การยกระดับของทักษะเช่นเดียวกับการเปลี่ยนแปลงมากขึ้นในธรรมชาติของทักษะ แรงกระตุ้นของกิจการเพื่อให้มีความยืดหยุ่นมากขึ้นส่งผลต่อสภาพการทำงานมีแนวโน้มที่จะมีการจ้างงานระยะสั้นในตลาดสินค้าที่เปลี่ยนแปลงไปตามความต้องการของตลาดได้ง่าย และวัฏจักรสินค้าที่สั้นลง งานอาชีพลดลงและบุคคลประสบกับความเปลี่ยนแปลงในเรื่องงานดีขึ้นในช่วงชีวิตการทำงาน

ประเทศไทยช่วงนี้ประสบปัญหาเรื่องการจัดการศึกษามานานแล้ว ปัญหาที่แก้ไม่ได้คือความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา สาเหตุของปัญหาคือความยากจน ค่านิยมของสังคมและระบบการศึกษาของไทย ความยากจนเป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้ลูกหลานของคนไทยทุกภูมิภาคต้องสูญเสียโอกาสทางการศึกษา เขาเหล่านั้นต้องหยุดเรียนไปช่วยพ่อแม่ทำงาน ซึ่งพลเมืองของประเทศไทยประมาณ 80 เปอร์เซ็นต์ เป็นชาวไร่ชาวนา อาศัยอยู่กระจัดกระจายในชนบททั่วประเทศมีรายได้ไม่แน่นอน คนพวกนี้ต้องจากบ้านเรือนมาขายแรงงานให้แก่ภาคอุตสาหกรรม และการจ้างงานทั่วไปทำให้เขาเสียโอกาสเข้าเรียนในระบบปกติ เพราะระบบการเรียนของไทยส่วนใหญ่เป็นระบบปิดแถมต้องสอบเข้าเรียนอีกต่างหาก

ส่วนการเรียนแบบระบบเปิด เช่น รามคำแหงและสุโขทัยธรรมาธิราชนั้นมีน้อย และเพิ่งเปิดมาไม่กี่ปีนี้เอง ไม่พอเพียงแค่ความต้องการของตลาด ส่วนสาเหตุอื่นๆ คือ การเรียนแบบระบบปิด รัฐไม่สามารถจะขยายโรงเรียนรองรับความต้องการของนักเรียน นักศึกษาทั่วไปได้ เนื่องจากมีข้อจำกัดด้านงบประมาณ เมื่อเป็นเช่นนี้พอสิ้นปีการศึกษาของทุกปีจะเห็นกิจกรรมเปิดสอนกวดวิชาและตัวการสอบเข้าเรียนในโรงเรียนระบบปิดอย่างคึกคัก เปิดโอกาสให้โรงเรียนที่มีชื่อเสียงได้เลือกเฟ้นเอาเฉพาะคนที่เรียนเก่ง และมีฐานะร่ำรวย เข้าเรียน เมื่อเป็นเช่นนี้จึงตั้งคำถามว่าคนที่ไม่เก่งและฐานะยากจน สังคมจะรับผิดชอบอย่างไร ใครจะยื่นมือช่วยเหลือเขา (เด่น ชะเนติยัง, 2540. เอกสารประกอบการบรรยาย)

ปัญหาที่กล่าวมาแล้วข้างต้น และสืบเนื่องมาจากปัญหาการจัดการศึกษา ทำให้มีการบูรณาการศึกษามาเป็นเลือกระบบ หรือการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ได้รับความเอาใจใส่จากสังคมและรัฐมากขึ้น และจะทวีความสำคัญมากยิ่งขึ้นทุกปีๆ ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะทำการศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองสำหรับนักเรียน นักศึกษาไทย

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารการเรียนรู้ ด้วยการนำตนเองสำหรับนักเรียน นักศึกษาไทย

2. เพื่อนำเสนอรูปแบบการบริหารการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองสำหรับนักเรียน นักศึกษาไทย เพื่อใช้ปฏิบัติต่อไป

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักเรียนนักศึกษาไทย มีวิธีการดำเนินการวิจัย 4 ขั้นตอน ดังนี้