การพัฒนารูปแบบการบริหารการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักเรียนนักศึกษาไทย
The Development of Self - Directed Learning Management Model for Thai Students

อมรรัตน์ สุวรรณมณี*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพการบริหาร การพัฒนารูปแบบการบริหารการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักเรียนนักศึกษาไทย การศึกษาวิจัยเรื่อง "การพัฒนารูปแบบการบริหารการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักเรียน นักศึกษาไทย" การวิจัยในครั้งนี้โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1)ศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองสำหรับนักเรียนนักศึกษาไทย 2)เพื่อจัดทำนำเสนอรูปแบบการบริหารการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองสำหรับนักเรียนนักศึกษาไทย เพื่อใช้ปฏิบัติต่อไป ในการดำเนินการวิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี นำมาสร้างเป็นกรอบแนวคิดและพัฒนาเป็นรูปแบบการบริหารการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักเรียนนักศึกษาไทย โดยมีวิธีการศึกษาแบ่งเป็น 4 ขั้นตอน กล่าวคือ ตอนที่1 วิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ตอนที่ 2 กำหนดรูปแบบการบริหารการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง โดยใช้เทคนิคเดลฟาย จากผู้เชี่ยวชาญ 21 คน ตอนที่ 3 เก็บข้อมูลจาก 128 ผู้บริหาร และตอนที่ 4 จัดสนทนากลุ่มรับฟังความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ 8 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เชิงลึกและการใช้เทคนิคเดลฟาย เพื่อที่จะให้ได้รูปแบบการบริหารการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยควอไทล์ การวิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนารูปแบบการบริหารการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักเรียนนักศึกษาไทยมีทั้งหมด 5 องค์ประกอบหลัก และมีตัวชี้วัดหรือองค์ประกอบย่อยจำนวน 25 องค์ประกอบย่อยหรือตัวชี้วัด โดยมีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบมีค่าเฉลี่ย 3.5 ขึ้นไปและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์มีค่า1.50 ลงมา

คำสำคัญ : การพัฒนารูปแบบการบริหาร , การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง

ABSTRACT

The purposes of this research were : 1) to determine the factors of self-directed learning management model for Thai students ; 2) to present the model of self-directed learning management for Thai students.

The method of the research consisted of four stages : firstly , to analyze the relevant documents in order to set up the conceptual framework on the self-

* การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น