ศักยภาพ และมีความโน้มเอียงที่จะใส่ใจ ใฝ่รู้ ขวนขวายเรียนรู้ด้วยตนเอง มนุษย์สามารถรับผิดชอบพฤติกรรมของตนเองและถือว่าตนเองเป็นคนที่มีคุณค่า การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (Self - Directed Learning) มีความจำเป็นอย่างมากในการดำรงชีวิต

ในศตวรรษที่ 21 เป็นยุคของเศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge – Base – Economy) ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีด้านต่างๆ ได้มีการพัฒนาไปอย่างรวดเร็ว ท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงของสังคมที่เป็นกระแสแห่งความเป็นโลกาภิวัฒน์ อันเป็นสังคมที่ต้องอาศัยองค์ความรู้ ได้มีการคิดค้นวิทยาการใหม่ๆ ที่มีสาระความรู้เพิ่มเติมตลอดเวลา ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ การเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ 11 พ.ศ. 2554 – 2559 มุ่งเน้นยุทธศาสตร์ การเพิ่มสมรรถนะและขีดความสามารถการแข่งขันของประเทศ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนมีคุณภาพ ทำให้การศึกษาจำเป็นต้องมุ่งสู่ความเป็นเลิศ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ 9 พุทธศักราช 2545 ได้กล่าวไว้ตอนหนึ่งว่า “จะส่งเสริม ให้คนมีงานทำ โดยมุ่งสร้างอาชีพแก่แรงงานที่สามารถประกอบอาชีพส่วนตัวและผู้ประกอบการขนาดเล็ก โดยให้ความสำคัญกับผู้ประกอบอาชีพส่วนตัวและเป็นผู้ประกอบการขนาดเล็ก โดยส่งเสริมให้ผู้ตกงานและผู้ว่างงาน โดยเฉพาะผู้สำเร็จอาชีวศึกษา หรืออุดมศึกษาให้ มีความรู้ในการประกอบอาชีพ ส่วนตัวหรือธุรกิจขนาดเล็ก (แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9. 2545 : 43)

ดังนั้นยุทธศาสตร์การพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพคนไทยทุกช่วงวัย ให้มีภูมิคุ้มกันเพื่อเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเสริมสร้างศักยภาพของคนในทุกมิติให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และมีจิตใจที่สำนึกในคุณธรรมจริยธรรม มีความเพียร และรู้คุณค่าความเป็นไทย ควบคู่กับการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมในสังคมและสถาบันทางสังคมให้เข้มแข็ง และเอื้อต่อการพัฒนาคน รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นให้เข้มแข็ง และสามารถสร้างภูมิคุ้มกันให้คนในชุมชน เป็นพลังทางสังคมในการพัฒนาประเทศ เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันสำคัญ

ในการดำรงชีวิตและปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคศตวรรษที่ 21 (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2554 : 44) สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายหลักไว้อย่างชัดเจน คือการพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งในด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้ คุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข กระบวนการจัดการเรียนรู้จึงมีการเน้น และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองตามธรรมชาติ เต็มตามศักยภาพ

พลังผลักดันที่สำคัญทางสังคม เศรษฐกิจจำนวนมากสนับสนุนแนวคิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต กระแสโลกาภิวัตน์ และการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี การเปลี่ยนแปลงธรรมชาติของการทำงานและตลาดแรงงาน และโครงสร้างอายุประชากร เป็นแรงผลักดันที่สำคัญต่อความจำเป็นที่จะต้องมีการยกระดับทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตอย่างต่อเนื่อง ความต้องการก็เพื่อ สร้างจุดเริ่มต้นใน