(3) องค์ประกอบและคุณลักษณะการพัฒนาจิต ประกอบด้วย การจำแนกสภาพของจิตใจอุปนิสัยของพระภิกษุสามเณรออกเป็นกลุ่ม การพัฒนาปรับเปลี่ยนทัศนคติของผู้นำองค์กร การพัฒนานโยบายด้านกรรมฐาน การพัฒนาจิตของพระภิกษุสามเณร การพัฒนาความรู้ด้านจิต การพัฒนาความรู้ด้วยการทำสมาธิ พัฒนาตัวเองตามหลักเสขิยวัตร

(4) องค์ประกอบและคุณลักษณะการพัฒนาปัญญา ประกอบด้วย การจัดการระบบการศึกษาสำหรับพระภิกษุสามเณรทั้งทางโลกและทางธรรม การกระตุ้นจิตสำนึกของทรัพยากรมนุษย์ให้รักการศึกษา และปรับเปลี่ยนทัศนคติต่อการศึกษาสำหรับพระภิกษุผู้มีอายุมาก การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สังคมแห่งผู้ตื่นรู้ ผู้เบิกบาน การส่งเสริมเรื่องการจัดการความรู้ด้านปริยัติ ส่งเสริมการสร้างศาสนทายาท การพัฒนาความรู้ด้านกรรมฐานในส่วนการปฏิบัติ การจัดโครงการปฏิบัติธรรมประจำตำบล การปรับทัศนคติของพระสังฆาธิการ การอบรมความรู้ในเรื่องการจัดการวัด การจัดการงบประมาณ การจัดการทุนการศึกษา การจัดตั้งกองทุนสนับสนุนการศึกษาสำหรับพระภิกษุสามเณร และ การพัฒนาครูผู้สอนในด้านปริยัติปฏิบัติ จากการประเมินผลองค์ประกอบและคุณลักษณะของรูปแบบการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์จากผู้ทรงคุณวุฒิโดยสนทนากลุ่ม ได้แก่ 1) ขั้นรู้หลักการ 2) ขั้นรู้หลักการวางตัว 3) ขั้นรู้วิธีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

3. รูปแบบการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของพระสังฆาธิการในจังหวัดนครพนม

จากการสังเคราะห์ วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์เชิงลึกและการประเมินผลของรูปแบบการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของพระสังฆาธิการในจังหวัดนครพนมซึ่งองค์กรประกอบและคุณลักษณะตามประเด็นที่ศึกษาทั้งหมด พบว่า รูปแบบการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของพระสังฆาธิการในจังหวัดนครพนม ซึ่งคำศัพท์เต็มดังนี้ Q ตัวที่ 1 หมายถึง Quality คือ คุณภาพของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ Q ตัวที่สอง หมายถึง Qualification คือ การพัฒนาคุณวุฒิจากการศึกษาและปฏิบัติของทรัพยากรมนุษย์ตามแนวทางพระพุทธศาสนา M ตัวที่ 1 หมายถึง Qualification คือ การพัฒนาคุณความดีของทรัพยากรมนุษย์ และ M ตัวที่สองหมายถึง Moral คือ การพัฒนาคุณธรรมของทรัพยากรมนุษย์ ทั้ง 4 ตัวอักษรเรียกว่า โมเดล TWO Q TWO M (QMMQ) ประกอบด้วย 4 ระดับ คือ

ระดับต้น เน้นการพัฒนากายมีคุณภาพ (Quality) ผ่านโครงการการอบรม การศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะภาควิชาการเป็นส่วนสำคัญของการศึกษา ความรู้ และการปฏิบัติ เน้นไปที่ระบบการพัฒนาบริบทการดำรงชีวิตที่ผนวกกับปัจจัยสิ่งแวดล้อมทั่วไป โดยเฉพาะการทำความเข้าใจต่อประเด็นการพัฒนาด้านอายตนะภายในและอายตนะภายนอก ประเด็นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้านสุขภาวะ และประเด็นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้านอิริยาบถ

ระดับกลาง เน้นการพัฒนาศีลมีคุณความดี (Merit) ผ่านโครงการการอบรม การศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ประกอบด้วย (1) เนื้อหาทางด้านกิจวัตร (2) เนื้อหาทางด้านเสขิย