้โดยเน้นภาระงานและการโค้ช

4. วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research & Development) มีกระบวนการ 4 ขั้นตอน ได้แก่ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์ความต้องการ (Need Analysis : R₁) เป็นขั้นตอนที่ได้มี การวิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม ซึ่งได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลเอกสาร ศึกษาแนวคิดทฤษฎี ผลการวิจัย สนทนากลุ่มย่อย (Focus Group Discussion) และสัมภาษณ์ บุคคลที่เกี่ยวข้อง จากนั้นนำมาสังเคราะห์เพื่อไปสู่ขั้นตอนที่ 2 การออกแบบและพัฒนา (Design and Development: D₁) เป็นขั้นตอนที่ได้จากการนำผลในขั้นตอนที่ 1 มาออกแบบและพัฒนา หลักสูตรฝึกอบรม ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้หลักสูตร (Implementation : R₂) เป็นการทดลอง

ใช้หลักสูตร ขั้นนี้เป็นการนำหลักสูตรและคู่มือฝึกอบรมนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ไปใช้ทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง ขั้นตอนที่ 4 การประเมินคุณภาพหลักสูตร (Evaluation : D₂) เป็นขั้นตอนการหาคุณภาพของหลักสูตรและคู่มืออบรม โดยมีแบบแผนการทดลองแบบกลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียว มีการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (One Group Pretest – Posttest Design) มาเป็นแบบแผนในการวิจัย โดยผู้วิจัยได้ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น จากนั้นนำเครื่องมือไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง โดยเก็บข้อมูลเป็น 2 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 การจัดอบรม (Training) ระยะที่ 2 การติดตามการโค้ช (Coaching Approach) เพื่อสรุปผลการวิจัยดังนี้

5. ผลการวิจัย

1. การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานและความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม จากการวิเคราะห์เอกสาร สัมภาษณ์ และสนทนากลุ่มย่อยพบว่า หลักสูตรฝึกอบรมมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะช่วยพัฒนานักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตรงกับแนวทางการพัฒนาวิชาชีพที่มุ่งเน้นการให้บุคลากรต้องได้รับการพัฒนาโดยการฝึกอบรมอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้หลักสูตรฝึกอบรมประกอบด้วย หลักการ จุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระ กิจกรรม สื่อและอุปกรณ์ และการวัดและประเมินผล

2. หลักสูตรฝึกอบรมฉบับร่างมีความสอดคล้องในภาพรวม ได้ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) คือ 4.60 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คือ 0.43 มีความสอดคล้องระดับมากที่สุด และหลักสูตรฝึกอบรมฉบับร่างมีความเหมาะสมในภาพรวม ได้ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) คือ 4.65 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คือ 0.47 มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด ประกอบด้วย 4 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ทักษะการอ่าน...สะพานสู่ความสำเร็จ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ทักษะการคิด..พิชิตเป้าหมาย หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Task Based Learning : แนวคิดมุ่งเน้นปฏิบัติงาน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี...นำทฤษฎีสู่การปฏิบัติ ซึ่งผู้วิจัยได้พัฒนาหลักสูตรตามทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตรของไทเลอร์ (Tyler,1949) เชย์เลอร์, อเล็กซานเดอร์และเลวิส (Saylor, Alexander and Lewis,1981)

3. การทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรม พบว่า นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้หลังอบรมสูงกว่าก่อนอบรม แสดงผลตามตารางต่อไปนี้ ตารางที่ 1 ผลการแสดงความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

คะแนนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้	จำนวน	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	t	df	p
ก่อนเรียน	28	40	21.64	2.86	-18.87	27	.00
หลังเรียน	28	40	32.79	2.11			

จากตารางที่ 1 แสดงความสามารถการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ครู ชั้นปีที่ 5 หลังอบรมสูงกว่าก่อนอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ทั้งนี้ก่อนอบรมมีคะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$) คือ 21.64 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คือ 2.86 เมื่อรับการฝึกอบรมการพัฒนาความสามารถการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ชั้นปีที่ 5 เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์และคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โดยใช้ Task Based Learning และ Coaching Approach พบว่าความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษา ชั้นปีที่ 5 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย สูงขึ้น โดยมีค่าเฉลี่ย เฉลี่ย ($\bar{x}$) คือ 32.79 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คือ 2.11

