

การพัฒนาแบบจำลองพฤติกรรมเชิงจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภาคใต้ตอนบน

DEVELOPMENT OF BEHAVIORAL MORALITY MODEL FOR STUDENTS
IN PRIMARY SCHOOLS UNDER THE OFFICE OF PRIMARY EDUCATIONAL AREA IN UPPER
SOUTHERN PART OF THAILAND

นายสมยศ รักษาแก้ว*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแบบจำลองพฤติกรรมเชิงจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภาคใต้ตอนบน การวิจัยเชิงวิจัยและพัฒนา ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอน 7 ขั้นตอน ได้แก่ (1) ศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมเชิงจริยธรรมนักเรียน (2) ประเมินความต้องการการพัฒนาแบบจำลอง (3) พัฒนารอบแนวคิดการพัฒนาแบบจำลอง (4) สอบถามความเห็นผู้เชี่ยวชาญโดยการสนทนากลุ่มย่อย (5) ยกร่างต้นแบบการพัฒนาแบบจำลอง (6) รับรองต้นแบบการพัฒนาแบบจำลองโดยผู้ทรงคุณวุฒิและ (7) ปรับปรุงและรายงานผลการพัฒนาแบบจำลอง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เพียร์สันและค่าถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัยพบว่า

(1) ความต้องการพัฒนาแบบจำลอง มีความต้องการในระดับมาก (3.84) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบการพัฒนาแบบจำลองพบว่า ความต้องการพัฒนาแบบจำลองเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ องค์ประกอบผลย้อนกลับมีความต้องการในระดับมากที่สุด (4.21) องค์ประกอบด้านผู้บริหารโรงเรียน มีความต้องการในระดับมากที่สุด (4.18) วัตถุประสงค์การพัฒนาแบบจำลอง มีความต้องการในระดับมากที่สุด (4.14) (2) องค์ประกอบที่ส่งผลต่อพฤติกรรมเชิงจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภาคใต้ตอนบน มี 7 องค์ประกอบคือ (1) ศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาแบบจำลอง (2) ประเมินความต้องการพัฒนาแบบจำลอง (3) พัฒนารอบแนวคิดการพัฒนาแบบจำลอง (4) สอบถามความเห็นผู้เชี่ยวชาญโดยการสนทนากลุ่มย่อย (5) ยกร่างต้นแบบการพัฒนาแบบจำลอง (6) รับรองต้นแบบการพัฒนาแบบจำลองโดยผู้ทรงคุณวุฒิ และ (7) ปรับปรุงและรายงานผลการพัฒนาแบบจำลอง

ในการรับรองแบบจำลองโดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่าการพัฒนาแบบจำลองพฤติกรรมเชิงจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภาคใต้ตอนบน ได้รับการรับรองในระดับมาก (3.91)

* คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

คำสำคัญ : การพัฒนาแบบจำลองพฤติกรรมเชิงจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ภาคใต้ตอนบน

ABSTRACT

The objective of this research was to develop behavioral morality prototype of opportunity expansion school administrators in the upper Southern Thailand.

This Research and Development with undergone 7 Steps (1) Study the cognitive development of the effectiveness of prototype; (2) Prototype assessment; (3) Prototype of conceptual framework development; (4) Query from experts' idea by focus group; (5) Develop the prototype; (6) Experts' certification of prototype; (7) Report the trial on the development of the master prototype. The statistics analysis used were Percentage, Means, Correlation Coefficient and Multiple regressions. The results of this research were (1) The prototype requirement was at high level (3.84) to consider in each aspect of prototype found that the prototype requirement was the top three i.e. the composition of feedback was at the highest level (4.21) , the composition of administrators factors was at the highest level (4.18) , the objective of prototype was at the highest level (4.14), (2) on the composition of prototype affect in; the effectiveness of academic management of administrator of opportunity expansion schools in the southern comprises 7 component; (1) Study the cognitive development of effectiveness prototype. (2) Prototype needs assessment (3) Prototype conceptual framework development (4) Query from experts' idea by focus group (5) Prototype drafting (6) Prototype certification by experts (7) Report on development of the master prototype and report on the master of prototype.

