into the course specification outline (CSO 3), and 5) every university should schedule a suitably periodic session of Dhamma and meditation training for students.

Keywords : Human Resource Development Based on Buddhism Principles,Intelligence and Morality Cultivation

1. บทนำ

มนุษย์กำลังประสบปัญหาภาวะวิกฤตทุก ๆ ด้าน โดยเฉพาะปัญหาสังคมที่ไม่ได้ลดลงเลย กลับจะมีแต่เพิ่มมากขึ้น ทั้งเรื่องของความเสื่อมทางศีลธรรม ปัญหาเยาวชน เรื่องอบายมุข ปัญหาการติดสิ่งเสพติด ปัญหาการคอร์รัปชั่น ปัญหาความรุนแรง และอาชญากรรมทางสังคม การแบ่งแยกเชื้อชาติ แบ่งผิว ปัญหาเรื่องความยากจน การไม่มีงานทำ ปัญหาทั่วไปในขณะนี้ก็คือการก่อการร้าย การขัดแย้งระหว่างกลุ่ม ระหว่างชาติ ศาสนา ระหว่างผิวพรรณระหว่างประเทศ ตลอดจนการทำสงครามกัน (พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ.ปยุตฺโต), 2550: 26-27)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติของประเทศไทย ตั้งแต่ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2540-2544) จนถึงฉบับปัจจุบัน คือ ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555-2559) ให้ความสำคัญกับการพัฒนาประเทศโดยมุ่งเน้นให้ “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” ในทุกๆ ด้าน และได้อัญเชิญ “ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” มาเป็นปรัชญานาทางในการพัฒนาและบริหารประเทศ รวมถึง มุ่งพัฒนาคนไทยให้ มีศักยภาพในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม รู้จักสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น ควบคู่กับการเสริมสร้างและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในระดับชุมชน เพื่อพร้อมรับผลกระทบการเปลี่ยนแปลง ทั้งภายนอกและภายในประเทศ โดยมุ่งสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (สำนักนายกรัฐมนตรี, 2559)

เมื่อกล่าวถึงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การศึกษาจึงเป็นนโยบายสำคัญของประเทศที่จะมุ่งเน้นพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีการศึกษามีความเสมอภาคในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพคือสังคมที่มุ่งส่งเสริมให้ประชาชนส่วนใหญ่มีโอกาสอย่างเท่าเทียมกันที่จะได้รับการศึกษาเฉลี่ยในระดับสูงในตรงกันข้ามสังคมที่ประชาชนส่วนใหญ่ที่การศึกษาต่ำสังคมเหล่านี้จะเป็นสังคมที่ต่างระดับ กล่าวคือคนจำนวนน้อยที่มีความรู้มากจะมีสถานะภาพที่ร่ำรวยในขณะที่คนส่วนใหญ่ที่มีความรู้น้อยจะดำรงชีวิตอย่างยากจน ทำให้เกิดช่องว่างและปัญหาทางสังคม ควรจะหันมาทบทวนนโยบาย การพัฒนาของประเทศกันใหม่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งนโยบายการศึกษาของชาติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542: 1)