นอกจากนี้ในด้านของความสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ได้ภาพรวมทุกโรงเรียนมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) คือ 4.48 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คือ 0.72 แสดงว่ามีความสามารถในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ระดับมาก และด้านความสามารถการจัดการเรียนรู้ภาพรวมทุกโรงเรียนพบว่า มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) คือ 4.58 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คือ 0.26 แสดงว่ามีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ระดับมากที่สุด

1. การประเมินหลักสูตรพบว่า เป็นหลักสูตรที่ช่วยพัฒนานักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้มีความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้สูงขึ้น ตอบสนองความต้องการผู้อบรม มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้อบรมแสดงความคิดเห็น และจากการสัมภาษณ์เชิงลึกจากคณาจารย์ อาจารย์พี่เลี้ยง นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู พบว่าส่วนมากกล่าวเป็นทำนองเดียวกันว่า เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษา และเสริมสร้างทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์และคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน มีกิจกรรมที่หลากหลาย ตอบวัตถุประสงค์ของการจัดอบรม และยังสามารถนำไปใช้ได้จริง ตลอดจนสามารถนำไปขยายผลการจัดอบรมให้แก่หน่วยงานต่าง ๆ อีกด้วย

2. ความสามารถด้านทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์และคิดวิเคราะห์ของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งผู้วิจัยได้นำแนวคิด ที่เรียนโดยใช้ Task – based learning ของ Willis (1996) และใช้กระบวนการโค้ช Coaching Approach เพื่อติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยแสดงผลได้ตามตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2 ผลการแสดงความสามารถด้านทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์และคิดวิเคราะห์
ของนักเรียน

คะแนนความสามารถ ด้านทักษะการอ่านเชิง วิเคราะห์และคิด วิเคราะห์	จำนวน	ค ะ แ น น เต็ม	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	t	df	p
ก่อนเรียน	233	20	7.55	2.33	-31.79	232	.000
หลังเรียน	233	20	13.91	2.40			

จากตารางที่ 2 ความสามารถด้านทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์และคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ทั้งนี้ก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$) คือ 7.55 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คือ 2.33 เมื่อได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ Task Based Learning และ Coaching Approach พบว่าความสามารถด้านทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์และคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สูงขึ้น โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) คือ 13.91 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คือ 2.40

6. อภิปรายผล

จากผลการวิจัยพบว่าหลักสูตรฝึกอบรมสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและเสริมสร้างทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์และคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนให้เพิ่มมากขึ้น โดยผู้วิจัยได้อภิปรายผลดังนี้

ผลการพัฒนาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการพัฒนาความสามารถการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์และคิดวิเคราะห์ของนักเรียนโดยใช้การเรียนรู้โดยเน้นภาระงานและการโค้ช จากการศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมซึ่งได้เก็บข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ได้แก่ ตำรา เอกสาร งานวิจัย การสัมภาษณ์คณาจารย์สาขาวิชาการสอนภาษาไทย อาจารย์พี่เลี้ยง/ครูพี่เลี้ยง และสนทนากลุ่มย่อยนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ทั้งนี้จากผลการสังเคราะห์ข้อมูลพบว่า ไม่ว่าจะเป็นเอกสารหรือสัมภาษณ์บุคคลทุกคนเห็นเป็นแนวทางเดียวกันว่ามีความต้องการจำเป็นอย่างยิ่งที่จะให้มีการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมที่จะทำให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีความรู้ความสามารถเพิ่มมากขึ้นสอดคล้องกับสมหวัง มหาวัง (2554) ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นในหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งผลการวิจัยพบว่า 1) การทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมที่ผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความเหมาะสมประกอบด้วย สภาพปัญหาและความจำเป็น หลักการ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ โครงสร้างหลักสูตร