The prototype model certify by experts indicadity that the prototype of opportunity expansion schools was at the high level (3.91)

Keywords: Behavioral Morality Model For Students Of Opportunity School In Extended Southern Thailand

1. บทนำ

สังคมโลกปัจจุบัน เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งระดับชาติและระดับนานาชาติ โดยทั่วไปเรียกว่า ยุคโลกาภิวัตน์ (Globalization) ที่ความเจริญก้าวหน้าทั้งด้านการสื่อสาร (Communication) และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology : IT) พัฒนาก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง (พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตโต), 2545) ขณะเดียวกัน สังคมไทยยุคปัจจุบันการดำรงชีวิตของคนในสังคมมีความสับสนวุ่นวาย สอดคล้องกับคำกล่าวของพระธรรมปิฎก (ประยุต ปยุตโต) กล่าวไว้ว่า “ปัจจุบันสังคมไทยประสบปัญหามากมาย เช่น ปัญหายาเสพติด การพนัน การละเมิดทางเพศ และการก่ออาชญากรรม เป็นต้น” โดยสภาวะวิกฤติดังกล่าว ทุกคนพยายามไขว่คว้า แย่งชิง เอาเปรียบ แข่งขัน เพื่อความอยู่รอดของตนและผลประโยชน์ต่อพวกพ้อง ซึ่ง อาจจน ขมสลาย ณ อยุธยา ระบุว่า โลกของเรากำลังวิกฤติ ดำรงชีวิตอยู่ด้วยความหวาดกลัวซึ่งกันและกัน สัมพันธภาพอันยิ่งใหญ่ที่สามารถช่วยแก้ปัญหาได้คือ ความรักและความเมตตาต่อกัน

อย่างไรก็ตาม ความพึงพอใจต่อสิ่งที่มีคุณค่า ถูกต้องและดีงาม ยอมรับพาชีวิตไปสู่ความสงบสุข สำเร็จตามปรารถนา ในทางตรงกันข้ามการมองไม่เห็นคุณค่าความดี ความงาม และความถูกต้อง ย่อมทำให้ชีวิตตกต่ำ ไม่ปกติสุข สอดคล้องกับ ดวงเดือน พันธุมนารีน ให้ทัศนะไว้ว่า

“พฤติกรรมของคนดีและคนเก่ง นอกจากพอใจในคุณค่าความดี ความงาม และความถูกต้องแล้ว ย่อมไม่พอใจความชั่ว ความโง่ และความผิดพลาด และไม่ถูกต้อง สอดคล้องกับ พระเทวรินทร์ เทวินโท (2544) กล่าวไว้ว่ามนุษย์ย่อมไม่ชอบให้ผู้อื่นมาทำลายความสุขของตนและแย่งชิงความอิสระโดดเด่นที่ตนเองมีอยู่ สอดรับกับสังฆทฤษฎีแห่งธรรม ของพระเทวรินทร์ เทวินโท ซึ่งกล่าวว่า “ความสุขนิรันดร์ย่อมเป็นโลกุตระสุข เป็นความสุขบริสุทธิ์ปราศจากทุกข์ ขณะเดียวกันการแสวงหาความสุขทางกายหรือกามสุข หรือโลกียสุข อันเป็นความสุขอันเกิดแก่กาย ย่อมเจือทุกข์ไม่น้อย” นอกจากนั้น คุณค่าของการแก้ปัญหาคุณธรรมจริยธรรมของสังคมไทยนอก ควรปลูกฝังค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีงามอันได้รับการถ่ายทอดอย่างดี จากบรรพบุรุษด้วยเวลายาวนานแล้ว ควรฝึกฝนอบรมให้การศึกษาด้านจริยธรรมที่เหมาะสมแก่เยาวชน โดย จรัสศรี พัวจินดาเนตร ได้รายงานการวิจัยเรื่อง ผลการสอนแบบสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ที่มีผลต่อการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พบว่า การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมควรเริ่มแต่วัยเด็ก และพัฒนาควบคู่ไปกับการจัดการศึกษา

ดังนั้น การจัดการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาจริยธรรมของสังคมไทย จึงควรมุ่งพัฒนาคุณภาพคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความรู้คู่คุณธรรม มีวัฒนธรรมและจริยธรรมที่ถูกต้อง ดีงาม มีหลักการดำรงชีวิตที่ดี เพื่อดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างเป็นปกติสุข

ผู้วิจัยจึงเห็นสมควร ศึกษาการพัฒนาแบบจำลองพฤติกรรมเชิงจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภาคใต้ตอนบน เพื่อพัฒนาแบบจำลองพฤติกรรมเชิงจริยธรรมนักเรียนให้เป็นพลดีของชาติ และเป็นพลเมืองที่ดีของโลกยุคไร้พรมแดนในอนาคตต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อพัฒนาแบบจำลองพฤติกรรมเชิงจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคใต้ ตอนบน

