directed learning management model for Thai students ; secondly, to specify the Development of self- directed learning management model by implementing the Delphi technique from 21 experts on education; thirdly, to arrange a group discussion with eight experts on educational administrators ; lastly, to evaluate the opinions of 128 school administrators in rayong concerning the research model. The analysis of the data was accomplished by computation of the frequency, percentage , arithmetic mean , standard deviation, median, inter-quartile range. The inter quartile range numerical values was also computed to test the foregoing agreement in this research.

Based upon the findings of the study, it was concluded that :

1. The 21 educational experts absolutely agreed with 5 factors and 21 indicators of self-directed learning management model.
2. The 8 experts of group discussion on educational administrators were also agreed with self-directed learning management model.
3. The evaluation of the 128 school administrators opinions found that, the overall they agreed with the self-directed learning management model at high level mean 3.5 (x = 3.5)

Keywords: Development Management Model , Self-Directed Learning

บทนำ

ปัญหาการวิจัยครั้งนี้ การพัฒนารูปแบบการบริหารการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง การส่งเสริมพัฒนาตัวชี้วัดหรือองค์ประกอบที่สามารถกระตุ้นการเรียนรู้อย่างมีรูปแบบ มีทักษะ มีคุณภาพศักยภาพ และมีเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะนำ ไปสู่การเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต

ในสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงที่ทั่วโลกเต็มไปด้วยข่าวสารและข้อมูลต่างๆ ที่ล้วนส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจของผู้คนอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ผู้ที่สามารถเข้าถึง และมีความแม่นตรงของข่าวสารและข้อมูลมากกว่า ย่อมตัดสินใจในสิ่งต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง การรับรู้ข่าวสารและข้อมูลเหล่านี้เกี่ยวข้องโดยตรงกับการเรียนรู้ตลอดชีวิตบนพื้นฐานของการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ด้วยตนเอง มีแนวคิดพื้นฐานมาจากทฤษฎีกลุ่มมานุษยนิยม (Humanism) ซึ่งมีความเชื่อเรื่องความเป็นอิสระ และความเป็นตัวของตัวเองของมนุษย์ ดังที่มีผู้กล่าวไว้ว่ามนุษย์ทุกคนเกิดมาพร้อมกับความดี มีความเป็นอิสระ เป็นตัวของตัวเอง สามารถหาทางเลือกของตนเอง มีศักยภาพและพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างไม่มีขีดจำกัด มีความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อผู้อื่น ซึ่งเป็นแนวคิดที่สอดคล้องกับนักจิตวิทยามานุษยนิยม (Humanistic Psychology) ที่ให้ความสำคัญในฐานะที่ผู้เรียนเป็นปัจเจกบุคคล และมีแนวคิดว่า มนุษย์ทุกคนมี