แนวการจัดกิจกรรมการฝึกอบรม สื่อที่ใช้ในการฝึกอบรม การวัดและประเมินผลและเกณฑ์การผ่านหลักสูตรฝึกอบรม

2. ผลการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์และคิดวิเคราะห์ของนักเรียนโดยใช้การเรียนรู้โดยเน้นภาระงานและการโค้ช

การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรพบว่า หลักสูตรฝึกอบรม มีองค์ประกอบต่าง ๆ ครบถ้วน ได้แก่ หลักการของหลักสูตร จุดมุ่งหมายของหลักสูตร สารการเรียนรู้ประจำหน่วย โครงสร้างหลักสูตร กระบวนการฝึกอบรม กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลหลักสูตร ทั้งนี้ผู้วิจัยได้คำนึงถึงองค์ประกอบต่าง ๆ เป็นอย่างดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งโครงการหลักสูตรที่เปรียบเสมือนพิมพ์เขียวจะต้องกำหนดไว้ให้ตอบสนองผู้เข้ารับการอบรมและจุดประสงค์ของการอบรมในครั้งนี้ สอดคล้องกับพีระพรรณ ทองศูนย์ (2556) ได้ทำวิจัยเรื่องการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครูเพื่อพัฒนาหลักสูตรการจัดการความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นอีสานใต้ด้านการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม ซึ่งผลการวิจัยปรากฏว่า 1) การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นจากการสัมภาษณ์บุคคลและการวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตรอบรมครูพบว่า หลักสูตรประกอบด้วยวิสัยทัศน์ หลักการ จุดมุ่งหมาย สมรรถนะผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการเรียนรู้ สารการเรียนรู้ โครงสร้างเวลาเรียน การวัดและประเมินผล คำอธิบายรายวิชา เพื่อให้ครูนำไปออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้

3. ผลการทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์และคิดวิเคราะห์ของนักเรียนโดยใช้การเรียนรู้โดยเน้นภาระงานและการโค้ช

3.1 ผลทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูชั้นปีที่ 5 หลังอบรมสูงกว่าก่อนอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าผู้วิจัยได้ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการฝึกอบรมที่ชัดเจน กล่าวคือ กำหนดหน่วยการเรียนรู้ตามลำดับยากง่ายของการฝึกอบรม เรียงลำดับช่วงเวลาอย่างชัดเจน อีกทั้งยังผ่านการทดลอง (Try Out) ก่อนที่จะนำหน่วยการเรียนรู้ขึ้นมาใช้จริง นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้กำหนดวัตถุประสงค์ไว้อย่างชัดเจน และออกแบบการจัดกิจกรรมการฝึกอบรมที่ให้ผู้เข้ารับการอบรมได้ฝึกปฏิบัติ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงความคิดเห็น และร่วมกันวิพากษ์วิจารณ์งานที่ทำตลอดจนกำหนดสื่อและอุปกรณ์ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เปิดโอกาสให้ผู้เข้ารับการอบรมกำหนดทิศทางการประเมินตนเองอีกด้วย สอดคล้องกับ สุมน ไวยบุญญา (2557) ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรเสริมสมรรถนะ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของนักศึกษาครูที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย ซึ่งพบว่า 1) นักศึกษาครูมีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรก่อนและหลังด้วยการวิเคราะห์สถิติ The Mann-Whitney U Test ได้ค่า = 2.33 ซึ่งมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) นักศึกษาครูมีความสามารถในการจัด

ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัยด้านการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาพรวมอยู่ในระดับสูงมาก