3. ขอบเขตของการวิจัย

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคใต้ ตอนบน ปีการศึกษา 2559 จำนวน 300 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคใต้ ตอนบน ปีการศึกษา 2559 จำนวน 30 โรงเรียน

4. ขั้นตอนการพัฒนาแบบจำลอง

ผู้วิจัยทำผลการศึกษาองค์ความรู้ มาพัฒนาแบบจำลอง 7 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาแบบจำลอง

ขั้นตอนที่ 2 ประเมินความต้องการพัฒนาแบบจำลอง

ขั้นตอนที่ 3 ร่างกรอบแนวคิดการพัฒนาแบบจำลอง

ขั้นตอนที่ 4 สอบถามความเห็นผู้เชี่ยวชาญ

ขั้นตอนที่ 5 ยกร่างต้นแบบการพัฒนาแบบจำลอง

ขั้นตอนที่ 6 รับรองต้นแบบการพัฒนาแบบจำลอง

ขั้นตอนที่ 7 ปรับปรุงและรายงานการพัฒนาแบบจำลอง

5. เครื่องมือในการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบจำลองพฤติกรรมเชิงจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคใต้ ตอนบน มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแบบจำลองพฤติกรรมเชิงจริยธรรมนักเรียนเป็นรูปแบบการวิจัยเชิงวิจัยและพัฒนา (Research and Development – R & D) ได้ใช้เครื่องมือดังนี้

4.1 เครื่องมือที่เป็นต้นแบบชิ้นงาน (P-PROTOTYPE) คือ แบบจำลองพฤติกรรมเชิงจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภาคใต้ตอนบน

4.2 เครื่องมือที่ใช้จำแนกตามคุณลักษณะประชากรและกลุ่มตัวอย่าง (A-ATTRIBUTE-TEST) ประกอบด้วย

4.2.1 แบบสอบถามปัจจัยด้านผู้บริหารโรงเรียน ด้านครูผู้สอน ด้านนักเรียน และปัจจัยด้านผลลัพธ์

4.2.2 แบบประเมินความเหมาะสมของกรอบแนวคิดการพัฒนาแบบจำลอง

4.2.3 แบบประเมินความเหมาะสม เพื่อรับรองการพัฒนาแบบจำลองโดยผู้เชี่ยวชาญ

4.2.4 เครื่องมือวิจัยทางสถิติ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าความเชื่อมั่น และค่าดัชนี

ความสอดคล้อง

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาแบบจำลองพฤติกรรมเชิงจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคใต้ ตอนบน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

2. วิเคราะห์ความต้องการพัฒนาแบบจำลอง วิเคราะห์โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ใช้สถิติค่าเฉลี่ย

3. วิเคราะห์กรอบแนวคิดการพัฒนาแบบจำลอง วิเคราะห์โดย การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

4. วิเคราะห์แบบประเมินความเหมาะสมของการพัฒนาแบบจำลองโดยผู้เชี่ยวชาญ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา

5. วิเคราะห์เพื่อยกร่างต้นแบบการพัฒนาแบบจำลอง วิเคราะห์โดยการวิเคราะห์เนื้อหา

6. วิเคราะห์การรับรองต้นแบบการพัฒนาแบบจำลอง วิเคราะห์โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ใช้สถิติค่าเฉลี่ย

7. วิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและรายงานผลการพัฒนาแบบจำลอง วิเคราะห์โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

7. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ก. ด้านผู้บริหารโรงเรียน ประกอบด้วย

1. ข้อมูลลักษณะประชากร พบว่า กลุ่มตัวอย่าง 30 โรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 73.67 เพศหญิง ร้อยละ 26.33 อายุ 41 – 50 ปี เฉลี่ยร้อยละ 47.00 อายุ 51 – 60 ปี ร้อยละ 41.33 วุฒิการศึกษาร้อยละ 64.33 ระดับปริญญาโท ร้อยละ 34.06 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สำเร็จการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 16 ปี ร้อยละ 43.33 และ น้อยกว่า 16 ปี ร้อยละ 40.33 โดยลำดับ