3.2 ผลทดสอบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์และคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ทุกโรงเรียน พบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้เรียนได้รับการจัดกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติและฝึกให้เกิดกระบวนการอ่านเชิงวิเคราะห์และคิดวิเคราะห์จากสื่อต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นบทความ เรื่องสั้น กวีนิพนธ์ และวรรณคดีและวรรณกรรม นอกจากนี้ก่อนที่จะนำเข้าสู่บทเรียนนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ชั้นปีที่ 5 ที่เป็นกลุ่มทดลองก็ได้ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์จากสื่อต่าง ๆ เช่น วิดีทัศน์ รูปภาพ เรื่องเล่า ซึ่งทั้งหมดนี้ล้วนแต่เป็นกระบวนการฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์และคิดวิเคราะห์ไปในตัว สอดคล้องกับเพ็ญประภา มีเพียร (2557) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.3 ผลการประเมินความสามารถการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ชั้นปีที่ 5 วิชาเอกภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากรภาพรวมทุกโรงเรียน พบว่ามีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ได้รับกระบวนการโค้ช (Coaching Approach) ซึ่งผู้วิจัยได้คอยให้คำแนะนำต่าง ๆ แก่นักศึกษาที่ได้รับการโค้ช ไม่ว่าจะเป็นการออกแบบชิ้นงาน การจัดกิจกรรม เวลาในการจัดกิจกรรม สื่อ/อุปกรณ์ที่ทำ ตลอดจนการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง นอกจากนี้ยังมีการร่วมกันสะท้อนผลจากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าวว่ามีข้อบกพร่องหรือข้อควรพัฒนาอย่างไร ทั้งนี้แผนการจัดต่อไปจะได้มีความราบรื่นหรือมีข้อบกพร่องน้อยที่สุด สอดคล้องกับ ธัญพร ชื่นกลิ่น (2553 : 249) ที่ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการโค้ชเพื่อพัฒนาสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้ของอาจารย์พยาบาลที่ส่งเสริมทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ สรุปผลการวิจัยว่าสมรรถนะการโค้ชก่อนและหลังการทดลอง พบว่า คะแนนเฉลี่ยความรู้และความสามารถในการโค้ชก่อนและหลังการทดลอง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การประเมินความสามารถในการโค้ชระหว่างการทดลอง พบว่า คะแนนความสามารถในการโค้ชมีการพัฒนาจากผลการประเมินครั้งที่ 1 อยู่ในระดับสูงไปสู่ระดับสูงมาก

3.4 ผลการประเมินความสามารถด้านการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 5 โดยผลการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ภาพรวมทุกโรงเรียนพบว่ามีสามารถในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการอบรมขึ้นมา โดยกำหนดกิจกรรมให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้รับความรู้เกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ตลอดจนได้ฝึกปฏิบัติในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและ

กัน มีส่วนร่วมในการวิพากษ์วิจารณ์ในการเขียนแผน นอกจากนี้ยังให้ผู้เข้ารับการอบรมได้ทดลองแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตัวเองเขียนขึ้น ซึ่งเป็นการแสดงบทบาทสมมุติโดยจำลองให้เพื่อนเป็นนักเรียนและทดลองเรียนแผนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว สอดคล้องกับ ชื่น ธัญพร ชื่นกลิ่น (2553 : 249) ที่ผลวิจัยพบว่า การประเมินความสามารถและแผนการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์พยาบาลที่ส่งเสริมทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาพยาบาล ระหว่างการทดลอง พบว่าคะแนนความสามารถในการจัดการเรียนรู้มีการพัฒนาจากผลการประเมินครั้งที่ 1 อยู่ในระดับสูงไปสู่ระดับสูงมากในการประเมินครั้งที่ 2 และคะแนนแผนการจัดการเรียนรู้โดยรวม มีการพัฒนาระดับความสามารถในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้จากระดับดีในครั้งที่ 1 ไปสู่ระดับดีมาก ในครั้งที่ 2

4. ผลการประเมินหลักสูตรและคู่มือฝึกอบรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์และคิดวิเคราะห์ของนักเรียนโดยใช้การเรียนรู้โดยเน้นภาระงานและการโค้ช

จากการสะท้อนผลเกี่ยวกับหลักสูตรซึ่งสะท้อนผลจากนักศึกษาฝึกประสบการณ์

วิชาชีพครู ชั้นปีที่ 5 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร อาจารย์พี่เลี้ยง/ครูพี่เลี้ยง และนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้โดยเน้นภาระงานและการโค้ช พบว่า หลักสูตรฝึกอบรมการพัฒนาความสามารถการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์และคิดวิเคราะห์ของนักเรียนโดยใช้การเรียนรู้โดยเน้นภาระงานและการโค้ช มีความสอดคล้องเหมาะสม สามารถพัฒนาความสามารถการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้ อีกทั้งยังเป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้ผู้เข้ารับการอบรมได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เป็นหลักสูตรที่เน้นผู้เข้ารับการอบรมมีส่วนร่วม มีการอบรมทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ กิจกรรมตอบสนองความต้องการของผู้เข้ารับการอบรม ทำให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์ที่เข้ารับการอบรมนั้นนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์และคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ทั้งนี้ผู้เชี่ยวชาญยังได้กล่าวถึงหลักสูตรฝึกอบรมว่า หลักสูตรมีหลักการ จุดมุ่งหมายที่ชัดเจน กิจกรรมหลากหลาย มุ่งพัฒนาให้ผู้เข้ารับการอบรมได้เรียนรู้ด้วยวิธีปฏิบัตินอกจากฟังบรรยาย จึงสามารถนำไปใช้ในการจัดอบรมนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และครูประจำการได้ สอดคล้องกับนรินทร์ สังข์รักษา , เฉลียว บุรีภักดี และสุมาลี พงศ์ติยะไพบุลย์ (2556) ที่ได้ศึกษาผลการประเมินโครงการพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการสร้างระบบพี่เลี้ยง Coaching and Mentoring ผลปรากฏว่าในภาพรวมสำหรับคณะกรรมการบริหารโครงการโดยภาพรวมมีคะแนนอยู่ในระดับมากที่สุด

7. ข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ผู้วิจัยได้เสนอแนะผลการวิจัย ดังนี้

1. จากผลการวิจัยพบว่า หลักสูตรฝึกอบรมเป็นหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้เข้ารับการอบรม โดยผู้เข้ารับการอบรมได้แสดงความคิดเห็นว่าเป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้ผู้เข้ารับการ

อบรมนำไปใช้ประโยชน์ได้เป็นอย่างดี ดังนั้นเมื่อจะมีการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมใด ๆ ผู้พัฒนาหลักสูตรจำเป็นต้องมีการศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการของผู้เข้ารับการอบรมอย่างรอบด้าน ไม่ว่าจะเป็นการสอบถาม สัมภาษณ์ สทนากลุ่มย่อย หรือการวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรตอบสนองความต้องการของผู้เข้ารับการอบรม ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้ความเข้าใจจากการอบรมไปใช้ต่อไป

2. จากผลการวิจัยพบว่า หลักสูตรการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์และคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน โดยใช้การเรียนรู้โดยเน้นภาระงานและการโค้ช เป็นหลักสูตรที่ตรงกับจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ มีองค์ประกอบของหลักสูตรถูกต้อง ครบถ้วน มีกระบวนการที่เป็นระบบ สามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้ ดังนั้นเมื่อนำหลักสูตรไปใช้จะต้องศึกษาองค์ประกอบของหลักสูตรและกระบวนการของหลักสูตรเป็นอย่างดี โดยจะต้องมีการเตรียมสื่อ อุปกรณ์ เอกสารให้ครบถ้วน ทั้งนี้เนื่องจากหากขาดส่วนใดส่วนหนึ่งไปอาจทำให้การฝึกอบรมตามหลักสูตรนั้นไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร

3. จากผลการวิจัยพบว่า หลักสูตรฝึกอบรมที่นำไปทดลองใช้นั้นสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้เพิ่มขึ้นได้ แต่ทั้งนี้พบว่ากิจกรรมการอบรมบางกิจกรรมนั้นนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูไม่สามารถทำเสร็จตามกำหนดระยะเวลาได้ อีกทั้งภาระงานบางชิ้น เช่น การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Task - based learning นักศึกษายังไม่คุ้นเคยอาจใช้เวลาานมากกว่าปกติ ดังนั้นต้องมีการวางแผนการจัดอบรมในหน่วยดังกล่าวเป็นอย่างดี ทั้งสื่อประกอบ ระยะเวลา และตัวอย่างการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. หลักสูตรฝึกอบรม สามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ดังนั้นควรมีการศึกษาวิจัยเพื่อนำหลักสูตรฝึกอบรมดังกล่าวไปใช้ในการฝึกอบรมครูประจำการทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

2. แนวคิด Task - based learning สามารถพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์และคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนได้ ทั้งนี้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติงาน สามารถสร้างชิ้นงานอย่างสร้างสรรค์ ได้ ดังนั้นควรนำแนวคิดนี้ไปใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านทางภาษาไทยกับทักษะอื่น ๆ ควบคู่กันไป ได้แก่ ทักษะการฟัง ดู พูด และเขียน

3. ควรมีการประยุกต์ใช้แนวคิด Task - based learning ร่วมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน Project - based learning ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาชิ้นงานสู่โครงงานต่อไป

4. ควรมีการศึกษาค้นคว้าความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นภาระงานและการโค้ช ทั้งนี้จะได้นำความคิดเห็นดังกล่าวมาใช้ในการพัฒนากิจกรรมต่อไป

บรรณานุกรม

- ฉันทพร ชื่นกลิ่น. (2553). การพัฒนารูปแบบการโค้ชเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของ
อาจารย์พยาบาลที่ส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาพยาบาลในสังกัด
สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข. *วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน*. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- นรินทร์ สังข์รักษา. เณสิยว บุรีภักดี และสุมาลี พงศ์ติยะไพบุลย์. (2556). ประเมินผลและถอด
บทเรียนโครงการพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการสร้างระบบพี่เลี้ยง. เพชรบุรี : สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10.
- พีระพรรณ ทองศูนย์. (2556). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อพัฒนาหลักสูตรการจัดการความรู้
ภูมิปัญญาท้องถิ่นอีสานใต้ ด้านการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม. *วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญา
ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน*. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เพ็ญประภา มีเพียร. (2557). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานเพื่อ พัฒนาทักษะ การ
เขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต
(หลักสูตรและการสอน)*. อุบลราชธานี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- วัชรรา เล่าเรียนดี. (2556). *ศาสตร์การนิเทศการสอนและการโค้ช การพัฒนาวิชาชีพ : ทฤษฎี กล
ยุทธ์สู่การปฏิบัติ*. พิมพ์ครั้งที่ 12 ฉบับปรับปรุง. นครปฐม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย
ศิลปากร.
- สมหวัง มหาวัง. (2554). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการบูรณา
การภูมิปัญญาท้องถิ่นในหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎี
บัณฑิต สาขาการบริหารและพัฒนาการศึกษา*. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2549). *เอกสารแนวทางการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนการ
สอน ตามเจตนารมณ์กระทรวงศึกษาธิการ “2549 ปีแห่งการปฏิรูปการเรียนการสอน”
แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์*. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
คุรุสภา.
- สุนน ไวยบุญญา. (2557). การพัฒนาหลักสูตรเสริมสมรรถนะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของ
นักศึกษาครูที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย. *วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญา
ดุษฎีบัณฑิต*. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2547). *กลยุทธ์การสอนคิดวิเคราะห์*. กรุงเทพฯ : ดวงกมลสมัย.
- Bloom, Benjamin A. (1956). *Taxonomy of Education Objective Handbook I :
Cognitive Domain*. New York : David Mc Kay Company.
- Marzano, Robert J. (2001). *Designing A New Taxonomy of Educational Objectives*.
California :Corwin Press, Inc.
- Willis, J. (1996). *A framework for task-based learning*. London: Longman.

Saylor Galen J., (1981). Alexander, William M., and Arther J Lewis. *Curriculum Planning for Better Teaching and Learning*. 4th ed. New York: Holt Rinchart and Winston,