2. ปัจจัยด้านวิสัยทัศน์ผู้บริหารโรงเรียน พบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การกระจายอำนาจให้บุคลากรครู และนักเรียนรับผิดชอบหน้าที่อย่างเหมาะสม ร้อยละ 4.33 และจัดทำข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจุบันและมีระบบน้อยที่สุด ร้อยละ 4.13

3. ปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร พบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การมองการณ์ไกล และคาดหวังความเป็นไปได้ต่อการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน ร้อยละ 4.36 และนิเทศติดตามผลการพัฒนางานจริยธรรมนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ 3.96

4. ปัจจัยด้านพฤติกรรมเชิงจริยธรรมผู้บริหาร พบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ให้โอกาสและแสดงความมั่นใจว่าบุคลากรครูมุ่งมั่นพัฒนาจริยธรรมนักเรียนได้บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ 4.34 และสร้างค่านิยมร่วมให้ทุกคนคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าตนเองน้อยที่สุด ร้อยละ 4.09

5. ปัจจัยด้านนโยบายแผนยุทธศาสตร์ผู้บริหาร พบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ กำหนดเป้าหมายการพัฒนาจริยธรรมนักเรียนอย่างชัดเจน ร้อยละ 4.17 และบุคลากรครูตระหนักต่อนโยบายแผนยุทธศาสตร์น้อยที่สุด ร้อยละ 3.96

6. ปัจจัยด้านวัฒนธรรมโรงเรียน พบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ บุคลากรครูปฏิบัติหน้าที่ร่วมกันอย่างยุติธรรมร้อยละ 4.39 และส่งเสริมการปฏิบัติงานเป็นทีมน้อยที่สุด ร้อยละ 3.91

ข. ด้านครูผู้สอน ประกอบด้วย

1. ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมทางสังคมของครู พบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ พัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้ดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด ร้อยละ 4.39 และกำกับดูแลพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของครูน้อยที่สุด ร้อยละ 3.93

2. ปัจจัยด้านคุณภาพการสอนของครู พบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ บุคลากรครูมีส่วนร่วมในการปฏิบัติหน้าที่ให้บรรลุผลสำเร็จ ร้อยละ 4.11 และครูได้วางแผนพัฒนาคุณภาพการสอนอย่างมีคุณภาพน้อยที่สุด ร้อยละ 3.78

3. ปัจจัยด้านความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู พบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ร้อยละ 4.38 และบุคลากรครูสร้างความพึงพอใจให้ผู้รับบริหารน้อยที่สุด ร้อยละ 4.19

4. ปัจจัยด้านพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของครู พบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ บุคลากรครูมีส่วนร่วมกิจกรรมทางสังคมอย่างเหมาะสม ร้อยละ 3.58 และบุคลากรได้รับการแนะนำด้านการส่งเสริมอาชีพและรายได้น้อยที่สุด ร้อยละ 3.41

ค. ด้านนักเรียน ประกอบด้วย

1. ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมทางสังคมนักเรียน พบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมนักเรียน ร้อยละ 4.30 และนักเรียนใช้เวลาว่างอย่างเป็นประโยชน์ น้อยที่สุด ร้อยละ 4.16

2. ปัจจัยด้านการเลี้ยงดูของผู้ปกครอง พบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนได้รับการฝึกอบรมให้เป็นคนดี ร้อยละ 4.44 และนักเรียนสามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเองเป็นคนรอบคอบอารมณ์ดีน้อยที่สุด ร้อยละ 4.17

3. ปัจจัยด้านการควบคุมตนเองของนักเรียน พบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นเมื่อเพื่อนได้รับความสำเร็จ ร้อยละ 4.54 และนักเรียนรู้จักประหยัด อดออมและมีความกตัญญูน้อยที่สุด ร้อยละ 4.24 ตามลำดับ

8. อภิปรายผล

การอภิปรายผล

1. การอภิปรายผลตามคำถามการวิจัย (H-Hypothesis) ผลการวิจัยสอดคล้องการวิจัย ดังนี้ - ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ทฤษฎีการบริหาร สถานศึกษา, ทฤษฎี จริยธรรม ทฤษฎีการปรับปรุงพฤติกรรม และแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาแบบจำลองทฤษฎีการปรับปรุงพฤติกรรม และแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาแบบจำลอง

- กรอบแนวคิดในการพัฒนาแบบจำลอง ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน คือ กำหนดอุดมการณ์, เตรียมการด้านบริบท, กำหนดองค์ประกอบปัจจัยเข้า, การพัฒนาประสิทธิภาพ, ประเมินผลการพัฒนาประสิทธิภาพ, ย้อนกลับผลการประเมินการพัฒนาประสิทธิภาพ และการประกันคุณภาพการพัฒนาแบบจำลอง

2. อภิปรายผลตามลักษณะเด่นของงานวิจัย (O-Outstanding) ผู้วิจัยพบว่า ผลการวิจัยแตกต่างจากงานวิจัยอื่นดังนี้ (1) ตอบคำถามวิจัยได้ชัดเจน (2) อภิปรายผลการวิจัยตามขอบเขตกำหนด (3)นำไปต่อยอดงานวิจัยอื่นได้

3. อภิปรายผลตามลักษณะมาตรฐานการวิจัย (N-Norm) ประกอบด้วย (1) งานวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่ (2) ขอบเขตการวิจัยประกอบด้วยเนื้อหาประชากร/กลุ่มตัวอย่างครบถ้วน (3) ระบุประโยชน์งานวิจัยได้เหมาะสม

4. อภิปรายผลตามงานวิจัยที่มีอยู่แล้ว (E-Existing Research) ผลการวิจัยพบว่า กรอบแนวคิดการวิจัยสอดคล้องสัมพันธ์กัน กล่าวคือ องค์ความรู้ด้านผู้บริหารโรงเรียน ได้แก่ วิสัยทัศน์ผู้บริหาร ภาวะผู้นำผู้บริหาร พฤติกรรมเชิงจริยธรรมผู้บริหาร นโยบายแผนยุทธศาสตร์ผู้บริหาร วัฒนธรรมโรงเรียน ด้านครูผู้สอน ประกอบด้วย สิ่งแวดล้อมทางสังคมครู คุณภาพการสอนของครู พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของครู ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู และด้านนักเรียนประกอบด้วย สิ่งแวดล้อมทางสังคมนักเรียน การเลี้ยงดูของผู้ปกครองและการควบคุมตนเองของนักเรียน โดยผลการพิจารณาโดยภาพรวม พบว่า ความต้องการพัฒนาแบบจำลองอยู่ในระดับมากทั้งนี้เพราะ ผลการปฏิรูปการศึกษา รัฐบาลได้ปฏิบัติมาอย่างต่อเนื่อง โดยกระทรวงศึกษาธิการได้มีการออกกฎกระทรวง เพื่อกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 ให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล บริหารจัดการศึกษาลักษณะเครือข่าย พัฒนาประสิทธิภาพผู้บริหารสถานศึกษาอบรมครูให้เป็นผู้ทำการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา มีการประกันคุณภาพการศึกษา ให้ผู้เรียนมีมาตรฐาน การเรียนรู้ ตามเกณฑ์มาตรฐาน และตัวชี้วัดที่กำหนด

5. อภิปรายผลตามวัตถุประสงค์การวิจัย

ผลการวิจัยพบว่า ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สามารถทำองค์ความรู้ใหม่มาประยุกต์ใช้ เพื่อพัฒนาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับรายงานการวิจัย เรื่อง การศึกษาปัญหาการปลูกฝังจริยธรรมของครูให้แก่นักเรียนระดับประถมศึกษา กลุ่มบูรพาสังกัดกรุงเทพมหานคร ของ ศรีณี ปาลกะวงศ์ ณ อยุธยา พบว่า อิทธิพลของสื่อมวลชน อิทธิพลของกลุ่มเพื่อนและสิ่งแวดล้อมทางบ้าน ย่อมเป็นปัจจัยส่งผลต่อปัญหาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมนักเรียนอย่างมาก เพราะการบริโภคสื่อข่าวสารข้อมูล

ต่างๆ โดยขาดพิจารณาให้รอบคอบ การคบเพื่อนอย่างหลากหลาย และปัญหาทางบ้านของนักเรียนย่อมเป็นแรงจูงใจทางบวกและทางลบด้านจริยธรรมนักเรียนอยู่เสมอ

6. อภิปรายผลตามนัยยะวิชาการและวิชาชีพ

ผลการวิจัยที่มีนัยยะทางวิชาการและวิชาชีพ ประกอบด้วย มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพครู มาตรฐานประสบการณ์ผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานประสบการณ์ผู้บริหารการศึกษา และมาตรฐานประสบการณ์บุคลากรทางการศึกษาอื่น และศึกษานิเทศก์

7. อภิปรายผลตามเครื่องมือวิจัย (S - Statistical Instruments)

ผลการวิจัยที่ได้อาศัยการเลือกเครื่องมือวิจัยได้เหมาะสมกับลักษณะข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ลักษณะของตัวแปรและเงื่อนไขในการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างถูกต้องและเหมาะสม

8. การอภิปรายผลตามลักษณะธุรกิจด้านการจดสิทธิบัตร (C - Commercialized) ผลการวิจัยสามารถนำไปเผยแพร่ทางธุรกิจด้านสิทธิบัตรได้

9. อภิปรายผลตามประโยชน์ของการนำไปใช้ (A - Application)

- เชิงนโยบาย สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับผู้บริหารสถานศึกษาที่มุ่งเน้นนโยบายให้ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- เชิงธุรกิจ เป็นการสร้างนวัตกรรมที่ได้ผ่านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และมีการสร้างสรรค์อย่างมีคุณค่า

- เชิงสาธารณะ ย่อมจรรโลงสังคมให้ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข โดยอาศัยหลักธรรมทางพระศาสนาเป็นปัจจัยสำคัญ

9. ข้อเสนอแนะ

1. ควรกระตุ้นให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมนักเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2. สนับสนุนงบประมาณ สื่อ ICT และมัลติมีเดียที่ทันสมัยต่างๆ ให้การพัฒนาก้าวหน้าไปไกลอย่างมีคุณค่า

3. ควรนำไปประยุกต์ใช้กับหน่วยงานทางการศึกษาอื่นๆ อย่างเหมาะสม เช่น ผลการวิจัยโรงเรียนพระราชทาน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน โรงเรียนดีประจำตำบล โรงเรียนสาธิตสถาบันอุดมศึกษา และโรงเรียนแนวเขตชายแดนจังหวัด ภาคใต้ เป็นต้น

บรรณานุกรม

- กมลวรรณ ชัยวานิชศิริ. (2536). *ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผู้บริหารที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียน เอกชน. วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.*
- กীরติ บุญเจือ. (2534). *จริยศาสตร์สำหรับผู้เริ่มเรียน. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.*
- จันทราณี สงวนนาม. (2533). *คุณลักษณะบางประการของผู้บริหาร บรรยากาศของโรงเรียน และความพึงพอใจในงานที่สัมพันธ์กับความสำเร็จของโรงเรียนประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.*
- ดวงเดือน พันธุมาวิน. (2524). *จริยธรรมและจิตวิทยาภาษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.*
- _____. (2539). *ทฤษฎีต้นไม้อจริยธรรม : การวิจัยและการพัฒนาบุคคล. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*
- ทิพวรรณ ลิ้มสุชนิรันดร์. (2535). *ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียน. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.*
- นารี อาแว. (2545). *ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการของหัวหน้าภาควิชา คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเอกชน. วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.*
- บัณฑิต แท่นพิทักษ์. (2540). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำ อำนาจ ความศรัทธาและความพึงพอใจในงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.*
- บุญเรือน หมั่นทรัพย์.(2538). *ปัจจัยที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนเอกชนทอเล็ก. วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.*
- ประภาศรี สีหอำไพ. (2543). *พื้นฐานการศึกษาทางศาสนาและจริยธรรม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*
- ประสิทธิ์ สาระสันต์. (2542). *พฤติกรรมการบริหารเกี่ยวข้องกับความสำเร็จทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.*

- ประเสริฐ สมพงษ์ธรรม. (2538). การวิเคราะห์ภาวะผู้นำของศึกษาธิการจังหวัดที่สัมพันธ์กับ
ประสิทธิภาพองค์การสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปราชนา กล้าพัญญ. (2548). *คุณธรรม จริยธรรม จรรยาวิชาชีพ*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ :
แอลทีเพรส.
- _____. (2549). *คุณธรรม จริยธรรม ผู้นำรัฐ*. กรุงเทพฯ : ก.พลการพิมพ์ (1996).
- พระเทวินทร์ เทวินโท. (2544). *พุทธจริยศาสตร์*. นนทบุรี : สหมิตรพรินต์ติ้ง.
- พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตโต). (2545). *ธรรมกับไทยในสถานการณ์ปัจจุบัน*. (พิมพ์ครั้งที่ 7).
กรุงเทพฯ : สหธรรมมิก.
- พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตโต). (2547). *โรงเรียนวิถีพุทธ*. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย.